

ӘЛ-ФАРАБИ
АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ



КАЗАХСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

МАТЕРИАЛЫ
48-ой
международной
научно-
методической
конференции

РОЛЬ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
В МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБЩЕСТВЕННОГО
СОЗНАНИЯ:
ПЕРЕХОД К МОДЕЛИ

ҚОҒАМДЫҚ
САНАНЫ
ЖАҢҒЫРТУДАҒЫ
ЖОҒАРЫ
ОҚУ ОРНЫНЫҢ
РӨЛІ



Университет 4.0

МОДЕЛІНЕ КӨШУ
атты 48-ші
халықаралық
ғылыми-әдістемелік
конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

🕒 18-19 января 2018 года

📍 Библиотека Аль-Фараби,
г. Алматы, пр. аль-Фараби 71

3-том

Том 3

2018 жыл 18-19 қаңтар 🕒

Әл-Фараби кітапханасы, 📍
Алматы қ-сы, әл-Фараби д-лы 71

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«ҚОҒАМДЫҚ САНАНЫ ЖАҢҒЫРТУДАҒЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ РӨЛІ:
«УНИВЕРСИТЕТ 4.0 МОДЕЛІНЕ КӨШУ» атты
48-ші халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

2018 жылдың 18-19 қаңтары

3-том

МАТЕРИАЛЫ
48-ой научно-методической конференции
«РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО
СОЗНАНИЯ: ПЕРЕХОД К МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»

18-19 января 2018 года

Том 3

Алматы
«Қазак университеті»
2018

**«Қоғамдық сананы жаңғыртудағы жоғары оқу орнының рөлі: «Университет 4.0 моделіне көшу» атты 48-ші халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 2018 жылдың 18-19 қаңтары. 3-том. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 339 б.
ISBN 978-601-04-3384-7**

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2018

Askarova A.S., Bolegenova S.A., Bolegenova S.A., Shortanbayeva Zh.K., Ospanova Sh.S., Rakhat B.T. EMPLOYMENT OF UNIVERSITY GRADUATES: DOMESTIC AND FOREIGN PRACTICE.....	188
Асқарова Ж.А. БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ САПАЛЫ НӘТИЖЕГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ТЕХНОЛОГИЯ	191
Әбілдаев Ә.Х. ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА БІЛІМ САПАСЫН КӨТЕРУ ЖОЛДАРЫ	193
Әпенов С.М., Самалдыков М.К. ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚҰҚЫҚ МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША ДАЙЫНДАЛҒАН ЗАҢҒЕРЛЕРДІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ОРҒАНДАРЫНЫҢ ҚЫЗМЕТТЕРІНДЕГІ ОРНЫ.....	194
Баймаханов Г.А., Коктал О. СУЩНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ЯПОНСКОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ	197
Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К., Нурмуханова А.З., Оспанова Ш.С., Куйкабаева А.А., Чигамбаева Н.Н., Бодыкбаева М.К. КӘСІПКЕРЛІК САЛА МАТРИЦАСЫНЫҢ ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫН ҚОҒАМДА ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА БЕЙІМДЕУДЕГІ ОРНЫ	201
Даирова А.С. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК	204
Ем Н.Б. ВЫПУСКНИКИ КАФЕДРЫ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА КАК ВОСТРЕБОВАННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СТРАН-ПАРТНЕРОВ	206
Ережепов А.Е., Ережепова А.А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК.....	210
Есимова О.А., Керимкулова М.Ж., Омарова Қ.И., Адильбекова А.О. ӨНЕРКӘСІПТІҢ ӘР ТҮРЛІ САЛАЛАРЫ ҮШІН ЖОҒАРЫ БІЛІКТІ МАМАНДАРДЫ ШЫҒАРУДЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ	212
Zhanabaev Z.Zh., Imanbayeva A.K., Grevtseva T.Yu., Ibraimov M.K. DIGITAL ELECTRONICS AND TELECOMMUNICATIONS: SCIENCE, EDUCATION, ENTREPRENEURSHIP	214
Zhanabaev Z.Zh., Kozhalgulov Y.T., Khokhlov S.A., Ibraimov M.K., Zhexebay D.Zh., Agishev A.T. COMMERCIALIZATION OF STUDIES OF NEURAL NETWORK INTEGRATED CIRCUITS.....	215
Жаназарова З.Ж., Бағдатұлы М. КӘСІПКЕРЛІК УНИВЕРСИТЕТТЕР: ҚАЗАҚСТАНДА ҚАЛЫПТАСУЫ ЖАҒДАЙЫ МЕН ПРОБЛЕМАЛАРЫ	216
Жарасов А.А. ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЯ «НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ» НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ «СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА»	219
Жилисбаева К.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ КАДРОВ КОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ	221
Жукешов А.М. О ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ СЕТИ ПРИ ВУЗАХ.....	224
Жунусова Ж. Жунусова Л. Иксанов С. РОЛЬ ТРИЕДИНСТВА ЯЗЫКОВ В РАЗВИТИИ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ ВУЗОВ	225
Зайниева Л.Ю. Н.А. НАЗАРБАЕВ И ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ	226
Искаков Б.А., Аметова Б.А., Кемал Б.Г., Искакова Д.А. ДИСТАНЦИОННАЯ ОБРАЗОВАНИЯ – «ЗА» И «ПРОТИВ»	229
Кабаква М.П., Файзуллина А.К. ЗИМНЯЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ И УКРЕПЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА	233
Қыдырбаев Б.М. ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ҚАРҚЫНДЫ ӘДІСТЕМЕСІН ҚОЛДАНУЫ.....	236
Mazhrenova N. R., Bolegenova S. A., Shortanbayeva Zh. K., Nugymanova A. O. SYSTEM APPROACH TO TRAINING PERSONNEL POTENTIAL FOR ENTERPRISES	239
Мамытқанов Д.Қ. КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК - ӘЛЕУМЕТТІК ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТКІШІ РЕТІНДЕ.....	241
Maukebayeva M. LINGVOCULTURAL PECULIARITIES OF NATIONAL MENTALITY REFLECTION IN THE MAUEZOV'S NOVEL "ABA'S WAY"	244

Академии Труда и Социальных отношений, Алматинского филиала Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов.

Участники Зимней школы на церемонии закрытия дали обратную связь, в которой отразили свои впечатления о проведенном мероприятии, высказали пожелания для работы ЗППШ-2019 года в плане организации мастер-классов, а также выразили готовность участвовать в Летней психологической школе.

В целом, на основе анализа откликов можно констатировать живой интерес всех участников ЗППШ, 85% из которых – студенты, к консолидации профессионального сообщества, большое желание и высокую мотивацию к личностному росту и профессиональной самореализации. Следовательно, это дает нам возможность сделать вывод о том, что Зимняя психологическая школа может рассматриваться как в качестве эффективного механизма формирования позитивной профессиональной мотивации, так и успешной, интенсивной формы проведения курса повышения квалификации.

Кыдырбаев Б.М. **ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ҚАРҚЫНДЫ** **ӘДІСТЕМЕСІН ҚОЛДАНУЫ**

Аңдатпа. Бұл мақалада жоғарғы оқу орындарында шет тілін оқытуда қарқынды қолдану әдістемесі қарастырылады. Онда шет тілін оқытудың инновациялық әдістер мен тәсілдер қарастырылады, шет тілін іс жүзінде игеру ынтасын жоғарылату, педагогикалық ойлаудың жаңа мәдениетін қалыптастырудың талдары беріледі.

Түйін сөздер: АКТ (ақпараттық-коммуникациялық технология), инновациялық білім беру технологиялары, мотивация, тұлғалық-бағыттаушы тәсіл.

Жоғарғы оқу орындарының жағдайында қарқынды оқыту әдісі өзінің икемділігіне, бейімделулігіне және жоғары нәтижелілігіне қарағанда оқытудың кез келген кезеңінде қолданылады. Әрбір кезеңнің мақсатын анықтайық:

Бастапқы кезең:

- тұрақты коммуникативтік ядро орнату;
- орта және жоғары кезеңдерде шет тілін оқуды жалғастыруға ынталандыру;
- белсенді сөйлеу әрекетін ұйымдастыру.

Орта кезең:

- ауызша сөйлеу қатынасының саласындағы қабілеттерді активизациялау;
- белсенді ауызша қарым-қатынасты ұйымдастыру;
- шет тілін оқуға қызығушылықты сақтау, жандандыру және өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік.

Жоғарғы кезең:

- сөйлеу қарым-қатынасының мүмкіндіктерін жетілдіру;
- тақырыпты, салаларды және жағдайларды шет тілін оқуды қарым-қатынас кезінде белсенді қолдану үшін кеңейту;
- оқушылардың коммуникативтік сөздігін кеңейту, коммуникативті-маңызды грамматикалық конструкцияларды қолдануды активизациялау;
- лингвомемлекеттанушылық және әлеуметтік-мәдени білімдерді «тірі» тілдесуге шынайы қосу жолымен терендету;
- Оқылатын шет тілін жақсарту үшін мотивация құру.

Г.Китайгородскаяның айтуы бойынша шет тілін қарқынды оқыту жағдайында оқу материалын таңдау, табиғи тіл ортасының жалғыз ауыстырушысы ерекше мәнге ие болады.

Лексиктер таңдау үшін критерий ретінде сонымен бірге лексикалық бірліктерді стилистикалық бейтараптықты атап айтады. Дегенмен, бұл критерий абсолюттік болып табылмайды, әсіресе қабылданатын материалды және көрсетілетін шекараларының кеңейтуімен, оның берілген экспрессивтілік және эмоционалдылық қарқынды тәлім-тәрбие туралы айрықша сөз болады [1,29].

Сөйлеу тілдің барлық норматив грамматикалық базасында тәлім-тәрбиенің бастапқы кезеңі, екі грамматикалық орталықтардан құрылады. Дегенмен, бір жағынан бұл бөліну әбден шартты. Бірінші (10 сабақ) ортақ тілдік сөйлеу тәжірибе шеңберінде ең коммуникативті жүйесінің түгелдей дерлік грамматикалық құбылыстары жиналымы енгізіледі. Оқытылушыларға екінші (10 сабақ) орталығы

грамматикалық құбылыстардың сөзде барлық негізгі қолданылатын сөздерді түсінуге мүмкіндік береді.

Диалог немесе полилог дәлірек әр сабақтың негізгі оқу мәтіні болып табылады-аудиторлық оқулардың 10-12 сағаттарына микроцикльнаесептелген. Тақырыптық ол бізбен аталып өткен-бағамның сюжетін ортақ «тігінен» кезеңдердің бірлері. Әр мәтін-полилог сабақтың берілгені, грамматикалық құбылыстар үшін анықталған, жиналған және кемінде 150 жаңа лексикалық бірліктерінде кездеседі.

Әр оқу - бағамның микроциклі ескерілген лексика-грамматикалық түсініктеме.

Үй тапсырмасы оқылатын тілдің өзін-өзі бақылауының пішіні болады. Олар ауызша және жазбаша бөлшектеледі. Ең бастысы, оқушылар үшін қызықты әріпайдалы болуы керек [2,56].

Ауызша тапсырмалар нақты мәселе шешімі үшін сабақтың мәтінін материалда тілдік нақты құралдар табуды ойластыруға ұсынады. Мысалы, «Біздің топ старостасы үшін тізім құраңызшы, өтініш. Кәсіп, ұлт, қай елден келгенін және әрқайсысының хоббиін жазыңыз».

Жазбаша тапсырмалар және грамматикалық құбылыстар, құрылымдарын материалдың қолдану тілдік, анықталған пішінін жаттықтырады. Бастысы, қайтадан, тапсырманың формулировкасы. Мысалы, «Сұрақтарға жауап беріңіз, өтініш! Сіздің жауаптарыңызға сіз туралы және сіздің әдеттеріңіз туралы білуге көмектеседі» (қайтарымды етістіктердің пішіндерін жаттығу). Немесе «Сіз кафедресіз. Сіз көршіңіз даяшыға айтқанның тек қана бөлігін естисіз. Сіздің көршіңіздің тапсырысын қайталауға тырысыңыз». Мұндай тапсырмалар оқытатын қызықтырады, оларды орындауға ынталандырады.

Тапсырмаларды күн сайынғы көлемі 1-2 жазбаша немесе өзіндік жұмыстың 30 - 40 минуттарына есептелген 1-2 ауызша тапсырмалардан асуға тиісті емес.

Қарқынды оқытудың басты ерекшелігі-сойлеудің және репликалардың музыкалық ерекшеліктерінің ырғақты құралдармен, паралингвистикалық коммуникацияны барынша қолданумен, сойлеу қарсаңның ахуал эмоционалдылығымен оқуларында жасау қамтамасызданады, еріксіз есте сақтауды сүйемелдеуге арналған ерекше қондырғы. Оқушылар оқығанын ұғынбайды, нақты коммуникациялық күшті қиял жасалады.

Жүйелілік желі жорамалдағы шет тілде және оқытушы оқытатын ғана емес, оның ата-аналары, басқа пәннің оқытушылары да қосқанында көрінеді. Аралық пәндік байланыстарын қосымша мотивация құралы ретінде шет тілде сұрамаған соң оқытатын болған. Демек, тәлім-тәрбиенің үрдісін ұйымның жүйелілігі қарастырады, сонымен бірге тілді меңгеру сатылығы оқу барысының әр түрлі деңгейлерінде тұрды [3,18].

Қарқынды әдістердің даму тарихыұзақ болғандықтан, шет тілді утилитарлы-тәжірибелік зерттеуде қажеттілік барлық уақытта керек болмады. Шет тілде қарқынды тәлім-тәрбие алу үшін қолайлы әдісті іздеп табу қиын болған. Әлеуметтік-экономикалық себептермен саяси түсіністік жүз жылдық қарқынды әдістерді дайындауға болады делінген. Мысалы, қарқынды әдістерді жаңа нұсқалар дайындалатын басқа елдердің қатарында Америкада соңғы кезде теледидарды қолданып, радио, магнитофон тәлім-тәрбиенің бір құралының тірегі. Мысалы, тілдік орта жоқтығы ерік берілген техникалық құралдарды қолдану негізінде Стектің әдісі келесі. Стекке Малт жалғасады - зертханада қарқынды жаттығуға есептелген автоматты әдісті жасаушы. Әдістің мағынасы фоно жазбаларды қолдануда өтеді [4].

Оқулығының мәтіні аудиотаспаға жазылған болды. Жаңа фоножазба 1-2 есе тыңдалды: мазмұнмен танысу үшін басында оқытушы оқушыларға таратып береді.Бақылап көргеннен кейін дыбыстап оқушылармен бірге қайталайды. Бұндағы мақсат диктор және шет тілінде сөйлеу үшін азғантай өзгешеліктерді имитация арқылы рөлге кіруге ұмтылады.

Ең үлкен қызығушылықты қарқынды тәлім-тәрбие әдістер ұйымының түрлі әдістерінің арасында оқытатын қысқа ойын технологиялар боп табылады. Сондықтан, бағдарламалық материалды өңдеуге әсерлі мүмкіндік туғызады. Тілге елбегей тәлім-тәрбие студенттің тұлғасын дамуға ойын технологиялар арқылы оң әсер етеді.

Жоғары оқу орындарында шет тілге тәлім-тәрбиенің белсенді әдістерін қолдану осы шаққа едәуір бөлінеді. ЖОО-да кімнің тәжірибесі мол болса, соны таңдайды. Басқа жағынан студенттердің білімдерін арттыруға мақсат еткен оқу орындары да бар [5,95].

Студенттерді оқыту кезінде оқытушы олардың жасы ерекшеліктерін ескереді. Шет тілін оқытудың мынадай белсенді әдістерін таңдай аласыз:

Мәселеп оқыту. Бұл жағдайда, оқытушының басты міндеті - оларды шешу үшін ғылыми білімдер мен әдістерін дамыту мақсатында қайшылықтар мен тыңдаушыларды тіркеу ретінде ақпаратты жеткізу.

Нақты жағдайларды талдау - студенттердің белсенді танымдық қызметін ұйымдастыру ең тиімді және жалпы тәсілдерінің бірі. Бұл әдіс тазартылмаған, өмірі мен өндірістік мәселелерді талдау қабілетін дамытады. Жағдайға қарай студент келесіні анықтау керек: проблемалар бар ма, ол қандай, жағдайды өз көз көзқарасымен анықтау керек [6,201].

Семинар талқылау (топтық талқылау) теориялық және практикалық мәселелерді талқылау және бірлесіп қатысу практикалық тәжірибесін қалыптастыру, диалогтық байланысы бар қатысушылардың процесс үрдісі ретінде қалыптасқан дұрыс деп санайды.

Семинар талқылау, студенттер өз баяндамаларын баяндап оны қорғайды. Өз ойларын білдіруге белсенді қатысып отырады. Өз позицияларын ұстап отыруға үйренеді. Бұл жұмыста олар академиялық білім үрдісінде зияткерлік және жеке қызметін жоғары деңгейге әкеле алады.

«Дөңгелек үстел» - белсенді оқыту әдісі, проблемаларды шешу қабілетін арттыру, хабар-ошарсыз кеткен ақпаратты толтыру үшін алдын ала білімдерін бекітуге мүмкіндік беретін студенттердің танымдық қызметін ұйымдық нысандарының бірі, ұстанымын нығайту және пікірталас мәдениетін үйрету. «Дөңгелек үстел» тән ерекшелігі тобы кеңес панельдік пікірталасқа тіркесімі болып табылады. Білімді белсенді алмасу, сонымен қатар студенттер өз пікірлерін айту, идеялар білдіруге кәсіби дағдыланады [7,67].

Ми - ғылыми және практикалық мәселелерді шешу үшін жаңа идеялар өндіру үшін кеңінен пайдаланылатын әдіс. Оның мақсаты - проблемаларды стандартты емес жолдарын табуға ұжымдық ойлау қызметін ұйымдастыру боп табылады.

Әр оқу-бағамның микроциклі лексиктік-грамматикалық түсініктемені ескереді. Бастапқы бағамның түсініктемелерінің жүйесі әңгіме тілдік норматив грамматиканың құбылысы, барлық негізін ашады.

Қарқынды тәлім-тәрбие басты ерекшелігі ол-сөйлеудің және репликалардың музыкалық ерекшеліктерінің ырғақты құралдармен, максималдық қолданумен паралингвистикалық сөйлеу, коммуникация қарсаңның ахуал сезімдік оқуларында жасау қамтамасызданған еріксіз есте сақтау, сүйемелдеуге ерекше қондырғы боп табылады. Оқушы оқығанын ұғынбайды, нақты коммуникациялық күшті қиял жасалады.

Білім беру саласында ақпараттық технологияларды белсенді енгізу жеке тұлғаға бағытталған проблемалық оқыту білім беру жүйесін құру туралы елеулі әсер етеді. Бұл бағыт бірнеше шет тілдерді меңгеруі тиіс жоғары білікті мамандарды даярлау жүйесінде актуалды қазіргі тенденция болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Седова Н.Е. Основы практической педагогики/Комсомольск-на-Амуре: Тц Сфера. – М., 2008. – С. 192.
2. Степашенко СМ. Отбор словаря-минимума для интенсивного обучения немецкому языку на начальном этапе языкового педагогического вуза (на материале немецкого языка): дисс. канд.пед. наук. - Киев, 1994. – С. 60.
3. Халеева И. И. Основные теории обучения пониманию иноязычной речи. – М.: Просвещение, 1990. – С. 214.
4. Как запомнить сразу и много.–URL: <http://www.radiuscity.ru/articles.aspx?id=212>
5. Седова Н. Е. Теоретическая педагогика. – Комсомольск-на-Амуре: АГПУ, 2010.- С. 95.
6. Сапун Т.В. Способы активизации речевой деятельности студентов на занятиях по иностранному языку// сб. науч. тр. АлтГУ. – Барнаул, 2010. – С. 201.
7. Седова Н. Научение и обучение // Нар. Образование. – М., 1990. – Вып 9. – С. 67.

Annotation. It is unique in the of higher quality methodological s post-graduate ce
Keywords: s employers, proje

Ensure and The urgency of «non-oil» econ all its participa particular.

In connecti improving the other educatio

The constr industrial-pro predict tender modern engin

Modern e management creativity, ab sustainable d technologies have a broad

Based on possessed by knowledge c competencie leadership communicat knowledge c

To partic competence willingness his career. I of vision, w

The mai professiona

In conn present sta requiremen

Howeve in educatio

One po and timely

The fu employer of graduat

With a institution relevance is no mo