

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. АУЭЗОВА**

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN STATE UNIVERSITY**



**«ӘУЕЗОВ ОҚУЛАРЫ – 12: «ҒЫЛЫМ, БІЛІМ ЖӘНЕ МӘДЕНИЕТТІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ
БАҒЫТТАРЫН ДАМУДАҒЫ АЙМАҚТЫҚ УНИВЕРСИТЕТТІҢ РӨЛІ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ**

ЕҢБЕКТЕРІ

ТРУДЫ

**МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АУЭЗОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 12: «РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАУКИ,
ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»**

WORKS

**OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE
«AUEZOV READINGS – 12: «THE ROLE OF REGIONAL UNIVERSITY
IN SCIENCE, EDUCATION AND CULTURE INNOVATIVE
DIRECTIONS DEVELOPMENT»**

Шымкент 2014

УДК 378
ББК 74.58
Ә 82

М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінде «ӘУЕЗОВ ОҚУЛАРЫ – 12: «Ғылым, білім және мәдениеттің инновациялық бағыттарын дамытудағы аймақтық университеттің рөлі» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция – Шымкент: М. Әуезов ат. ОҚМУ, 2014ж.

7 Т. 267 б. Тілдері: қазақ, орыс, ағылшын.

Международная научно-практическая конференция «АУЭЗОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 12: «Роль регионального университета в развитии инновационных направлений науки, образования и культуры» – Шымкент: ЮКГУ им. М.Ауэзова, 2014 г.

7 Т. 267 с. Языки: казахский, русский, английский.

The international scientific-practical conference «AUEZOV READINGS -12: The role of regional university in science, education and culture innovative directions development» – Shymkent: M.Auezov SKSU, 2014 y.

7 V. 267 p. Languages: kazakh, russian, english.

ISBN 978-9965-03-246-7

Бас редактор: Мырхалыков Ж.Ү. - М.Әуезов атындағы ОҚМУ ректоры, т.ғ.д., профессор, ҰҒА корреспондент мүшесі.

Редакциялық алқа мүшелері: Сатаев М.И. – төрағаның орынбасары, ҒЖ және ХБ жөніндегі проректор, т.ғ.д., профессор, ҰҒА корреспондент мүшесі; Горяинов К.К. – з.ғ.д., профессор, Ресей Федералды қызметінің жазасын орындау ҒЗИ, Ресей; Дырка Стефан – з.ғ.д., профессор, экономика ғылымдарының докторы, Верхнесилез экономикалық университеті, Польша; Меор Мохаммед Фаред – ассоциациялық профессор, Путра университеті, Малайзия; Олден А. - академик, Лондон Батыс университетінің есептеуші техника және технология мектебі, Ұлыбритания; Окуян М.Д. - профессор, Балыкесир университеті, Түркия; Линда Лоутон - PhD докторы, профессор, Робер Горден атындағы университеті, Ұлыбритания; Мохд Хасан Бен Селамат - PhD докторы, профессор, Малайзия университеті, Малайзия; Ивахненко А.П. - PhD докторы, директор, Мұнай зерттеу орталығы, Heriot-Watt университеті, Шотландия; Елизавета Ф. - PhD докторы, профессор, Басел университеті, Австрия; Мишо Ж. - т.ғ.д., профессор, Лорейн университеті, Франция; Петров В. - доктор, профессор, Левон Католик университеті, Бельгия; Радюк С.Н. - PhD докторы, ассоциациялық профессор, Оңтүстік әдістемелік университеті, АҚШ; Славинская Н.А. - бас ғылыми қызметкері, неміс аэрокосмостық агенттігі, Германия; Жонго Ок - PhD докторы, профессор, Сеул ұлттық техникалық университеті, Корея, Беккерман М. - профессор, Ньюорски университеті, АҚШ; Крючкова О.Ю. - ф.ғ.д., профессор, Н.Г.Чернышевский атындағы Саратов мемлекеттік университеті, Ресей; Марфенин Н.Н. - б.ғ.д., профессор, М.В. Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университеті, Ресей; Бишімбаев У.Қ. - т.ғ.д., профессор, ҚР ҰҒА академигі, Қазақстан; Жұрынов М.Ж - х.ғ.д., профессор, ҚР ҰҒА академигі, Қазақстан; Айменов Ж.Т. – т.ғ.д., профессор; ҚР ҰЖҒА академигі, М.Әуезов атындағы ОҚМУ, Қазақстан Байтанаев Б.А - т.ғ.д., профессор, ҚР ҰҒА корреспондент мүшесі, М.Әуезов атындағы ОҚМУ; Калменов Т.Ш. – ф-м.ғ.д., профессор, ҚР ҰҒА академигі, Қазақстан; Молдабеков Ш.М. – т.ғ.д., профессор, ҚР ҰИА, Қазақстан; Надиров Н.К. – х.ғ.д., профессор, ҚР ҰҒА академигі, Қазақстан; Есимов Б.О. – г-м.ғ.д., профессор, М.Әуезов атындағы ОҚМУ; Шакиров Б.С. - т.ғ.д., профессор, М.Әуезов атындағы ОҚМУ; Кулымбетова А.Е. – п.ғ.д., профессор, М.Әуезов атындағы ОҚМУ; Қалыбекова А.А. - п.ғ.д., профессор, М.Әуезов атындағы ОҚМУ; Мұсаева Н.Р. - филос.ғ.д., профессор, М.Әуезов атындағы ОҚМУ; Мырзахметов М. - ф.ғ.д., профессор, Қазақстан; Назарбекова С.П. – х.ғ.д., профессор, М.Әуезов атындағы ОҚМУ; Ташимов Л.Т. – т.ғ.д. профессор, ҚР ҰҒА корреспондент мүшесі, М.Әуезов атындағы ОҚМУ; Ниязбекова Р.К. - з.ғ.д., профессор, М.Әуезов атындағы ОҚМУ; Волненко А.А. - т.ғ.д., профессор, М.Әуезов атындағы ОҚМУ; Тлеулов Э.М. – п.ғ.к., доцент, М.Әуезов атындағы ОҚМУ.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-9965-03-246-7

М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті, 2014
Южно-Казахстанский государственный университет им.М.Ауэзова, 2014

6. Умаров М.Н., Эштаев А.К. Характерные особенности соревновательной деятельности гимнастов //«Фан спорта». - Ташкент, 2005. - №1. - с. 34-35.
7. Хасанова Г.М. Построение соревновательного мезоцикла у юных гимнасток на этапе спортивного совершенствования. Дисс. ... канд. пед. наук. - Ташкент: УзГИФК, 2011. - 173 с.
8. Черешнева Л.А., Чебураев В.С. и др. «Особенности предсоревновательной подготовки и моделирование соревновательной деятельности в тренировочном процессе гимнасток высокой квалификации». Методические рекомендации. - М.: 1990. - С. 63.

УДК 612.014.49-072:378.143

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ СПОРТ МЕКТЕПТЕРІНДЕГІ ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ БАҒЫТТА СПОРТТЫҚ РЕЗЕРВТЕРДІ ДАЙЫНДАУ

Шабарбек Л.А., Испамбетова Г.А., Мырзаев М.О., Усейн Е.М.
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университет, Алматы, Қазақстан

Резюме

Основным показателем специалистов в своей профессиональной работе – это знание основ спортивной педагогики, спортивной медицины и спортивной психологии. Умение ставить и решать задачи, умение анализировать личный опыт, понимание инновационных новшеств, ее переработки и эффективное использование в учебно-тренировочных занятиях. Только комплексная профилактика и учет, анализ всех результатов обучения и подготовки позволит ежегодно работать эффективно для достижения высоких результатов, а все специалисты спорта, спортивной медицины, спортивной педагогики, спортивной психологии должны подходить к своей профессии творчески и разносторонне в решении поставленных ежедневных задач.

Summary

The main index of specialists in their professional work is a basic knowledge of sports education, sports medicine and sports psychology. Ability to set and solve problems, the ability to analyze personal experience, understanding of innovation innovation, its processing and the effective use of the training lessons. Only integrated prevention and keeping, analysis of the results of education and training will annually work effectively to achieve high results and all sports, sports medicine specialists, educators, sports sports psychologists should approach their profession in a creative and versatile in carrying out daily tasks.

Республикадағы спортта дарынды балаларға арналған мектептері жаңа типтік бағыттағы спорттық - инновациялық білім беру болжамдарына сүйене отырып, болашақта Қазақстан спортының халықаралық дәрежедегі беделін, одан әрі арттырудың қажеттілігінен спорт резервін сапалы дайындау, бәсекені күшейту үшін оқу - жаттығу сабағы мен жалпы орта білім беру пәндерінің сапасын жетілдіру барысында жұмыстар жүргізілуі керек. Ол үшін әлемнің алдыңғы қатарлы спортшыларының жаттығу үрдісіне кіргізілген, сапалы оқу-жаттығу сабағының медицина-биологиялық кешендерін ғана емес, сонымен қатар олардың дұрыс тамақтануы, демалуы, психологиялық даярлығы тәжірибесінен жинақталған жаңаша әдістерінде енгізуді қажет етеді.

Өзектілігі – ақпараттық-коммуникациялық технология, компьютерлік оқыту, ойын арқылы оқыту технологияларының басты сипаты – мақсатты жоғарғы нәтижеге қол жеткізу, ал қоғам талабы, спортшы-оқушыларды спорттық нәтижелігі мен жетістігі жоғары спортшы етіп даярлауда, оқу-жаттығу сабағына презентациялар, жаттығулар көрсетуде көрнекілік құралдарды пайдалану ең ыңғайлы әдістерінің бірі болып табылады.

Сондықтан жаңаша оқыту спортшы-оқушының өзіндік жұмыс жүргізіп, алдына мақсат қойып, жоспар жасай алуына, ұйымдастыра білуге, өзін-өзі бақылап, өзін-өзі бағалауға үйретеді. Спорттық білім беруде оқу-жаттығу сабағын ұйымдастыруға арналған жаңаша бағдарда ғылыми-әдістемелік құжаттар, құралдар мен нұсқаулар жазылып енгізілуін қамтамасыз етсек, онда оқытудың төмендегідей мәселелерін шеше аламыз:

- спортшы-оқушылардың спортта, оқу-жаттығу сабағында толық үлгерімін қамтамасыз ету;
- спортшы-оқушыларға берілетін жаттығулардың көлем саны мен жүктемесінің сапасын арттыруға мүмкіндік беру;
- спортшы-оқушылардың спорттық шеберлік нәтижелерін әділ бағалау;
- спортшы-оқушылардың жарыс алдындағы, қорқыныш, мазасыздық, сенімсіздік сезімдерін жою;

- спорттағы дарынды балаларды дер кезінде анықтап, олардың спорттық шеберлігін дамытуға жағдайлар жасау;

- Республика, Азия, Олимпиада ойындарына қатысатын спортшы-оқушылар арасынан чемпиондар (жүлдегерлер), жеңімпаздар санын арттыру, бәсекені күшейету.

Мақсаты:

- халықаралық дәрежеге сай жауап беретін спорттық инфрақұрылымды дамыту;
- оқу-жаттығу сабағына жаңа инновациялық технологияны енгізу;
- спорт саласын білікті жаттықтырушы-оқытушылармен қамтамасыз ету;
- спорттың оқу-жаттығу процесіне арналған ғылыми-әдістемелік тұрғыда оқулықтар, оқу құралдар мен нұсқаулар жазып даярлау;
- спорт резервін, халықаралық дәрежедегі спортшыларды даярлау жүйесін жетілдіру;
- сапалы резервтер дайындауда спорт кешені мен пән кабинеттерін жаңа талаптарға сай, материалдық-техникалық, спорттық құрал – жабдықтар базасымен нығайту және дамыту;
- спорттағы оқу-тәрбие процесі мен ғылыми зерттеу жұмыстарының жүргізілу деңгейін сапалы ұйымдастыру;
- спорттағы оқу-жаттығу процесін сапалы дайындау және өткізу;
- спортшы-оқушыларға берілген білім сапасына спорттық тәрбие мен инновациялық менеджмент арқылы сараптап анықтама беру;
- жаттықтырушы-оқытушы мамандарды білім жетілдіру курстарынан өткізу;
- халықаралық, республикалық дәрежеде өткізілетін дене мәдениеті және спортқа арналған конгрестер, конференциялар, семинарларға қатыстыру.

Міндеті – спорттық резервті дайындау және аттестация кезеңдерінде жүргізілген зерттеу шешімдерінің қорытындысы бойынша, зерттелген әдістемелерді іріктеп алып, оны тәжірибе жүзінде қолдану үшін сараптамалық талдаулар жасайды. Спорт түрлері бойынша оқу-жаттығу сабағын өткізуде ғылыми спорттық педагогикалық инновацияны пайдалануға бағыт береді. Сондықтан спортшылардың спорттағы көп жылдық дайындығында, спорттық педагогика процесінің атқаратын маңызы зор, жас спортшыларды дайындауда жаттығу процессінің көрсеткіштік нәтижесі берілген көлем саны мен жаттығу жүктемесінің тиімділігінде ғана емес, оқу – жаттығу процесіне енгізілген жаңа инновациялық технологияны дұрыс қолдана білуіне байланысты болады.

Спорттағы жаттықтырушы-оқытушылар, мұғалімдер, тәрбиешілер, дәрігерлік орталық қызметкерлері өз мамандығы бойынша білімін жетілдіру үшін, жаңа техникалық құралдармен жұмыс жасай алумен бірге, сондай-ақ спорт білімінің проблемалық мәселелерін талқылауға арналған ғылыми конференциялар, семинарлар, курстар, On-line конференция, интернет-семинар, интернет-конкурс, интернет-форумдар, дөңгелек үстелдерге тұрақты түрде қатысып және ғылыми баяндамалар жасауы керек. Сонымен бірге интернетті қолдану арқылы инновациялық технологияларды оқу-жаттығулар процесіне енгізу, педагогикалық кәсіби шеберлігін жоғарылату үшін шебер – сынып ашу болып табылады. (Мастер класс).

Кәсіби - спорттық педагогиканың позициясы спорттық саладағы педагогиканы жете меңгерумен бірге кәсіби жеке сапаны, терең білім мен іскерлікті игеру керек. Олар:

- іс-жүзінде өз мақсатын жүзеге асырушы маман;
- өз міндетін білетін және орындаушы маман ;
- жасаушы, жаңалық ашушы, ойшыл маман;
- спорттық – педагогиканың алға басқан жетістігін қолдана білуші маман;
- үш тілді меңгерген маман (қазақ, орыс, ағылшын тілін);
- мектепте жаңаша білім беруді дамыту мақсатында, таңдап алынған спорттағы инновацияны жоғарғы дәрежелі табысқа жеткізуші маман.

Спорттық - педагогикаға, спорттық - психологияға, спорттық - медицинаға жаңа идеология қажет, ал біз бұны спорттық білім беруді ғылыми тұрғыда жүзеге асыру деп қарауымыз керек. Біздің болашақтағы РСДБМ-дегі спорт саласының алдына қойған спорттық инновациялық бағыты мынадай болуы қажет:

- әртүрлі жастағы спортшылардың техникалық, тактикалық дайындық шеберлігін жетілдіру;
- спортшы-оқушылардың спорттық нәтижелілігін көтеру;
- спортшы-оқушыларға арналған арнайы тамақтандыру бағдарламасын жасау;
- дәрі-дәрмектер мен физиотерапиялық емдеуді қамтамасыз ету;
- жаттығу нәтижесі мен жарыс құралдарының тиімділігін жоғарылату;
- оқу-жаттығу процессінде әр түрлі құрылымдарды пайдалану;
- өткізілетін жарыс деңгейін жаңа заман жүйесіне сай жасау;
- спорттық білім беруші жаттықтырушы-оқытушыларды жаңалыққа баулу.

Спорттық-педагогикалық инноватика- бұл спорттық білімнің сапасын көтеру үшін, спорттық білім беру процесінде, отандық және шет ел тәсілдерін қолдану ғана емес, сонымен бірге оқу-жаттығу сабағына оқытудың жаңа әдістемелерін енгізу болып табылады. Спортшыларға техникалық және тактикалық дайындық бойынша оқу-жаттығу сабағын өткізуде, төмендегідей оқу техникасының

материалдық құрал - жабдықтар базасын: тренажерлер, үлгілер, бейнедәрістер, білімде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді қолдану арқылы инновациялық технологияларды оқу-жаттығу процесіне енгізу, компьютерлік интернет сайттар мен электрондық тақталарды пайдалану арқылы жұмыс жасауды қажет етеді. Жақсы нәтижеге қол жеткізу үшін оқу-жаттығу сабақ мазмұнының түрлерін, практикалық сабақ өткізуде көрсетілетін жаттығулардың амал-тәсілдеріне өзгертулер кіргізу қажет, сол үшін оқу-жаттығу сабақ процесіне оқытудың инновациялық ақпараттық-коммуникациялық технология, компьютерлік оқыту, ойын арқылы оқыту технологияларын енгізсе, спортшы-оқушылардың спорттық шеберлігін, біліктілігі мен белсенділігін, спортқа деген қызығушылығын арттырып, берілетін жаттығулар сапасын жақсартуға, өз бетінше практикалық жұмыстарды орындауға жағдай туғызар еді.

Спорттық педагогикалық білім- бұл, спортшыларды дайындауда біздің жаттықтырушы-оқытушылардан, мұғалімдерден, тәрбиешілерден спорттағы білім беру процесін жетілдіруде төмендегідей жаңа оқыту түрлерін қолдануды қажет етеді:

1) Оқушы-спортшыларға олимпиадалық қозғалыс бойынша білім беру;
2) Дене мәдениеті мен спорт тарихы;
3) Олимпиадалық қозғалыс тарихы, спорттағы Олимпиадалық хартиямен, мәдениет пен білімнің өзара байланысы;

4) Оқушы-спортшыларды - қазіргі таңдағы Қазақстан мен шетел тәжірибесіндегі Олимпиадалық қозғалыс жетістіктермен таныстыру;

5) Спорттық Олимпиада этикасын бекіту, қолдану;
6) Спорттық Олимпиадаға арналған тақырып бойынша мектепшілік пікірталастар, викториналар және де қазіргі Олимпияда чемпиондары мен ардагерлерінің қатысуымен кездесулер ұйымдастыру;

7) Спорт мектептер құрылымындағы спорттық оқу-жаттығу сабағы мен жалпы орта білім беру саласының пәндік байланысын жасау.

Жоғарыда айтылғандардың барлығы, дене мәдениеті саласы шеңберінде теориялық-әдістемеліктің негізін құрайтын сұрақтарға байланысты, қоғам арасындағы адамдардың бір-біріне деген түсінігімен және дене мәдениетін дамытуға бағытталған болашақтың жаңа үлгілері мен жалпы мәдениеттің негізгі болып табылады.

Жас спортшыларды дайындаудағы мәселелерді шешу негіздері:

- берілетін жаттығулар жиынтығына енгізілген -макро, -мезо және микроциклдарды үйлесімді жетілдіру;

- спорттық шеберліктің деңгейін көтеру үшін дене дайындығы мен техникалық даярлықтың құрылымына қажетті өзгерістер енгізу;

- берілген жаттығу жиынтығы мен жарыс жүктемесінен кейін, спортшылар организмінің қайта-қалпына келуі процестерін бақылау үшін, қолданылатын спорттық педагогикалық және медико - биологиялық әдістерді өңдеу және енгізу;

- жаттықтырушы-оқытушылар мен оқушылардың кәсіби білімін және біліктілігін жетілдіру.

Біз спорттық инновация деп жалпы спорттық-кәсіби білім беру саласына жаңаша оқытуға өзгерістер енгізу деп түсінеміз. ХХІ ғасыр болашақта, спорт саласының оқу-жаттығу процесін жоғарғы сапалы нәтижелерге қол жеткізуге талап қояды. Бүгінгі дене мәдениетінің алдына қойған талабы спорттың алға қадам басуы үшін, барды жоғалтпай, жаңаша құрастырып, озық жұмыс жасауды қажет етеді. Қазақстан спортшыларының алдына қойылған мақсаты, дене мәдениетінің құндылықтарын жүйелі түрде игере отырып, жазғы және қысқы Олимпиада ойындарында ғана емес, басқа да жарыстарда жақсы табыстарға жету екендігін көрсетеді.

Олимпиада, Азия ойындары мен әлем чемпионаттарының, және басқада өткізілетін жарыстарға инновациялық жаңа өзгерістер жыл сайын енгізіліп тұруына байланысты, спорт саласы спорттық кәсіби шеберлігі мен біліктілігі жоғары спортшылар мен жаттықтырушыларды, менеджерлерді, ұйымдастырушыларды, заңгерлер мен медицина қызметкерлерін қажет етеді. Сол үшін спорттық педагогика, спорттық психология, спорттық медицинаның сарқылас жасампаз бөлімі болып, болашақта, спортты әлем деңгейіне жеткізетін теориялық – білім берудің өзекті көптеген мәселелерінің шешімдеріне жауап беретін спорттағы инновация үлкен рөл атқарады.

Әдебиеттер

1. Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 1985. - 255 с.
2. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев: Олимпийская литература, 1977. - 583 с.
3. Қазақстан Республикасы Туризм және спорт министрлігінің стратегиялық жоспары Қазақстан Республикасы 2010 – 2014 жылдарға арналған Үкіметінің 2009 жылғы «школах 31 » желтоқсан № 2340 қаулысымен бекітілген

- СТУДЕНТТЕРДІҢ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ҮРДІСІНДЕ ІС-ӘРЕКЕТ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ 245
 МӘСЕЛЕСІ
Тұрысқұлов Ө.Ж.
 ОКМПИ, Шымкент, Қазақстан
Сапарова Ж.И., Мамбетов М.Қ.
 М.Әуезов атындағы ОҚМУ, Шымкент, Қазақстан
- ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. ВИДЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ 248
Угачева М., Лесбай Г., Кулиева Е.В.
 ЮКГУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан
- СОЧЕТАНИЕ НАГРУЗОК АЭРОБНОГО И АНАЭРОБНОГО ХАРАКТЕРОВ НА 250
 ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ
Филонова А.Ю., Жандарова А.А., Утебеков Е.М.
 ЮКГУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан
- АНАЛИЗ УРОВНЯ СПЕЦИАЛЬНО-ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ 254
 ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ГИМНАСТОК ВОЗРОСТНЫХ 12-14 ЛЕТ
Хайдаров С.Э., Хасанова Г.М., Диреева М.В., Хайдарова Н.А.
 Узбекский государственный институт физической культуры, Ташкент, Узбекистан
- ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ СПОРТ МЕКТЕПТЕРІНДЕГІ ЖАҢА 256
 ИННОВАЦИЯЛЫҚ БАҒЫТТА СПОРТТЫҚ РЕЗЕРВТЕРДІ ДАЙЫНДАУ
Шабарбек Л.А., Испамбетова Г.А., Мырзаев М.О., Үсейін Е.М.
 Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университет, Алматы, Қазақстан