

МАТЕРИАЛИ
ЗА X МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ

«НАСТОЯЩИ ИЗСЛЕДВАНИЯ
И РАЗВИТИЕ - 2014»

17-25 януари, 2014

Том 17
Филологични науки

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2014

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България, гр.София,
район «Триадница», бул. «Витоша» №4, ет.5

**Материали за 10-а международна научна практическа
конференция, «Настоящи изследвания и развитие - 2014».**
Том 17. Филологични науки. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД -
96 стр.

Редактор: Милко Тодоров Петков

Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Гатяна Стефанова Тодорова

Материали за 10-а международна научна практическа конференция,
«Настоящи изследвания и развитие», 17-25 януари, 2014
на Филологични науки.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISBN 978-966-8736-05-6

© Колектив на автори, 2014

© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2014

СЪДЪРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЧНИ НАУКИ

МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ НА ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Коньратбай Тыныбеков Расстрелян в камере НКВД... (О трагической судьбе писателя Алибека Коньратбаева).....	3
Елссеева Д.В., Любезнова Ю.А., Бахор Т.А. Литературное краеведение в школе (изучение лирики Ю.В.Соловьева в 5 классе).....	9
Исаева Е.В. Нравственное воспитание на уроках «Литературного наследия Сибири» (из опыта работы).....	11
Хайрушева Е.Е., Туребекова Р.С. Обучение чтению профессионально-ориентированной литературы.....	14
Черпак О.В. До проблеми навчання навички письма студентів вищих навчальних закладів.....	16
Молдашева К.Ж. Использование пословиц и поговорок для развития коммуникативной компетентности студентов.....	19
Шумилова А.К., Ковалева О.А., Толкушкина Е.А., Бахмутова Т.В., Бахор Т.А. Изучение сонета на уроках литературного краеведения.....	22
Терновик А.А., Ковалева О.А., Толкушкина Е.А., Бахмутова Т.В., Бахор Т.А. Интерпретация сонета на уроке как путь познания учащимися мира и себя.....	24
Ныязбекова К.С. Ахмет байтурсунұлы – тұңғыш оқулықтардың авторы.....	26
Туребекова Р.С., Хайрушева Е.Е. Типология научных текстов при обучении языку.....	29
Рсалеева Р.Б., Сырымбетова Д.С. Роль ролевых игр на уроках английского языка.....	32
Бекболатова Б.Е. Коммуникативность при изучении английской грамматики.....	35
Klyumenko O. How to cope with a large multilevel class.....	38
Крупеникина Ф.А. Обучение иностранному языку в разноуровневой группе... ..	40
Гречок Л.М. Професійно-орієнтоване вивчення іноземних мов.....	42
Лехкун Г.В., Шаласва А.В. Обзор интерактивных методов преподавания иностранных языков студентам медицинских вузов.....	44
Хафизова Р.Н., Заяц Е.С., Бахор Т.А. Развитие речи школьников при изучении имени прилагательного.....	49

хрестоматиясы», «Макгубаты» қазіргі бастауыш сыныптың «Ана тілі» оқулығының атасы, А.Байтұрсынұлының «Әліп-би», «Тіл – құралдары» – осы күнгі «Әліппе», «Қазақ тілі» оқулықтарының атасы», – деген түйін айтады.

Бұдан А.Байтұрсынұлы өз оқулықтарында тіл дамытудың тамаша үлгілерін жасағаны анық байқалады.

Бұл аталған әдіскер ғалымдардың қай-қайсысы да қазақ тілін оқыту әдістемесі ғылымының жүйелі қалыптасуына үлес қосты дегенде, олардың ұстаздық тәжірибелерінің үлкен көмегі болғандығын, сол тәжірибелерін қорыта отырып, ғылыми-әдістемелік еңбектер, оқулықтар, оқу құралдарын жазғандарына ерекше мән береміз. Әдіскер ғалымдардың әрқайсысының да әдістеме ғылымында сіңірген еңбектері өз кезеңі үшін қаншалықты мәнді де мазмұнды болса, әдістеменің кейінгі дамуында да соншалықты құнды. Өйткені, олар жазған оқулықтар мен оқу құралдары, әдістемелік еңбектері қазақ тілін оқыту әдістемесі ілімінің негізін құрайды. Бұл алғашқы қазақ оқулықтары мен оқу құралдарының құрылысын, әдістемелік негіздерін, олардың бүгінгі оқыту ісімізбен сабақтастығын, үндестігін анықтау арқылы оларды студент тілін дамыту мәселесін зерттеуде басшылыққа аламыз.

Ғылымның бастау көздерін білмей, қай мәселенің де қазіргі дәрежеге қалай жеткенін түсіну қиын. Сондықтан осы аталған ғалымдардың ғылыми-шығармашылық еңбектеріне тоқтала отырып, олардың оқулықтары мен оқу құралдары дидактикалық қандай ұстанымдарға сүйеніп жазылғандығын, қандай әдіс-тәсілдерді пайдаланғандарын, тіл дамыту мәселесіне қалай көңіл бөлгендерін айқындай отырып, сол әдіс-тәсілдердің пайдалы жақтарын ала білуіміз және тіл дамыту мәселесіне қатысты қазіргі оқулықтармен үндестігіне, жалғастығына назар аударуымыз қажет.

Осылай Ыбрай Алтынсарин мен Ахмет Байтұрсынұлы бастаған оқулық, оқу құралдарын, әдістемелік еңбектер жазу ісі тоқтап қалмай, одан әрі жалғасын тапты.

Туребекова Р.С., Хайрушева Е.Е.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан

ТИПОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ

Обучение русскому языку как неродному все больше приобретает прагматическую направленность: в нем одно из ведущих мест занимает учебно-профессиональная сфера общения. Обучение студентов видам и формам речевого общения в учебно-профессиональной сфере осуществляется, как известно, на материале текстов профилирующих, специальных дисциплин. Коммуникативно-ориентированный подход, имеющий в своей основе идею обучения общению на

изучаемом языке, при котором в качестве высшей единицы обучения выступает текст, подталкивает преподавателей к поиску критериев отбора и систематизации профессионально ориентированного текстового материала, поиску моделей построения этих текстов и их определенной функциональной направленности.

Текст, как известно, представляет собой сложное, многомерное образование. В дидактических целях важно не только определить типы текстов, актуальные для определенной области знаний, но и получить четкие типизированные схемы развертывания содержания каждой темы. Например:

1. Тексты о предметах: 1) общее понятие о предмете; 2) классификация предметов; 3) строение предмета; 4) состав предмета; 5) форма предмета; 6) процессуальные признаки предмета; 7) функции предмета; 8) назначение предмета; 9) местоположение предмета.

2. Тексты о процессах: 1) общее понятие о процессе; 2) классификация процессов; 3) этапность процессов; 4) обусловленность процессов; 5) качественно-обстоятельная характеристика процессов; 6) явления, сопровождающие процесс; 7) оценка процессов.

Представленные схемы могут быть использованы при типологии текстов различных областей науки: как естественнонаучного цикла, так и гуманитарного, экономического и т.д.

Структуру текста, как известно, формирует не только логико-предметный план. Содержание как мыслительное образование в процессе построения текста материализуется в виде линейной последовательности системно организованных языковых единиц. При этом предметно-логические отношения подчиняются авторской целеустановке, обуславливающей определенный выбор способа передачи информации в тексте.

Научные тексты различаются: а) структурой на уровне подтем; б) способом изложения подтем, т.е. характером логической связи между их составляющими (предложениями) внутри подтемы; в) общим синтаксическим значением этих составляющих.

Представим краткое описание типов текстов в рамках профилирующей дисциплины – биологии.

1. Общее понятие об объекте:

Первый вариант: 1) *определение понятия*, 2) *сообщение*.

Второй вариант: 1) повествование с элементами рассуждения (эксперимент), 2) определение понятия (как *обобщение-вывод*).

2. Подклассы объектов: 1. Наименование подклассов (типов, групп, видов и т.п.) и указание на основания классификации (*сообщение*). 2. Общее понятие о каждой разновидности: а) *определение понятия*, б) *сообщение*, в) *эксперимент-доказательство*.

3. Важнейшие характеристики объектов: 1. Общее понятие о характеристике: а) *рассуждение с элементами сообщения или повествования*, б) *опреде-*

ление понятия, в) сообщение-иллюстрация. 2. Способ измерения величины. 3. Единицы измерения величины.

4. Состав (структура) объекта: 1. Сообщение о составных частях объекта. 2. Характеристика каждой составляющей: а) определение понятия, б) свойства (описание). 3. Количественные и качественные характеристики целого по его частям (сообщение).

5. Существенные связи (зависимости) между объектами (законы): 1. Исходные посылки (рассуждение или эксперимент; рассуждение с элементами повествования). 2. Тезисы (формулировка закона). 3. Область функционирования (сообщение). 4. Следствия из закона (сообщение). 5. Факты, связанные с открытием закона (дата открытия, автор и т.д.) – эта часть может стоять и в начале текста (сообщение).

6. Использование объектов:

Первый вариант: 1. Области использования (сообщение). 2. Способы использования: а) сообщение и б) описание процесса (повествование). 3. История разработки способов использования (повествование).

Второй вариант: 1. Полезные свойства объекта, благодаря которым он находит применение (сообщение). 2. Область использования (сообщение). 3. Цели использования, назначение объекта (сообщение). 4. Факты, связанные с использованием объекта: с какого времени используется, в каких масштабах и т.д. (сообщение).

7. Получение объектов: 1. Источники получения (сообщение). 2. Сущность процесса получения (сообщение). 3. Эксперимент-иллюстрация (повествование с элементами рассуждения). 4. Способы получения (сообщение и повествование). 5. Продукты получения (сообщение).

8. Объекты в природе: 1. Распространенность в природе данного объекта (сообщение). 2. Соединения, в которых встречается объект (сообщение с элементами описания). 3. Процесс образования этих веществ (повествование). (Конкретные тексты могут включать пункты 1 и 2 или все три пункта.)

Приведенные нами типы текстов по биологии покрывают практически весь текстовый материал по этой дисциплине в языковом плане.

Таким образом, при отборе научных текстов в целях обучения студентов учебно-профессиональному общению целесообразно ориентироваться на комплекс характеристик текста как единицы коммуникации.