ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

«БІЛІМДІБАҒАЛАУДЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»

44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2014 жыл

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ
44-ой научно-методической конференции

«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2014

Кудербаева Г. С. Халықтық педагогика незінде білімгерлердің білім сапасын арттыруға заманауи технологияларды пайдалану 207

Медетпекова Г.Т. Мектепте оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану арқылы білім бердің маңыздылығы. 210

Найзабекова Б. Н. Білім алушылардың коммуникативтік қабілетінің дамуына қарым-қатынас түрлерінің эсері 213

Нусынқожаева Г. Н. Педагогикалық қарым-қатынас - білім алушылардың дарындылық қабілетін дамытатын негізгі фактор 216

Өмірбекова Ә.Ө., Әнуарбекқызы М.Ә. КЕЙС-стади эдісі - білімді бағалаудың жаңа формасы 219

Пузиков М.Ф. Внедрение современных технологий обучения в вузе: основные сложности и противоречия 221

Рысбекова Г. Е. Студенттердің интеллектуалдылық тұлғасын қалыптастырудағы мамандықтың ролі 223

Хайрулдаева А.М., Султанова А.М. Әлеуметгік ғылымдар саласындағы мамандарды дайындаудағы контент-анализ әдісі 225

Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А. Реализация компетентностного подхода в системе послевузовского образования 228

Тлечиева Г.М. Оқытудың жаңа педагогикалық технологияларын білім беруде жүйелі пайдаланудың маңыздылығы 231

Шағырбаева М.Д., Қасымова Р.С. ЖОО интербелсенді эдістерді қолдану ерекшеліктері (топтық жұмысты бағалау) 234

Абрамова Г.В., Нурахметов Н.Н. Система оценки учебных достижений по курсу «Неорганическая химия» 236

Балғышева Б.Д. ЖОО кредиттік технология бойынша білім беру кезіндегі студенттердің өз қабілеттерін дамыту, жетілдіру және жүзеге асыруға қажетті технологияларды «Бейорганикалық химия» пэніне қолдану 238

Әбілов Ж.Ә., Бейсебеков М.Қ., Жұмағалиева Ш.Н., Құдайбергенова Б.М., Қайралапова Г.Ж. «Биологиялық активті заттарды полимерлерге иммобилизациялау» пэні бойынша студенттердің білімін жаңаша бағалау жүйесі 242

Далабаева Н.С. Ұлыбританияның рединг университетінде студенттердің жетістіктерін бағалау жүйесі 245

Литвиненко Ю.А., Абилов Ж.А., Бурашева Г.Ш., Бажыкова К.Б. Технология оценки знаний обучающихся по дисциплине «Химическая технология переработки растительного сырья» 247

Мамутова А.А. Индивидуальное задание как метод формирования профессиональных компетенций и оценки уровня знаний студентов специальности «Химия и технология органических веществ и материалов» 250

Матакова Р.Н., Злобина Е.В. Пути и проблемы создания технологии котроля и оценки знаний в компетентностном-модульно обучении 252

- жоғары мэдениеттілікке, біліктілікке, бэсекеге қабілеттілікке жетелейтін білімнің басым ігыттарына баулу болып табылады.[2]

Себебі, арнайы кэсіби білім беруде болашақ дінтанушы мен мэдениеттану мамандарына "ирлау жүйесінің дамуына өз үлесін қоса алатын бірден-бір фактор болып табылады деп ескеруіміз жст. Демек, болашақ дінтанушы мен мэдениеттану мамандарын кэсіби даярлау үдерісі жоғары ЇПи білім берудің күрамдас бөлігі, өйткені ол болашақ маманның кэсіби педагогикалық даярлық йссін жобалауға, ғылыми-шығармашылық, діни бағыттағы жан- жақты сауаттылығы мен ірістік-басқарушылығы, ойлау қабілетінің мэдениеті мен ғылыми ізденіс жүмыстарын "нологиялық жэнеинновациялық үйымдастыру деңгейін жетілдіруге септігін тигізеді. Ол білім ~у үдерісінің бірізділігін, жүйелігін көрсететін нэтижелі істер атқаруға, өнер туындыларының озық ;Ірибссін зерделеуге, студенттердің жеке шығармашылық қабілеттерін жетілдіруге, кэсіби рліін дамыту жэне түрлі тэрбие жұмыстарын жүргізу арқылы оларды азамат, шығармашыл Іhi маман ретіндегі қасиеттерін қалыптастыруға бағдарлайды. Сонымен, осы мэселелерді кешенді *е черделеу болашақ дінтанушы мен мэдениеттану мамандарын кэсіби даярлаудың ғылыми гогикалық өзектілігін айқындайды.Болашақ мамандардың бойында үйымдастырушылық "сті, оз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру, берілген тапсырмаларды жауапкершілікпен Ндпу. қызмет орнында, үжымда адамгершілік, психологиялық ахуалды ұстап түру қабілеттерін іігисгыру ең маңызды міндеттердің бірі.[3] Мамандар даярлау жүйесінде білім берудің сапасын ;МІІСЫЗ етуде жоғары білімді дамытудың негізгі жолы мамандарды кэсіби даярлау жүйесінің Мн арітыру болса, қазіргі кезде жоғары оқу орындарында кэсіби білікті мамандар даярлаудың ТОсілдсрі ұсынылып, жаңа талапқа сай мамандар даярлаудың үлгісі жүзеге асырылатын болады. дың гехнологиясын жетілдірудің педагогикалық бағыты негізгі ой-түжырымдары бүрынғы Тспдерді пайдалана отырып, ақыл-ойды дамытатын оқуға көшу, білім алушыға орташа "дс білім беретін бағдарламадан жекелеп, саралап оқыту бағдарламасына өту болып табылады.

Жнңа технология принциптерін дінтануды оқыту зайырлылық қағидатты эдістемелік негіз #рск. 'Зайырлы мемлекетіміздің үлтаралық жэне дінаралық төзімділік мэдениетімен үйлесімді "(І кслсді. Болашақ маман иелеріне рухани адамгершілік тэрбие ісін білім беру жүйесінде ірумси байланысты. Дін туралы білім бүл дін тарихы, дін сенімдері мен ілімдер жүйесі Йілім болып табшады.

Мимандар даярлау бағытында білім беру инновациялық технологиялардың түрлеріне Ми болсақ олар: жобалау, пікірсайыс, мэселелік оқыту, сын түрғысынан ойлауды дамыту Іiүл эдістердің нэтижесі ізденіс, зерттеу, мэселелік жүмыстар, шығармашылық ізденістерге леді. Қазіргі ақпараттық заман талап ететін жобалау эдісін қолданудың негізгі талаптары М», оқытушылар жоба эдісін қолдану барысында жобалардың түрлерін анықтайды. угымы негізінде - мэселесінің нэтижесіне болжау бағыттылығы жатыр. Нэтижесінде ІІК жэпс теориялық шешімі арқылы қалыптасады [4]. Білім - ел қазынасы, халқымыздың і сл байлығы. Уақыт талабына сай білім беру үшін оқытудың жаңаша эдістерін 'ММї қажст. Болашақ маман иелерінің алатын негізгі білімдерінің сапасы оқыту дэрежесіне 'шідықтан әрбір оқытушы - өз ісінің шебері, яғни жан-жақты ізденгіш жаңашыл болып, шнімге ықыласы мен қызығуын арттыру мақсатында сабақтың құрылымы мен эдіс тгсртіп отыруы қажет.

Пайдаланылган әдебиеттер:

тчііц'h іу;ілды ұлт - 2020" .// К-М, 01 акпан , 2010 ж.

уйііічіа ІІІ. Т. , Лактмонова С.Н. , Педагогическая инновация как теория и практика нововедений в системе І ИиумшіI фонди перспективы развитие ./Книга 1/-Алматы: Научно - издательский центр «Ғылым » 2001.

иНіМіжшиое обучение : Стартегия и практика . / Под . ред. В.Я. Ляудие. - М., 1994.

;НН Ж ., Ьабаев с., Құдиярова А. Педагогика . - Алматы : Дарын , 2004.

А.М. Хайрулдаева, А.М. Султанова

І УМІ: г і ік ҒЫЛЫМДАР САЛАСЫНДАҒЫ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДАҒЫ КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ӘДІСІ

|И(імк гылымдар саласы мамандарын дайындауда, болашақ кэсіп иелерін дайындауда Йіііч іюрумен қатар, қолданбалы сипатқа ие эдістерді қолдануды үйретудің маңызы оте і ні ісріп қолдануды үйрету арқылы элеуметтік мамандарды болашақта аналитикалық

орталықтарда жұмыс істеуге, ақпартаттармен жұмыс істеуге, қоғамдық пхкхрді талда дағдыландыру көзделеді. Осындай әдістердің бірі контент-анализ. Контент-анализ әдісі мэтіі ақпаратты қолданбалы зерттеудің ең жақсы таралған ғылыми тэсілдерінің бірі. Бұл әдістің мэні м мазмұнындағы белгілі бірліктерді беліп жэне белгілеп алу, алынған мэліметтерді квантификаций жэне алынған нэтижені саяси акторлардың іс-қимылдарын бағалау жэне болжау мақсаты интерпретациялау.

Контент-анализ әдісі XX ғ. 30 жылдары АҚШ-та алғаш рет ғылыми айналымға енгіч және ұзақ уақыт бойы ең алдымен БАҚ жарнама және насихат сипатындағы жарияланымдцр мазмұнын талдау үшін қолданылған екен. Ал саяси зерттеулер саласына оны ең алғаш қолдп" американдық зерттеуші Г.Лассуэл болған. Г.Лассуэл және оның эріптестері контент-анализді I:к| дүниежүзілік соғыс кезіндегі үгіт-насихат материалдарын зерттеуге пайдаланған[1.53]. Кои анализдің ең басты артықшылықтарының бірі зерттеуші тікелей бақылау жасай алмайтын ныс» туралы көріністі береді.

Қазіргі таңда контент-анализ әдісі аналитикалық зерттеулерде, бизнес саласіпн талдауларда, саяси талдау мен тәжірибеде, әлеуметтік зерттеулерде қолданылады. Контент-ин негізінен БАҚ материалдарына, сяси құжаттар, саяси қайраткерлердің сөйлеген сөздерін талдау қолданылады.

XX ғ. екінші жартысында контент-анализ әдістемесіне қатысты батыс авторларм тарапынан көптеген нұсқалар ұсынылған болатын. Солардың арасында, халықаралық зерпеул: кең таралды деп саналатын «Стэнфордтық жоспар», Стэнфорд университетінің бір топ ғалым^ контент-анализ әдісін халықаралық дағдарыс мэселесіне(1914 жылғы элемдік оқиғалар мысалы эсіресе жауласушы тараптар арасындағы келісімдер, құжаттарға талдау жасауға бейімдеген болё Осындай құжаттарға жасалған талдауларды салыстыра отырып, олар дағдарыстағы мемлскетіі ақпараттық жағдайдың логикалық үлгісін жасаған еді.

XX ғасырдың 60 жылдарында контент-анализді қолданып саяси өмірге қатысты нэіпц: зерттеулер жүргізу жандана түскендіктен оның танымалдылығы, сенімділігі, тиімділігі артгии. жетістіктерін қолданып контент-анализді жүргізу де жолға қойылса, 2000 жылдардан бері компьютерлік арнайы бағдарламалар көмегімен ақпарат жинау, оны талдау, жүйелсу ар жетілдіріле түсті.Оа§І8,Ғ1иепі, Техі Бахе Мішп§ сияқты бағдарламалар көмегімен қажепі с жиілігін анықтау, шешуші сөзді мыңдаған құжаттар ішінен тез арада табу, эр түрлі тілде табу си мэселелер жолға қойылды [1.57].

Дегенмен де, контент-анализді жүргізу барысында автоматтандырылған жүйс пр жинақталған ақпарат маңызды нэтижені береді деп сену толыққанды зерттеу нэтижесін бсрмей барлығы тікелей зерттеушіге қатысты екендігін, ал техника тек жұмыс нэтижелілігін арттыру к, екенін ұмытпау қажет.

Осы кезге дейін контент-анализ пэнаралық әдіс болып қалыптасқандықтан, оны жүріі ондаған жолдары бар. Контент-анализ эдетте көлемі ауқымды, бір жүйеге түспегси мі материалды пайдалану қиындығы туындаған кезде қолданылады. Котент-анализ әдісі эсірссс, *т* мақсаты үшін маңызды категориялар талданып отырған құжатта белгілі бір жиілігімен сиипті кезде маңызды болып саналады[2].

Контент-анализдың түрлі нұсқаларын классификациялауда арнайы жарияланымдарда оны қолданудың екі формасын бөліп алып көрсетеді, бағытталған және бағытталмағап кон анализ, сонымен қатар «сандық» және «сапалық» түрлерін де ажыратқан дұрыс.

Сандық контент-анализдегеніміз арнайы бөлініп алынған категорияларды ІІІІЙ' стандартталган прцедурасы. Қорытынды шешімге келу үшін зерттеу тақырыбы үшін мии категориялардың сандық мөлшері шешуші маңызға ие болады. Мысалы соғысушы иі| басшыларының сөйлеген сөздерінде «бейбіт реттеу» ұғымының қолданылу жиілігі зергісуі соғыстың қашан аяқталатындығы немесе созылатындығы туралы талдау жасап, оз *(ші\т'* жасауына көмегі үлкен. Зерттеуші сондай-ақ, белгіленіп алған категория емес, бірақ мэгиіді' рц қолданылатын да категориялар арқылы өз ойын түйіндеу үшін маңызды мәліметтер алуыіш ПІ, [3.89].

Сапалық контент-анализмэтіндік материалды тереңнен талдауға, оның ішінде аллмн белгіленген категориялар берілген контекст тұрғысынан да зерттеуге бағытталған. Қорыгыіхш.і үшін мұнда мазмұндық элементтердің өзара байланысы және мэтін құрылымындагы «щ-салыстырмалы мэндері маңызды болып табылады. Мсыалы, бейбіт реттеу мэсслсіип і акторлардың қатынасын салыстыру үшін зерттеуші сэйкес ұғымдарды бөліп алып қана коіімц мэлімделіп отырған позицияда мэселелі болып табылады ма, эмоциялық бояуы қандаіі « иш

Іныктауы қажет.Қажеттілік туындаған жағдайда сапалық контент-анализ сандық контент-анализ Мэлімсттерімен толықтырылуы мүмкін [4.139].

Барлық контент-аналитикалық эдістемелерге ортақ эдістемелік талаптар бар: негізділік, "енімділік, объективтілік жэне жүйелілік. Негізділік тандап алынған категориялардың немесе 'ымдардың зерттеліп отырған саяси жағдайдың шынайылығына сэйкестілігімен қалыптасады. енімділік бірдей құжаттарды эртүрлі дамдардың кодировка жасауында бірдей нэтижеге қол жеткізу "діилы жүзеге асырылады, Объективтілік зерттеу тақырыбын жан-жақты ашатын категориялар меес үғымдарды таңдар алуға байланысты болса, жүйелілікке зерттеудің ақпараттық базасына тiiлгсн ақпараттардың кең ауқымымен қол жеткізуге болады.

Контент-анализ эдісін қолдану кезеңдері

Контент-анализді қолдануға дайындықтың бірінші кезеңі зерттеуге танысуға арналған Іімдсмелер жиынтығын анықтау. Мысалы 2008-2011 жылдардағы палестин-израиль тыгыстарын зерттеу шеңберінде мэлімдмелер жиыны ретінде 3 жыл ішіндегі екі тараптың барлық ми мэлімдемелері анықталуы мүмкін.

Зерттеуге мэліметтерді таңдау үшін олар кейбір критерийлерге сай болуы керек, атап кипда мэлімде типі, мэлімдеме авторы жэне уақыты. Сонымен бірге, контент-анализді жүргізуге Ындық барысында аналитикалық бақылау бірлігі туралы шешім қабылдау қажет, аналитикалық (ілаубірлігі немесе талдау бірлігі - зерттелуі тиіс ақпараттың жеке элементі. Ең қарапайым талдау Ігі соз болса, біршама жоғарғы деңгейдегі талдау бірлігі нақты пэн туралы айтылған тақырып "уы мүмкін. Талдау бірлігін таңдағанда оған қойылатын нақты талаптар бар: белгілі бір Ыішлық ойды білдіретіндей үлкен болуы керек, көп мэнді білдірмес үшін барынша шағын болуы т.

Контент-анализді қолданудың екінші кезеңі мэтіннің декомпозицияеы: мазмүннан көптеген уидық элементтерді боліп алып, оны эдістеменің ерекшелігіне қарай реттеу. Зерттеуші ннлық бірлікті таңдап алғаннан кейін, материалға сандық анализ жасаудың санақ бірлігін де Ціии алу қажет. Мазмүнды сипаттау өлшемінің ең таралған эдісі оларды пайдалану жиілігін санау "И гпбылады.

Коитент-анализді қолданудың үшінші кезеңі мэтіндік массивтың көпшілік элемештерінің елуі немесе квантификациясы. Жалпы алғанда ол бөлініп алынған топтар бойынша Ификацияның стандартты тэсілдеріне үқсайды. Мысалы, газет тематикасын қарастыра отырып, мичмүндағы тақырыптық бірліктер (саяси, экономикалық, эскери-техникалық) бойынша нақты Ыіпардың пайызын анықтауға болады. Сондай-ақ, контент-анализге арналған арнайы есептеу дуралары да болады, мысалы Янис коэфицентін есептеу формуласы. Ол белгіленген позицияға " Иметы оң жэне теріс бағалар, пікірлердің арақатынасын есептеуге арналған.

Копгснт-анализді қолданудың төртінші кезеңі мэтіндік массивтың декомпозициясы мен *И илыиған элементтердің квантификациясының мазмүндық интерпретациясынан түрады. Осы ингордың алғысы келген жауабы мен оның түсінігіндегі саяси эрекеттердегі басым бағыттар гибылатын сипаттамаларды айқындау мен бағалауға қүрылады. Мазмүндық интерпретация дің мақсат-мүдделеріне сай аналитикалық талдаулардың белгіленуімен аяқталады.

Соңгы бесінші кезенде алынған нэтижелердің верификациясы өтеді. Ол эдетте зерттеу рисын басқа орындаушылар арқылы немесе сыни ойлау мен жаңа мэліметтерді бүрыннан бар iiieii салыстыру арқылы жүргізіліді. Верификация сэтті өткен жағдайда, олар нақты 'илы ісрттеудің қорытынды құжатына тіркелін, саяси тэжірибе саласында нақгы қадамдар Ми дсрбсс немес өтпелі негізі ретінде қолданылуы мүмкін [1.62].

Жилпы алып қарағанда жазбаша немесе ауызша мэтіннің мазмүнын, ондағы жиі кездесетін IНІІІ псмесе сюжетті белгілеу арқылы жүйелі түрде қарастыруды білдіруі мүмкін. Осы сөз НІ нсмссс сюжеттердің жиілігі басқа ауызша немесе жазбаша мэлімдемелердегі жиілігімен рыныи, қорытындысында зерттеліп отырған мэтін мазмүнының негізгі бағыты туралы Іiды жасалауы мүмкін Бірақ сандық контент-анализ мэтіндік массивтың элементтерінің іріигслуіне ғана сүйенбеіп қоймай, алдын-ала бөліп алынған сөздер немесе үғымдардың iiиыкiауға да негізделуі мүмкін. Осыған байланысты контент-анализ екі топқа бөлінеді: .«МИІІІІ жэне бағытталған. Бағытталмаған контент-анализ негізіндегі гипотеза мэні: мэтіндегі інні ппдср тізбегі бүкіл мэтін жэне оның мазмүнына байланысты репрезентативті болуы 14чірсіснгативті немесе көрнекі деп аталған сөздер екіталапқа сай болуы қажет:

Фүнициоііалдық сипатқа ие болмауы қажет;

I М.ігіпдс кездесу жиілігі жоғары болуы қажет.

Бағытталмаған контент анализді қолдану үлгісі Г.Лун ұхынған әдістеме бола алады. ()л кезеңнен тұрады:

1) репрезентативті сөздерді бөліп алу принципін анықтау;

2) Репрезентативті сөздің бар немесе жоқ екендігін белгілеу мақсатында мәтіннің эр сойл талдау;

3) Репрезентативті сөздердің санына байланысты мэтін сөйлемдерін безбендеу жэне сарал

4) ең жоғарғы дэрежедегі сөйлемді анықтау.

Сонымен, контент-анализ элеуметтануда, саясаттануда, аймақтануда, халықар қатынастарда жэне басқа да әлеуметтік ғылымдар саласында қолданылатын элеуметтік іе| эдістерінің бірі. Контент-анализ эдісін қолдану дағдысын игерген студент үшін аді ақпаратттармен, мағлұматтармен жұмыс жасауда және оны өз зерттеу нэтижелерінде қолдй көмегі үлкен. Контент-анализ эдісі студенттердің түрлі ақпараттармен жұмыс жасауы, талдауы игеруі үшін маңызы жоғары эдістердің бірі. Әлеуметтік ғылымдар саласындағы бол мамандарды дайындауда теориялық пэндермен қатар, ғылымның қолданбалы сипатын айқыиди «Халықаралық зерттеулер әдістері», «Саяси талдау», «Сыртқы саяси талдау», «Әлеуметтік г" әдістері», «Аймақтық зерттеулер эдіснамасы» сияқты пэндерді бакалавриат, магистратурц бағдарламасына енгізілуі үлкен жетістік деп санауға болады.

Пайдаланылған деректер мен сілтемелер тізімі

1. Боришполец К.П. Методы политических исследовании. М., 2005 - 221С

2. Манаев О.Т. Контент-анализ как метод исследования /ЛІ|!ІІІ//ІЖЙІІЙ!0Т^

3. Ожиганов Э.Н. Стартегический анализ политики. -М., 2006 - 272С.

4. Туронок С.Г. Политический анализ.-М., 2005-360С.

Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты образования, компетенции и компетентностный подход (обучение на і компетенций) получают в образовании все больший статус благодаря расширмюі трансформации, в том числе в официальных казахстанскйх и международных документах 111.

Опираясь на методологию компетентностного подхода (в педагогической науке) супнн» порядка 50 определений компетентности и компетенций. В качестве ключевого определения по за основу определение, предложенное в европейском проекте ТПМЕМО: «...понятие компстонГ навыков включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, сиособ знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение іна конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восиріи жизни с другими в социальном контексте). Компетенции представляют собой соч характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответствсінн которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти комног реализовать» [2, с. 54].

Теоретико-методологической основой разработки стандартов послевузовского обрйиГ служит системно-деятельностный и культурно-исторический подходы, базирующиеся на ноло* научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Даiiм/ др. В данной школе наиболее полно на сегодняшний день раскрыты основные психолоі нК" условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также і структура учебной деятельности слушателей.

При разработке стандартов высшего и послевузовского образования можно оиираі четыре модели компетенций, принятые в настоящее время в европейской вузовской ири Каждая из четырех моделей компетенции (МКI - МК4) ведет к различным подчш' планированию, организации и предоставлению высшего профессионального образоиаміiи, особенности, к оценке и признанию достижений обучаемых и оценке возможікн ieII трудоустройства на рынке труда.

Модель компетенции, основанная на **параметрах личности** (МКI) лежит в осноис ію г (прежде всего в образовании), придающих особое значение развитию моральных, духовіп.і.ч п ми качеств человека. Например, предположение, согласно которому, чтобы стать по прсмммі