

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
АКАДЕМИК Т. ТӘЖІБАЕВ атындағы
ЭТНОПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ЭТНОПСИХОЛОГИЯ ОҚУ-ЗЕРТТЕУ ОРТАЛЫҒЫ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ



АКАДЕМИК Т.Т. ТӘЖІБАЕВТЫҢ ХVІІІ-ОҚУЛАРЫ
ШЕҢБЕРІНДЕГІ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ
КОНТЕКСІНДЕГІ ҚАЗІРГІ ТАҢДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ
ҒЫЛЫМ МЕН ТӘЖІРІБЕ» атты
республикалық ғылыми-әдістемелік конференцияның
МАТЕРИАЛДАРЫ

Материалы Республиканской научно-методической конференции
"СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И
ПРАКТИКА В КОНТЕКСТЕ
ПРОГРАММЫ "РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ"
В РАМКАХ ХVІІІ ТАЖИБАЕВСКИХ ЧТЕНИЙ

Materials of
Republican scientific and methodical conference
"MODERN PSYCHOLOGICAL SCIENCE AND PRACTICE IN THE
CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF THE "RUHANI ZHANGYRU"
PROGRAM IN THE FRAMEWORK OF THE ХVІІІ TAZHIBAЕV
READINGS

Алматы
«Қазақ университеті»
2018

➤ жасөспірімдердің өзекті қажеттіліктері (психологиялық, әлеуметтік), сонымен бірге оларды жүзеге асыруда туындайтын қайшылықтар толыққанды ескерілсе;

➤ кәсіби таңдау жасауға бағытталған педагогикалық-психологиялық жұмыстар жасөспірімдердің жеке тұлғасына бағытталып негізделсе: кәсіби таңдау процесінде оқушылар өз бетімен маңызды өмірлік шешім қабылдаушы белсенді субъектіге айналса;

➤ психологиялық-педагогикалық әсер ету құралы тұлғаның толық қалыптасуы болып табылады, олар бір-бірімен тығыз байланысқан компоненттерге бөлінеді: рухани-құндылық, мотив-еріктік, тұлғалық-дамушылық, когнитивтік, эмоционалдық.

Оқушылармен жүйелі түрде бағдаралды даярлық жұмыстары, алғашқы кәсіби таңдау курстары жүргізілуі керек. Психолог Е.Лепешева бағдаралды даярлық жұмыстары бағдарламасы төрт негізгі ережеге сүйеніп жасалуы керек дейді:

1. Кәсіби таңдау жасау – жеке тұлғалық әрекет. Әр тұлға өзін терең танымайынша, саналы өмір жолын таңдау, мамандық таңдау жасауы мүмкін емес. Сондықтан балалармен әр мамандықтың адамға, оның өмір жолына қалай әсер ететіні жөнінде пікірлесу керек.

2. Өзіндік айқындалудың негізі - әркім өзін жекелік ретінде түсіну. «Қалаймын, қолымнан келеді, таңдау керек» әрекеттері бір-бірімен тең дәрежеде болмауы керек, «қалаймын» жоғары болып, қалған екеуі оған бағынышты болуы шарт.

3. Мамандықтар туралы ақпараттар беруде аса терең және икемді тәсіл қажет.

4. Жасалынған таңдауды белсенді түрде жүзеге асыру.

Жоғарыда аталған мәселелерді ескере отырып, әр психолог бағдаралды даярлық жұмысының кешенді бағдарламасын жасақтап, жүйелі шаралар өткізіп, әр оқушыға өмірлік алғашқы қадамын дұрыс жасауына жан-жақты психологиялық қолдау көрсетіп, педагогтарға және ата-анаға баласының өзіндік шешімді қабылдайтын маңызды кезеңдегі іс-әрекеттері жөнінде кеңестер беру керек [4,477с.].

Белгілі бір мамандыққа деген ынтаның пайда болуына көп жайлар: оқу, адамдар, кітаптар, кино, теледидар, экскурсиялар себепші болуы мүмкін. Жасөспірімдер көп нәрсеге ден қояды, көбіне бірнеше бағытты бағдар етіп ұстайды, бірнеше үйірмеге барып жүреді. Жасөспірімдер өздеріне ұнаған кәсіптерді романтикаға бөлейді, көптеген қиыншылықтарды аңғармайды, өз мүмкіндіктерін асыра бағалайды. Кәсіптік мүдделер мен ниеттердің қалыптасуы үшін үйірмелердегі тыңғылықты ұйымдастырылған сабақтардың маңызы зор. Бұл сабақтар жасөспірімге өзінің бейімделіктерін, мүмкіндіктерін, кемшіліктерін ұғынып бағалауға көмектеседі. Өзін іс-әрекетте сынау-арманын жүзеге асыру үшін де, түнілуге жол бермеу үшін де жақсы әдіс.

Мамандыққа бағдар беру жұмысы - тарихы өте терең, ежелден дамып келе жатқан әлеуметтік қызмет көрсетудің бір түрі. Психологиялық қызмет көрсету жұмысының қалыптасуы да мамандыққа баулу және мамандыққа бағдар беру зертханаларында басталған. Қазіргі кезде бұл жұмыс көпсалалы болып, әр саланың өзіне тән мақсаты мен міндеттері нақтыланды. Мектептің психологиялық қызметі мамандыққа бағдар беру барысында оқушылардың жеке тұлғалық ерекшеліктерін және мамандыққа икемділіктерін анықтау негізінде психологиялық кеңес беру жұмыстарын ұйымдастырады.

Әдебиеттер:

1. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.-1996.
2. Әбиев Ж. Педагогика:Оқу құралы. –Алматы:Дарын, 2004.
3. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М., 2007. – 208б.
4. Толочек В.А. Современная психология труда. – М.: Питер, 2006. – 477б.

Бердібаева С.Қ.

(Алматы қ., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ)

Байжұманова Б.Ш.

(Астана қ., Л.Н. Гумилев атындағы Евразия Ұлттық университеті)

Бәйімбетова Р.Б., Беркімбай Р.М.

(Алматы қ., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ)

ШЕТ ЕЛДЕ ПСИХОЛОГИЯНЫ ДАМУДЫҢ ӨЗІНДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Психология ғылымының қазіргі әлемдік жетістіктерін көрсететін зерттеу жұмыстарының қайсысын алып қарасақ та барлығында адам өміріндегі негізгі әлеуметтік сфералардың барлығын және

...толық қамтыған зерттеулер екенін көруге болады. Солардың кейбір негізгілеріне
...бағыттарды қамтиды:
...бағалау бағытында келесі зерттеулерді жүргізеді, яғни кросс-мәдени бағалау,
...және әділдік, интернет және компьютерлік бағалаулар, ең жақсы практикалар және
...білімді бағалау, ортаны өзгертудегі бағалау, мысалы оқу заңдарын бағалау,
...бағытта, балалар мен жеткіншектер патопсихологиясы, ересектер психопато-
...терапия, психоанализ, психологиялық гипноз туралы зерттеулер;
...бағытта, когнитивті ғылымдар, ақпараттарды өңдеу, интеллект, творчество, таным
...когнитивті ғылымдар және интеллектуалды жүйелер;
...бағытында, қоғам психологиясы моделдері, қажеттіліктерді бағалау, әлеуметтік әділдік
...қабилеттану мәселелері;
...экономикалық (экономикалық) бағытта, маркетингі зерттеулер, нарық сегментациясы, сатып
...құлықтың психологиялық детерминанттары, қаржылық мінез-құлық және инвестор,
...экономика;
...алу беру бағытында, сексуалды бірдейлік, неке және отбасы терапиясы, карьера
...жүйеткерлік және герантология;
...бағытта, психологиялық практика саясаты, психологиялық білімдер саясаты, қоғамдағы
...нәсілдер, мәдениет, зерттеудің сыни әдіснамасы мен әдістері;
...бағытында, психологиядағы кросс-мәдени ықпалдар, адам мінез-құлқын
...мәдениеттің ролі, мәдениет және таным, психологиялық білімдерді қоғамдық
...және әртүрлі елдер мәселесінде қолдану.
...бағыттарда жүргізіліп отырған зерттеулермен таныса жүріп (шет елдік конференцияларға
...барысында) келесі жағдайларды, яғни бүгінгі әлемдік психологияның негізгі зерттеу
...көреміз, олар: диагностика, даму, білім психологиясы, инженерия (адамдық
...орта, спорт, демалу, көңіл көтеру, этика, сот, жыныс, жалпы психология, денсаулық,
...тарихы, тұрғылықты халықтар білімі психологиясы, нейропсихология, ұйымдастыру
...әлем, зомбылық, конфликтілер, позитивті психология, тұлға, расизм және нәсілдік,
...психология, әлеуметтік сұрақтар және саяси психология, психология облысындағы оқу мен
...психологиялық жарақат алу.
...конгресс жұмыстарына қатысу барысында (Кейптаун 2012) көптеген келелі зерттеулермен
...мәселен «Әлеуметтік өзгерістер және адам потенциалының дамуы», «Диаспоралар
...аккультурациясы» (К. Райнер, Германия); «Технологиялар көмегімен оқыту және
...психологиясы үшін оқу құралдарын жасау» - (Л. Томас, АҚШ); «Мінез-құлықты өзгерту
...теориялық конструкттар, динамикалық механизмдер және клиникалық араласу» (Р.
...Германия); «Нейрореабилитациядағы жаңа оқиғалар және болашақ бағыттары» (Уилсон
...Біріккен Корлдік) осы зерттеулер әлемдік психологиядағы зерттеу бағытының бүгінгі келбетін
...зерттеулерді қайсысын талдасақ та жер бетіндегі адами ортақ мәселелерді қорғайтынын
...мәселен Жапонияда өткен әлемдік 31 конгрессте (Йокогама, 2016) келесі зерттеулермен
...әлімізге қажетті зерттеулердің идеясын алдық. Солардың кейбіреулеріне тоқталсақ келесі
...бағыттарын көреміз.
...конфликт, конфликтіден кейін және мәжбүрлі миграция» - (Дона Георгия, Біріккен Королдік);
...ақпараттар көмегімен оқыту және оқу: білім психологиясы үшін оқу құралдарын жасау» - (Л.
...АҚШ); «Психологтың өте ерте карьерасын қадағалау» - (Н. Ненна, Сингапур); «Психология
...ғылыми негізделген практика және психологиялық бағалау» - (Хунслей Джон, Канада);
...бөйынша екі ұрпақ, неге олар бір бірімен үндесуі керек» - (С. Тоннете, Оңтүстік Африка);
...тесті қытай жеткіншектеріндегі интернет-тәуелділікті зерттейтін тестің психометрикалық
...- (Л. Ш. Ман, Гонконг); «Когнитивті шектеулігі бар балалар отбасындағы ата-ана стрессі» - (К.
...Словения); «Гендерлік зорлық-зомбылық жайлы жеткіншектердің әнгемелері» - (Б. Карин,
...Африка); «Францияда жануарлаға қатысты қыздардағы социализация» - (К. Фонтанини,
...«Діни қатынастарға әсер ететін факторлар және олардың коррекциялармен байланысы
...білім беру саласы, эмоциялық» - (Г. Джабад, Иран); «Рухани ақыл, бақыт және
...денсаулық» - (М. Акбар, Иран); «Мұсылмандарға діндарлықтың деңгейі» - (А. Сұлтан,
...университеті); «Жаханданған оңтүстік шығыс Азиядағы мәдени аралық гармонияны
...зерттеу» - (Ж. Дунн, Малайзия).

Жапония сапарында (2016) тек зерттеулермен ғана танысып қоймай, олардың психологиялық жүйесімен танысу негізгі міндеттердің бірі болды. Бір ғана Жапонияда 49 психологиялық ассоциациялық қоғамдар құрылған. Мәселен Жапония психологтарының ассоциациясы (JPA) президенті-Toshikazu Hasegawa мырзамен, ассоциацияның жұмысымен таныстық.

Бұл ассоциация 1927 жылдан бері жұмыс жасауда. Зерттеушілер мен практик психологтарды біріктіріп жылда конференциялар өткізіп және жапон тілінде 2 журнал шығарады, олар: «Психологияның жапон журналы» -1926 жылдан бері шығады және «Психология әлемі» -1998 жылдан бері шығады және ағылшын тілінде «Жапондық психологиялық зерттеулер» журналы, 1954 жылдан бері шығады.

Ассоциация қоғамдағы kokoro (ақыл және жүрек) мәселелерін шешу бағытында көптеген ғылыми психологиялық зерттеулерді жүзеге асырады, атап айтқанда психологиялық денсаулық, саясат, суицид, бала-ата-ана қатынастары, отбасылық қатынастар, психологиялық қауіпсіздік және үміт, мәдениаралық түсінісу және басқада құнды мәселелер жайлы зерттейді. «Адам болу нені береді» деген идеяға бағыттайды, бала-бақшалармен, мектеппен, жастармен тығыз байланыс құрған осы ассоциация қабырғасында көптеген студенттер өздерінің дипломдық жұмыстарын аяқтайды оларға қаржылық көмек көрсетіледі.

Сонымен қатар Австралия мемлекетінің Сидней университетінде (University of Sydney) болып (2017), психология оқу бағдарламаларымен, силлабустарымен танысып, өте қажетті жақтарын тәжірибе ретінде алуға болады. Мәселен «Жалпы психология» (General psychology) курсы адамның әртүрлі мінез-құлқын түсінуді зерттеу бағыты теориялық және эмпирикалық зерттеулерге негізделіп жасалған. Силлабуста келесі негізгі тақырыптар қамтылған психологияның тарихы мен эволюциясы, психологиядағы зерттеу әдістері, мінез-құлықтың биологиялық негізі, даму, оқыту, ес, мотивация, психологиялық бұзылыстар мен оларды емдеу, әлеуметтік психология негізі.

Силлабуста әр аптаға тапсырмалар берілген, мысалы Myers мәтіні бойынша берілген бөлімді оқу; көрсетілген дәрісте-видео бойынша дәріске арналған жетекшілік арқылы өз ойыңызды жазу, Интернет арқылы Web-CT көмегімен әр апта сайын викторинадан өту, «Дәріс бойынша жетекшілікте» көрсетілген тапсырмаларды орындап электронды почтаға жіберу, градиентті тапсырмаларды және әр аптада өтетін емтихан тапсырмаларын таңдап алу. Курстың компоненттері. Myers Text: оқу жоспарында берілгендей әр аптада белгіленген кесте бойынша тараулары оқылады және талданады.

Дәрістер бойынша жетекшілік: оқу жоспарынан, сұрақ тапсырмалардан тұрады олардың бағалануы көрсетілген, сұрақтарды зерттеуден тұрады бірақ ол тапсырма бағаланбайды, дәрістің жоспарын құру, ол үшін видео-дәрістен құрастырылған сұрақтарды қолдану қажет және алдыңғы жылдары өткізілген емтихан үлгілерін пайдалану.

Дәрістік видеолар: видеоларды қарап өз пікірлеріңізді жазу, ол үшін «Дәріске жетекшілікте» көрсетілген дәріс схемасын пайдалану. Әрбір видео шамамен 2.5 сағатқа арналады (аптасына бір рет). Тапсырма: әрбір аптада сіз тапсырмаларды орындайсыз, олар 2-3 сұрақтардан тұрады. Сұрақтар әр тарау бойынша «Дәрістерге жетекшілікте» беріледі. Тапсырмалардың уақыты оқу жоспарында көрсетілген. Бағалау үшін барлық тапсырмалар электронды почтаға жіберіледі. Әр аптада интернет арқылы викторинадан және тесттен өтесіз, тест сіздің білімді тексереді.

Сұрыптау (Exam). 4 емтихан, 9 викторина, 9 тапсырма өткізіледі. Емтихандар 3-4 апталарда өткізіледі сіздің білім деңгейінің 70% қамтиды. 3 рет жақсы тапсырылған емтихан сіздің аяққы деңгейіңіздің 20%, ал төменгі емтихан 10% қамтиды. Емтихан сұрақтары видео-дәрістер мен тапсырма материалдарынан құрылады. Викториналар Myers мәтінінің әр тарауында беріледі сіздің аяққы деңгейіңіздің 15% қамтиды. Web-CT. Көмегімен викториналар Интернетпен өткізіледі, барлығы 9 викторина, ең төмен викториналар класы жойылады, қабылданбайды.

Студенттерге арналған ақпараттар.

1. Менің видео лекцияда барлық мәтін толық берілмейді, оған сізде уақыт көп кетеді және қосымша материалдарды қарап үлгеру керек, солар сізге дәрісті жақсы түсінуге көмектеседі. Сондықтанда мәтінді сіз өзіңіз оқып зерттеуге жауапты боласыз. Берілген әдебиеттер сізге көмектеседі, видео- дәрісте жок ақпараттарды өзіңіз табасыз.

2. Видео-лекцияны қарағанға дейін алдыменен берілген материалды оқыңыз.

3. Емтихан сұрақтары тапсырмалар мен видео-дәрістерден алынады.

Маңызды ескертулер. Емтиханды қайта тапсыру діни мейрамдарға және медициналық ауруға байланысты ғана мүмкін болады. Викториналарға қол жетімділік өз уақытында ғана мүмкін болады, сондықтанда сіз оларды алдын ала көре алмайсыз. Қосымша кредиттер берілмейді семестр соңында келіп жақсы балл алу үшін қосымша тапсырмалар сұралмайды. Топтағы курстаспен бірлесіп тапсырмалар орындауға болады, алайда тапсырмаларды индивидуалды тапсырасыз, компьютерде

Викторина тапсырмалар бірлесіп орындалмайды қатал түрде жеке өзіңіз орындайды.

Қазақстанда өтіп жатқан өзгерістер барысында өзімізге құнды тәжірибелер алуға болады. Қазақстанда өтіп жатқан өзгерістер әлеуметтік өзгерістер білім саласына да әсер етуде, ең негізгі өзгеріс адамға деген қызығушылықтың артуы. Еліміздің дамуының мемлекеттік бағдарламасындағы маңызды сұрақтардың бірі білім, ЖОО инновациялық моделін қалыптастыру, нарық сұраныстарына сәйкес келетін міндеттерді шешу механизмдерінің бірі Қазақстандық білімдердің әлемдік білімдермен интеграциялануы. Біз өзіміздің күш жігерімізді нақтылы серпінді инновацияларға бағыттауымыз. ҚазҰУ ғалымдары қызмет жасаймыз.

Бердібаева С.Қ., Беркінбай Р.М., Тұрысбек Қ.Б., Мәліс А.А.
(Алматы қ., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ)

СТУДЕНТТЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АДАПТАЦИЯСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Оқу орнына түсу – тұлға қалыптасуындағы маңызды қадамдардың бірі. Бұл қадамды оқу орнына адам өзінің өмірінің басым бөлігін қамтитын қызметті, кәсіби саласын таңдап алумен түсінугі қажет. Жоғарғы оқу орнына келгенде бірінші курс студентінде белгілі бір өзінің қызығушылығы, бағыт-бағдары, өз ережелері болғанымен, жаңа ортаға түскеннен соң, олар өзгеріске ұшырайды. Жаңа әлеуметтік орта, жаңа ұжым, жаңа талаптар, ата-анадан бөлектік, жаңа қиындықтар, қаражатты бақылауда ұстаудағы қиындықтар, коммуникативті кедергілер т.б. бұл мәселелер психологиялық проблемаларға әкеліп, студенттің оқу үлгеріміне, оқу процесінде студенттер және оқытушылармен қарым-қатынасына кері әсерін тигізеді.

Оқу үрдісі студент тұлғасының дамуы мен қалыптасуында маңызды рөл ойнайды. Адаптация барысында студенттің мінез-құлық жүйесіне дұрыс бағыт-бағдар беру маңызды. Адаптация барысында елеулі оқиға – студенттік ұжымның әлеуметтік-психологиялық қалыптасуы жүреді. Оқу үрдісі бойы студент бейімделумен болатынына қарамастан, тек оқу процесінде ғана студент бойында өзіндік бақылау, жауапкершілік және жинақылық сынды қалыптасып бастайды. Көптеген зерттеулер нәтижелері бойынша бірінші курстағы студенттер психологиялық тұрғыдан әлсіз келетіні дәлелденген. Сондықтан білім алудың бірінші курс студенттеріне оқытушылар мен ата-аналар барынша көмек беруге тырысуы

қажет. Студентте оқу барысында түрлі қызмет саласына қатысты оқу іс-әрекеті жүріп отыруына оқу процесінде адаптация үздіксіз үрдіс болып табылады. Бірқатар зерттеушілердің ойынша, студенттің тиімділігіне мақсатқа бағытталған педагогикалық басқару маңызды рөлді ойнайды. С.Н.Резьёвананың ойынша, ЖОО-ның білім беру жүйесі толықтай студенттің бейімделуіне ықпал етеді. Автордың бұл жағдайда адаптивті жағдайдың болып жатқан іс-әрекеттің қалыптасуына ықпалы болуымен тікелей байланысты деген тұжырымымен келісуге болады. Егер бұл жағдайды толықтырақ қарастырсақ, мұнда: студент мақсаттарының жаңалығын, оның әлеуметтік жаңалығын, қызмет саласының жаңалығын және өзге ауылдық аймақтардан келген студенттердің қалыптасуындағы әлеуметтік орта жаңалығын бейімделу ортасы ретінде түсіндіріп, студенттің психологиялық адаптациясын жеке жағдайларда бөліп түсіндіріледі [3].

Адаптацияға әсер ететін факторлардың төрт тобын бөліп көрсетеді:

1. Бірінші курс студентінің ЖОО-дағы оқу іс-әрекетіне дайындығын анықтайтын факторлар
2. Студент адаптациясының индивидуалды ерекшеліктерін құрайтын әлеуметтік ер жету деңгейі
3. Студенттің үрдістердің дамуының индивидуалды-тұлғалық ерекшеліктері.

4. Студенттің үрдісінде маңызды рөл алатын куратор жұмысы, студенттің сабақ үлгерімінен тыс қалатын педагогикалық және психологиялық мониторинг сынды студентке жеке көмек беруі.

МАЗМУНЫ

1 секция. Т.Тәжібаев идеялары және «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» ұлтты рухани жандандыру бағдарламасы идеяларының контекстіндегі қазіргі таңдағы психологиялық-педагогикалық ой

Акажанова А.Т. ШОҚАН ШЫҢҒЫСҰЛЫ УӘЛИХАНОВТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ЭТНОПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМИ ОЙ-ПІКІРЛЕРІ ЖӘНЕ ЗЕРТТЕУЛЕРІ	3
Байманова Л.С., Фахруденова И.Б. АҚМОЛА ОБЛЫСЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҢ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ МАҚСАТЫНДА ЖАСАЛҒАН ЖҰМЫСТАР ТУРАЛЫ	5
Киршибаева Б.А., Абильдасва К.Ж. «МӘҢГІЛІК ЕЛ» ЖАЛПЫҰЛТТЫҚ ИДЕЯСЫНЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ НЕГІЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ ЖОЛДАРЫ	8
Курманбекова А.С., Молдакасов Р.Б., Сураншиева А.С. МЫСЛИ О СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЯХ В ТРУДАХ КАЗАХСКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ	10
Логонова Н.А. ПЕТЕРБУРГСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ	14
Масимгазиева А.Д., Сейітнұр Ж.С. CONTRIBUTION OF S.M ZHKUPOV IN THE DOMETIC PSYCHOLOGY, ESPECIALLY JOINT - DIALOGIC COGNITIVE ACTIVITY	15
2 секция. Психологиялық және педагогикалық білім берудің өзекті сұрақтары	
Абылова Г.Қ., Рахатқызы С., Нукунова Г.А. БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ	17
Аймағанбетова О.Х., Сағнаева Т.Ж., Файзуллина А.К., Баймолдина Л.О. ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	19
Аймухамбетов Т.Т. МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В КАЧЕСТВЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: НА ОСНОВЕ ОПЫТА В ЕНУ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	23
Актанбардиев А.Н. ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫҢ ТОЛЫҚ ЕМЕС ОТБАСЫНДАҒЫ ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	25
Андреева Е.Н., Айтуарова А.М., Фазылбеков И.Ш., Болат Г.Б. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	28
Апсат С.С., Қуаныш Л.С. АУТОДЕСТРУКТИВТІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫҢ ЖЕТКІНШЕКТЕРДЕ КӨРІНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	30
Асылбекова Д.Ж., Мұхаметқалиева А.С. ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА КӘСІБИ БАҒДАР БЕРУДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	33
Бердібаева С.Қ., Байжұманова Б.Ш. Бәйімбетова Р.Б., Беркімбаев Р.М. ШЕТ ЕЛДЕ ПСИХОЛОГИЯНЫ ДАМЫТУДЫҢ ӨЗІНДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	36
Бердібаева С.Қ., Беркімбаев Р.М., Тұрысбек Қ.Б., Мәліс А.А. СТУДЕНТТЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АДАПТАЦИЯСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	39
Болтаева А.М. ЖОҒАРЫ КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ОҚЫТУШЫ ТҮЛҒАСЫНЫҢ РОЛІ МЕН КӘСІБИ МАҢЫЗДЫ САПАЛАРЫ	41
Далдирбаев М. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЛИТИЧЕСКОГО МИРОВОЗРЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	44
Жақыпбек А.М. ҒАЛАМТОРДЫҢ ЖАСТАР ПСИХОЛОГИЯСЫНА ӘСЕРІНІҢ СЕБЕПТЕРІН АНЫҚТАУ ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУДІҢ КЕЙБІР ЖОЛДАРЫ	47
Zhumayeva G.A., Orazgaliyeva B.O. ACTUAL PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGICS	50