

УДК 378.01
ББК 74.58
С 166

*Рекомендовано к изданию Ученым советом
(протокол № 10 от 26.06.2017 г.)
и РИСО КазНУ имени аль-Фараби
(протокол № 5 от 11.07.2017 г.)*

Рецензенты:

доктор филологических наук, профессор **Б. У. Джоллабекова**
доктор филологических наук, профессор **Л. В. Сафронова**
доктор педагогических наук, профессор **К. Л. Кабдолова**

Салханова Ж.Х.

**С 166 Компетентность и компетенции: монография / Ж.Х. Салханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Алматы: Казак университеті, 2017. — 250 с.
ISBN 978-601-04-2750-1**

В монографии выдвигается и теоретически обосновывается идея коммуниктивно-деятельностного подхода в образовании, направленная на развитие компетентности в языке. Конкретизируется содержание понятий «компетенция», «компетентность», «ключевые компетенции», обобщаются исследовательские позиции казахстанских и зарубежных ученых, обосновывается собственная точка зрения. Изучается взаимосвязь между философской и педагогической сущностью категории компетентности, разрабатывается классификация компетенций.

Автор считает, что наиболее обоснованным критерием в соотношении понятий «компетентность» и «компетенция» является понимание компетентности личности как акмеологической категории и потенциала интеллектуального и профессионального развития человека. Компетентность — компетенция рассматриваются в единстве, отражающем отношение потенциального целого и актуализированного частного.

Монография адресована филологам, педагогам-практикам, докторантам, магистрантам, разрабатывающим проблемы компетентностного языкового образования.

**УДК 378.01
ББК 74.58**

© Салханова Ж.Х., 2017
© КазНУ имени аль-Фараби, 2017

ISBN 978-601-04-2750-1

ВВЕДЕНИЕ

Современное языковое образование связано с возникновением и развитием антропоцентрической парадигмы в педагогике и лингводидактике, понимающей язык как продукт развития общества, средство формирования мышления и ментальности, выдвигающей на первый план такие концепты, как «человек в языке», «языковое и когнитивное сознание», «полиязычное образовательное пространство», «субъект межкультурной коммуникации», «языковая и речевая личность», «вторичная языковая личность», «автономность учащегося» и другие.

В числе ключевых компетенций, определенных в отечественных документах, указана коммуникативная компетенция, которая состоит из следующих компонентов: использование разнообразных языковых средств устной и письменной коммуникации для решения учебных и жизненных задач; выбора разнообразных стилей и жанров, адекватных решению коммуникативных задач; осуществления продуктивного взаимодействия в ситуациях учебного и социокультурного общения; самооценки своего участия в коммуникативной деятельности и саморекоркции на этой основе [1, с. 12]. Предметные компетенции, определенные в Государственном Общеобразовательном Стандарте Образования Республики Казахстан, описывают способности учащегося, в том числе навыки общения на казахском языке как государственном, на русском языке как языке межнационального общения, а также быть мотивированными к общению на родном и иностранном языках [1, с. 13].

Особенности процесса обучения, вытекающие из объективных реалий, связаны с существующим положением вещей в сфере языкового образования. В течение нескольких десятилетий преобладающей в лингводидактике была парадигма формирова-

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЪ-ФАРАБИ

Ж. Х. САЛХАНОВА

КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КОМПЕТЕНЦИИ

Монография

Алматы
«Қазақ университеті»
2017