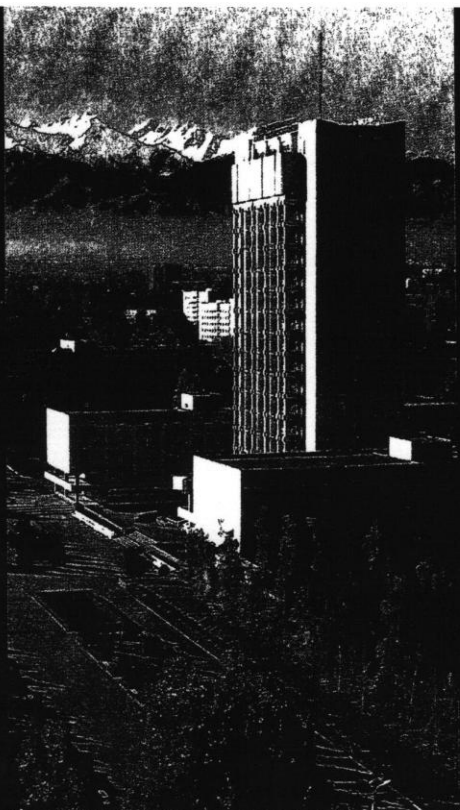


**КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ  
ДИСЦИПЛИН НА  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ**



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ  
СЕКЦИЯ ПО ГУМАНИТАРНЫМ  
И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ  
РЕСПУБЛИКАНСКОГО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
СОВЕТА ВЫСШЕГО И  
ПОСЛЕВУЗОВСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НА БАЗЕ КАЗНУ  
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

Рекомендовано к изданию

Учебно-методической секцией по гуманитарным и естественнонаучным  
специальностям Республиканского учебно-методического совета высшего и  
послевузовского образования

Министерства образования и науки Республики Казахстан

**Редакционная коллегия:**

доктор технических наук, профессор *Г.М. Мутанов*  
доктор физико-математических наук, профессор *Г.Т. Балакаева*  
доктор философских наук, профессор *А.С. Сыргакбаева*

**Книгообеспеченность дисциплин на государственном языке:  
проблемы и перспективы** / Под ред. Г.М. Мутанова, Г.Т. Балакаевой,  
А.С. Сыргакбаевой. – Алматы: Казак университеті, 2012. – 153 с.

**ISBN 978-601-247-365-0**

В сборнике рассматриваются проблемы книгообеспеченности дисциплин на государственном языке, а также механизмы повышения качества вузовского учебника.

Издание адресовано руководителям различных уровней системы образования, профессорско-преподавательскому составу и всем тем, кто интересуется актуальными проблемами современного образования.

ISBN 978-601-247-365-0

© КазНУ имени аль-Фараби, 2012

.....  
Уважае  
учебно-метод  
специальност  
послевузовск  
Казахстан.

Нынеш  
летию неза  
изменилась п  
получили ак  
интеграцию и  
партнерами  
программы с  
академическу  
УМС Р  
информацией  
сверхактуаль  
обеспечения  
казахском яз  
поэтому нет  
студентов, ра

Дело в  
отражают уш  
учебный про  
дисциплин. Т  
только в лекц  
сдать экзамен

Без уче  
Старые книги  
износа посте  
новым, «рын  
отражают ре  
поколение с  
каждому, и  
платят за св  
студентов по  
до методиче  
будущей кар  
полноценным

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	3
<b>Балакаева Г.Т., Ақтымбаева А.С.</b>	
Качественный вузовский учебник как основа подготовки к профессиональной деятельности .....	5
<b>Ажыханов Н.Т.</b>	
Вопросы комплектования библиотечных фондов качественной учебной литературой на государственном языке .....	10
<b>Байболов Қ.С.</b>	
Гуманитарлық және педагогикалық-жаратылыстану пәндері бойынша М. Әуезов атындағы оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің қазақ тіліндегі оқулықтармен қамтылуы .....	16
<b>Баяндинова С.М.</b>	
Книгообеспеченность в вузе: качество, проблемы и решения .....	20
<b>Бөлегенова С.Ә.</b>	
Қазіргі таңдағы білім беру жүйесі үшін қажетті оқулық құрылымының ерекшеліктері .....	22
<b>Дәуен Д.Б.</b>	
Қытай тілі оқулықтарын дайындаудағы қытай тілі халықаралық кеңесінің бүкілқытайлық кеңсесі – Ханьбаньның рөлі .....	27
<b>Еркинбаева Л.К.</b>	
О книгообеспеченности учебной и учебно-методической литературой на государственном языке в вузах Казахстана .....	32
<b>Жұбатова Б.Н.</b>	
Оқу үдерісін қазақ тіліндегі оқулықтармен қамтамасыз ету мәселелері мен оны шешу жолдары (шығыстану факультетінің тәжірибесі негізінде) .....	37
<b>Жұманов К.Б.</b>	
«Атомдық физика» оқулығын физика-техникалық факультеті студенттерінің қолдануы .....	41
<b>Жұмамбаев С.К.</b>	
«Өндірістік менеджмент» оқулығын жазу тәжірибесінен туған ойлар .....	44
<b>Ибраева А.С.</b>	
Учебник по предмету «Теория государства и права»: традиции и новации .....	48
<b>Каиржанова Л.С., Зернов Д.Ю., Мурзалинова А.Ж.</b>	
Учебная литература в логике компетентностного подхода к образовательному процессу в высшей школе .....	53
<b>Каленова Б.С., Ауренова М.Д.</b>	
Актуальные вопросы книгообеспеченности дисциплин на государственном языке .....	59
<b>Каргин С.Т.</b>	
Качество образования как фактор конкурентоспособности образовательных программ .....	64
<b>Қоқанбаев Ә.Қ., Тәжібаева С.М., Мұсабеков Қ.Б.</b>	
Коллоидты-химиялық пәндерді қазақ тіліндегі оқулықтармен және терминологиялық сөздіктермен қамтамасыз ету .....	70
<b>Колумбаева С.Ж., Бильдебаева Р.М., Суворова М.А., Шарипова М.А.</b>	
Обеспеченность учебной литературой дисциплины «Экология и устойчивое развитие» .....	77
<b>Көптілеуова Д.Т.</b>	
Әлем әдебиеті пәнін оқытудағы шығысқа бағытталған алғашқы оқу құралдары .....	81

**Купешова С.Т.**  
«Инновациялық жағдайлар мен м  
**Құлсариева А.Т.**  
Оқу пәндерін ме  
студің өзекті мә  
**Минажеева Г.С.**  
О проблемах об  
**Мухамедиев Б.А**  
Микроэкономик  
**Мухатова О.Х.**  
Тарихшының же  
**Мынбаева А.К.**  
Проектирование  
**Пфейфер Н.Э.**  
Современный уч  
**Сабитова З.К.**  
Учебник по исто  
филологическог  
**Сулейменов Ж.С**  
Об учебнике по  
**Хасанов М.Ш., I**  
Концепт учебни  
**Цой Ми Ок**  
Издание учебник  
образовательных

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ жанындағы ҚР БҰҒМ жоғары және жоғары  
оқу орнынан кейінгі білім берудің гуманитарлық және әлеуметтік-педагогикалық  
ғылымдар мамандықтары бойынша РОӘК ОӘС

## ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

Казахский национальный университет им. аль-Фараби,  
доктор биологических наук, доцент С.Ж. Колумбаева,  
кандидат биологических наук, доцент Р.М. Бильдебаяева,  
доктор PhD М.А. Суворова,  
старший преподаватель М.А. Шарипова

Взаимодействие человеческого общества и природы стало одной из важнейших проблем современности. Со времени появления человека на Земле влияние его на биосферу постоянно росло. Но именно в условиях индустриального общества и демографического взрыва отрицательные последствия человеческой деятельности приобрели глобальный характер. В невиданных ранее масштабах загрязняется окружающая среда. Намечились тенденции к истощению горючих и минеральных ресурсов. Разные виды антропогенной деятельности привели к прямому или косвенному уничтожению разнообразных видов животных и растений. Химическое загрязнение природной среды, радиационная обстановка, низкое качество продуктов питания и питьевой воды привели к ухудшению состояния здоровья населения. Возник ряд глобальных экологических проблем: явление парникового эффекта, разрушение озонового слоя, загрязнение Мирового океана, опустынивание и другие. Экологическая ситуация в Казахстане, в связи с экстенсивным развитием экономики, также резко ухудшилась: кризис Аральской экосистемы, неблагоприятная экологическая обстановка в Прикаспийском регионе и Восточном Казахстане; территорий, прилегающих к Семипалатинскому полигону, деградация почв и т.д. Одна из причин общего ухудшения экологической обстановки – недостаточный или низкий уровень экологических знаний у населения.

На современном этапе антропогенные изменения затронули практически все экосистемы планеты, газовый состав атмосферы, энергетический баланс Земли. Всё это способствует ухудшению состояния современной биосферы, разрушению здоровья и духовности человека [1-4]. Решение проблемы возможно в результате восстановления баланса, что представляет собой чрезвычайно сложную, беспрецедентную в глобальном отношении задачу, поставленную в 1992 году в Рио-де-Жанейро, где была подписана и утверждена Концепция по Устойчивому развитию. Устойчивое развитие в глобальной системе «общество - природа» означает соблюдение динамического равновесия в социоэкосистемах разного уровня. Чем раньше человечество осознает это и пойдёт по пути устойчивого развития, тем вероятнее будет его выживание на Земле [5]. При этом решающая роль принадлежит экологическому образованию. Эффективная система экологического образования – один из основных инструментов обеспечения устойчивого развития экономики и общества.

В вузах Казахстана внедрена в образовательный процесс дисциплина «Экология и устойчивое развитие для студентов всех специальностей. Её цель - формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, что должно привести к ответственному, бережному отношению студентов к окружающей среде и своему здоровью. Курс является личностно-ориентированным, поскольку несет в себе важный образовательный и воспитательный компонент, предполагающий изменение отношения общества к окружающей среде. Экологический Кодекс Республики Казахстан предусматривает соблюдение экологических требований при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в республике, поэтому базовые знания в области экологии и охраны окружающей среды необходимы будущим экономистам, юристам, специалистам в области международных отношений, инженерам, медикам и т.д. Такой подход позволит будущим специалистам с высшим образованием принимать экологически грамотные решения и, тем самым, способствовать устойчивому развитию.

Известно, что обязательным условием реализации образовательной программы подготовки специалиста является учебное и научно-методическое обеспечение учебного процесса. Высшее учебное заведение должно обеспечить доступ каждого студента к библиотечным фондам и базам данных по изучаемым дисциплинам. Необходимо отметить, что обеспеченность учебной литературой в области фундаментальной и прикладной экологии достаточная. Ежегодно в каталоге библиотечного фонда КазНУ им. аль-Фараби появляются новые издания, в основном, зарубежных авторов по экологическим дисциплинам.

Статистический анализ имеющейся в библиотечном фонде университета учебной литературы по экологическим дисциплинам показал увеличение как их количества, так и тематики. Если до 2000 г. общее число учебников и учебных пособий в библиотечном фонде составило 52 экземпляра, то в 2011 г. – 143, из них на государственном языке количество возросло в 5.5 раза, на русском языке – в 2.5 раза (рисунок).

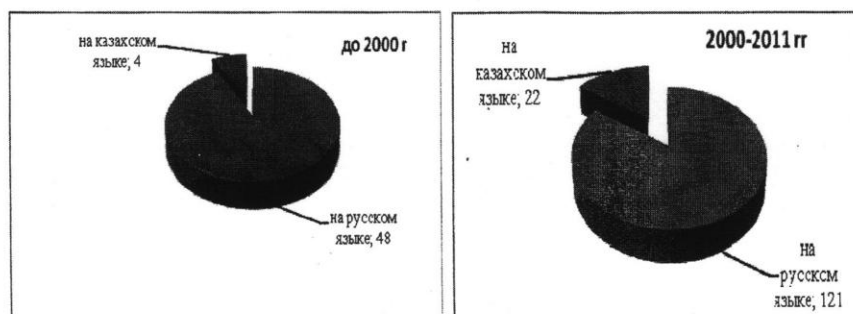


Рисунок - Количество учебной литературы по экологическим дисциплинам

Однако в настоящее время в Казахстане устойчивое развитие с экологическим этим, в 201 биотехнолог «Экология и также выход для студент курсы лекции учебного по преподавателе программой Министерств Принцип «Экология», общества с природе. Со определенными ценностно-экологическими ответственно окружающей

В связи с развитием» р фундаментальных принципах и обитания; о природных э региональные природополь развития обит также роль м

Отличия в нем предс экологически несомненно, активной гра Учебное пост докторантов, вопросами эк

.....  
дисциплина  
ей. Её цель -  
льтуры, что  
студентов к  
лично-  
ательный и  
ия общества  
Казахстан  
уществлении  
ые знания в  
ы будущим  
отношений,  
циалистам с  
ения и, тем

азовательной  
етодическое  
о обеспечить  
данных по  
ость учебной  
достаточная.  
появляются  
экологическим

университета  
чение как их  
эв и учебных  
1 г. – 143, из  
, на русском

2011 г

на  
русском  
языке, 121

дисциплина

.....  
Однако по дисциплине «Экология и устойчивое развитие» до настоящего времени был один российский учебник - Дрейер О.К. с одноименным названием 1997 года издания, представленный в одном экземпляре. С 2002 г. в Казахстане издается информационно-аналитический журнал «Экология и устойчивое развитие», существуют российские учебники с аналогичным названием. Однако, учебника или учебного пособия, где рассматривались бы экологические аспекты проблемы устойчивого развития РК, не было. В связи с этим, в 2011 году авторами статьи, преподавателями факультета биологии и биотехнологии, читающими данный курс, было выпущено учебное пособие «Экология и устойчивое развитие» на государственном и русском языках, а также выходит электронный учебник по данной дисциплине, предназначенные для студентов бакалавриата всех специальностей. В основу его положены курсы лекций, читаемых авторами на разных факультетах. Общая концепция учебного пособия и отдельные вопросы широко обсуждались с коллегами – преподавателями. Учебное пособие написано в соответствии с Типовой программой дисциплины «Экология и устойчивое развитие», рекомендованной Министерством образования и науки РК.

Принципиально новым в данном пособии по сравнению с дисциплиной «Экология», читаемой до 2009 г., является связь устойчивого развития общества с основными экологическими закономерностями, наблюдаемыми в природе. Согласно такому подходу студенты должны не только овладеть определенным учебным содержанием, у них должны быть сформированы ценностно-значимые запросы и намерения, такие личностные качества, как ответственность за свои действия, за судьбу общества и страны, за охрану окружающей среды.

В связи с этим содержание учебного пособия «Экология и устойчивое развитие» разделено на два раздела. В первом разделе рассматриваются фундаментальные вопросы науки экологии: базовые представления о принципах взаимодействия биологических систем разного ранга со средой обитания; о механизмах, обеспечивающих саморегуляцию и устойчивость природных экосистем. Во втором разделе уже рассматриваются глобальные и региональные проблемы биосферы, вопросы охраны природы, рационального природопользования и устойчивого развития природы, концепция устойчивого развития общества и стратегия устойчивого развития Республики Казахстан, а также роль международного сотрудничества в деле охраны окружающей среды.

Отличительным достоинством данного учебного пособия является то, что в нем представлены не только глобальные, но и освещены национальные экологические проблемы РК, а также поиск путей их решения. Это, несомненно, повышает мотивацию студентов и способствует выработке их активной гражданской позиции по отношению к охране окружающей среды. Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, магистрантов, докторантов, преподавателей, для широкого круга читателей, интересующихся вопросами экологии и устойчивого развития природы и общества.

Необходимо отметить, что в библиотечном фонде до настоящего времени ощущается недостаточное обеспечение литературой по экологическим проблемам Казахстана. Учитывая, что студенты должны не только получать знания по предметам программы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Методическое выполнение и требования к СРС полностью расписаны в учебно-методическом комплексе дисциплины. К самостоятельной обязательной работе по «Экологии и устойчивому развитию» относится выполнение реферативных работ и презентаций, в которых студенты проводят аналитический обзор экологических проблем локального, регионального, национального или планетарного масштаба и имеют возможность выразить свое отношение к рассматриваемым проблемам и предложить возможные решения.

По кредитной технологии на самостоятельную работу студента отводится до 70 % учебного времени. В связи с этим возникает необходимость увеличения библиотечного фонда учебной и научной литературой, как в качественном, так и количественном отношении, особенно по экологическим проблемам Казахстана. Необходимость такой литературы диктуется и региональным подходом к экологическому образованию. Он позволяет конкретизировать общечеловеческие ценности и создает эффект присутствия и соучастия в решении конкретных проблем экологии и устойчивого развития природы и общества [6]. Изучение экологических проблем на местном уровне позволяет осуществить взаимосвязь теоретической и практической деятельности и комплексно воздействовать на все сферы личности. От использования регионального компонента зависит эффективность экологического образования.

Таким образом, возрастает необходимость увеличения выпуска качественной учебной литературы по экологии и устойчивому развитию Казахстана на государственном и русском языках, профессиональных переводов признанных зарубежных учебников на казахский язык, что отвечает основным целям и задачам экологического образования.

#### **Литература:**

1. Калыгин В.Г. Промышленная экология – М.: Академия, 2010.
2. Колумбаева С.Ж., Бильдебаева Р.М. Общая экология. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
3. Горелов А.А. Экология. Конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2008.
4. Бигалиев А.Б., Халилов М.Ф., Шарипова М.А. Основы общей экологии. – Алматы: Қазақ университеті, 2007.
5. Шимова О.С. Устойчивое развитие. – Минск: БГУ, 2010.
6. Марфенин Н.Н., Попова Л.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития. Аналитический ежегодник. – М.: Модус-К-Этерна, 2006.

ӘЛЕМ  
БА

фи

Әлем әд  
Әдебиет – өне  
терендету секі

Шығыст  
филологиялық  
оқытылатын  
әдебиетін оқы  
көмектеседі, с  
да өнер түрле  
пролемаларды

Әдебиет  
баласы рухал  
калыптастыру

Әрине,  
жүйелі түрде  
оқу бағдарла  
құрылымы: хр

Оқу үде  
күнде силлабу  
Міне, осы реті

Жоғарғы  
негізгі құрам  
біртіндеп әрі

өмірінде лекц  
lection – оқу  
Ежелгі Римде  
түрі даму тар  
қадірлеген, ал  
сөзі айтылған.  
әрдайым өзін  
керектігін бас

Мазмұн  
лекциялар бі  
құрылымдық  
жүргізу талабі  
лекцияның неі

Алдыңғы