

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

90

ABAI UNIVERSITY

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ • ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
THE INSTITUTE OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGY  
ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ • КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ  
DEPARTMENT OF GENERAL AND APPLIED PSYCHOLOGY

Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогикалық Университетінің 90 жылдығына  
және психология ғылымдарының докторы, профессор  
Ақажанова Алма Тәуірбекқызының 70 жылдық мерейтойына арналған  
**«ЗАМАНАУИ ҚОҒАМДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ПРАКТИКА: МӘСЕЛЕЛЕР, ТӘЖІРИБЕ, БОЛАШАҚ»**

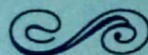
атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция  
**МАТЕРИАЛДАРЫ**



#### **МАТЕРИАЛЫ**

международной научно-практической конференции  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ  
ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

посвященной 90-летию Казахского Национального  
Педагогического Университета имени Абая  
и 70-летию со дня рождения доктора психологических наук,  
профессора Акажановой Алмы Таурбековны



#### **MATERIALS**

International Scientific and Practical Conference  
**«PRACTICE IN THE CONTEMPORARY SOCIETY:  
PROBLEMS, EXPERIENCE AND PROSPECTS»**

devoted to the 90<sup>th</sup> Anniversary of the Abai Kazakh National  
Pedagogical University and 70<sup>th</sup> Anniversary  
of the Doctor of Psychological Science, Profes

Бейсенова Ж.Ж., Нуриддинова Б. Іскерлік қарым-қатынастың психологиялық ерекшеліктері	80
Балшекбаева Ә.Н. Тұлға дүниетанымын қалыптастырудың психологиялық ерекшеліктері.....	82
Гозихон А.П. Психология болашақтың мамандығы.....	85
Джақыпбаева Ж.Т. Психологиядағы жеке адам мәселесін тәрбиелеу.....	86
Дүйсекенова Ж.К. Мектеп жасына дейінгі балалардың мектепке даярлықтарының психологиялық ерекшеліктері.....	88
Жандиллєва Т.А. Нравственно-духовное развитие личности через психолого-педагогическую коррекцию общения детей младшего школьного возраста.....	89
Қудушева Н.А., Нұрланбекова А.Д. Эмоциялық стресс табиғаты және себептері.....	91
Марданова Ш.С., Алибаева Р.Н. Ценности и ценностные ориентации как предмет психологического исследования.....	93
Мошкалов Т.К. Қарттық шаққа бейімделудің психологиялық аспектілері.....	96
Мусилимова З.У., Бектаева Н.Т. Мектептегі психологиялық қызметті басқару және ұйымдастыру.....	98
Момбиева Г.А., Маменова Л.Қ. Жүктілік кезеңіндегі әйелдердің психологиялық ерекшеліктері	101
Момбиева Г.А., Әлішер Ә.М. Жас сарбаздардың әскери қызметке бейімделуінің психологиялық мәселелері.....	103
Надирбекова А.О. Психологические особенности проявления эмпатии в профессиональной деятельности медицинских работников.....	105
Rizulla A.R., Kabakova M.P. Social bonding as a way to increase person's self-esteem.....	107
Садреймова А.Ж. Жеке тұлғаның қалыптасуы мен дамуындағы қарым-қатынастың психологиялық ерекшеліктері.....	110
Сангилбаев О.С., Ережепов Т.Т. Денсаулық сақтау іс-әрекетін қалыптастыру проблемасына байланысты теориялық көзқарастар.....	112
Свишникова Н.С., Касымжанова А.А. О гендерных аспектах проявления суицидального риска.....	115
Сатиева Ш.С., Кулмаханова Н. Эмоционалды интеллектінің даму ерекшеліктері.....	118
Сералиева А.М., Баймағамбетова З.М. Теоретические аспекты виктимности жертв преступлений.....	121
Сланбекова Г.К., Кабакова М.П. Специфика жизненного цикла казахской семьи (из опыта психотерапевтической практики).....	124
Таубаева Ш.Т., Жексембинова А.К. Педагогиканың психологиялық бағдарлары.....	127
Токсанбаева А.А. Эмоционалды-тұлғалық сипаттағы дамудың психологиялық ерекшеліктері..	130
Улунова А.Е. Развитие культуры профессионального общения у будущих государственных служащих на этапе допрофессиональной подготовки (из опыта работы).....	132
Уақпаева Ү.А. Тарихи сана мен өзін-өзі тану қоғам өміріндегі болашақтың дамуы (психология кафедрасының тарихы).....	135
Усенова А.М., Мұхамеди А.Б. Спорт мектебі оқушыларының ерік-жігер қасиеттерін дамыту психологиялық мәселе ретінде.....	138
Филатченкова Н.В. Изучение особенностей коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	140
Хананян А.А. Психологические проблемы личности на стадии формирования идентичности...	142
Хотамова Г.Қ. Құлық түсінігіне байланысты әлеуметтік-психологиялық көзқарастар.....	144
Цой В.А., Тусубекова К.К., Алмазова О.Н. Оценка удовлетворенности профессией у начинающих психологов.....	146
Чистов В.В., Хадиметова М. Психологические основы психокоррекции девиантного поведения и нравственного развития личности .....	148

**СЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»**

Аймағамбетова Қ.А., Амангелді С.Е. Мектеп жасына дейінгі бүлдіршіндерге қазақ тілін үйретудің тиімді жолдары (орыс тілді мектепке дейінгі мекемеде).....	152
Ауезханова Н.Е. Қазақ қоғамындағы ұлтаралық татулық.....	154
Бейсенова Ж.Ж., Жолдыбаева А. Рухани жаңғыру – ойымыздың жаңғыруы.....	155

## СПЕЦИФИКА ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА КАЗАХСКОЙ СЕМЬИ (ИЗ ОПЫТА ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Несмотря на сорокалетнюю историю, семейная терапия остается сравнительно молодой областью психотерапевтической практики и продолжает динамично развиваться. Это особенно актуально для нашей страны, в которой психологическая помощь семье находится в стадии становления. Кроме того, очевидно, что не весь опыт западных специалистов, помогающих семье, может быть без изменений перенесен на казахстанскую почву. Казахские семьи имеют свою национальную специфику. Все это делает научные исследования в области системной семейной терапии в нашей стране особенно актуальными.

Несомненно, знание уклада жизни казахских семей в значительной степени помогает специалистам, работающим в системном подходе, адаптировать рожденные в Европе или США техники и методики к специфике Востока [1].

Согласно рассматриваемой нами интегративной модели методологический анализ современных ракурсов рассмотрения семейных систем, является "группо-центрированной" диагностикой и рассматривает, прежде всего, проблемы организации и функционирования семейной системы. В связи с этим меняется акцент анализа семейных проблем, и фокус внимания терапевта смещается с индивидуальных характеристик членов семьи на параметры семейной группы. Проблемы личности в данной модели рассматриваются в связи с дисфункциями семейной системы.

Одним из законов, которому подчиняется семейная система, является *закон развития*, согласно которому всякая семейная система стремится пройти полный жизненный цикл. Понятие жизненного цикла введено школой PaloAlto [2]. Было замечено, что семья в своем развитии проходит определенные стадии, связанные с некоторыми неизбежными объективными обстоятельствами. Одним из таких обстоятельств является физическое время. Возраст членов семьи меняется и вместе с ним меняется семейная ситуация.

Стадии жизненного цикла казахской семьи значительно отличаются от американской (А. Аккерман, Д. Браун) [3] или российской (А.Я. Варга) модели [4] жизненного цикла. Казахские семьи так строго следуют древним традициям (особенно в селах Южного Казахстана), что на первый взгляд может показаться, будто *закон гомеостаза* главенствует над *законом развития*.

Следует отметить, что особенности жизненного цикла казахской семьи впервые были рассмотрены в работах ряда российских исследователей, осуществляющих психотерапевтическую помощь семьям [5]. Дальнейшая работа в данном направлении дала нам возможность подтвердить выводы наших российских коллег.

В частности, речь идет о том, что в Казахстане практически не бывает отдельно живущих нуклеарных семей, что только частично связано с экономическими причинами, а не в меньшей степени с тем, что традиционно казахи живут большой (в прошлом – кочевой) семьей. По казахским традициям младший сын часто остается жить с родителями и создает свою собственную семью в родительском доме, что исключает в казахской семье стадию монады, существующую в американских семьях, во время которого одинокий молодой человек, финансово практически самостоятельный, живет отдельно от своих родителей.

Итак, рассмотрим жизненный цикл традиционной казахской семьи.

*Первая стадия* жизненного цикла – это родительская семья со взрослыми детьми, часто с ними проживает один из прародителей. Таким образом, в одной семье живут три – четыре – пять поколений, что определяет характер взаимоотношений между подсистемами прародители – родители – дети: двойственное положение родителей по отношению к своим детям и к прародителям (одновременное нахождение родителей в 2-х или 3-х подсистемах). В семьях с размытыми границами между подсистемами и невнятной организацией нередко плохо определены семейные роли. Часто эти роли спутаны. Наиболее вероятными проблемами на данном этапе, с которыми может столкнуться семья, размытость границ, которая не позволяет четко распределить ответственность между подсистемами: за принятие финансовых решений и определение норм или правил взаимодействия между членами семьи. Не менее важным является тот факт, что, нередко, прародители по ряду причин являются