

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
АКАДЕМИК Т. ТӘЖІБАЕВ атындағы
ЭТНОПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ЭТНОПСИХОЛОГИЯ ОҚУ-ЗЕРТТЕУ ОРТАЛЫҒЫ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ



АКАДЕМИК Т.Т. ТӘЖІБАЕВТЫҢ ХVІІІ-ОҚУЛАРЫ
ШЕҢБЕРІНДЕГІ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ
КОНТЕКСІНДЕГІ ҚАЗІРГІ ТАҢДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ
ҒЫЛЫМ МЕН ТӘЖІРИБЕ» атты
республикалық ғылыми-әдістемелік конференцияның
МАТЕРИАЛДАРЫ

Материалы Республиканской научно-методической конференции
"СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И
ПРАКТИКА В КОНТЕКСТЕ
ПРОГРАММЫ "РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ"
В РАМКАХ ХVІІІ ТАЖИБАЕВСКИХ ЧТЕНИЙ

Materials of
Republican scientific and methodical conference
"MODERN PSYCHOLOGICAL SCIENCE AND PRACTICE IN THE
CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF THE "RUHANI ZHANGYRU"
PROGRAM IN THE FRAMEWORK OF THE ХVІІІ TAZHIBAЕV
READINGS

Алматы
«Қазақ университеті»
2018

Жубаназарова Н.С., Каибасва А. МЕКТЕП - ИНТЕРНАТТАҒЫ ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ТҮЛГАЛЫҚ МАЗАСЫЗДАНУ МӘСЕЛЕСІ	51
Жұмаш Ш.Е., Байтуғанова М.А. БІЛІМНІҢ САЛТАНАТ ҚҰРУЫ	53
Исаханова А.А. «ЭКОКАРТА» - ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ И ОБУЧЕНИИ	55
Кабиден К.Е. СЕМЕЙНЫЕ ТРУДНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ИХ АКТУАЛЬНЫЕ ТИПИЧНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ	57
Кадуков Э.В., Пивцова А.А. ПРОБЛЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ	60
Камысбаева А.К., Умарова С.А. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГОВ В ОБЩЕНИИ СО СТУДЕНТАМИ	62
Карманова М.Н. АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЗОРА)	64
Кенжебаева С., Ахтаева Н.С. ВЛИЯНИЕ СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	66
Мадалиева З.Б., Сарбасова Г.Ж. ЭМОЦИОНАЛДЫ ИКЕМДІЛІК ЖӘНЕ ОНЫ БОЛАШАҚ ПСИХОЛОГТАРДА ДАМУ	70
Мадалиева З.Б., Тлебадина Ә.Е. К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ	73
Масатова Н.Б., Аксериков Г.Е. СТУДЕНТ ЖАСТАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДЕНСАУЛЫҒЫН САҚТАУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	75
Махашова П.М., Әбдеш Н.Б. СТУДЕНТТЕРДІҢ КРЕАТИВТІ ОЙЛАУ КАБИЛЕТІН ДАМУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	77
Менлібекова Г.Ж. АНДРОГОГИКАЛЫҚ БІЛІМДІ ДАМУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ	80
Мойлауова Ж.А. ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫС ЖАСАУ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ	82
Нақып Ш.Б., Төленті Ш.Ж. ЖЕТКІНШЕКТЕРДЕГІ ДЕВИАНТТЫҚ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	84
Нурлыбекова А.Б., Жолдасова М.К., Ахметова А.А. МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫН ИННОВАЦИЯЛЫҚ МЕНЕДЖМЕНТ НЕГІЗІНДЕ БАСҚАРУ АСПЕКТІЛЕРІ	86
Сабекова Д.А. Джамалбекова Н.К. БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ПСИХОЛОГ ҚЫЗМЕТІНІҢ МӘНІ	88
Садыкова Н.М., Жәнібек Ж.Ж. МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	91
Сарсенбаева Б.Ғ., Кемал П.С. БАЛАЛАР ӨМІРІНДЕГІ ОЙЫН ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	94
Сарыбекова Ж.Т., Тұрдалиева Ш., Абдуллаева Н. ГЕНДЕРЛІК САЯСАТ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚЫЗ ТӘРБИЕСІНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘСЕР ЕТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	97
Сахиева Ф.А., Мақұлбек Г.Т. МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ АУТИЗІМІНІҢ ЕРЕКШЕЛІГІ	99
Сейдина М.З. ЕРЕСЕКТЕРДІҢ ТОЛЕРАНТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ	101
Сембаева С., Әбуова С. ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ СУИЦИДКЕ БЕЙІМДЕЛУІ	104
Смайлова С.М., Саякова А.М. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С СИСТЕМОЙ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ	106

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Современные реформы отечественного образования отличаются повышенным требованием к учителям школ, их компетентности и к их качествам личности. В условиях постоянных нововведений увеличиваются требования к учителям не только к умениям и навыкам, но также к уровню его саморазвития и психологического самочувствия. Наряду с этим, ряд экономических проблем, среди которых низкая заработная плата, недостаточная оснащённость школ новым оборудованием и многое другое в эмоциональном плане формируют особую напряжённость. А от личности учителя зависят эффективность и качество образовательного и воспитательного процесса. Повышенные требования, огромная ответственность может увеличить интенсивность эмоциональных затрат, которые негативным образом способствуют формированию профессиональных деформаций.

Деформация личности - это изменения, нарушающие её целостность, снижающие уровень адаптации и эффективность профессионального функционирования [1].

Изучение проблемы влияния профессиональной деятельности на личность человека начато в 20-е годы XX столетия. Социологом Питиром Сорокиным введено понятие «профессиональная деформация». Изучение данного феномена начали изучать экспериментально.

Деформация - это искажение. Профессиональная деформация личности - изменение качеств личности, наступающее под влиянием выполнения профессиональной деятельности, проявляется в профессиональном жаргоне, манерах поведения, физическом облике [2].

Слово деформация подразумевает собой искажение модели под воздействием внешних факторов, и термин «профессиональная деформация» - наиболее точное определение, для пояснения процесса, который чётко характеризует конструкцию деформирующего влияния на профессиональную деятельность.

Профессиональной деформацией личности Е.И. Рогов предлагает называть изменения, которые возникают под влиянием выполняемой профессиональной деятельности, могут проявляться в абсолютизации труда, как единственно достойной формы активности, а также в возникновении жёстких ролевых стереотипов, которые переносятся из трудовой сферы в иные условия, когда человек не способен перестраивать своё поведение адекватно меняющимся условиям [3].

Теоретические и эмпирические исследования профессиональных деформаций широко представлены в трудах таких зарубежных исследователей как К. Маслач, С. Джексон, М. Буриш.

В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова, К. Маслач считают, что чрезмерное напряжение и эмоциональное истощение приводит к возникновению профессиональной деформации.

К. Маслач подчёркивала, что «профессиональное выгорание» - это синдром «психического выгорания», рассматриваемый в аспекте личностной деформации профессионала под влиянием профессиональных стрессов [4].

Л.В. Мардахаев писал, что профессиональная деформация личности специалиста - это изменение качеств и свойств личности под влиянием выполнения им профессиональной деятельности. К свойствам он отнёс стереотипы восприятия ценностных ориентаций, характер и способы общения и поведения [5].

В своих работах Ю.М. Кузмина профессиональную деформацию считала проявлением в личности под влиянием некоторых особенностей профессиональной деятельности, таких психологических изменений, которые начинают негативно влиять на её осуществление [6].

Ю.В. Пуланова рассмотрела профессиональную деформацию как негативное социально-психологическое явление, предстающее в виде разнообразных личностных поведенческих проявлений, оказывающих деструктивное влияние на процесс и результат профессиональной деятельности. [7]

А.К. Маркова под профессиональную деформацию относит деструкции, которые возникают в процессе выполнения профессиональной деятельности и негативно влияют на продуктивность, искажая личностные качества, и способствуя накоплению негативных признаков. [8]

Н.Б. Москвина выдвинула определение личностно-профессиональной деформации и подчеркнула её существенность в развитии личности как субъекта профессиональной и повседневной жизнедеятельности, а также в развитии качеств, затрудняющих и снижающих эффективность профессиональной работы учителя [9].

Г.К. Ахметова дала определение понятию «профессиональная деформация педагога». В монографии Г.К. Ахметовой профессиональная деформация учителя - это изменения личности педагога, возникающие в процессе выполнения им профессиональной деятельности, и в большей степени, негативно влияющие как на саму личность, так и на выполняемую ей деятельность, а также на другие сферы её жизни [10].

Л.М. Митина считает, что одной из наиболее деформирующих личность человека профессий является профессия учителя [11].

Э.Ф. Зеер классифицирует профессиональные деформации на основании четырёх уровней их проявлений. А.К. Маркова – по основным тенденциям.

А. Пайнс, И. Аронсон и А. Чиром понимают профессиональные деформации как одномерную конструкцию. Д.В. Дирендонк, В. Шауфели, Х.Дж. Сиксма – как двухмерную конструкцию. К. Маслач и С. Джэксон, а также Б.А. Фарбер выделяют три конструкта профессиональных деформаций. Г.Х. Фирт, А. Мимс, И.Ф. Иваничи и Р.Л. Шваб выделяют четыре фактора профессиональной деформации, где помимо эмоционального истощения и редуцированных профессиональных достижений выделяются ещё два аспекта: деперсонализация, связанная с работой, и деперсонализация, связанная с реципиентами [4].

Анализ их работ позволяет сделать вывод о том, что на сегодняшний день отсутствует единая точка зрения на структуру профессиональных деформаций, что нет чёткого распределения профессиональной деформации представителей педагогической профессии. Научно не обусловлены факторы, которые влияют на проявления профессиональной деформации.

За рубежом проблема влияния профессии учителя на его личность очень актуальна, имеет огромное значение в теоретическом и практическом плане, активно исследуется немецкими, российскими и английскими учёными.

В Казахстане данная проблема не изучена полностью и в связи с этим перспектива проведения экспериментального исследования по данной теме будет весьма актуальна. Так как сущность понятия профессиональная деформация педагога ещё не раскрыта полностью, основные подходы не систематизированы, не изучены личностные детерминанты, которые влияют на профессиональную деформацию педагога. Изучив личностные детерминанты педагога, спроектировав модель теоретических основ профессиональных деформаций педагогов, проведя экспериментальное исследование влияния личностных детерминант на деформацию, мы сможем устранить пробелы в знаниях к пониманию категории профессиональная деформация учителя.

Литература

1. Ахметова Г.К., и др. Диагностика и профилактика профессиональных деформаций педагогов/ Ахметова Г.К., Мынбаева А.К., Мадалиева З.Б., Мухатаева Д.И., Галагуи А. – Алматы: Казак университети, 2015. – 144 с.
2. Вяземский Д.Н. Психологический словарь. - СПб.: Мир.- 1997. - 682 с.
3. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования: пособие для школьных психологов.- М.: Владос. - 1998.- 494 с.
4. Полякова О.Б. Категория и структура профессиональных деформаций.// Национальный психологический журнал.- Москва.- №1(13)/2014.-С. 57-64.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. – М.:Гардарики, 2005. – 269с
6. Кузьмина Ю.М. Предупреждение профессиональной деформации <http://do.teleclinica.ru/184340/>
7. Пуананова Ю.В. Профессиональная деформация: понятие и условия возникновения//Профессиональная деформация и проблемы профессионализма: сб.научн.трудов/под ред. В.П.Подвойского. – 2000. -№1
8. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996.
9. Москвина Н.Б. Минимизация личностно-профессиональных деформаций педагогов// Педагогика. – 2005. - №5
10. Ахметова Г.К., и др. Профессиональные деформации личности педагога: теоретические основы и профилактика/ Ахметова Г.К., Мынбаева А.К., Маликова Н.А. – Алматы: Казак университети, 2012. – 102 с.
11. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. - М: Академия. - 2004.