

С.И. Султанов,
Қазақстан Республикасы ІІМ
М. Есболатов атындағы
Алматы академиясы
жалпы-құқықтық пәндер
кафедрасының бастығы, з.ғ.к.,
полиция полковнигі
(Алматы, Қазақстан)

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІІМ
ВЕДОМСТВОЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА
МЕМЛЕКЕТТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ
ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕРДІ
ЕНДІРУДІҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Құқық пен мемлекет бір-бірінен айырғысыз ұғымдар, мемлекеттің қалыпты өмір сүруі үшін құқық қажет, ал құқықтың тиісті тұрғыда қолданылуы мемлекеттік әсер ету механизмінсіз мүмкін емес. Сол себепті, бұлар бір-бірімен тығыз байланысты, бір-біріне тәуелді санаттар болып табылады.

Құқық пен мемлекеттің өзара әрекеттестіктері әрқилы заманда, түрлі елдерде әртүрлі қалыптасты — қоғамдық өмірдегі мемлекеттің билеуші рөлі мен өз заңнамаларын орнату мен оны қорғаудан бастап, ел өміріндегі шешуші принципті атқаратын құқықтың жоғары мәртебелілігіне дейін жетіп, мемлекеттік механизмдер мен биліктік құрылымдардың қызмет ету шеңберін анықтайтын күрделі үрдіс¹.

¹ Право и государство как отражение жизни страны // Н.М. Добрынин, С.Ю. Маочкин, С.В. Романчук // Журнал: Государство и наука. №2. 2017. Февраль. Российская академия наук. Институт государства и права. Москва. Издательство «Наука». С.127. стр.32.

«Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев осы мәселе төңірегінде еліміздің болашағы мен әрі қарай даму барысы туралы Егемен Қазақстан газетінде 2017 жылдың 12 сәуірінде жарияланған мақаласында ұлттық болмысымызды ұмытпай, жаһандану үрдісіне белсенді араласу тұрғысында: «Іс жүзінде әрбір өңір мен әрбір мемлекет өзінің дербес даму үлгісін қалыптастыруда. Ұлттық салт-дәстүрлеріміз, тіліміз бен музыкамыз, әдебиетіміз, жоралғыларымыз, бір сөзбен айтқанда ұлттық рухымыз бойымызда мәңгі қалуға тиіс», - деп тұжырымдап, «Мемлекет пен ұлт құрыштан құйылып, қатып қалған дүние емес, үнемі дамып отыратын тірі ағза іспетті. Ол өмір сүру үшін заман ағымына саналы түрде бейімделуге қабілетті болуы керек. Жаңа жаһандық үрдістер ешкімнен сұрамай, есік қақпастан бірден төрге озды. Сондықтан, заманға сәйкес жаңғыру міндеті барлық мемлекеттердің алдында тұр. Сынаптай сырғыған уақыт ешкімді күтіп тұрмайды, жаңғыру да тарихтың өзі сияқты жалғаса беретін процесс», - деп қорытындылады².

Сондай-ақ, аталмыш мақалада білім беруге де ерекше назар аударылып, оның ішінде гуманитарлық білімге айрықша көңіл бөлінді: «Гуманитарлық зиялы қауым өкілдері еліміздің жоғары оқу орындарындағы гуманитарлық кафедраларды қайта қалпына келтіру арқылы мемлекеттің қолдауына ие болады. Бізге инженерлер мен дәрігерлер ғана емес, қазіргі заманды және болашақты терең түсіне алатын білімді адамдар да ауадай қажет»³. Бұл ретте, әсіресе болашағы кемел, ертеңі баянды құқылы мемлекет құруда мемлекеттік құқықтық пәндерді жетік меңгерген жас мамандарды даярлау маңызды мәселе болмақ. Мемле-

²http://www.inform.kz/kz/elbasy-makalasy-bolashakka-bagdar-ruhani-zhangyru_a3016293

³ Там же.

кет пен құқық, сондай-ақ осыдан туындайтын мемлекеттің ішкі саясаты мен сыртқы саясаты, мемлекет құрудағы құқық пен басқа да мәселелерді жетік білетін сауатты жастарды оқыту бүгінгі күннің талабы. Бұл ұрпақтан ұрпаққа жалғасын табуы тиіс үрдіс, тек білімді жастар ғана тәуелсіздігіміздің тұғырын биікке ұстап, еліміздегі барлық саланың ілгері жылжуына себепші бола алады.

Мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқытудың ерекшелігі тікелей пәннің маңыздылығымен байланысты. Әрине, оған елдегі болып жатқан үрдістер де әсер етеді. Мәселен, Қазақстан Республикасының Конституциялық құқығы пәнін алатын болсақ, Конституцияға енгізілуі тиіс өзгерістер пәннің маңыздылығын еселей түседі. Аталмыш пән оқу жылына бекітілген жұмыстық оқу жоспарына сәйкес өткізіледі. Сол себепті, мемлекетімізде өтіп жатқан конституциялық реформалар пәнді оқыту барысында қамтылмай қалуы мүмкін. Осыған орай, жұмыстық оқу жоспарына жаңа тақырыптар енгізу арқылы, жұмыстық оқу жоспарын қайта бекіту қажет.

Пәннің маңыздылығын ескеріп, мемлекеттік-құқықтық пәндерді, оның ішінде Қазақстан Республикасының Конституциялық құқығы пәнін оқытуда оқудың интерактивті тәсілдерін қолдану арқылы тиімді көрсеткіштерге қол жеткізуге болады.

Аталмыш ерекшеліктер, мемлекеттік-құқықтық пәндердің жариялы-құқықтық сипатымен, пән танымының күрделілігімен, идеологиялық-патриоттық әрі саяси бағыттарымен анықталады.

Мемлекеттік-құқықтық пәндердің негіз қалаушылық сипаты, барлық салалық оқу пәндері үшін, оның ішінде барлық құқық салалары бойынша пәндер үшін ең баптаушы нормаларды, құндылықтар мен санаттарды игеруді көздейді.

Жоғары кәсіби білім берудің мемлекеттік стандарттары жоғары оқу орындарында оқу процесінде интерактивті тәсілдердің міндетті түрде қолданылуын талап етеді. Бұл үрдістен Қазақстан Республикасы ІІМ қарасты ведомстволық жоғары оқу орындары да тыс қала алмайды, аталмыш тәсілдердің білім беруде, оқу процесінде, пәндерді меңгерудегі мүмкіндіктері мен тиімділіктерін ескерсек, онда керісінше мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқытуда ең озық тәсілдерді қолдану заман талабы. ҚР ІІМ қарасты ведомстволық оқу орындары оқшауланып, оқытудың үздік технологияларынан бастартып, тек дәстүрлі сабақ беру арқылы жақсы нәтижеге жету мүмкін емес.

Баллды-рейтингтік жүйе аудиториялық сабақ ішіндегі қысқа уақыт аралығында жеткілікті оқу материалын тез әрі тиімді жеткізуді талап ететін ескерсек, онда оқытушыдан оқытудың ұтымды тәсілдерін қолдануын көздейді. Оқытушы мен білім алушының арасындағы пәннің белгілі-бір тақырыбын ашу бойынша уақыттың шектеулі жағдайында оқытудың тиімді тәсілдерін іздену қажет. Осы қалыптасқан жағдайда, білім берудің «ескі» мен «жаңа», дәстүрлі мен инновациялы ұғымдары аралығында тиімді қарым-қатынасты тауып, оны қолдана білу қажет⁴.

Білім алушының сапалы білім алуы үшін білім беруші де, яғни білім ордалары да бар мүмкіншілікті қолдануы тиіс. Осындай, мемлекет пен қоғамда болып жатқан үрдістерден қалыспай, сондай-ақ алдыңғы қатарлы елдердің берген білімдерінен кем түспейтін білім беруге талпыныста инновациялық білім беруге ерекше көңіл бөлінуі тиіс. Бұл үрдістен ҚР ІІМ жоғары оқу орындары да қалыс қалмай, инновациялық білім беру арқылы білікті бола-

⁴ Особенности преподавания дисциплин государственно-правового цикла с применением интерактивной методики (Г.Д. Садовникова, журнал "Актуальные проблемы российского права", N 2, февраль 2017 г.)

шақтың маманы болып шығатын полиция қызметкерлерін дайындауға атсалысуы тиіс.

Инновация (лат. in novatio – жаңалыққа ұмтылу) – сапалы жаңа нәтижеге жету. «Инновация» терминін латын тілінен тікелей аударсақ, онда ол «өзгеріске қарай бағытталу» дегенді білдіреді⁵. Инновациялық білім беру дәстүрлі білім беруді толықтырып, жаңашылдығымен көрнекілейді.

Кез-келген білім алушы, студент, курсант немесе тыңдаушы білім алу барысында, оның ішінде мемлекеттік-құқықтық пәндерді игеруде келесі сатылардан өтуі тиіс:

- оқылатын саланың түсінігі мен пәні туралы көзқарас қалыптастыру және осы тұрғыдан мемлекеттік-құқықтық пәндердің орны мен рөлін бағалай алу;

- мемлекеттік-құқықтық пәндерге қатысты құқықтық түсініктер қалыптастыру;

- мемлекеттік-құқықтық пәндер бойынша алған құқықтық білімдерді, кәсіби машықтарын кейін практикалық қызметінде қолдана алу.

Мемлекеттік-құқықтық пәндерді игеру барысындағы оқылатын саланың түсінігі мен пәні туралы көзқарастың қалыптасуына келесілер арқылы қол жеткізуге болады:

- мемлекеттік-құқықтық пәндер бойынша ақпараттарды қабылдау әрі жинақтау;

- мемлекеттік-құқықтық пәндермен қамтылатын құқықтық құбылыстарды мақсатты бағытталған қабылдау негізінде кәсіби машықтарға үйрену;

- құқықтық құбылыстарды толыққанды қабылдауды қамтамасыз ететін үлгіліктер туралы білімді байыту мен көзқарастар қалыптастыру;

⁵ С.И.Султанов «Инновациялық білім беру ортасының дамуы жағдайында заңгерлік білімдерді игерудің кейбір мәселелері» //ҚР ИМ Алм. акад. Ғылыми еңбектері. – 2016. – № 1(46).

- құқықтық реттеу саласына кіретін нақты фактілер мен құбылыстар туралы көзқарастардың көлемін кеңейту;
- құқықтың абстрактілі ұғымдары туралы көзқарас қалыптастыру.

Мемлекеттік-құқықтық пәндердіне қатысты құқықтық түсініктер қалыптастыруға келесілер көмектеседі:

- құқықтық терминдер сөздігін байыту;
- мемлекеттік-құқықтық пәндерінің құқықтық ұғымдарын басқалардың арасынан белгілері бойынша салыстыру арқылы бөлектеу және танып білу;
- ұғым қалыптастыру мақсатында мемлекеттік-құқықтық пәндері мен құбылыстары туралы топтастыру, жіктеу және жинақтау тәсілдерін игеру.

Құқықтық білімдерімен, кәсіби машықтарымен және ұғымдармен практикалық қызметінде қолдана алуы келесілермен байланысты:

- теориялық деңгейдегі мемлекеттік-құқықтық пәндері бойынша алынған құқықтық білімдерді, машықтар мен ұғымдарды өздігінше практикалық қызметке алып өтуіне үйрету;
- теориялық деңгейдегі мемлекеттік-құқықтық пәндері бойынша алынған құқықтық білімдерді, машықтар мен ұғымдарды өздігінше ғылыми-практикалық қызметке алып өтуіне, жаңа ұғымдармен біріктіруге, жаңа құқықтық білімдерді әзірлеуге үйрету.

ҚР ІІМ-не қарасты жоғары оқу орындары білім берудің дәстүрлі, яғни осыған дейін ондаған жылдар бойы қалыптасқан түрінен толық бастартпай, оқытудың инновациялық тәсілдерін оқу процесіне енгізу қажет. Олай болмаған жағдайда, өтпелі кезең оқытушының жаңа талаптарға икемделуіне кері әсер беруі мүмкін. Сол себепті, оқу процесіне интерактивті тәсілдерді қолдану оқытудың дәстүрлі түрімен ілестіріліп үйлесімде жүзеге асырылуы тиіс. Оқытушының өтпелі кезеңге дайын болмауы, сол кезде білім

алған курсанттар мен тыңдаушылар үшін кері әсер етуі мүмкін. Осыған орай, ҚР ІІМ-нің жоғары оқу орындарының профессорлық-оқытушылық құрамы отандық әрі шетелдік үздік оқу орындарынан біліктіліктерді жетілдіру курстарынан өткізіліп білім алулары қажет. ҚР ІІМ-нің ведомстволық жоғары оқу орындарының материалдық базасын да толықтай қайта қарастырып, заманауи талаптарға сай келетіндей жасақтау, ол ертеңгі күннің емес, бүгінгі күннің талабы. Заманның осылайша, тез ағыммен дамып жатқан кезінде бұл үрдістен кеш қалу, білімге балта шапқанмен тең.

Әлемдік жаһандану мен жылдам ақпараттық даму дәуірінде ҚР ІІМ-інің жоғары оқу орындарында білім беруде, оның ішінде мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқытуда оқытудың заманауи жаңа техникалық құралдары мен интерактивті тәсілдерін қолдану білім беру технологияларының ең маңызды әрі ең қажетті элементіне

М.А. Бучакова,
начальник кафедры конститу-
ционного и международного
права Омской академии МВД
России, д.ю.н., доцент
(Омск, Россия)

О ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА В ВУЗЕ МВД РОССИИ

В условиях глобализации, широкого применения информационных технологий и электронного обучения, большое значение придается высшему образованию, представляющему собой сферу отношений, в которой тесно пе-

реплетаются интересы государства и общества. Повышение качества высшего образования является одной из актуальных проблем, а ее решение связано как с модернизацией его содержания, так и с оптимизацией организации образовательного процесса.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон)⁶, Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р⁷, Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы⁸ и другими нормативными документами. На законодательном уровне установлены правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

Согласно ст. 2 Закона, образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». СПС «КонсультантПлюс»

⁷ СПС «КонсультантПлюс».

⁸ СПС «КонсультантПлюс»

(или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов⁹.

Исходя из законодательного определения видим, что образование представляет собой синтез воспитания, обучения, а также приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок и компетенции, т.е. включает в себе как общетеоретическую, так и профессиональную подготовку. Как отмечает А.А. Тимофеева, качество подготовки специалиста представляет собой систему составляющих, куда входят: овладение научными знаниями, навыками и умениями, лежащими в основе общих и профессиональных компетенций; формирование профессионального опыта в учебном процессе; воспитание личности специалиста и средствами изучаемой дисциплины, и творческим потенциалом преподавателя¹⁰.

Профессиональное образование представляет собой вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности¹¹.

Особенностью высшего образования в образовательных учреждениях системы МВД России является подготовка высокопрофессиональных сотрудников для органов внутренних дел, способных оперативно решать поставленные перед ними служебные задачи. Система профессиональной

⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». СПС «КонсультантПлюс».

¹⁰ Тимофеева А.А. Компетентностный подход в преподавании юридических дисциплин: опыт и проблемы реализации // Юридическое образование и наука. 2015. № 2. С. 13.

¹¹ СПС «КонсультантПлюс».

подготовки курсантов вузов МВД России основывается на компетентностном подходе, который предполагает формирование профессиональных компетенций, соответствующим задачам и потребностям органов внутренних дел. Понятие «компетенция», отмечают ученые, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие результата образования, интегрирует близкородственные умения и знания, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности¹².

Важным результатом профессиональной подготовки молодых сотрудников органов внутренних дел является умение анализировать ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности, а также уметь их применять в практической деятельности. Особое значение при этом придается таким навыкам и умениям, овладение которыми позволит профессионально действовать в неординарных, нестандартных, ситуациях, возникновение которых обусловлено факторами неожиданности и внезапности, отсутствуют заранее разработанные алгоритмы действий. Поэтому одним из достоинств реализации компетентностного подхода в системе высшего образования системы МВД России является не только усвоение определенной суммы сведений, а овладение обучаемыми навыками и умениями, позволяющих им самостоятельно определять индивидуальные цели и задачи в зависимости от сложившейся оперативной обстановки, принимать решения, профессионально и грамотно действовать как в типичных, так и нестандартных ситуациях.

Специфика преподавания дисциплин государственно-правового цикла в вузе МВД России, а в их состав входят: конституционное (государственное) право, международное право, муниципальное право, обеспечение прав человека в

¹² Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005. С. 7.

деятельности органов внутренних дел и др., связана с тем, что с учетом содержания материала, приоритетной является общетеоретическая подготовка. Одновременно преподавание направлено на приобретение практических навыков, необходимых в будущей профессии. Для этого используются практикумы, подготовленные профессорско-преподавательским составом кафедры по государственно-правовым дисциплинам.

Преподавание конституционного права России основывается на положениях Основного Закона, в котором закрепляются права, свободы и обязанности человека и гражданина; форма правления и государственное устройство; система, порядок формирования, полномочия и функциональные взаимосвязи органов государственной и муниципальной власти. В рамках изучения курса особое внимание уделяется конституционным основам государства. Акцентируется внимание курсантов на том, что правовое государство основано на господстве права и отрицании произвола власти. Это способствует формированию у обучаемых уважения к закону, институтам власти, пониманию конституционных прав и свобод человека и гражданина и осознанию их защиты в своей дальнейшей работе в полиции. Одновременно с освоением учебного материала происходит формирование мировоззрения сотрудника органов внутренних дел, вся служебная деятельность которого направлена на обеспечение общественной безопасности и общественного порядка, прав и свобод личности.

В рамках изучения дисциплины рассматриваются сложности создания современной модели федеральной государственной власти в Российской Федерации. Анализируются полномочия отдельных звеньев государственной власти на современном этапе: Президента, Федерального Собрания, Правительства, федеральных отраслевых органов исполнительной власти, федеральных судов. Проблем-

ные вопросы связаны с конституционным ограничением прав и свобод граждан. Для этого рассматриваются ситуации, при которых возможно ограничение прав и свобод граждан, например при введении военного или чрезвычайного положения, в целях защиты общественной нравственности и пр.

Применение сравнительно-правового, страноведческого подхода позволяет рассмотреть государственное устройство и организацию муниципальной власти не только в Российской Федерации, но и в других государствах, в первую очередь Содружества Независимых Государств. В этих целях в перечень литературы рабочих программ учебных курсов включаются Конституции и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Беларусь и других государств.

С учетом практики обучения в вузах МВД России иностранцев, подобный опыт преподавания признается не только интересным в познавательном аспекте, но и чрезвычайно нужным, так как позволяет обучаемым из других государств изучать государственное устройство и законы, в том числе и государств, откуда они прибыли. Кроме того это позволяет курсантам более глубоко познать основные институты конституционного права.

Особое внимание взаимодействию государств уделяется в рамках учебного курса «Международное право». Современное состояние международных отношений характеризуется наличием значительного числа угроз национальной безопасности, требующих от государств адекватных действий по их нейтрализации. Одним из направлений сотрудничества в данной области является борьба с преступностью, которая приобретает трансграничный характер. Это обуславливает объективную потребность в сотрудничестве государств по противодействию новым вызовам и угрозам, выработке эффективной стратегии взаимодей-

ствия по борьбе с такими преступлениями международного характера, как терроризм, киберпреступность, незаконный оборот наркотиков, работоторговля и др.

В этой связи обучаемыми изучаются международные документы, направленные на противодействие международной преступности. Достаточно подробно в рамках курса рассматриваются вопросы развития Россией отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами – участниками Содружества Независимых Государств. Объектом изучения является правовое регулирование деятельности СНГ, организационные основы и основные направления работы. Обращается внимание на то, что организационными формами систем региональной и субрегиональной безопасности, в которых участвует Россия, являются Организации Договора о коллективной безопасности и Евразийского экономического сообщества, Шанхайская организация сотрудничества. Основной идеей при изучении дисциплины проходит тезис о том, что в современном международном праве в качестве общепризнанного императива является принцип мирного разрешения споров, согласно которому международные споры должны разрешаться исключительно мирными средствами. Изучение содержания международных договоров в области сотрудничества правоохранительных органов Российской Федерации и зарубежных государств в борьбе с преступностью позволяет обучаемым ознакомиться с международными нормами и стандартами деятельности полицейских органов и иных органов по поддержанию правопорядка и безопасности.

Практическая направленность обучения проявляется в проведении таких форм обучения, как круглые столы по противодействию международной преступности, организацию которых осуществляют курсанты, викторины, олимпиады и прочие формы. Их использование способствует более углубленному изучению материала, а игровая

форма обучения развивает нестандартное мышление, аналитические способности, быстроту реакции, умение взаимодействовать в микрогруппе, т.е. профессионально-значимые для сотрудника полиции качества.

Таким образом преподавание государственно-правовых дисциплин в вузе МВД России позволяет осуществлять комплексный подход в обучении, совмещать изучение курсантами общетеоретического материала и одновременно готовить профессионально компетентных специалистов, обладающих полноценными знаниями.

Е.Р. Сутбеков,
начальник кафедры естественно-
научных дисциплин технического
факультета Алматинской
академии МВД Республики
Казахстан им. М. Есбулатова
полковник полиции

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАНИЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД

Использование знаний естественных наук в деятельности органов внутренних дел (ОВД) – логичное завершение практически любого исследования в области естественных наук, особенно прикладного. Актуальность применения достижений естественных наук в деятельность ОВД обоснована многими факторами: один из которых то что статус ОВД - ключевой субъект системы предупреждения преступлений.

В Государственной программе «Информационный Казахстан – 2020» указано, что главной задачей в области обеспечения общественной безопасности является высокая готовность органов правопорядка к быстрому взаимодей-

ствию по предупреждению, предотвращению и принятию необходимых мер по обеспечению безопасности жизни каждого гражданина Республики Казахстан. Взаимодействие органов правопорядка, в первую очередь, включают в себя информационный обмен и слаженную работу всех их структур¹³.

Информатизация правоотношений во всех сферах государственного управления является характерной чертой научно-технического прогресса. Развитие и широкое применение информационных и коммуникационных технологий является глобальной тенденцией мирового развития и научно-технической революции последних десятилетий. Отечественная и зарубежная практика деятельности правоохранительных органов по предотвращению, выявлению и раскрытию преступлений, поиску, задержанию и изобличению преступников свидетельствует о связи между уровнем информационной поддержки мероприятий по борьбе с преступностью и их результатами.

ОВД не только являются самым многочисленным субъектом предупредительной деятельности, но и находятся на «острие» упомянутой системы, обладая самыми обширными полномочиями и обязанностями в данной сфере.

Подразделений органов внутренних дел (ОВД) во многом связана с решением некоторых следующих задач:

- охрана объектов военного назначения (ОВН), закрытых административных;
- статистические обработки данных населения;
- пресечение киберпреступлений;
- выявление причин повышения и понижения уровня преступности;

¹³ Указ Президента Республики Казахстан от 08.01.2013 года № 464 «О Государственной программе «Информационный Казахстан – 2020» и внесении дополнения в Указ Президента Республики Казахстан от 19 марта 2010 года № 957 «Об утверждении Перечня государственных программ».

- обнаружение и идентификация людей (нарушителей) в скрытых для просмотра помещениях, замкнутых пространствах (ЗП) и емкостях: цистернах, контейнерах, автомобилях с потайными местами;
- поиск и обнаружение взрывоопасных предметов при проведении контртеррористических операций;
- пресечение несанкционированных проходов через государственную границу и т.п.

В решении этих задач, помимо организационных методов, важная роль принадлежит техническим средствам – информационным технологиям, в данном случае естественно – научным знаниям, которые активно применяются.

Все современные естественные науки, так или иначе, используют математическое или компьютерное моделирование для описания рассматриваемых явлений.

Таким образом, естественные науки в ОВД предполагают точное формульное определение закономерностей, описывающих рассматриваемые природные явления; а также формульную запись новых гипотез и теорий относительно деятельности ОВД.

В результате, обеспечиваемые естественными науками описания содержат численные значения. Кроме того, благодаря точным математическим выкладкам любая гипотеза может быть проверена и при необходимости скорректирована. Соответственно сотрудник занимающийся корректировкой такой гипотезы или получающий точный математический выклад должен понимать математический язык, а точнее- быть технический «подкованным».

Отвечая на вопрос «почему нужно знать основы математики и быть технический подкованным?» можно дать много разных ответов: Математика на протяжении всей истории человечества являлась частью человеческой культуры и базой для научного и технического прогресса. Ма-

тематика занимает в системе наук особое место. Если считать, что изучает она, в конечном счете, природу, то это дает основания отнести ее к естественным наукам, но в отличие от других наук о природе она пользуется не методами наблюдения и эксперимента, а дедуктивным методом, носящим чисто умозрительный характер, и это сближает ее с гуманитарными науками. Неудивительно, что в докладе ЮНЕСКО математическая компетентность названа в числе ключевых компетенций, которыми должен владеть современный человек. Математика остается основой современного знания и играет при этом все возрастающую роль. Широко известен хрестоматийный пример – открытие планеты Нептун, сделанное сначала математически, а затем уже нашедшее экспериментальное подтверждение. Назовем лишь несколько примеров приложения математических теорий к современным проблемам из разных областей науки и техники. Способ шифрования, используемый в обыкновенных банковских картах, – это не что иное, как приложение алгебраической геометрии над конечным полем. Современные биологические представления укладываются в топологическую теорию. На базе теоретических исследований уравнений в частных производных построены модели распространения циклонов, торнадо, цунами. В основе создания первых цифровых электронных машин лежала идея универсальной машины Тьюринга, а использование бесконтекстных языков – формальных математических объектов – позволило перейти от программирования в кодах к языкам высокого уровня.

В качестве примеров применения знаний естественных наук в ОВД можно привести такие факты:

– XXI век – век информационных технологии и в сфере информационных технологии неизбежна проблема «киберпреступности».

- В любых отделах, департаментах ОВД ведется статистическое наблюдение и статистическая обработка всех наблюдаемых явлений производятся на базе математических знаний.

- Передача информации, розыск подозреваемых по телефонному сигналу.

- Применение металлоискателей в контрольно пропускных пунктах ОВН и т.д.

Для органов внутренних дел наиболее важен функциональный подход, лишь при таком подходе к информации как знанию сотрудников о правонарушителе, его связях, среде, где могут происходить правонарушения, сотрудник может принять верное управленческое решение. Рассмотрим основные, наиболее важные для нас понятия информации с точки зрения функционального подхода.

Достижение определенной цели в деятельности органов внутренних дел сопряжено с процедурой выбора. Субъект управления вынужден постоянно осуществлять выбор из имеющихся в его распоряжении альтернатив, в связи, с чем он находится в состоянии некоторой неопределенности. Ситуация неопределенности может быть разрешена лишь принятием решения на базе использования определенной информации, несущей необходимые сведения. В таком случае как же обойтись без обработки этой информации? Конечно в таком случае на необходимо знание естественных наук и кое что из области техники: естественная информатика. Естественная информатика – это научное направление, изучающее процессы обработки информации, протекающие в природе, мозге и человеческом обществе. Она опирается на такие классические научные направления, как теории эволюции, морфогенеза и биологии развития, системные исследования, исследования мозга, ДНК, иммунной системы и клеточных мембран, теория менеджмента и группового поведения, история и

другие. Вторичной задачей этого направления является реализация полученных знаний в технических системах. Промежуточное место между этими двумя подходами занимает компьютерное моделирование естественных информационных процессов.

Для получения результатов и достижения намеченной цели необходимо своевременно обнаруживать изменения, происходящие как в самой информации так и в ее обработке. Так как показало исследование, естественно - научными основами применения знаний в деятельности ОВД являются фундаментальные законы естественных наук и новейшие достижения современных науки и технологий, положенные в основу построения, функционирования технических средств и их применения.

Сетевое планирование и управление представляет собой одно из эффективных научных направлений в организации борьбы с преступностью, охраны общественного порядка и общественной безопасности. В его основе лежат системный подход и математический аппарат (теория графов) для отображения и алгоритмизации действий органов внутренних дел при решении оперативно-служебных и управленческих задач. Сущность методов сетевого планирования состоит в том, чтобы графически отобразить, упорядочить и оптимизировать последовательность взаимосвязанных действий, эффективно управлять задействованными силами и средствами для достижения четко определенной цели.

Внедрение сетевого планирования и управления в органах внутренних дел позволяет на научной основе:

- осуществить планирование оперативных мероприятий и обеспечить повышение эффективности проведения операций с множеством взаимосвязанных исполнителей;
- сократить время на сбор, оповещение и развертывание сил и средств, улучшить взаимодействие подразделений, участвующих в операции;

- обеспечить повышение эффективности взаимодействия сил и средств при планировании комплексных мероприятий;
- обеспечить решение организационных и тактических задач борьбы с преступностью, охрану общественного порядка и общественной безопасности;
- правильно распределять имеющиеся силы и средства, увязывать воедино в масштабе времени несколько параллельно действующих планов, выявлять скрытые резервы и производить перегруппировку сил;
- планировать научные исследования и разработки средств оперативной и криминалистической техники;
- планировать служебную подготовку кадров и учебного процесса в учебных заведениях;
- контролировать процесс и сроки исполнения запланированных мероприятий;
- вносить коррективы в графики выполнения плановых мероприятий.

Основным элементом сетевого планирования является сетевая модель, которая может быть изображена в виде сетевого графика или в виде таблицы. Сетевые модели позволяют наглядно, логически и просто отобразить весь процесс работ и операций, распределять ресурсы, прогнозировать сроки окончания плана или процесса. Например, сетевая модель управления операцией представляет собой графическое, системное отображение и алгоритмизацию действий подразделений и служб, задействованного личного состава органов внутренних дел с момента ввода в действие плана и до завершающего события. Основными элементами сетевых моделей в деятельности органов внутренних дел являются: работы -элементы операции; события - результаты на той или иной стадии работы; этапы операции. Работами называются любые действия, приводящие к достижению определенных конечных целей.

Методы сетевого планирования и управления основаны на использовании математического аппарата теории графов - раздела прикладной математики, в котором рассматриваются способы построения графов, их свойства и методика использования для изучения реальных систем и процессов. Графом называется фигура, состоящая из конечного числа точек (вершин) и отрезков, соединяющих некоторые из этих вершин. Линии, соединяющие две вершины графа, называются дугами или ребрами. Вершины и дуги - элементы сети. В сетевом планировании и управлении граф является информационной математической моделью объектов и процессов управления.

Сетевые модели по интерпретации элементов сети классифицируют на модели в терминах работ и в терминах событий. У сетевых моделей в терминах работ вершины изображают работы, а дуги показывают последовательность выполнения работ. У сетевых моделей в терминах событий вершины графа моделируют (представляют) результаты той или иной деятельности, а ребра - процесс деятельности. На основе построенного графа осуществляется анализ реальной системы и выясняются пути оптимизации ее функционирования.

Проектирование сетевых моделей управления операциями в органах внутренних дел рекомендуется производить последовательно за несколько итераций (шагов), основными из которых могут быть следующие:

1. Определяются этапы, отображаемые на сетевой модели.
2. Составляется перечень событий для разрабатываемой сетевой модели, исходя из намеченного или утвержденного плана мероприятий по проведению операции, а также ее этапов.
3. Составляется структурная схема (топология) сетевой модели. Ее основой является перечень событий.

4. Составляется максимальный или критический путь (пути) между исходным и завершающим событиями на сетевой модели. По определению критический путь проходит по событиям, не имеющим резерва времени. Поэтому руководителю операции важно держать под особым контролем элементы, лежащие на критическом пути, и выполнять их в срок.

5. Определяются основные параметры сетевой операционной модели, а затем при необходимости производится их оптимизация.

К основным параметрам сетевых моделей управления операциями относятся: ранние и поздние сроки совершения событий; полные резервы времени событий; ранние и поздние сроки осуществления этапов операции.

После того как определены основные параметры сетевой модели целесообразно рассмотреть возможности их оптимизации с точки зрения сокращения срока проведения всей операции, а также затрат трудовых и материальных ресурсов.

Как показывает практика, сам процесс подготовки плана мероприятий в управлении органами внутренних дел нуждается в специальном планировании и эффективном управлении. Характер задач, возникающих при разработке планов оперативно-служебной и управленческой деятельности, как правило, требует согласованных действий большого числа разработчиков из различных служб и подразделений. Повседневная деятельность штабных подразделений как раз и состоит в том, чтобы увязать весь процесс в единое целое, не допустить сбоя и задержек в самом процессе разработки плановых документов. Сложность заключается в том, что в нормативных документах о порядке и сроках разработки планов не может быть учтено все многообразие возникающих связей. В этих условиях появляется необходимость разработки особых систем

управления процессом организации планирования. Применение математических моделей и методов на базе компьютерной техники позволяет подойти к созданию автоматизированных систем, обеспечивающих своевременное и эффективное управление процессом разработки планов.

Применение знаний естественных – наук в ОВД невыполнимо без знаний в этой области. Повышение эффективности борьбы с преступностью и успешное решение задач по охране общественного порядка и общественной безопасности, основанного на использовании достижений научно-технического прогресса, является важнейшим фактором для выполнения поставленных задач ОВД. Среди комплекса мероприятий, которые проводятся МВД РК по реализации поставленных задач, одно из важнейших мест занимают меры по специальному техническому обучению личного состава ОВД. Эффективность применения технических средств зависит от уровня профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Направленность профессионально-технической подготовки носит, прежде всего, прикладной, практический характер. Главная цель обучения состоит в формировании у сотрудников ОВД технических навыков, позволяющих в различных ситуациях будущей практической деятельности применять имеющиеся технические средства с максимальной эффективностью. И именно с такой целью в ведомственных высших учебных заведениях таких как Алматинская академия МВД Республики Казахстан курсантов готовят к их будущей деятельности не только с юридической стороны, но и технический, а это означает что они также изучают математические дисциплины и познают все тонкости технических и математических наук.

Д.Ж. Абдукадыров,
начальник Высших
академических курсов
Алматинской академии
МВД Республики Казахстан
им. М. Есбулатова
полковник полиции
(Алматы, Казахстан)

**КРЕДИТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ
НА ВЫСШИХ АКАДЕМИЧЕСКИХ КУРСАХ
АЛМАТИНСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН им. М. ЕСБУЛАТОВА**

Современная система высшего образования ориентирована на своевременную и адекватную подготовку специалистов к будущей профессиональной деятельности, то есть не просто на повышение уровня образованности, а на формирование нового типа интеллекта, современного образа и способа мышления, приспособленного к быстро меняющимся социально-экономическим, технологическим и информационным реалиям окружающего мира.

Значимость кредитной технологии в образовательном процессе определяется, в первую очередь, объективной значимостью системы высшего образования в современной социально-ориентированной рыночной экономике, переход к которой является основным направлением развернутых в Республике Казахстан реформ.

Введение кредитной технологии обучения в систему высшего образования Казахстана явилось следствием включения страны в так называемый «Болонский процесс», основной целью которого является создание единого европейского образовательного пространства.

Таким образом, переход на кредитную технологию обучения казахстанских вузов был вызван:

- необходимостью вхождения в мировое образовательное пространство;
- привлечение обучающихся к участию в формировании образовательной траектории;
- академической мобильностью обучающихся;
- ориентацией подготовки специалистов на конкретного потребителя;
- внедрением в образовательный процесс информационных технологий.

Существует много формулировок определения термина «кредитная технология обучения». Согласно Приказа МОН Республики Казахстан №152 от 20.04.2011 года кредитная технология обучения – это обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя [1].

По мнению казахстанских ученых С.Б. Абдыгаппаровой, Г.К. Ахметовой, С.Р. Ибатуллина, А.А. Кусаинова, Б.А. Мырзалиева, С.М. Омирбаева, которыми были проведены фундаментальные исследования по данной проблеме кредитная система обучения – это образовательная система, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема знаний в виде кредитов [2].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что кредитная технология обучения – это образовательная технология, позволяющая повысить уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной программы в рамках регламентированного учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

В чем же суть и каковы основные принципы данной технологии? В первую очередь, обучаемому предоставляется свобода выбора учебных дисциплин, спецкурсов и

даже преподавателей. В начале каждого курса слушатель получает программу курса со всем комплексом вопросов, заданий, тестов для самопроверки и т.д. (силлабус). Преподаватель выступает теперь лишь как консультант, направляющий и корректирующий работу студента. Студент получает возможность досрочно сдать обязательные предметы и дисциплины по выбору.

При кредитной технологии обучения преподавание в институте построено на основе принципов демократизации образования, а это:

- сочетание широкой выборности курсов;
- формирование индивидуальной образовательной траектории студента;
- развитие у студентов критического мышления;
- широкое использование интерактивных методов обучения.

И в чем же различия между линейной (традиционной) и кредитной технологией обучения? При линейной системе основной упор ставится на обучение студентов, которое проводилось на аудиторных часах (более 70%) с непосредственным участием преподавателя.

Недостатки же линейной системы обучения заключаются в том, что она ограничивала свободу творческой самостоятельности обучающегося, в связи, с чем на самостоятельную работу студента отводилось от 20%-30% плановых часов.

Кредитная система обучения, состоит в развитии у обучающихся способностей к самоорганизации и самообразованию на основе выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

Объем учебной нагрузки обучающихся измеряется в кредитах, осваиваемых в течение учебного года по каждой учебной дисциплине. При этом объем каждой дисциплины определяется в кредитах на основе государственных обще-

образовательных стандартов образования и типовых учебных планов.

Кредитная система обучения является накопительной, что означает нарастающий учет ранее набранных кредитов по всем уровням и ступеням высшего и послевузовского профессионального образования.

Кредитная система обучения введена на Высших академических курсах Алматинской академии МВД Республики Казахстан в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152.

Переход с линейной (традиционной) системы обучения на кредитную на Высших академических курсах в первую очередь был ознаменован сокращением академического часа (время контактной работы обучающегося с преподавателем по расписанию на всех видах учебных занятий (аудиторная работа) или по отдельно утвержденному графику) до 50 минут (так раньше академический час составлял 1 час 30 минут)[3].

Учебный процесс стал проходить по программам дополнительного образования, которые представляют собой единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов и содержат профессиональные компетенции в соответствии с категориями обучающихся на Высших академических курсах.

Согласно план-графика МВД Республики Казахстан, совместно с кафедрами Алматинской академии МВД Республики Казахстан составляются рабочие учебные программы, и силлабусы (по дистанционной технологии обучения) – программы, определяющие по каждой учебной дисциплине содержание и объем знаний и навыков, подлежащих освоению. Рабочие учебные программы и силлабусы составляются с использованием модульной техноло-

гии, являющейся совокупностью учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения в нашем случае определенной квалификации.

На высших академических курсах ежегодно проводится анализ учебных достижений обучающихся, то есть анализируются знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

Контроль учебных достижений обучающихся – проверка уровня знаний обучающихся различными формами контроля (текущий, рубежный и итоговый) и аттестации, определяемыми самостоятельно высшим учебным заведением, осуществляется путем проведения промежуточных тестирований (по дистанционной технологии обучения) – контроль учебных достижений обучающихся по завершении раздела (модуля) одной учебной дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся – систематической проверки знаний обучающихся в соответствии с учебной программой, проводимой преподавателем на аудиторных и внеаудиторных занятиях в течение академического периода на Высших академических курсах ведется журнал оценки знаний обучающихся, где преподаватели оценивают участие слушателей на семинарских и практических занятиях по бально-рейтинговой системе.

Итоговый контроль знаний – контроль учебных достижений обучающихся с целью оценки качества освоения ими программы учебной дисциплины проводится с использованием бально-рейтинговой системы – это система оценки уровня учебных достижений в баллах, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом, и позволяющая установить рейтинг обучающихся[3].

Таким образом, можно сказать, что внедрение кредитной технологии обучения на Высших академических кур-

сах Алматинской академии МВД Республики Казахстан в целом оптимизировало и систематизировало учебный процесс, благодаря использованию современных образовательных технологий появилась возможность решения педагогических и методических задач, которые сложно или невозможно было решить традиционными методами. При этом следует учитывать, что нельзя допустить разрушения и утраты положительных результатов традиционной системы образования. Инновационные и традиционные методы обучения должны гармонично дополнять друг друга, как части единой образовательной среды слушателя.

Литература

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152. «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения». Интернет сайт RESURS.KZ.

2. Основы кредитной системы обучения в Казахстане/С.Б. Абдыгаппарова, Г.К. Ахметова, С.Р. Ибатуллин, А.А. Кусаинов, Б.А. Мырзалиев, С.М. Омирбаев; Под общ. ред. Ж.А. Кулекеева, Г.Ы. Гамарника, Б.С. Абдрасилова. – Алматы: Казак. Университет, 2004. – 198 с.

3. Совместный приказ Генерального Прокурора Республики Казахстан от 24 декабря 2015 года № 152, Министра финансов Республики Казахстан от 25 декабря 2015 года № 684, Министра по делам государственной службы Республики Казахстан от 28 декабря 2015 года № 3 и Министра внутренних дел Республики Казахстан от 25 декабря 2015 года №1062 «Об утверждении Содержания и Правил профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов Республики Казахстан».

А.С.Ибраева,
профессор КазНУ им. аль-Фараби,
д.ю.н.
(Алматы, Казахстан);
С.С. Дюсебалиева,
доцент Атырауского Государ-
ственного университета
им. Х. Досмухамедова, к.ю.н.
(Атырау, Казахстан);
М.А. Алимбекова,
докторант Международного
Казахско-Турецкого университета
им. Х. Ясауи
(Алматы, Казахстан)

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
КАК СИСТЕМЫ ПРАВОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ,
ПОЗВОЛЯЮЩИХ СОХРАНЯТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК
ВЫСШУЮ ЦЕННОСТЬ, ОБЕСПЕЧИВАТЬ ЕГО
ПРАВА И СВОБОДЫ И СОХРАНЯТЬ
ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ОБЩЕСТВА В ЦЕЛОМ**

В современной юридической науке правовая культура раскрывается через призму различных подходов. Обратимся к наиболее распространенным подходам и выскажем собственное мнение.

Наиболее разработанным является *аксиологический подход* к изучению правовой культуры. Здесь правовая культура понимается как система правовых ценностей. Сюда относятся правосознание, правовая наука, законодательство, правопорядок, правовая деятельность. Эта система создана и создается в ходе развития общества и впитывает в себя самые лучшие правовые достижения. Здесь правовая культура связана с понятием гуманизма. Этой

точки зрения придерживается В. Сальников, А. Оразалиева [1, с. 12].

Достоинством такого подхода является рассмотрение правовой культуры с оценочных позиций. Но тут возникает вопрос: что понимать под правовой ценностью? Каков критерий, по которому можно отнести то или иное правовое явление к ценностям?

Для включения какого-либо правового явления в систему правовой культуры предполагается предписывать ему определенное значение в общественной практике и соотносить его с потребностями человека. Ведь культура всегда включает в себя оценку. Поэтому одним из недостатков рассматриваемого подхода является то, что здесь не указывается критерий оценки правовых явлений, возводящий их в ранг правовых ценностей. Также здесь появляется тенденция к избыточному перечислению и описанию правовых ценностей, являющаяся, по сути дела, эмпирическим методом. Такой подход не дает возможности выявить специфику и характерные особенности правовой культуры, отличающие ее от иных правовых явлений.

Другим существенным недостатком данного подхода является то, что при определении правовой культуры как комплекса ценностей, созданных людьми в области права, за ее пределами оказывается сам человек, его правовая деятельность и виды реальной юридической деятельности других субъектов права. В таком понимании правовой культуры отсутствует динамический подход, правовая культура предстает как набор застывших правовых ценностей.

На наш взгляд, главное назначение культуры – в сохранении человека и общества, обеспечение стабильного и прогрессивного развития. Соответственно, правовая культура означает создание правовых ценностей, позволяющих сохранять человека как высшую ценность, обеспечивать

его права и свободы, и, в конечном счете, обеспечивать сохранении жизнеспособности общества в целом.

Однако применение только аксиологического подхода не позволяет раскрыть полностью сущность и назначение правовой культуры. Кроме того, здесь не учитывается значимость принципа преемственности. На наш взгляд, значение *принципа преемственности велико*. Правовая культура не создается на пустом месте. Значимыми для правовой культуры являются достижения права, созданные предыдущими поколениями [3].

На наш взгляд, аксиологический подход требует выработки определенных критериев, по которому необходимо определять ценность тех или иных правовых явлений. Данный подход применим более всего при изучении общественного мнения, правосознания, отношения общества к тем или иным преобразованиям в правовой системе.

Следующий подход – *функциональный*. Здесь правовая культура понимается как совокупность всех элементов юридической надстройки, рассматриваемых в динамике. Содержательная сторона правовой культуры в том, что правовые явления активно преобразуют общество. В свою очередь общество и каждый человек влияют на государство [4, с. 44].

К данному подходу можно также отнести *деятельностный подход* к определению правовой культуры. Здесь в центре внимания находится человеческая деятельность. В этом аспекте культура понимается как синоним творческой деятельности, как воплощение творческих сил общества, как специфический способ человеческой деятельности. Здесь правовая культура определяется как деятельность «такого качества, при котором наступает ее соответствие выработанным в правовой сфере ценностям, согласованность поведения с правовыми нормами, включая в себя использование, соблюдение и исполнение предписаний пра-

вовых норм, в результате чего происходит постоянное обогащение системы правовых культурных ценностей и дальнейшее гармоническое развитие самого человека» [5].

Данный подход прослеживается при изучении правовой культуры отдельных субъектов. Например, при изучении правовой культуры сотрудников прокуратуры казахстанский исследователь Мамаев К. основываясь на этом подходе заключает, что правовые акты, принимаемые органами прокуратуры являются показателями правовой культуры этих органов [6].

Отметим, что данный *подход оценивает правовую деятельность именно в культурологическом аспекте*. Один из вариантов деятельного подхода именуется как «*технологический*», где за основу определения правовой культуры берется способ социальной деятельности субъекта. Данный подход раскрывается в трудах Алимбекова М.Т. [7, с. 4-5].

Эта концепция может быть применима при рассмотрении культуры правосудия как способа деятельности. Выделение деятельности в качестве основы правовой культуры обоснованно, поскольку деятельность всегда предполагает цели, сознательный выбор, а право и его элементы – результат деятельности. Именно деятельность создает качественное состояние структур. Однако нельзя оставлять за пределами правовой культуры такие элементы как правосознание, законность и правопорядок, правовую науку, а также и само право. В этом случае понятие правовой культуры теряет смысл.

В юридической литературе существует и суждение, согласно которому правовая культура отражает в себе *качественное* состояние правовой жизни общества на каждом этапе его развития. При этом правовая культура отождествляется с правовым прогрессом, критерием которого «является правовое положение личности, переход от социо

– к персонцентристскому правовому статусу, от одного уровня правовой свободы к другому – качественно иному, гораздо более высокому» [8].

Данного подхода придерживается российский ученый профессор В.П. Сальников. Он понимает правовую культуру как «качественное правовое состояние и личности, и общества, подлежащее структурированию по различным основаниям» [9].

При этом правовую культуру и личности, и общества он рассматривает «...как одну из категорий общечеловеческих ценностей, как важнейший результат общедемократических завоеваний прогрессивного человечества. Она становится неотъемлемым компонентом цивилизованности и правового государства». Данный подход близок к аксиологическому подходу. И в тоже время здесь имеются некоторые отличия. Так, профессор В. Сальников предлагает выделять элементы правовой культуры в зависимости от структуры и функциональной составляющей.

Мы полагаем, что правовую культуру нельзя рассматривать в отрыве от человека. Ведь правовая культура – не просто качественное состояние правовых явлений в оторванности от человека, а качественное состояние правового развития и самого человека, и социальных групп, страт, наций и народностей, а также их *правовая деятельность, в процессе которой меняются воззрения на мир и привносятся в нее новые качества* [10, с. 56].

Главным в правовой культуре является ее внутреннее содержание. А оно заключается в правовом развитии человека, в выделении его в качестве субъекта права, во всем многообразии и целостности его общественного существования. В условиях глобализации обостряются проблемы, связанные с развитием человека как личности. Это проявляется в преобладании эгоистических начал, забвении духовных составляющих, появлении крайних форм эгоизма и

жестокости, формализации человеческих отношений. Для преодоления этих негативных явлений полагаем необходимым больше внимания уделять культурным и духовным аспектам в развитии человека [11].

Таким образом, каждый подход к пониманию правовой культуры концентрирует внимание на той или иной стороне данного явления. Полагаем, что необходимо определение правовой культуры, которое бы максимально отражало специфику этого широкого явления. Также необходимо указать и на главные, определяющие критерии, на основании которых можно судить о качествах правовых явлений и их общественной и субъективной (для человека) ценности.

Таковыми критериями, на наш взгляд, могут быть, во-первых, степень сохранения и использования общечеловеческих и национальных правовых ценностей в правовой практике; во-вторых, стабильность правовой системы общества, ориентирующегося на эти ценности и применяющего их на практике; в-третьих, степень демократизации общества; в-четвертых, правовое положение личности в обществе, мера ее свободы и защищенности от произвола в любой его форме; в-пятых, качественная деятельность государственных органов и поддержка государственной власти со стороны общества; в-шестых, уровень открытости и гласности, доступности или транспарентности государственной власти обществу; в-седьмых, создание условий для предотвращения кризисных явлений в обществе, обеспечения безопасной жизнедеятельности человека и общества в целом; обеспечение мирного разрешения конфликтов и споров при помощи правовых инструментов. Последнее качество особо значимо в Казахстане, да и во всем современном мире. Именно поэтому в Казахстане был принят закон «О медиации» и повсеместно внедрен инсти-

тут медиаторов. Некоторые вопросы института медиации были рассмотрены нами в научных статьях[12].

В настоящее время большинство исследователей пришли к мнению о том, что степень развитости правовой культуры проявляется в демократичности общества, приоритете естественных прав и свобод человека, правовой защищенности личности, независимости суда, судьбы и судопроизводства. Эти институты позволяют судить об уровне правовой культуры, реально достигнутом в данном обществе.

На наш взгляд, правовая культура начинается там, где обеспечивается систематическое воспроизведение единства и применение правовых знаний, убеждений, ценностей и практическая деятельность по их реализации в норме поведения каждого индивида. И это единство правовых знаний и применения этих знаний на практике со временем должно становиться общим правилом и должно приобрести характер общей нормы, соблюдаемой всеми индивидами на основе внутренней сознательности, собственной правовой культуры и полной убежденности в необходимости и целесообразности именно такого хода действия, без возможных альтернатив. Правовая культура означает, что каждый индивид, исходя из собственного образа жизни, начинает осознавать необходимость определения своей роли в обществе и необходимость выполнения правовых требований в полной мере. На наш взгляд, правовая культура есть основа для гражданского самосознания, для осознания своей роли в обществе.

В настоящее время самым страшным пороком современного мира является равнодушие. Правовая культура как раз и направлена против этого порока. Там, где есть правовая культура, не будет равнодушных людей. Отметим, что в Казахстане внедряется принцип «нулевой терпимости» к правонарушениям, главной целью которого яв-

ляется развитие правовой культуры каждого человека и помощь каждого гражданина правоохранительным органам для борьбы с правонарушениями. Также с 2011 года внедряется профилактическая программа «Соседский присмотр». В самом названии программы заключалась ее суть: сотрудники полиции рассчитывают на помощь жильцов, которые по договоренности друг с другом следят за порядком на своей территории. Данная программа функционирует в ряде областей Казахстана и доказала свою состоятельность, как эффективный метод профилактики любого рода противоправных действий. Эта программа направлена на повышение уровня правосознания граждан, которых полиция призывает не «стучать» друг на друга, а не оставаться равнодушным к беспорядкам. Обеспечение общественной безопасности – долг каждого члена общества. И лишь сообща удастся поставить заслон преступности и правонарушителям. Отметим, что со стороны определенного количества населения возникает не понимание сути настоящей программы. В большинстве своем они связаны со скептицизмом части населения, считающим, что звонок в полицию является чем-то вроде сексотства. Некоторые не хотят сообщать о противоправных действиях, совершающихся на их глазах, опасаясь дальнейших разбирательств с полицией, установлением данных о заявителях. Процесс активизации населения пошел после того, как было разъяснено, что позвонив по бесплатному телефону доверия аналитической группы «Соседский присмотр», совсем не обязательно указывать свои данные. Программа «Соседский присмотр» не имеет временных сроков. Цель ее - постепенно воздействовать на воспитание законопослушания. Особое важное значение имеет работа со школьниками и студентами. Не проходить мимо правонарушения, сообщить о нем в правоохранительный орган, помочь в трудной ситуации соседу - эти незыблемые пра-

вила должны воспитываться с юного возраста. Большая ответственность в данном вопросе ложится на школьных участковых инспекторов и инспекторов по делам несовершеннолетних, педагогов и родителей. Только сообща можно воспитать поколение равнодушных к чужой беде людей. А это самая главная ценность и основное предназначение профилактической программы «Соседский просмотр».

Отметим, что давая старт принципу «Нулевая терпимость к мелким правонарушениям и беспорядкам» Глава государства Н.А. Назарбаев подчеркнул, что нужно преодолеть правовой нигилизм и включить общество в дело охраны общественного порядка[13].

Право и культура всегда направлены на развитие человека, на сохранение жизни, носит ярко выраженный прогрессивный характер. Поэтому все, что касается правовых и культурных ценностей должно быть сохранено.

Полагаем, что формирование правовой культуры напрямую связано с образом жизни. Эта связь определяется, прежде всего, значением правовой и нравственной стороны образа жизни человека. Правовая культура и образ жизни человека обладают одной идентичной чертой – они отражают процесс практической жизнедеятельности человека.

Таким образом, в самом общем смысле правовую культуру понимается как качественное состояние правовой жизнедеятельности общества, определяемое материальными и духовными условиями его жизни. Это качество проявляется в создании качественных законов и эффективной правоохранительной системы. В этой системе главную роль играет правосудие. Эти институты способны обеспечить социальную и правовую защищенность, свободу личности на уровне, отвечающем данному этапу развития общества.

Правовая культура характеризуется состоянием правосудия, законности и правопорядка. В нее входят ценностные ориентации общества, социальных групп и слоев населения, а также индивидов, имеющие юридическое значение. Они концентрируются в правосознании. Наивысшими среди них являются ориентации на общечеловеческие ценности, а их ядром – человеческая личность с ее естественными правами. Правовая культура существует там, где есть взаимопонимание, взаимоуважение и согласованность в интересах общества и государства и, соответственно, уважение к личности, уважение к праву.

Правовая культура выражает оценку правовых явлений как культурологических ценностей с точки зрения того, как и насколько они способны обеспечить наследование социальных форм жизнедеятельности, функционирование и продолжительность существования конкретных общественных систем. Также правовая культура есть показатель использования в правовой практике общества наиболее прогрессивных идей и ценностей, созданных в ходе его исторического развития, а также традиций и обычаев народа. Это находит свое выражение в следующих характеристиках:

а) стабильности правовой системы общества, позволяющей человеку уверенно смотреть в завтрашний день;

б) демократичности всех правовых институтов общества, гарантирующей человеку социальную защищенность от произвола в любой его форме и предоставляющей право личности участвовать в работе органов государства;

в) преемственности правовых ценностей, созданных плодотворной творческой деятельностью сменяющих друг друга поколений.

г) в правомерной деятельности индивидов. Именно эта деятельность есть показатель правового развития личности.

Правовая культура представляет собой скрытый компонент человеческого сознания, систему предписаний, образов и чувств, которые генетически закодированы в человеке и являются ярчайшим проявлением его связи с природой. Эти скрытые компоненты можно охарактеризовать как ментальные особенности.

Правовая культура невозможна без нравственности, без этики. Особенно значимы этические начала для государственного аппарата. Именно поэтому принимаются этические кодексы для работников государственной службы, вводится институт уполномоченного по этике. Указом Президента РК от 29 декабря 2015 года утвержден Этический кодекс государственных служащих РК. Кодекс направлен на укрепление доверия общества к государственным органам, формирование высокой культуры взаимоотношений на государственной службе и предупреждение случаев неэтичного поведения государственных служащих. Также Указом утверждено Положение об уполномоченном по этике. Уполномоченный по этике - государственный служащий, осуществляющий деятельность по обеспечению соблюдения норм служебной этики и профилактики нарушений законодательства о государственной службе, противодействию коррупции и Этического кодекса государственных служащих РК. Уполномоченный по этике консультирует в пределах своих функций государственных служащих и граждан[14].

Особенно значимыми являются этические начала для правоохранительной деятельности. Считаем, что необходимо давать, прежде всего, нравственную оценку любой деятельности в обществе.

Литература

1 Сальников В.П. Правовая культура: теоретико-методологический аспект: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. - Л., 1990. - 50 с.

2 Оразалиева А.М. Правовая культура и правовое воспитание (проблемы соотношения). Монография. – Санкт-Петербург, 2014. – 201 с.

3 Ибраева А.С. Особенности формирования и развития казахского права «Жаргы» и роль судебного прецедента биев в его укреплении // Древний мир права казахов: материалы, документы, исследования в десяти томах. – Алматы, 2009. – Т. 10. – С. 165-169.

4 Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура. – Волгоград, 2000. – 344 с.

5 Кейзеров И.М. Политическая и правовая культура. - М., 1983. - С. 115.

6 Теоретические аспекты формирования профессиональной правовой культуры работников прокуратуры // Научные труды «Әділет». – Алматы, 2008. - №3. – с. 22-26.

7 Алимбеков М.Т, Абдрасулова Г.Э. Взаимодействие и взаимовлияние правовой культуры общества и профессиональной культуры судей // http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31644538#pos=1;-277

8 Семитко А.П. Правовая культура социалистического общества: Понятие, структура, противоречия: Автореф. дис. ... к.ю.н. – Свердловск, 1988. – С. 10.

9 Сальников В.П. Правовая культура // В кн. Актуальные проблемы теории права / Под ред. К.Б. Толкачева и А.Г. Хабибуллина. – Уфа, 1995. – С. 150–151.

10 Ибраева А.С. Правовая культура: проблемы теории и практики. – Алматы, 2002. – 344 с.

11 Алимбекова М. Формирование правовой культуры в Республике Казахстан в условиях глобализации: теоретические аспекты // Вестник Национальной Академии наук Республики Казахстан. Серия общественных и гуманитарных наук.–Алматы: №6(352), 2014г. С. 95-99

12 Алимбекова М. Некоторые особенности правового регулирования института медиации в Казахстане // Материалы международной научно-теоретической конференции «Факторы, влияющие на развитие государственности современного Казахстана», посвященной 50-летию доктора юридических наук, про-

фессора Ибраевой А.С. – Алматы: КазНУ имени аль-Фараби, 6 ноября, 2012 г. С. 154-159.

13 Полиция Алматы разъяснила принципы проекта «Соседский присмотр» // <http://www.zakon.kz/4758148-policija-almaty-razjasnila-principy.html>

14 Этический кодекс государственных служащих РК. Утвержден Указом Президента РК от 29 декабря 2015 г.

А.Т. Алдабергенов,
начальник кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
Алматинской академии
МВД Республики Казахстан
им. М. Есбулатова, к.ю.н.,
полковник полиции

ИСТОРИЧЕСКИЙ, СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПОСЛАНИЙ ГЛАВ ГОСУДАРСТВ

Методика обучения предметам - «Современная история Казахстана», «Политология», «Философия», также как и по государственно-правовым дисциплинам, таким как, «Теория государства и права», «Конституционное право Республики Казахстан», «История государства и права», предполагает обязательное использование литературных и нормативных источников, автором, которых является Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев.

Безусловно, обучающиеся высших учебных заведений должны знать подобную информацию, как говорится, из первых уст. Проблема состоит, в том, как, и в какой форме, подать достаточно сложный учебный материал. Это может быть, устное изложение полных текстов, цитирование отдельных фрагментов выступлений, но предпочтительнее всего будет использовать мультимедийные технологии

(слайды, видеонарезку и т.п.), интерактивные методы, в том числе диспут, мозговой штурм, ролевые игры, для более акцентированного внимания на соответствующую тему.

Наглядная демонстрация на аудиторных занятиях выступлений Главы государства, прежде всего, ежегодных Посланий народу Казахстана, должна сопровождаться лектором краткими комментариями, пояснениями. Особенно важно при этом, чтобы преподаватель не только знал содержание президентских обращений, но и понимал сущность исторических, конституционно-правовых документов, мог заострять ключевые моменты, ставить проблемные вопросы.

При подготовке к лекции следует внимательно перечитать весь текст, сделать соответствующие пометки, и полагаем, требуется знать историю такого важного государственно-правового явления как послание первого лица страны.

Исследования в этой области теории государства и права, истории конституционного права велись многими зарубежными и казахстанскими специалистами, учеными историками, политологами, юристами, в том числе, доктором политических наук, профессором Н. Калиевым, докторами юридических наук Г.С. Сапаргалиевым, С.С. Сартаевым, А.С. Ибраевой, В.А. Малиновским и др.

Актуальность темы выражается в необходимости определения конституционной, политико-правовой природы ежегодных Посланий Президента Республики Казахстан, их фундаментальное значение в эволюции государственности Казахстана, юридической силы и степени обязательности для всех органов государственной власти.

Цель исследования состоит в том, что на основе анализа Посланий Ел Басы с момента первого обращения до настоящего времени, определить их место и роль в современной истории независимого Казахстана.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- изучить историю создания конституционно-правового института Посланий Президента;
- провести сравнительный анализ обращения Президента Казахстана с посланиями в зарубежных странах с различными формами правления;
- определить место Посланий в системе национального права и их роль в реализации конституционных полномочий Главы государства.

Установки Президента Республики Казахстан, носящие фундаментальный, идеологический характер, служат, прежде всего, для обеспечения базовых ценностей общества и государства, прописанные в Конституции Республики Казахстан.

Главным обстоятельством, в связи с чем, становится уровень воплощения в жизнь идей Ел Басы, понимание гражданами необходимости их практического освоения.

Комплексный научный анализ Посланий Президента Республики Казахстан, позволит систематизировать хронологию исторических событий, связанных с реализацией стратегических целей и задач в сфере основных направлений внутренней и внешней политики государства.

Истоки, традиция обращений к своему народу уходят вглубь веков.

К примеру, еще со времен античного мира, известно Послание к Римлянам – книга Нового Завета, принадлежит к числу посланий апостола Павла. Послание обращено к христианской общине столицы Империи, состоявшей в основном из обращенных язычников, в том числе и из-за того, что император Клавдий около 50 года изгнал всех иудеев из Рима. Язык Послания очень характерен, ярок и выразителен. Оно надиктовывалось апостолом Павлом и запи-

сывалось его учеником Тertiем, как о том сказано в последней главе послания» [1].

В США с 1790 года традицию выступать перед своими согражданами установил Дж. Вашингтон. Изначально такая речь называлась «ежегодное послание», а позже получила название «обращение о состоянии Союза» [2].

Можно упомянуть и знаменитое обращение И.В. Сталина по радио 3 июля 1941 г., начинавшееся словами, «Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!».

Тогда, в самый тяжелый час войны, именно речь Верховного Главнокомандующего буквально вдохновила весь советский народ на борьбу с вероломными захватчиками, консолидировала все силы - на разгром врага!

В современном мире президентские послания занимают особое место в процессе утверждения демократических принципов правового государства.

Сегодня эта политическая процедура утвердилась во многих странах мира. На постсоветском пространстве, практически во всех странах содружества независимых государств, их первые руководители, за исключением президентов Азербайджана и Туркменистана, выступают перед своими соотечественниками со своего рода развернутым планом действий на определенный период или этап времени [3].

Послания президента характерны для президентских и смешанных республик, но в каждой из стран они имеют свои особенности. Согласно Конституции США «президент периодически представляет Конгрессу сведения о состоянии Союза и предлагает на его усмотрение такие меры, которые сочтет необходимыми и полезными». Эти сведения содержат информацию о приоритетных направлениях политики на ближайший год и оформляются посланиями. В США существует три вида посланий: экономические

послания, послания по бюджету, послания о положении в стране.

В Конституции Франции послания подразделяются на два типа: посредством которых президент «сносится с обеими палатами парламента», и послания, в которых он сообщает населению страны об угрозах и принимаемых мерах в борьбе с ними.

В Мексике послания президента представляют собой доклад главы государства парламенту, содержащие законодательную программу на следующий год и оценку состояния страны в целом.

Несмотря на различия посланий главы государства в различных странах есть между ними много общего. Эти сходства порождает институт президентства, определяющий вектор развития общества в определенный период, на котором лежит вся полнота ответственности за процессы, происходящие во всех сферах жизни государства и общества [4].

Термин «президент» происходит от лат. *praesidens* | *praesidentis* – сидящий впереди [5].

Кому в традиции казахского народа первому предоставляется слово? Самый почитаемый, уважаемый человек – Төраға говорит главные слова напутствия, назидания.

Наш Президент Н.А. Назарбаев не только как первое лицо государства, но именно как основатель, идейный вдохновитель суверенного развития независимого Казахстана стоит всегда на передовой всех великих инициатив по укреплению могущества, улучшению благосостояния всего общества.

Институт посланий главы государства был введен Конституцией Республики Казахстан 1995 года. В соответствии со статьей 40 Конституции Республики Казахстан Президент ежегодно обращается к народу с посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства.

В Казахстане история возникновения президентского послания, по сути, начинается, с первого официального обращения Главы государства Н.А. Назарбаева «Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев», более известном как Стратегия «Казахстан–2030», в зале Парламента на старой площади в г. Алматы в октябре 1997 года.

Данный исторический документ появился на свет, безусловно, в самый критический для всей страны момент. Распад СССР повлек разрушение экономических связей между бывшими входящими в союз республиками, государственный бюджет трещал по всем швам. Еще немного и все государство, а с ним и общество было бы ввергнуто в коллапс, хаос из которого невозможно выйти без потери главного завоевания - независимости и суверенитета Казахстана. И в таких невероятно сложных, драматических условиях, именно Президентская Стратегия «Казахстан-2030» явилась той отправной точкой под названием строительство успешно развивающегося, политически и экономически стабильного государства, с которым ныне считаются сверхдержавы мира.

Первое Послание стало ориентиром казахстанского прогресса, – продолжил доктор политических наук, профессор Наубат Калиев. – В нем Президент поставил семь конкретных задач. За годы независимости многие из них успешно реализованы. Первый приоритет Стратегии «Казахстан-2030» – укрепление национальной безопасности только образованного и малоизвестного в то время государства в условиях обострения межнациональной ситуации во всем мире. – По этому поводу Президент высказал в Стратегии очень серьезную озабоченность: «Будущие поколения нам могут простить те доставшиеся им тяготы, невзгоды и проблемы, которые наше поколение не смогло преодолеть. Но нам не будет прощения, если мы утратим государственность, посту-

пимся стратегическими основами суверенности, своими землями и ресурсами» [3].

Актуальный характер укрепления национальной безопасности особенно значим в условиях усиления религиозного экстремизма и терроризма.

Вторым приоритетным направлением Президент Нурсултан Назарбаев определил внутривнутриполитическую стабильность и консолидацию общества. Казахстан как полиэтническое государство должно основываться прежде всего на политике достижения общественного согласия, толерантности между всеми живущими и работающими у нас в стране представителями более 140 этносов, многочисленными конфессиональными группами.

И как констатация факта, а точнее будет сказать, персональная заслуга Ел Басы, что в Казахстане за 25 лет независимости не было каких либо столкновений, конфронтаций на межнациональной почве.

В Послании Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Президент Республики Казахстан - Лидер Нации Н.А. Назарбаев отметил следующее: «Помните 1997 год?»

После моего выступления в Парламенте были смятение и растерянность.

Многие задавались вопросами: «Что это – пропаганда? Обещание манны небесной?».

Настолько амбициозными казались поставленные тогда задачи. Но, как говорится, глаза боятся, а руки делают.

Перед нами стояла гигантская задача – **переломить** ход событий. Построить новую страну.

Чтобы ее решить, мы должны были провести **тройную модернизацию**: построить государство и совершить прорыв в рыночную экономику, заложить основы социального государства, перестроить общественное сознание. Мы должны были определить наш **собственный путь**. И этот путь был

очерчен в Стратегии **»Казахстан-2030«**. Этот документ дал нам видение стратегических целей и задач, стал **важнейшим мировоззренческим прорывом**.

Народная мудрость гласит: **«Мақсат – жетістіктің желкені»**. Только правильно поставленные цели приводят к успеху.

Сегодня 20 лет спустя, можно констатировать, что многое из первого Послания стало пророческим, уникальным по своей дальновидности» [6].

Исключительная прерогатива Президента ставить задачи перед обществом и государством, как на ближайшее время, текущий и последующий за ним год, так и на долгосрочный периоды.

В соответствии с Конституционным законом Республики Казахстан «О Президенте Республики Казахстан» от 26 декабря 1995 года N 2733:

Статья 1. Президент Республики

1. Президент Республики является главой государства, его высшим должностным лицом, определяющим основные направления внутренней и внешней политики государства и представляющим Казахстан внутри страны и в международных отношениях.

2. Президент Республики – символ и гарант единства народа и государственной власти, незыблемости Конституции, прав и свобод человека и гражданина.

3. Президент Республики обеспечивает согласованное функционирование всех ветвей государственной власти и ответственность органов власти перед народом.

4. Президенту Республики принадлежит право выступать от имени народа и государства.

Статья 19. Иные полномочия Президента Республики
Президент Республики:

1) обращается с ежегодным устным или письменным посланием к народу Казахстана о положении в стране и основ-

ных направлениях внутренней и внешней политики Республики. Если послание оглашено на сессии Парламента, то оно не обсуждается и вопросы по нему не задаются.

Надо отметить, что в законодательстве, не предусмотрена четкая правовая регламентация механизма реализации стратегических задач, а также ответственности должностных лиц за ненадлежащее исполнение поручений, обозначенных в Послании, что по нашему мнению, могло бы найти свое нормативное отражение в актах Президента.

Сущностной основой построения независимого Казахстана является принцип единства и согласия единого народа – идея Мәңгілік Ел.

В этой связи, институт Ежегодных Посланий является важнейшим связующим звеном между Главой государства и народом, который он представляет как законно избранный Президент.

Послания Президента Республики Казахстан как правило начинаются с обращений «Дорогие казахстанцы!», «Уважаемые казахстанцы!, либо «Уважаемые соотечественники!» и заканчиваются призывами, подобные «Казахстан, только вперед! Желаю всем успехов и достижения новых вершин, которые поднимут на еще большую высоту нашу Родину!», «Мы выведем наш Казахстан на новые рубежи развития!».

Очень емкие и с глубоким философским смыслом являются слова из Послания «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства»: «Я обращаюсь к нашему старшему поколению. Ваша мудрость должна помочь младшим поколениям идти по верному пути, любить Родину.

Я обращаюсь к среднему поколению. На вашу долю выпало крушение одной страны и возрождение независимого государства. Это было время сложных и трудных решений. Ваш приобретенный опыт – это неоценимый капитал, который поможет всем нам пройти сквозь невзгоды.

И наконец, я обращаюсь к нашей молодежи. Вы – воплощение всех наших надежд на будущее. Все что делается нами сегодня, – делается для вас. Большинству из вас столько же лет, сколько и нашему независимому Казахстану. А к 2050 году вы уже зрелые граждане, принявшие участие в исполнении этой программы. Дальнейший путь страны определять вам. Вы воспитаны в условиях независимости – того, чего не было у нас. Ваше новое независимое мышление – это фактор, который поведет страну к новым целям, кажущимся нам сегодня далекими и недостижимыми.

Я призываю весь народ вооружиться вечными качествами – усердием, трудолюбием и целеустремленностью, которые помогут нам устоять и создать нашей Родине достойное будущее. Я верю в вас. Я верю, что новый исторический шанс не будет нами упущен» [6].

Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 30 ноября 2015 г. «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» заканчивается фразой: «Я призываю все политические партии, общественные объединения, всех граждан проникнуться общей заботой о благополучии нашей Родины, принять активное участие в реализации данного Послания» [7].

Содержание президентских посланий менялось в зависимости от политической, социально-экономической ситуации в стране. На основе анализа заголовков обращений можно сделать вывод, что главный вектор стоящих перед государством и обществом задач, грядущих положительных перемен в стране фокусировался, прежде всего, на самом названии.

Как конституционно-правовой документ, Послание включает установленные Основным Законом позиции главы государства по определению основных направлений государственной внутренней и внешней политики, развитию конституционного строя и взаимоотношений с зарубежными партнерами, инвесторами, обозначают приоритеты в законода-

тельной деятельности Мажилиса и Сената Парламента, эффективности организации и полномочий Правительства, а также судебной ветви власти.

Данные полномочия Президента Республики Президент Республики необходимо рассматривать как прямое руководство к неукоснительному, безотлагательному действию для органов власти всех уровней, и всего общества.

Послание Президента как историко-политический документ является важнейшим показателем уровня развития демократии в стране, и представляет собой консолидирующим фактором между первым лицом государства и обществом, обеспечивая нужный вектор его развития. Выступление по телевидению Н.А. Назарбаева со своим видением настоящего и будущего страны, всегда вызывает неподдельный интерес всех слоев населения, оказывает колоссальное влияние, как на органы государственной власти, так и на характер общественного мнения в стране.

Таким образом, конституционный институт ежегодных посланий Главы государства народу Казахстана, можно рассматривать как исторический, постоянно действующий конституционно-правовой процесс.

Наряду с реализацией других универсальных демократических ценностей, таких как свобода, справедливость и т.д. данное государственно-правовое явление проходит через ряд определенных этапов, постоянно эволюционирует и детерминируется, прежде всего, чаяниями сограждан, глобальными вызовами времени, способностью Главы государства своевременно и эффективно находить точки соприкосновения с любыми серьезными ситуациями для принятия оптимальных, фундаментальных решений.

Литература

1. Материал из Википедии – свободной энциклопедии.

2. Президент России Дмитрий Медведев выступил с Посланием Федеральному Собранию. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/news/5978>.

3. <http://vechastana.kz/2050/istoriya-vozniknoveniya-poslaniya-prezidenta-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazakhstana/> Вечерняя Астана © www.vechastana.kz

4. Научно-практический комментарий к Конституции Российской Федерации / Отв. ред. В.В. Лазарев. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Спартак, 2001. – 670 с.

5. Тихомирова Л.В., Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия / под ред. М.Ю. Тихомирова. – М., 1997. – С. 351.

6. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана. – Астана, – 2012. – 14 декабря.

7. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. – Астана, – 2015. – 30 ноября.

Е.Т. Абилезов,
Қазақстан Республикасы ИМ
М. Есболатов атындағы Алма-
ты академиясы ЖІТЖАТ ка-
федрасының бастығы, з.ғ.к.,
полиция полковнигі
(Алматы, Қазақстан)

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ОҚЫТУ ҮРДІСІН КРЕДИТТІК ЖҮЙЕ ЖАҒДАЙЫНДА ҰЙЫМДАСТЫ- РУ ЖОЛДАРЫ

Қазақстанның тәуелсіз мемлекет ретінде қалыптасуы орта білім беру жүйесінің дамуымен тығыз байланысты. Қай халықтың, қай ұлттың болсын толығып өсуіне, рухани әрі мәдени дамуына басты ықпал жасайтын тірегі де, түп қазығы да білім беру ордасы.

Жоғары оқу орнында оқыту үрдісінде кредиттік жүйені енгізудің негізгі мақсаты жастарға білім беру жұмысын жетілдіру болып табылады. «Кредит» ұғымының ешқандай қаржылық мазмұны жоқ, аталған ұғым жоғарғы оқу орындарында оқылатын әрбір пәннің еңбексиымдылығын мөлшерлеу және студенттің оқу жұмысын өлшеу үшін қолданылады. Еңбек сиымдылық аудиториялық сабақтарда және студенттің өздік білім алуында белгілі бір оқу жұмысын орындауға жұмсалатын уақытты сипатайтын көрсеткіш ретінде қабылданады. Оқу кредиті пәнді оқып үйренуге қажетті еңбектің жұмсалыуының бірлігі болып саналады. Кредиттік оқу жүйесінің оңтайлы деп табылған құрылымын біз мына түрде көре аламыз.

Жоғары оқу орнындарында көптеген мамандықтар бойынша бірнеше бакалавр бағыттарына сәйкес мамандар дайындалады. Әр мамандықтың оқу бағдарламасының әр түрлілігі абитурутенттің мамандықты дұрыс таңдай алуына қиындық туғызады. Сондықтан, бірінші курсқа студентті қабылдағанда мамандық немесе бакалавр бағытына сәйкес емес профильдік тұрғыдан келуді іске асырған жөн деп есептейміз. Профильдік оқу бір немесе екі жыл болуы мүмкін. Осы уақыт ішінде студенттер іргелі базалық білім беретін пәндерді меңгереді. Профильдік оқу кезінде студент болашақ мамандығын саналы түрде түпкілікті таңдай алады. Белгілі бір профильдегі студенттер тобынан бакалавр бағыттары айқындалады. Осы бакалавр бағыттары бойынша магистр және мамандарды дайындайтын оқу бағдарламасы жасалады. Профильдік дайындықтан өткен студенттер мамандық алу мақсатында өзі оқып жүрген немесе еліміздің кез-келген оқу орындарында білімін жалғастыра алады.

Оқу үрдісін ұйымдастырудың сызықтық емес түрлерін қолдану. Профильдік оқу үрдісі кезінде студенттің ары қарай теориялық және практикалық білімін жетілдіру

мақсатында негізгі білім алу кезеңіне өтер алдында пәндерді таңдап алу мәселесіне ерекше назар аудару керек. Өйткені таңдап алған пәндер студенттің келешек таңдаған мамандығын меңгеру үрдісіне әсер етеді. Аталған оқу бағдарламалары оқытудың вариативтік принципін іске асырады. Студент немесе магистрант өзінің мүмкіншіліне сәйкес бағдарламамен жұмыс істейді. Бұл оқытудың оңтайлы білім алу траекторияларының болуын қаматама-сыз етеді.

Оқу процесін модульдік түрде ұйымдастыру. Оқыту үрдісін кредиттік жүйеде ұйымдастыру оқытуды модуль әдіспен іске асырудың артықшылығын дәлелдеп отыр. Модульдік оқыту кезінде құрылымы және мазмұны өзара байланысқан тақырыптар жекелей топталады және әрбір осындай топтарға балл түрінде рейтингтер тағайындалады. Осы баллдардың мөлшеріне сәйкес әрбір модуль кредит санымен өлшенеді. Студент модулдағы оқу материалдарын меңгере алса соған сәйкес кредит жинай алады. Модулды пәнаралық байланыс принципіне сәйкес құрса оның дидактикалық мәні күрт артар еді. Егер белгілі бір мамандық бойынша аталған пәндер қатар жүретін болса, интеграциялап оқыту іске асады және бұл жағдайда пәндердің оқу материалдарын студенттер жеке дара емес бір-бірімен байланыстыра меңгерер еді. Жоғары оқу орындарындағы оқу пәндерін интеграциялап оқыту бірнеше мақсатты көздейді: студенттердің оқып үйренуге қажетті оқу материалдары ықшамдалады; қоршаған орта туралы білімдер жүйесінің тұтастығы нәтижесінде оқу үрдісінің тиімділігі артады және оқу үрдісінің жандануына бірден бір себеп болатын оң педагогикалық-психологиялық атмосфера орнайды.

Оқу процесінің нәтижелерін тексеру әдістерін жетілдіру. Оқушы жастардың білімін, шеберлігін және дағдыларын тексеру біртұтас оқу-тәрбие үрдісінің аса маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Оқушы немесе

студент білімін объективті түрде бағалау арқылы тұлғаның өзін-өзі және қоршаған ортасын силай білуін, өз орнын табуын, өзінің іс-әрекетіне сын көзбен қарауды, ұжымда оң психологиялық ахуал тудыруды, білім алуға деген ынта-сының күшеюін қаматмасыз етеді. «Тәлімгердің білім сапасын тексеру арқылы оның белгілі бір оқу материалын меңгерудегі жетістіктері мен кемшіліктерін сынай отырып бағалауды, сойтіп оның оқу жұмысын жүйелі және жүйелілікпен қайта құруын іске асырады. Сөйтіп жеке тұлғаның білім сапасын тексеру үрдісі онда жоспарлы жұмыс істеу, жауапкершілік, тәртіптілік, саналылық, алға ұмтылушылық, нәтижелілік сияқты қасиеттерді тәрбиелейді»¹⁴.

Білім алушы тұлғаның білімін бағалау жүйесін жетілдіру жалпы оқу үрдісінің жағдайын жақсартуға тікелей әсер ететіні белгілі. В.С.Аванесов бұл мәселеге қатысты былай дейді: «Әлемде білім беру жүйесін реформалау мақсатында жасалған көптеген жұмыстардың қомақты нәтижелер бермеу себебінің негізгісі аталған реформалардың білімді бақылау және бағалау жүйесінің жетілмеуі болып табылады»¹⁵.

Жоғарғы оқу орындарының кредиттік жүйеде жұмыс жасай бастауына орай білімді тексеру және бағалау технологияларын жетілдіру мәселесі де бірінші кезекке шықты. Бағыттық (сызықтық) оқыту жүйесінде қолданылып келген студенттердің білім сапасын тексерудің рейтингтік және тестік әдістері оқытудың кредиттік жүйесінде кең түрде қолданылу өз артықшылықтарын дәлелдеп отыр. Студенттің білімін бағалаудың бұрын қолданылып келе жатқан дәстүрлі әдістері рейтингтік-тестік әдістермен үй-

¹⁴ Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М.: Юнити, 2002. – 438 с.

¹⁵ Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: АДАПТ, 1998.

лестіріле қолданылса жоғарғы оқу орындарындағы оқыту және оқу үрдістері жоғарғы дәрежеде болатыны сөзсіз.

А.К. Ибраева,
Қазақстан Республикасы ІІМ
М. Есболатов атындағы
Алматы академиясы
жалпы-құқықтық пәндер
кафедрасының профессоры,
з.ғ.к., полиция подполковнигі

ВЕДОМСТВОЛЫҚ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ЖАЛПЫ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДЫ ЖЕТІЛДІРУДІҢ ӨЗЕКТІЛІКТЕРІ

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрімен бекітілген 2011 жылға арналған кредиттік оқу технологиясын жетілдіру жоспарында Болон үдерісін іске асыру аясында жоғары оқу орындарының оқытушылары мен білім алушыларының академиялық ұтқырлығын дамытуға үлкен роль жүктелген.

«Қазақстан - 2050» стратегиясы - қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауында ұлттың бәсекеге қабілеттігін арттырудың басты құралы ретінде білім саласы жеке және рухани басымдылықтар жеке блок ретінде көрсетілген. Адамның сапалық параметрлерін қалыптастырушы және жетілдіруші рухани өндірістің маңызды салаларының бірі – білім беру саласы¹⁶. Білім беру – бұл қоғам мүше-

¹⁶ Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты / Қазақстан халқына жолдауы. – Астана, Ақорда, 2012.

лерінің адамгершілік, интеллектуалдық мәдени дамуының жоғары деңгейін және кәсіби біліктілігін қамтамасыз етуге бағытталған тәрбие мен оқытудың үздіксіз үрдістері.

Білім – қоғамды әлеуметтік, мәдени-ғылыми прогреспен қамтамасыз ететін ғажайып құбылыс, адам үшін де, қоғам үшін де ең жоғарғы құндылық. Оның ең негізгі қызметі – адамның адамгершілігін, творчестволық қабілетін қалыптастыру, дамыту. Осыған орай егеменді еліміз өзінің дамуының ең басты алғышарты – білім беру жүйесінің Білім ғасырындағы міндеті мен мазмұнын айқындап береді.

Тәуелсіз жиырма жылдан астам уақыт ішінде Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесінің мазмұны да, бағыты да, маңызы да өзгеріп, жаңа сипатқа ие болды. Егемен ел атанған Қазақстанның жоғары білім беру жүйесі осы уақыт ішінде реформалаудың бірнеше кезеңдерінен өтті.

Білім беру жүйесі - сабақтастығы бар білім беру бағдарламалары мен әр түрлі деңгей мен бағыттағы мемлекеттік білім беру стандарттары жүйесінің, оларды әртүрлі ұйымдастыру құқықтық формадағы, типтегі және түрдегі білім беру мекемелерінде іске асырушы тармақтардың, сонымен бірге білім беруді басқару органдары жүйесінің жиыны. Білім беру жүйесі қоғамның әлеуметтік – экономикалық дамуында жетекші роль атқарады, сондай-ақ оны әрі қарай айқындай түседі. Ал білімнің қалыптасып, дамуының жалпы шарттары философияның негізгі мәселесі – рухтың материяға, сананың болмысқа қатынасы тұрғысынан зерттелетін ілім таным теориясы деп аталады.

Орыс педагогі К.Д.Ушинский айтқандай, қазіргі заман талабына сай, әр мұғалім, өз білімін жетілдіріп, ескі бірсарынды сабақтардан гөрі, жаңа талапқа сай инновациялық технологияларды өз сабақтарында күнделікті пайдаланса, сабақ тартымды да, мәнді, қонымды, тиімді болары сөзсіз. Бұл жөнінде Қазақстан Республикасы «Білім туралы»

Заңының 8-бабында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп атап көрсеткен[2]¹⁷. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев жолдауында айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 50 елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін – білім». Сондықтан, қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында оқыту үрдісінің технологияландыру мәселесін қойып отыр. Қазіргі таңда оқытудың әртүрлі технологиялары сарапталып, жаңашыл педагогтардың іс-тәжірибесі зерттеліп, өмірге енуде.

Қазіргі кезде білім беруде жаңа интерактивті әдістерді қолдану арқылы тыңдаушылардың оқытушы берген мәліметтерді түсінуіне ықпал жасау басты орынға қойылу-да. Ал бұл дегеніміз, оқуға деген тыңдаушының ынтасын арттырып қана қоймай, оның берілген тапсырмаларды дербес орындауын қамтамасыз ету мақсатында білім берудің интерактивті әдістері оқу үрдісіне енгізілуде. Осы тұста болашақ заңгерлерді дайындауда сабақ беретін оқытушы үшін басты мәселе тыңдаушының дәрісте берілген материалдарды сол күйінде айтып беруі емес, тақырып бойынша берілген ақпаратты өздігінше түсініп, өз пайымдауынша оған баға бере отырып, соған қатысты ойын білдіруіне жағдай жасалынуы қажет.

Заңгерлерді дайындауда тарихи-құқықтық, яғни «Мемлекет және құқық тарихы» және «Мемлекет және құқық теориясы» пәндерін оқыту маңызды рөл атқарады. Аталған оқу курстары қазіргі мемлекет дамуының негізгі тенденцияларын болжауды үйрететін ғылыми білімнің үлкен тармақтарының бірі және заңгерлік білімнің жоғарғы элементі болып табылады. Оқытушының мақсаты тыңдаушы-

¹⁷ Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы / № 319 ІІІ, 2007. 27 шілде.

ның жеке тұлғалық және маман ретінде өсуіне әсер ететін, оның қызығушылығын арттыратын оқытудың әдістерін меңгеру. Кейбір әдістерді қарастырып көрейік. Тарихи-құқықтық пәндерді оқыту процесінде семинар сабақтарының рөлі ерекше. Ол дәріс сабақтарында алған білімдерін тереңдетеді. Танып-білу қызығушылығын қалыптастыру, семинар тақырыбын біріге отырып талдау әдістерін жүзеге асыру, топтағы тыңдаушылардың білімін тексеру сияқты семинар сабақтарының белсенді түрлі формаларын қолдану тиімді болып келеді. Соның ішінде кездесетіндері – іс-жүргізу ойындары, дөңгелек стол, дебаттар және т.б. семинар сабағының түрі тақырып мазмұнымен анықталады. Мұндай сабақтарға дайындалу үшін тыңдаушылар тек қана оқу материалын оқып қана қоймай, сонымен қатар өз білімін практикада тексеріп көру үшін және дұрыс сот шешімін шығару үшін сәйкес келетін нормативті актілерді де қарап шығуы керек.

Дебат түрінде өткізілетін сабақтардың мақсаты – алған білімді тереңдету және бекіту, топпен талқылауды қалыптастыру, тыңдауды үйрену, өз көзқарасыңды айтып үйрену, бірақ басқа біреудің ойын да шыдамдылықпен тыңдап үйрену болып табылады. Бұл жерде диалогты қарым-қатынас жасау әдісі қолданылады. Мұндай сабақтардың нәтижесінде: оқытылған тақырып бойынша алған білімдерін тексеру және бақылау; берілген тақырып бойынша қосымша сұрақтардың көмегімен мәселелердің кеңеюі; сабаққа дайындалу барысында қосымша материалдарды қолдану арқылы білімді тереңдетеді; түрлі тарихи және нормативті актілердің қайнар көздерімен жұмыс жасауды үйрену; топтық талқылауды қалыптастыру (өз ойын жеткізе білу, қарсы жақты тыңдау, мәселенің дұрыс шешімін табу) мәселелері шешіледі. Мысалы «Қазақстан Республикасының мемлекет және құқық тарихы» пәнінің «Тәуелсіз Қазақстанның мемлекеттік-құқықтық дамуы» тақырыбы

бойынша «Қазақстан Республикасының ПО реформалануы: мәселелері және перспективалары» атты дебат өткізуге болады. Мұндай түрдегі сабақтарды өткізу тыңдаушылардың өз бетінше дайындалуын; оқытушылардың тыңдаушыларға әдістемелік нұсқауларды жүргізуін; алдын-ала ойын сценарийлерін беруін талап етеді және ролдері алдын-ала бөлініп, әдістемелік нұсқаулар беріледі.

Қазіргі оқыту әдістемесінің өзекті проблемаларының бірі оқу процесінің тыңдаушыларды белсенді өзіндік жұмысқа бейімдеуге бағытталған, себебі оқу жоспарларындағы өзгерістерге байланысты, яғни аудиториялық сабақтардың қысқаруы және де соған орай тыңдаушылардың өзіндік жұмыс істеуіне бөлінген сағат саны көбеюіне байланысты болып отыр.

Тыңдаушылардың өзіндік жұмысы белсенділікпен күш жігер талап етеді, сондықтан өзін ұйымдастыра білу дағдысын қалыптастыру қажет. Мұнда өзіндік жұмыс жақсы ұйымдастырылған әдістемеге негізделіп оқытушының бақылауында болуы тиіс. Оқытушының семинарлық сабаққа дайындығы мақсатқа жетудің міндетті шарты болып табылады.

Аталған тапсырмалардың ішінде кең тарағаны міндеттерді шешу болып табылады, сондықтан семинарлық сабақтарға дайындалғанда міндеттерді таңдау және олардың шешімін ойлау маңызды орын алады. Шешімдердің нұсқаларын, тыңдаушыларда туындайтын сұрақтарды қорытындылармен олардың теориялық және нормативті негізін қарастыру маңызды болмақ. Тыңдаушыларды қажетті қорытындыға біртіндеп әкелу үшін сабаққа дайындалғанда міндеттердің шешілуінің дәйектілігін ойластырған жөн.

Мүмкін болған жағдайда оқулықтың оқылып жатқан бөліміне сәйкес тыңдаушыларға өтілетін сабақ тақырыптарында қосымша әдебиет ұсынылуы тиіс.

Аталған бағытқа сай Қазақстан Республикасы ІІМ оқу орындарында жалпы құқықтық пәндерінің заңи ғылымдарын оқытуды, оны әрі қарай түп нұсқалы өңдеу арқылы дамытуды керектігін айтады. Осының негізінде жалпы құқықтық пәндер курсының бағдарламаларын жанадан дамып келе жатқан, талап етіліп отырған талаптарға сай, дұрыс, ізгілікті және тиімді оқып үйрету үшін қайта қарастырып құрастыру керек екендігін байқатады.

Ішкі істер министрлігінің оқу орындарындағы жалпы құқықтық пәндерді оқыту процесін талдау және сұрыптау барысында, оны оқыту қызметі қажетті. Жалпы құқықтық пәндерді оқытудың бірдей талаптары оның тәсілдері мен ережелерін бір мақсатта түсінуі мен түсіндірілуіне байланысты. Заңи пәндерді оқыту барысындағы жалғыз бағыт, ол заңи ғылымдардағы бір құқық саласының екінші құқық саласынсыз өмір сүре алмауында. Осылардың негізінде құқыққалаушы болып табылатын конституциялық құқық, оның қағидалары барлық ұлттық құқықтарды қамтып өтеді. Сондықтан да әрбір оқытушы салалық пәндердің мазмұнын түсіндіру барысында олардың қағидаларын басшылыққа ала отырып тыңдаушыларға салалық мағлұматтардың барлығының конституциялық ережелерге сәйкес екендігін айтып, түсіндіріп отыруы тиіс.

Жалпықұқықтық пәндерді оқытудың әдістемесінің методологиялық негіздері өзіне білім беруді оқытуды ұсынатын және осы міндеттерді орындаудан тұратын талаптарды қамтиды. Жалпықұқықтық пәндерді оқытудың әдістемелігі мамандық пәндердің оқытуының заңды білім саласындағы олардың тығыз және бір-бірінен ажырамас пәндерін түсіндіруден тұрады.

Оқу тәрбиелік процестің қарқынды талаптарын құру үшін ұйымдастырушылық нысандарды, әдістерді, оқу құралдарын және тыңдаушылардың шығармашылық және басқа да білім игеруін жетілдіру қажет. Жалпы құқықтық

білім беру әдісін жетілдіру – актуалды және күрделі тапсырма екенін айта кеткен жөн.

Пән бойынша дәріс материалдарының жаңартылып отырылуы, барлық курстардың тақырыбы бойынша дәрістің жана текстерін жүйелі түрде талқылап отыру табылады және құқықтық пәннің оқытушылары өздерінің

әдістемелік жұмыстарында осы жағдайлар мен факторларды міндетті түрде ескеруі қажет. Оқу процесіне жалпы құқықтық білім берудің ғылыми әдістерін жетілдіру және оның нәтижелерін енгізу қажет. Әуелдегі мақсат әдістемелік жұмысты жетілдірудің негізгі бағыттарын анықтау. Атқарылған жұмыстар ұйымдастыру қағидаларын әдістемелі жұмыстың жоспарлануы мен жетілдірілуінің мазмұнын анықтайды.

Дәріс текстерінің жүйелі түрде жаңартылып, жетілдіріліп отырылуы ол ғылыми және әдістемелік дәрежеде жалпы құқықтық білім берудің қажетті шарты болып табылады. Дәрістің текстерін кафедраның немесе әдістемелік пәндер комиссиясының отырысында талқылау, ол әр оқытушы дәрістің мазмұнын игеріп алуына, уақытты дұрыс бөлуіне тұжырымды жақсартуына көмектеседі. Осындай мақсатта әдістемелік бірлестікке оқытушылар дәрістің негізгі мазмұнын, оның жоспарын және оған байланысты нұсқау, ережелерді қарастырады.

Қай курста болмасын жалпы құқықтық пән дәрістері жетекші және бағыттаушы мағынаға ие. Дәрісті оқу барысында белгілі бір кемшіліктер болуы мүмкін: дәріс кейде абстракциялы түрде немесе сырттай қаралған; немесе онда дәлелдемелер жүйесі; логикалық құрылымы, ғылыми фактілер және мысалдардың жетіспеушілігі немесе кейде жалпыға мәлім заттар айтылуы мүмкін.

Жалпы құқықтық пәнді оқытудың дәрежесін жоғарлату ол пәннің мазмұнын оны жүргізудің әдістемесінің қосылуын талап етеді. Сол кезде ғана шынайы педагогикалық

шеберлік қамтамасыз етіледі және соның негізінде білім беру процесінің тиімділігі жоғарылайды.

Сонымен қатар, қазіргі кезде республикамыздың егемендігі мен бейбітшілігін сақтауда тұлғаның патриоттық құндылықтарын дамыту арқылы Қазақстандық патриотизмді қалыптастыруға үлкен мән беріліп отырғандығы Қазақстан Республикасы конституциясында, Қазақстан Республикасы “Білім туралы” Заңында, Қазақстан Республикасы Президентінің республика халқына жолдауларында, Қазақстан Республикасы мәдени - этникалық білім беру тұжырымдамаларында ағымдағы басылым беттерінде айқынаңғарылады.

Бәсекелестікке қабілетті болуға тәрбиелеу, тәрбие жұмыстарының мазмұны мен маңызын күшейту – оқыту процесінің құрамдас бөлігі болып табылады.

Бүгінгі таңда Қазақстандық патриотизмді әлемдік тыныштық пен бейбітшілікті сақтаудың негізгі бір тұғыры деп айтуға болады.

Бүгінгі академия тыңдаушыларына патриоттық тәрбие берудің мазмұны: әр азаматтың өз Отанының тағдырына, қауіпсіздігіне, болашағына деген жауапкершілігін сезіну, мемлекеттік рәміздеріне, мемлекеттік тілге, тарихқа, мәдениетке құрметпен қарау, сонымен қатар өзге ұлтты, олардың салтына, дәстүріне, мәдениетіне құрметпен қарау.

Тәрбиенің заңдылықтарына сүйене отырып, тыңдаушыларға патриоттық тәрбие беру жүйесісабақ үрдісіндегі және сабақтан тыс уақытта тығыз байланыста жүргізілуі тиіс. Осы мақсатты жүзеге асырудағы негізгі міндеттер:

- тыңдаушылардың патриоттық құндылықтарын қалыптастыру;

- ұлттық ерлік дәстүрлерден, әдет - ғұрыптардан нәр ала отырып, туған елге, жерге, ана тілге деген сезімдерін, Отанға деген сүйіспеншілігін туғызып, дамытып, қалыптастыру;

- ұлттық рәміздердің пайда болуы және олардың шығу тарихын біле отырып, еліміздің рәміздеріне деген құрметті қалыптастыру;

- Қазақстан Республикасының тұтастығын сақтайтын және халықтар арасындағы бейбітшілік пен достықты нығайтатын азамат тәрбиелеу.

Тыңдаушыларымызды парасатты да бойында азаматтық намысы бар елін, жерін сүйетін азамат етіп тәрбиелегіміз келсе, бүкіл қоғамдық дамудың негізін келешек кәсіби маман тәрбиесіне бағыттауымыз қажет. Бұл бағытта мемлекет және құқық тарихы пәнінің тәрбиелеушілік мүмкіндігі өте мол. Өйткені ол бүкіл адам баласының ғасырлар бойы жинаған тәрбиесін баяндайды. Мемлекет және құқық тарихы сабағы тыңдаушылардың дүниеге ғылыми көзқарасын қалыптастырады, имандылыққа, қазақстандық патриотизмге, ізгілікке тәрбиелейді.

Өз кезегінде Қазақстандық патриотизм дегеніміз - қазақ мемлекетін Отаным деп сезіну, басқа ұлттың қазақ халқына сый - құрметпен қарауы, әр ұлттың құқықтық еркіндігін қуаттай, туған жерін көркейтуге, қорғауға дайын болуы.

Жас маманды Отанына, халқына, еліне, жеріне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеп, олардың бойына сіңіріп қалыптастыру халық тәрбиесінде де жетекші орын алады. Патриоттық тәрбие беру арқылы тыңдаушының саналы сезімін көзқарасын қалыптастырады. Оқу орнында патриоттық тәрбиенің тереңдеуі Отанымыздың саналы да белсенді күрескерлерін тәрбиелеуге, оларды еліміздің игілігіне жанқиярлықпен еңбек етуге, республикамыздың мүддесін қорғауға жаңа мүмкіндіктер туғызады. Сонымен, тыңдаушыларды тәрбиелеу жұмысы қазіргі білім жүйесінің қажетті компоненті болып табылады. Тәрбиенің күрделі процесінің маңызды бір қыры тыңдаушылардың патриоттылыққа бағдарланған тұлғасын тәрбиелеу болуы тиіс. Жастарды патриоттық рухта тәрбиелеу тек қоғам мен

мемлекеттің сұраныстарына ғана емес, әрбір тыңдаушының дара тұлғалық дамуына бағытталған заң ғылымының қазіргі бағыттарына да сәйкес келуі қажет. Өйткені отанға сүйіспеншілік адамның өзін тұлға ретінде сезінуіне, өз елін мақтан тұтуына, өзін онымен байланысты сезінуіне мүмкіндік береді, ал бұл болса, оның өмірде өзіне сенімді болуына, рухани және адамгершілік құндылықтарының артуына септігін тигізері сөзсіз.

Нәтижеге бағытталған білім моделі мен басқарудың жаңа парадигмасы аясында жекелеген ұғымдар мен нормаларды және тиімді педагогикалық технологияларды меңгеру үшін педагогтардың кәсіби мәдениетін дамытуға бағытталған оқу қажеттіліктері туындылап отыр.

Біліктілік арттыру жүйесінде педагогтардың оқу қажеттіліктері нақты білімнің мәнін түсінуге, соның нәтижесінде өзіндік іс-әрекетке енуге және жеке өміріндегі тәжірибені жетілдіру мақсаттарына байланысты қалыптасады. Сондықтан олардың функционалдық сауаттылықтарын кәсіби шеберлікпен ұштастыру үшін нәтижеге бағытталған білім беру үлгісінде мақсатты түрде білім беретін, қалыптастыратын, дамытатын процесс қажет. Басқаша айтқанда тыңдаушыларға арналған, білімнің қажеттілігін дамыту, ғылым, білім мен мәдениет жетістіктері арқылы адамдардың жалпы мәдениеті мен әлеуметтік белсенділікті дамытуға бағытталған танымдық іс-әрекетке ынталандыру үшін білім беру. Қазіргі бәсекелестікке қабілетті білім беру парадигмасы «білікті адамға» бағытталған білімнен «мәдениет адамына» бағытталған білімге көшуді көздейді. Бұл білім беру жаңаша ұйымдастыруоның философиялық, психологиялық, педагогикалық негіздерін, теориясы мен тәжірибесін тереңірек қайта қарауды қажет етеді. Сондықтан бүгінгі күні еліміздің білім жүйесінде оқыту үдерісін тың идеяларға негізделген жаңа мазмұнын қамтамасыз ету міндеті тұр.

Жаңа педагогикалық технологиялардың негізгі мәні пассивті оқыту түрінен активті оқытуға көшу оқу танымын ұйымдастырудағы бастамашылдығына жағдай туғызу, субьективтік позицияны қалыптастыру.

Білім сапасын арттыру және нәтижеге бағытталған үлгіге беталуы барысында оқытушылар мемлекеттік стандарт берілген нәтижелерге жетуде кәсіби шеберлікпен меңгерген зерттеу біліктері мен дағдылары нәтижесінде проблеманың шешімін таба алатын, ақпараттық – коммуникативті мәдениеті жоғары тұлғалық - дамытушылық функцияны атқарады. Қазіргі заман адамның осы құзыреттілікті меңгере отырып тек кәсіби икемділігін оңтайландыруды қамтамасыз ету ғана емес, іске асырылу мүмкіндігін «үнемі оқып – үйрену және өзін-өзі жасау» талабын қалыптастыра алады.

Қазақстандағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы жобасында Қазақстанда оқитындарды сапалы біліммен қамтамасыз етіп, халықаралық рейтингілердегі білім көрсеткішінің жақсаруы мен қазақстандық білім беру жүйесінің тартымдылығын арттыру үшін, ең алдымен, оқытушылардың мәртебесін арттыру, кәсіби біліктілігін дамытуды қамтамасыз ету, сондай-ақ оқытушылардың еңбегін мемлекеттік қолдау мен ынталандыруды арттыру мәселелеріне үлкен мән берілген. Осыған байланысты қазіргі таңда еліміздің білім беру жүйесіндегі реформалар мен сындарлы саясаттар, өзгерістер мен жаңалықтар әрбір оқытушы қауымының ойлауына, жаңа идеялармен жаңа жүйелермен жұмыс жасауына негіз болары анық. Олай болса, білімнің сапалы да саналы түрде берілуі білім беру жүйесіндегі оқытушылардың, зиялылар қауымының деңгейіне байланысты. Дәстүрлі білім беру жүйесінде білікті мамандар даярлаушы білім беретін оқу орындарының басты мақсаты – мамандықтарды игерту ғана болса, ал қазір әлемдік білім кеңестігіне ене отырып, бәсекеге қабілетті тұлға дайындау үшін адамның құзырлылық қабілетіне сүйе-

ну арқылы нәтижеге жету болып табылады. Ал, білім беруде кәсіби құзырлы маман иесіне жеткен деп мамандығы бойынша өз пәнін жетік білетін, тыңдаушының шығармашылығы мен дарындылығының дамуына жағдай жасай алатын, тұлғалық-ізгілік бағыттылығы жоғары, педагогикалық шеберлік пен өзінің іс-қимылын жүйелілікпен атқаруға қабілетті, оқытудың жаңа технологияларын толық меңгерген және білімдік мониторинг негізінде акпараттарды тауып, оларды тандап сараптай алатын, отандық және шетелдік тәжірибелерді шығармашылықпен қолдана білетін кәсіби маман педагогті айтамыз.

Қорыта келгенде, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар арқылы тәрбие беру тыңдаушы бойындағы сана - сезімді, намысты, парызды қалыптастырумен қатар егемен еліміздің тәуелсіздігін, ынтымағын, бірлігін сақтап қала алатын патриот - азамат тәрбиелеуге толық мүмкіндігіміздің бар екендігі анық.

Сонымен, қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты - бәсекеге қабілетті маман дайындау. Академия – тыңдаушыларды үйрететін орта, оның жүрегі – оқытушы. Ізденімпаз оқытушының шығармашылығындағы ерекше түс - оның сабақты түрлендіріп, тұлғаның жүрегіне жол таба білуі. Өзгермелі қоғамдағы жаңа формацияның оқытушысы – педагогикалық құралдардың барлығын меңгерген, тұрақты өзін-өзі жетілдіруге талпынған, рухани дамыған, толысқан шығармашыл тұлға құзыреті. Нарық жағдайындағы оқытушыға қойылатын талаптар: бәсекеге қабілеттілігі, білім беру сапасының жоғары болуы, кәсіби шеберлігі, әдістемелік жұмыстағы шеберлігі. Ал, болашақ кәсіби мамандарды бәсекеге қабілетті болуға тәрбиелеуге толық мүмкіндігіміздің бар екендігі анық. Осы жолда біздің көрсетер жолымыз, сілтер бағытымыз түзу болсын дегім келеді.

А.Ж. Тусупова,
доцент кафедры
международного права ФМО
КазНУ им. аль-Фараби, к.ю.н.

О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Воспитательная работа в высшем учебном заведении - это целенаправленная, систематическая деятельность профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала, студентов по формированию и развитию личности будущего специалиста. Она основывается на принципах системности, комплексности, преемственности, вариативности, событийности.

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной работы высших учебных заведений является системное видение процесса воспитания и выделение комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность воспитательной работы.

Под воспитательной работой понимается деятельность педагога, направленная на создание благоприятных условий для развития личности воспитанника. Она не ограничивается лишь его совместной с воспитанником деятельностью, а направлена также на других людей, контактирующих с ним, на среду его обитания, на микроклимат тех общностей, в которые он входит.

Воспитательная работа как педагогическая категория, имеет ряд специфических характеристик: пронизывает всю профессиональную деятельность педагога, определяя ее идеологию, стратегию и тактику; является концептуальной основой системы педагогической деятельности и ее эффективность определяется качественными изменениями в раз-

витии студентов, их личностном росте; имеет инвариантные характеристики.

Воспитательная работа обуславливается психологическими центрациями педагога, которые фиксируются в таких внешне не связанных друг с другом феноменах, как особенности понимания педагогом своих студентов, стиль педагогического общения, тип эмоционального реагирования преподавателя на различные педагогические ситуации, характер целеообразования педагога, выраженность у него чувства такта, вид его профессиональной направленности, особенности референтных отношений педагога и т.д.

Раскрывая структуру воспитательной работы можно выделить особый ее вид – воспитывающую деятельность, как совместную деятельность педагога и воспитуемого, которая регулируется сложным комплексом целей, включающим в себя как непосредственные цели деятельности, так и собственно педагогические .

Как известно, любое учебное заведение имеет как обучающую, так и воспитательную функцию. Оно призвано вооружать обучающихся определенной системой знаний, умений, навыков, приобщать его к культуре, готовить к самостоятельной общественно значимой деятельности, к продолжению образования. Но не менее значимой является и воспитательная функция, связанная с формированием у воспитанников целостного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с развитием своего «Я», с нахождением своего места среди других людей. Эта функция не может быть реализована только в сфере обучения. Развивающемуся человеку нужна игра, нужен труд, нужна творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов .

Сегодня важность и значимость воспитательной работы в высшей школе не оспаривается, наоборот, она считается

главным условием формирования и развития духовности у молодого поколения, а также самосовершенствования и самореализации личности.

Исторически сложилось так, что в нашем государстве воспитательный сектор в образовательных учреждениях, в организациях, на предприятиях присутствовал всегда. В обществе данная деятельность воспринималась неоднозначно, но с позиций времени, приходилось осознавать, что мы сначала своим опытом пренебрегаем, а потом вынуждены к нему возвращаться. Наше государство и общество с внедрением рыночных отношений пытается соизмерять свою деятельность с мировыми общепризнанными стандартами, нормами, правилами в различных областях, включая и образование.

В соответствии с международной практикой высшие учебные заведения в Республики Казахстан проходят процедуры внешней оценки (аккредитации и лицензирования), позволяющие поддерживать определенный уровень качества образования. Так, для оценки качества воспитательной работы в вузах часто применяется аккредитационный показатель «воспитательная деятельность образовательного учреждения».

Зарубежный опыт функционирования сектора высшего образования показывает, что в странах мирового сообщества в рамках процедур внешней оценки деятельности вузов особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития студентов.

Следует отметить, что прослеживается определенная идентичность оцениваемых отдельных аспектов воспитательной деятельности вузов у нас в стране и за рубежом. К ним можно отнести следующие направления :

- 1) условия обеспечения практической занятости студентов;
- 2) уровень востребованности выпускников вуза, качество работы по их трудоустройству;
- 3) информационное сопровождение организации внеучебной работы;
- 4) наличие системы управления воспитательной деятельностью;
- 5) функционирование студенческих общественных организаций;
- 6) наличие психолого-консультационной службы, ведение профилактической работы;
- 7) создание системы поощрения студентов и др.

Однако, есть такие направления работы, которые оцениваются как составляющие других видов деятельности вуза, например, организация научно-исследовательской работы со студентами. «Процент отчисленных студентов» определяется при расчете показателя «постоянство контингента обучающихся» и, как правило, используется во внутривузовских оценочных процедурах.

В дополнение к представленному оценочному механизму в ходе аккредитации образовательных учреждений в Республике

Казахстан проводится анкетирование студентов, в ходе которого им предлагается оценить качество воспитательной деятельности с потребительской точки зрения с помощью системы балльного шкалирования.

Критерии оценки воспитательной деятельности вуза должны быть ориентированы на две основные характеристики воспитательной деятельности: на сам процесс воспитания и на результаты воспитательной деятельности.

В дополнение к внешним процедурам оценки существуют определенные механизмы оценки воспитательной

деятельности вуза в рамках оценки качества внутренних процессов.

Например, в ходе самооценки деятельности образовательного учреждения может проводиться оценка качества воспитательной деятельности по критериям:

1) наличие плана (или раздела в плане деятельности вуза) по воспитательной и внеучебной деятельности;

2) уровень организации воспитательной и внеучебной деятельности;

3) наличие доступных для студентов источников информации о плане внутривузовских мероприятий в рамках воспитательной деятельности;

4) наличие внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность;

5) наличие органов студенческого самоуправления;

6) объем средств, выделяемых вузом, на организацию воспитательной деятельности;

7) доля студентов, принимающих участие во внеучебной и воспитательной работе;

8) наличие и уровень организации института кураторства;

9) наличие и уровень организации системы тьюторской поддержки;

10) удельный вес студентов, получающих материальную поддержку (кроме стипендии);

11) наличие утвержденной программы по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимости;

12) наличие зарегистрированных правонарушений, совершенных студентами и их количество;

13) доля студентов, совершивших правонарушения к общему числу студентов и др.

Таким образом, качество воспитательной деятельности высшего учебного заведения может быть оценено как в

ходе внешних процедур (аккредитации, лицензирования), так и внутренних (самооценки деятельности, оценки результативности и эффективности внутривузовской СМК и др.). Несмотря на то, что они преследуют разные цели, отличаются сроками и формами проведения, все они направлены на создание благоприятных условий для формирования всесторонне развитой и профессионально подготовленной личности с устойчивой гражданской позицией.

Г.А. Жунусова,
начальник МУЦБН Алматин-
ской академии МВД Республи-
ки Казахстан
им. М. Есбулатова, к.ю.н.,
полковник полиции
(Алматы, Казахстан)

АМФЕТАМИН: ПРОТИВ НАРКОМАНИИ МОЖЕТ ВЫСТОЯТЬ ТОЛЬКО СПЛОЧЕННОЕ СИЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

История амфетамина

Впервые эфедрин как стимулятор описали китайцы (5000 лет назад). *Амфетамин* (аналог эфедрина) впервые был синтезирован в 1932 году и использовался как препарат подавляющий аппетит, но вскоре было замечено, что люди стали злоупотреблять амфетамином.

В 1970 году появились первые заметки о злоупотреблении амфетамином в США. Тогда врачи назначали амфетамин для лечения нарушения внимания, нарколепсии, гиперактивности, но вскоре люди начали использовать препараты амфетамина для стимулирования и получения удовольствия.

Употребление амфетамина

Если взять всех амфетаминовых наркоманов, то мужчин употребляющих амфетамин среди них будет в 2 раза больше, чем женщин.

Кто злоупотребляет амфетамином?

- женщины, как правило «подсаживаются» на амфетамин после того, как препараты амфетамина были назначены им для снижения веса и снятия усталости;
- люди которые впервые начали использовать препараты амфетамина для повышения жизненного тонуса, для борьбы с усталостью, для того чтобы справиться с большей физической нагрузкой;
- учащиеся, которым впервые назначали амфетамин для повышения внимания и лучшей успеваемости;
- люди которые использовали препараты амфетаминового ряда для усиления внимания и борьбы со сном во время командировок;
- наркоманы, которые употребляют и другие наркотики;
- подростки, которые в силу того, что не знают всех последствий амфетамина начинают пробовать свой первый наркотик для получения новых ощущений.

Синтез амфетамина

Амфетамин, рацемический фенилизопропиламин,— по химическому составу схож с эфедрин. Метамфетамин, химически близкое соединение, синтезируется амфетамин либо путем восстановления эфедрина, либо в результате реакции конденсации фенилацетона и метиламина.

Действие амфетамина

После приема, амфетамин быстро распространяется по всем органам человека, так как он быстро и полностью всасывается в желудке и кишечнике. При внутривенном введении в головной мозг амфетамин попадает за секунды («на игле»). При вдыхании паров амфетамина он также быстро попадает сначала в кровь, а затем и в другие органы. Амфе-

тамин преимущественно метаболизируется в печени, тут он распадается на активные производные эфедрина и другие неактивные вещества. В крови амфетамин способен сохраняться от 8 до 12 часов. Повторное введение амфетамина на следующий день способно поддерживать постоянную концентрацию в крови и продление наркотического эффекта. Амфетамин выводится почками и поэтому может быть легко обнаружен при взятии мочи на анализ.

Влияние амфетамина

Влияние амфетамина на центральную нервную систему: проявляется повышенной работоспособностью и активностью, снижается утомляемость, появляется хорошее настроение, повышается внимание, пропадает аппетит, человек плохо засыпает, возможны судороги, дрожь, часто развивается психоз.

Влияние амфетамина сердечно-сосудистую систему: учащенное сердцебиение, боль в области сердца, перебои в работе сердца, аритмии. Влияние амфетамина на желудочно-кишечную систему: отвращение к еде, потеря аппетита, тошнота, рвота, боли в животе, диарея, урчание в животе, металлический привкус во рту.

Влияние амфетамина на почки: сильный мочегонный эффект. Влияние амфетамина на эндокринную систему: многообразно, у женщин возможны боли в молочных железах.

Последствия употребления амфетамина

Амфетамин способен сильно разгонять нервную систему человека, он стимулирует практически все отделы головного мозга. Такая стимуляция головного мозга заставляет организм человека интенсивно тратить все свои энергетические и психические ресурсы. Человека буквально разрывает изнутри от появления энергии, он способен плясать не уставая часами. Повышается внимание, исчезает чувство усталости, появляется уверенность в себе, пропадает аппетит, может не спать несколько суток. Такие эффекты происходят из-за того,

что амфетамин способствует высвобождению адреналина, норадреналина и дофамина.

Адреналин и дофамин вызывают значительный подъем артериального давления, увеличивают частоту сердечных сокращений, развиваются сердечные аритмии, значительно усиливается мозговой кровоток и повышается внутричерепное давление.

При повторном приеме амфетамина или повышении его дозы не редки случаи развития судорог, психоза, потери сознания.

На следующий день, если не принять повторно препарат, то как правило развивается депрессия, утомление, раздражительность, неудовлетворенность и т.п. При повторном приеме амфетамина, чувствительность организма к нему постепенно падает, и для развития эйфорического эффекта необходимо увеличить дозировку.

После амфетамина

После приема амфетамина как правило развиваются: головные боли, суетливость, дрожь в руках и ногах, человек становится вспыльчивым, наступает паника и паранойя, пропадает сон, не может собраться с мыслями, возможно развитие психических заболеваний.

Если человек постоянно принимает амфетамин, то возможно развитие «амфетаминового психоза», который похож на маниакальный психоз. В этом состоянии люди видят галлюцинации и бредят, которые затем сменяют депрессии.

После длительного приема амфетамина развивается тошнота, рвота, понос, отсутствие аппетита, снижение веса, возрастает риск развития гемморагического инсульта.

После амфетамина, как правило, развиваются головные боли, покраснение кожи лица, повышенная потливость, изменение либидо и снижение потенции.

После амфетамина страдает и сердце, появляются боли в области сердца, частый пульс, высокое артериальное давле-

ние, появляются перебои в работе сердца, возможно развитие острой сердечно-сосудистой недостаточности.

После амфетамина страдает и желудочно-кишечный тракт: появляется отвращение к еде, появляются боли в животе, урчание кишечника, жидкий стул, тошнота, рвота.

При высоких дозах амфетамина развивается кома, причина, которой геморрагический инсульт. Прием амфетамина крайне опасен для людей с заболеваниями сердца (ишемическая болезнь, аритмии, нарушение проводимости, склонность к высокому давлению), глаукомой, гипертиреозом.

Признаки употребления амфетамина

Признаки употребления амфетамина включают органические и психические расстройства.

У людей с передозировкой амфетамина обычно сохраняются ясное сознание и ориентация.

Человек, применяющий амфетамины, как правило, не имеет признаков расстройства мышления или притупленной эмоциональной реакции. К признакам передозировки амфетаминотом относятся: эпилептический припадок, сердечно-сосудистая недостаточность. При передозировке амфетаминотом, вероятно, будут расширенные зрачки, учащенное сердцебиение и высокое артериальное давление. Симптомы амфетаминотомического психоза включают: паранойю, гиперсексуальность, бредовое мышление, зрительные, слуховые, обонятельные и тактильные галлюцинации, но ориентация и память сохраняются.

После употребления амфетамина

После употребления амфетамина (особенно длительного) проявляется синдром отмены, для которого характерны следующие фазы:

– «сильный удар» (от 9 часов до 4 суток) – для этой фазы характерно сильное желание повторно принять амфетамин для того чтобы снять депрессию, паранойю, психоз и т.п.

– синдром отмены (от 1 недели до 10 недель) – в эту фазу отмечается меньшее желание принять амфетамин, нормализация сна и подавленное или тревожное настроение; в эту фазу появляется незначительное желание принять повторно амфетамин, которое постепенно нарастает до максимума;

– угасание (после 10 недель до 6 месяцев) – психическое состояние человека постепенно возвращается к тому моменту как до первого приема амфетамина, но человек еще может сорваться, обычно это происходит на вечеринках в компании друзей, которые принимают амфетамин, или под действием алкоголя.

Помощь при приеме амфетамина

В случае приема внутрь амфетамина необходимо вызвать рвоту (промыть желудок) и дать активированный уголь. Если это не было сделано своевременно, может потребоваться госпитализация в стационар. При развитии припадков необходимо убрать от человека колющие предметы, предупредить прикусывание языка, следить за эффективным дыханием, положить на бок, чтобы не предотвратить попадание рвотных масс в дыхательные пути.

Важно запомнить! Амфетамин и подобные препараты не дают энергию человеку, как это может показаться при первом употреблении, а наоборот заставляют тратить собственную энергию человека. После такого опустошения, человек впадает в депрессию и чтобы выйти из нее ему опять необходимо принять амфетамин. После таких вот энергетических стрессов человек ломается, развиваются психозы, немотивированная агрессия и т.п.

О последствиях наркомании можно не думать, можно не говорить, можно не замечать их, или не чувствовать, но они существуют. Это те условия, в которых придется жить нашим детям. Каким станет наш мир через несколько поколений, если мы не позаботимся о том, чтобы наркомания и токсикомания не прогрессировала?

Последствия наркомании затронут всех: и тех, кто распространяет наркотики, и тех, кто их употребляет, и тех, кто просто находится рядом.

У каждого, кто хоть как то поучаствовал в распространении наркотиков, но сам их не употребляет, есть риск прочувствовать последствия через своих же детей. Ведь в будущем наши дети станут строить такое же общество, какое строим мы сейчас. И наркомания среди молодежи может в будущем привести к полной деградации не только отдельного человека, но и общества в целом.

Люди, находящиеся в окружении наркоманов, но не являющиеся наркоманами, рискуют быть затянутыми в это болото смерти.

Наконец, сами наркоманы наносят своему здоровью непоправимый вред. У беременных женщин вред наркомании особенно ощутим. Больше всего страдает будущий ребенок. Многочисленные патологии и пороки развития, аномалии и мутации – вот цена очередной дозы. В том случае, если ребенок родится здоровым, находясь в среде наркоманов, он и сам со временем станет наркоманом.

Даже люди, в окружении которых нет наркоманов, ощущают на себе последствия наркомании. Эта общая боль человечества. Во многих странах это проблема №1. На ее решение выделяются огромные средства, но каждый сам определяет свою судьбу. Проблема наркомании касается каждого. Пока в обществе есть равнодушные люди, эту проблему не искоренить. Только объединив усилия можно победить в этой войне. Действуйте! Не молчите! Оглянитесь по сторонам, возможно, кому-то именно в этот момент нужна ваша помощь. Оградите своих близких от роковой ошибки, не дайте ступить на скользкую тропу смерти.

Литература

1 Наркомания: ситуация, тенденции и проблемы//В сб. под общ. ред. М.Е. Поздняковой. – М., 1999.

2 Кесельман Л., Мацкевич М. Социальное пространство наркотизма; Тимофеев Л. Наркобизнес. Начальная теория экономической отрасли. – СПб.: Изд-во «Медицинская пресса», 2001.

3 Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. –Л.: Медицина, 1991. – С. 39.

4 Пятницкая И.Н. Наркомании. – М.: Медицина, – 1994. – С. 542.

Г.С. Курманова,
начальник докторантуры
Алматинской академии
МВД Республики Казахстан
им. М. Есбулатова, к.ю.н.,
полковник полиции
(Алматы, Казахстан)

ПРОБЛЕМЫ ВЕДОМСТВЕННОГО ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ведомственное образование – это реализация образовательных программ высшего и послевузовского образования в военных, специальных учебных заведениях.

Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании», военные, специальные учебные заведения – организации образования, подведомственные органам национальной безопасности Республики Казахстан, Министерству внутренних дел Республики Казахстан, органам прокуратуры Республики Казахстан и Министерству обороны Республики Казахстан¹⁸.

В частности, реализация образовательных программ послевузовского образования по специальности «6D030300-

¹⁸ Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. №317-III // <http://www.zakon.kz>.

Правоохранительная деятельность» осуществляется в Алматинской академии Министерства внутренних дел Республики Казахстан.

Послевузовское образование является завершающим уровнем всей системы образования Республики Казахстан. В рамках послевузовского образования осуществляется реализация образовательных программ по уровню магистратуры и докторантуры.

Согласно государственному общеобязательному стандарту послевузовского образования (ГОСПО)¹⁹, магистратура – послевузовское образование, образовательные программы которой направлены на подготовку кадров с присуждением степени «магистр» по соответствующей специальности. Различают научно-педагогическую и профильную магистратуры.

При научном и педагогическом направлении, нормативный срок обучения составляет два года, и включает обязательное освоение не менее 42 кредитов теоретического обучения, не менее 6 кредитов практики и не менее 7 кредитов научно-исследовательской работы.

Нормативный срок обучения в профильной магистратуре составляет не менее 1 года с обязательным освоением не менее 18 кредитов теоретического обучения, не менее 2 кредитов практики и не менее 4 кредитов экспериментально-исследовательской работы.

Профильная магистратура реализовывает образовательные программы послевузовского образования по подготовке управленческих кадров для отраслей экономики, медицины, права, образования, искусства, сферы услуг и бизнеса, сферы обороны и национальной безопасности, право-

¹⁹ Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями внесенными постановлением Правительства РК от «13» мая 2016 года №292) // <http://www.zakon.kz>.

охранительной деятельности, обладающих углубленной профессиональной подготовкой.

Научная и педагогическая магистратура реализовывает образовательные программы послевузовского образования по подготовке научных и педагогических кадров для системы высшего, послевузовского образования и научной сферы, правоохранительной деятельности, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой.

В военных, специальных учебных заведениях научная и педагогическая магистратура реализует образовательные программы послевузовского образования по подготовке управленческих, научных и педагогических кадров для сферы обороны и национальной безопасности, обладающих углубленной профессиональной и научно-педагогической подготовкой.

Докторантура – послевузовское образование, образовательные программы которой направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности с присуждением степени доктора философии (PhD), доктора по профилю по соответствующей специальности²⁰.

Условно различают научно-педагогическую докторантуру, которая готовит докторов философии (PhD), и, соответственно, профильную докторантуру, которая выпускает докторов по профилю. В отличие от магистратуры, нормативный срок обучения одинаков и составляет три года. Кроме этого, требования к объему освоения образовательной программы одинаковы: основным критерием завершения образовательного процесса по подготовке докторов философии (PhD) или доктора по профилю является освоение докторантом не менее 75 кредитов, из них не менее 15 кредитов теоретического обучения, а также не ме-

²⁰ Там же.

нее 5 кредитов практики и не менее 50 кредитов НИРД (ЭИРД), включая выполнение докторской диссертации.

Возникает вопрос – в чем различие между ними?

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования (ГОСПО)²¹, образовательная программа подготовки доктора философии (PhD) имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям науки для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы.

В свою очередь, образовательная программа подготовки доктора по профилю предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям науки для отраслей национальной экономики, социальной сферы: образования, медицины, права, искусства, сферы услуг, бизнес-администрирования и сферы обороны и национальной безопасности, правоохранительной деятельности.

Из данных дефиниций можно сделать вывод, что выпускник профильной докторантуры в научной и педагогической сфере работать не может. Подтверждением сказанному служит п. 73 указанного ГОСПО, который определяет, что выпускник профильной докторантуры может заниматься научной и педагогической деятельностью только в случаях освоения им цикла дисциплин педагогического профиля и прохождения педагогической практики. Данный цикл осваивается в течение дополнительного академического периода (если не предусмотрен учебным планом), по завершении которого ему выдается соответствующее свидетельство к основному диплому.

²¹ Там же.

Соответственно и доктор философии (PhD), к примеру, в сфере бизнес-администрирования или в одной из отраслей национальной экономики работать не сможет. Но в данном случае, подтверждения данного заключения в ГОСПО нет.

Но есть противоречивая позиция, отмеченная в пункте 12 рассматриваемого нами ГОСПО²²:

«12. Подготовка научных и педагогических кадров осуществляется в докторантуре с присуждением степени доктора философии (PhD), доктора по профилю со сроком обучения не менее трех лет».

Согласно данной позиции, докторантура по подготовке докторов философии (PhD) и докторантура по подготовке докторов по профилю – являются «кузницами» научных и педагогических кадров. Таким образом, доктор по профилю может и должен заниматься научной и педагогической деятельностью.

На наш взгляд, данная несогласованность и противоречивость в рассматриваемом нами нормативном правовом акте может выступить постулатом дальнейших ошибочных выводов в части реализации учебными заведениями, в том числе военными и специальными, образовательных программ по уровню докторантуры.

Анализируя содержание ГОСПО [2] в части подготовки докторов философии (PhD) и докторов по профилю, можно отметить, что согласно п. 33 отмеченного стандарта, образовательная программа докторантуры содержит:

- 1) теоретическое обучение, включающее изучение цикла базовых и профилирующих дисциплин;
- 2) практическую подготовку докторантов: различные виды профессиональных практик, научных стажировок;

²² Там же.

3) научно-исследовательскую (экспериментально-исследовательскую) работу, включая выполнение докторской диссертации;

4) промежуточные и итоговую аттестации.

Отличиями выступает следующее:

- в докторантуре по подготовке докторов философии (PhD) обучающиеся обязательно проходят педагогическую (3 кредита) и исследовательскую (2 кредита) практики, а также научно-исследовательскую работу, включая выполнение докторской диссертации.

- в профильной докторантуре обучающиеся проходят производственную практику в объеме 5 кредитов, содержание которой определяется направлением докторского исследования. А также проходят экспериментально-исследовательскую работу, включая выполнение докторской диссертации.

В пункте 25 анализируемого нами ГОСПО²³ обозначены требования к научно-исследовательской работе обучающегося по программе доктора философии (PhD), которая должна:

1) соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается докторская диссертация;

2) быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;

3) основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;

4) базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;

5) выполняться с использованием современных методов научных исследований;

²³ Там же.

6) содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

В пункте 26 ГОСПО²⁴ обозначены требования к экспериментально-исследовательской работе обучающегося по программе доктора по профилю, которая должна:

1) соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается докторская диссертация;

2) быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;

3) основываться на современных достижениях науки, техники и производства и содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач комплексного, межфункционального характера;

4) выполняться с применением передовых информационных технологий;

5) содержать экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

На наш взгляд, законодатель не совсем четко обозначил различия между двумя видами научной деятельности докторанта, кроме этого, мы считаем нецелесообразным отсутствие в образовательной программе профильной докторантуры такого вида профессиональной практики как педагогическая. В этой связи, выпускнику профильной докторантуры не было бы необходимости осваивать дополнительно цикл дисциплин педагогического профиля и проходить педагогическую практику.

Кроме этого, анализируя ежегодный государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с послевузовским образованием по уровню докторантуры, заявок на подготовку докторов по профилю нет. Но согласно

²⁴ Там же.

п. 13 ГОСПО²⁵, в профильной докторантуре обучение может осуществляться на платной основе. Напрашивается вывод о том, что за счет бюджетных средств необходимости в подготовке докторов по профилю не имеется, следовательно, выпускники докторантуры научно-педагогического направления в полной мере покрывают запросы работодателей (учебных заведений, научно-исследовательских организаций и т.п.).

Подводя итоги нашему краткому обзору некоторых положений государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования по уровню докторантуры, в части особенностей подготовки докторов философии (PhD) и докторов по профилю, мы пришли к следующим выводам:

1) необходимо уточнить и обосновать в рамках послевузовского образования по уровню докторантуры необходимость наличия института профильной докторантуры;

2) необходимо на законодательном уровне четко регламентировать институт профильной докторантуры, обозначить особенности и основное содержание образовательной программы докторантуры по подготовке докторов по профилю, уточнить требования к общим (ключевым) и специальным компетенциям выпускников профильной докторантуры;

3) внести изменения в действующий государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования, в части имеющихся противоречий между понятиями подготовки докторов философии (PhD) и докторов по профилю.

²⁵ Там же.

М.Б. Нурушева,
заместитель начальника
кафедры общеправовых
дисциплин Алматинской
академии МВД Республики
Казахстан им. М. Есбулатова
полковник полиции
(Алматы, Казахстан)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

В последнее время в системе образования произошли существенные структурные изменения, обусловленные развитием научно-технического прогресса и его возрастающим воздействием на все стороны жизни общества.

Повышение качества высшего образования в первую очередь определяется использованием новых активных методов обучения. Широкое применение инновационных технологий способно резко повысить эффективность активных методов обучения для всех форм организации учебного процесса: на этапе подготовки курсантов как на лекциях и семинарских занятиях, так и во время самостоятельной работы.

Достижение этой цели обеспечивается через реализацию ряда программ, в числе которых информатизация системы образования, разработка и внедрение учебников нового поколения, электронных учебников и др. Речь идет и о создании условий для эффективного развития национальной модели системы образования, обеспечивающей широкий доступ к качественному образованию. Качество образования

при этом должно быть сравнимо с образованием в развитых странах мира.

Когда речь идет о современном профессиональном образовании, уже мало кто воспринимает в качестве его результата только сумму профессиональных знаний. Образование сегодня дает возможность достигнуть той цели, которую человек ставит перед собой. В процессе реализации педагогической деятельности происходит обновление содержания и изменяются реально применяемые технологии образования.

Все вместе дает возможность повысить уровень профессиональной компетентности выпускника высшего учебного заведения, развить его предстоящие служебные инициативы, сформировать уверенность в себе и своих возможностях, реализовать творческий потенциал коммуникативной деятельности и конкурентоспособности.

Образование само по себе дает лучшие шансы в жизни, т.е. позволяет будущему специалисту быть конкурентоспособным. Конкурентоспособность – это основное условие профессиональной и социальной успешности человека, которое обеспечивается уровнем образования и степенью проявления будущим специалистом своих личностных качеств.

Для решения вопросов повышения качества образования актуальным является прогнозирование непрерывного обновления содержания образования. Создание системы качественного образования включает несколько этапов: планирование и постоянное отслеживание изменяющихся потребностей личности и производства, при этом важно проводить работу по этому направлению «на опережение»; системное прогнозирование обновления содержания образования; создание модели формирования функциональной грамотности человека в условиях динамических изменений содержания образования.

Стратегической целью для любого образовательного учреждения является повышение качества обучения. Выпускник должен обладать не только хорошими профессиональными знаниями, но и определенными личностными качествами, включающими умение быстро адаптироваться в новой обстановке, уверенность в себе, хорошие манеры, грамотную речь и т.д. Именно такого специалиста должно готовить профессиональное образовательное учреждение.

В преподавании правовых дисциплин на сегодняшний день приоритет отдается теоретическим знаниям. Это объясняется недостаточной технической оснащенностью образовательных учреждений, так как для проведения практических занятий с использованием IP-технологий необходимо соответствующее обеспечение оборудованием и программными продуктами, а также ограниченными возможностями преподавателей в применении инновационных и интерактивных методов в учебном процессе. Использование инновационных и интерактивных методов требует в 3-4 раза больше времени на подготовку к занятиям и больше затрат энергии при их проведении.

Современное занятие – понятие многогранное. Это и логика изложения, и разнообразие дидактического материала, и организация работы курсантов, и постоянные поиски форм и методов преподавания, и техническое оснащение. Сегодня в традиционную схему «преподаватель – курсант – учебная литература» вводится новое звено – интернет, а в сознание курсантов – компьютерные навыки и приобретенные знания, которые должны быть применены в их будущей профессиональной деятельности.

Сегодня стоит остро вопрос о необходимости акцентирования внимания на формировании практических навыков. Так, например, при составлении учебно-методического комплекса необходимо включать в число задач не только формирование знаний, но и умения применять на практике полу-

ченные знания. Например, в образовательном стандарте определены требования к профессиональным навыкам юристов: «уметь анализировать и решать юридические проблемы в сфере государственно-правовых и гражданско-процессуальных отношений..., владеть приемами осуществления процессуальных действий».

Обучение навыкам профессиональной деятельности должно быть тесно сопряжено с формированием умений применения нормативных актов в основной профессиональной деятельности. Проблема заключается в том, что необходимо определить, каким навыкам должны быть обучены курсанты. Данная проблема актуальна в современных условиях, когда свободные рыночные отношения накладывают ответственность при принятии решений на их участников. В юриспруденции, как и во многих других науках, знание теории и практические навыки тесно переплетены. Если у курсанта не сформировано умение применять теорию на практике, тогда первая остается невостребованной. Соединение теоретического курса с практической деятельностью позволяет дополнить традиционное обучение и уже во время учебы дать обучающимся возможность ознакомиться с наиболее важными профессиональными навыками и в достаточном объеме овладеть ими.

В целях формирования навыков и умений следует активно использовать интерактивные и инновационные методы преподавания: демонстрацию отдельных действий и приемов, мозговой штурм, занятия в малых группах, организацию деловой игры с использованием учебного материала, и последующим разбором удач и ошибок. Работа с правовыми системами позволит оптимизировать поиск нормативно-правовых актов. Необходимым методическим приемом обучения является обратная связь с преподавателем, когда курсант может получить консультацию по всем неясным вопросам, перепроверить себя в общении.

В процессе обучения необходимо выделить следующие цели:

- интенсификация процесса обучения, в том числе посредством интерактивности и использования инновационных методов обучения;
- индивидуализация процесса обучения;
- интеграция знания;
- техническое обеспечение.

Интерактивная подача материала должна планироваться заранее, так как подобное обучение требует постоянного контроля аудитории. Когда преподаватель обращается к курсантам с вопросами или вовлекает их в дискуссию, он всегда должен знать, в каком направлении следует вести беседу и контролировать ход обсуждения.

Ключевым моментом в обсуждении в аудитории определенной темы является умение задавать дискуссионные вопросы, так называемая «направляемая дискуссия». Задача преподавателя помочь группе выделить проблему и направить ход обсуждения в сторону ее прояснения и разрешения. Используя ответы и соображения, высказанные курсантами, с тем чтобы сделать акцент на правильном положении, преподаватель привлекает их к работе над материалом и повышает их заинтересованность в обсуждаемом вопросе. «Направляемая дискуссия» требует со стороны преподавателя умения четко задавать направленность обсуждения, плавно менять ход дискуссии, а так же перефразировать ответ, придав ему нужную окраску путем расстановки акцентов. Направляемой дискуссии может быть посвящено занятие целиком, а можно встроить и небольшую серию вопросов-ответов в выступление преподавателя.

Эффективным способом привлечь внимание курсантов к важной информации является постановка вопросов в начале лекции. Необходимо показать, что преподаватель оценил усилия, проявленные курсантом, тем самым стимулируя

дальнейшие проявления активности со стороны курсантов в обсуждении темы дисциплины или отдельно взятого вопроса. Задача: активизация мышления курсантов и вовлечение их в процесс обучения.

Презентация – эффективный интерактивный прием, очень важен при работе по формированию навыков. Особенность этого приема заключается в возможности иллюстрации обсуждаемой темы, посредством чего она лучше усваивается. Презентация или демонстрация позволяет сконцентрировать внимание курсантов на необходимых для усвоения и закрепления моментах именно визуально. Количество показов должно быть ограничено и тщательно выверено с точки зрения полноты и качества усвоения материала.

Также одним из эффективных методов обучения курсантов практическим навыкам работы являются ролевые игры, так как они основаны на принципе обучения в процессе игры им предоставляется возможность применить теорию – то, что они изучали на занятиях и по учебным материалам – на практике.

Используя интерактивные методы, мы ставим перед собой задачу не только дать курсантам общие знания, но и сформировать определенный уровень умений и навыков, с тем чтобы на практике они могли чувствовать уверенность в себе и демонстрировать зрелость и здравый смысл.

Серьезное с максимальной возможностью усвоения обсуждение любого вопроса затруднительно, а иногда и невозможно провести в большой аудитории и за короткое время. Одним из зарекомендовавших себя способов максимально привлечь курсантов к участию в обсуждении или закреплении пройденного материала является, несомненно, работа в малых группах в атмосфере сотрудничества и взаимовыручки. Оптимальное количество участников 6-8 человек. Отметим, что для того чтобы научиться работать в коллективе, лучше периодически обновлять состав групп.

Начинать работу следует с определения смысла и требований предстоящего задания, а именно:

- обязательная проверка на предмет уяснения курсантами смысла задания, уточните вопроса;
- установления необходимого лимита времени на выполнение задания;
- в случае необходимости (что предпочтительно) составление плана работы в группах;
- контроль за ходом обсуждения в целях удержания дискуссии в группах в рамках заданного вопроса, исключаящий однако активное вмешательство в его процесс.

Структура занятия:

1. Раздача материала – 2 мин.
2. Формулировка задачи – 5 мин.
3. Обсуждение задания в группах – 10 мин.
4. Дискуссия и дебаты по заданной теме (отстаивание каждой группой своей точки зрения) – 20 мин.
5. Обсуждение достоинств и недостатков проделанной работы – 10 мин.
6. Подведение преподавателем итогов и повторение основных положений занятия – 3 мин.

Использование новых информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе должны помочь курсантам в овладении знаниями в той или иной дисциплине. К ним относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в Интернете, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты. С использованием интернет-ресурсов внедряются новые методы обучения: дистанционное обучение, обучение в интерактивном режиме, микрообучение. Такая форма предполагает обмен текстовыми сообщениями при помощи электронной почты, поиск информации в Интернете,

ведение сайтов с обновляемым содержимым. Оптимальный вариант – сочетание учебных и демонстративных материалов, записанных цифровым методом, с традиционной подачей материала. Это поможет внедрению инновационных методов обучения курсантов и активно включит в творческую деятельность их самих.

Чтобы быть успешными вузы должны давать не только знания, но и формировать навыки, умения использования этих знаний, применения теории на практике. С этих точек зрения использование интерактивных и инновационных методов в обучении позволит оптимизировать образовательный процесс, поможет сделать его более интересным и насыщенным.

Важнейшей задачей деятельности коллектива любого образовательного учреждения является обеспечение его педагогической эффективности, выражающейся в повышении качества образовательного процесса. Решить эту задачу можно по-разному. Одним из таких путей является выявление и создание организационно-педагогических и условий реализации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики деятельности образовательного учреждения.

На современном этапе развития казахстанского образования деятельность преподавателя очень сложна и креативна. Ее сложность обусловлена многокомпонентностью, а креативность связана с постоянно меняющимися внешними условиями и большим потоком информации как в предметной, так и в научно-методической областях. Выявление новых парадигм и подходов в образовании, накопление собственного педагогического опыта требуют постоянного совершенствования собственной деятельности конкретного педагога.

Литература

1. *Воскобитова Л.А.* Практические навыки юриста и обучение им// Российское право в Интернете. 2014. – № 4.
2. *Гутников А.Б.* Обучение профессиональным навыкам (интерактивные методики) //Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения. – М., 2007.
3. *Кипнис Н.* Использование интерактивных методик в преподавании. – М., 2009.
4. *Кулахметова Г.С.* О некоторых аспектах повышения качества образовательного процесса// Совершенствование подготовки кадров и организация воспитательной работы с личным составом: проблемы, пути их решения и перспективы: Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. – Алматы, 2012. – С. 219-224.
5. *Михайлова Л.* Деловая игра //Гуманова Л., Харитошкин В., Михайлова Л. Методические рекомендации по организации проблемного обучения. – Тверь, 2011.

С.М. Кененбаев,
начальник отделения МУЦБН
ИПДО Алматинской академии
МВД Республики Казахстан
им. М. Есбулатова
полковник полиции
(Алматы, Казахстан)

СИНТЕТИЧЕСКИЕ НАРКОТИКИ – ОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МИРА

«Соль». Синтетический наркотик убивающий сильнее героина. Эти наркотические вещества доступными родителям, полицейским или учителям средствами выявить невозможно. Очень сложно доказать такое наркотическое опьянение у водителя совершившего аварию или спортсмена, который употребил это вещество во время соревно-

вания, что еще страшнее, у ребенка, который вернулся из школы в непонятном состоянии. Их химико-физические особенности таковы, что наркоман обходится без шприца. Вылечить таких людей можно только обратившись в реабилитационный центр.

Эти синтетические наркотики могут всасываться с любых слизистых в организме человека; их можно курить, нюхать как кокаин, вводить в прямую кишку и во влагалище. Они без проблем растворяются во всевозможных напитках. Сегодня эти наркотические вещества стали добавлять в «насвай». У них отсутствуют вкус, цвет и запах. Действующая доза в десятки раз меньше, чем у канабиоидов или опиатов, составляет всего лишь 5-10 миллиграмм. Так же у синтетических наркотиков токсический порог намного ниже, чем у наркотиков опиатов.

Потому смертельные случаи от передозировок встречаются гораздо реже. У наркотиков синтетической группы существует одна нехорошая особенность: героиновые наркоманы с приличным стажем безболезненно и легко пересаживаются на синтетику, причем влечение к героину уходит на задний план потому, что заменяется непреодолимым влечением к новому виду наркотика. Среди наркоманов они получили название «СОЛИ», но существует и масса других маскирующих названий: «Соль для ванн», «анти еж», «TU», «анти енот», «эйфория», «скорость», «нептун», «Ягуар», «Barnyi», «Coco», МДПВ, Cristalius Twist, Cristalius, Cristalius SEX, Miff, Cristalius LOVE, Ivory Wave, Liquid Snow Berry, Charge+, Spice, Snow Blow и другие.

Главная опасность заключается в том, что синтетические наркотические вещества, в отличие от растительных, таких как опиаты, кокаин, марихуана, в организме не метаболизируются, т.е., говоря человеческим языком, не разрушаются и слишком медленно выводятся. А некоторые

виды таких наркотиков не выводятся вовсе из организма человека. Всего одна доза (это 0,01г) будет действовать трое-четверо суток. У человека возникает эйфорическое состояние и ощущение легкости, повышенное чувство собственного могущества, силы или сверхспособностей. Спать совершенно не возможно. После одного применения, бессонница может продолжаться до трех суток, а в периоды «марафона» до двух недель. Активность прилично зашкаливает. Когда действие синтетического наркотического вещества заканчивается, человеку становится страшно, появляется желание куда-то бежать, в поисках новой дозы наркотика. В периоды употребления «СОЛИ» и позже возможно появление разнообразных галлюцинаций. Например, один пациент, который больше месяца не употреблял «соль», рассказал, что «в палату к нему залетел вертолет и бьет по голове своими лопастями». Не так давно, по телевизионному каналу «ИноТВ» директор ФСКН Виктор Иванов, – сообщил: «Я считаю такие «соли для ванн» как крайне опасные наркотические вещества. Тот, кто когда-нибудь на них подсядет, практически уже не способен вернуться в нормальное общество».

Еще одна опасность заключается в том, что синтетические наркотические вещества образуют достаточно тесную связь с канабиоидными рецепторами сразу двух типов (в отличие от растительной марихуаны, которая связывает только один тип канабиоидных рецепторов, да и то на короткий период времени). Первый тип C1 локализуется в основном в головном и спинном мозге и принимает участие в регуляции процессов, отвечающих за движения, память, формирование эмоций, болевую чувствительность, а также вегетативные функции организма. Второй тип C2 локализован в клетках иммунной и репродуктивной систем человеческого организма. В результате воздействия этих

наркотиков на канабиоидные рецепторы первого типа (C1) жестко нарушается интеллект наркомана.

Любые наркотики в первую очередь расстраивают мышление человека. Низжайшие оперативные возможности интеллекта вкупе с общей растерянностью, невозможностью собрать мысли и сосредоточиться на чем-то конкретно. Очень сильно страдает функция ВНИМАНИЕ, пациенты несколько месяцев не принимавшие «СОЛИ» не могут до конца сосредоточиться на теме беседы, а некоторые из них не в состоянии даже читать. Так же сильно нарушается ПАМЯТЬ, чрезвычайно страдает оперативная и кратковременная память. Фактически необратимо расстраивается СОН. У пациентов, которые прекратили употребление синтетических наркотических веществ, нормальный физиологический сон не появляется, долгие месяцы и становится нормальным только после специализированного лечения.

Например, употребление героина доставляет множество различных неприятностей, но интеллект человека остается в норме! Если в анамнезе нет постоянных серьезных передозировок, то героиновый наркоман с многолетним стажем останется таким же «умным», каким был раньше. Когда человек пересаживается на синтетические наркотические вещества, его интеллект уносит уже через два или три месяца. Практически полностью исчезает КРИТИКА на собственное состояние. Наркоманы, подсевшие на «СОЛЬ» наркоманами себя не считают! Они находятся в полной уверенности, что могут бросить употреблять «СОЛЬ» в любой момент. И настолько в этом убеждены, что друзья или родственники реально и трезво могут оценить ситуацию слишком поздно, когда такой наркоман шагает в открытое окно на высоком этаже или прыгает под поезд. В настроении наркомана доминирует РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ, на фоне ОБЩЕЙ РАСТЕРЯННОСТИ, а так же

ощущается неспособность адекватно и правильно оценивать жизненные ситуации. Частенько появляется параноидный синдром: поиски скрытой угрозы, подозрительность, всюду мерещится заговор, в темноте пугают шевелящиеся тени, в голове образуются сумасшедшие логические цепочки. В интернете описывается недавно обнаруженный, совершенно новый синдром, который отсутствует в учебниках по психиатрии, названный как «поискунчик» – псевдомысль. Это какой-то потерявшийся предмет, очень необходимый, находится именно в этом месте. Наркоман может перевернуть с ног на голову всю квартиру, сумку и т.д. и т.п. в поисках придуманного предмета.

При внешне кажущемся правильном поведении, верных ориентациях на местах и во времени, практически правильных и адекватных ответах на простые вопросы – пропадает возможность объяснить переносный смысл простейших поговорок, внимательно сосредоточиться на какой-либо определенной теме беседы, понять и правильно оценить собственное состояние. Пациенты как будто впадают в детство, начинают капризничать, пугаться и плакать. Состояние наркомана начинает напоминать синдром, который старые психиатры называли «Салонный дурак».

Воздействие синтетических наркотических веществ на канабиоидные рецепторы второго типа (C2) беспощадно снижает иммунитет человека. Появляются грибковые стоматиты почти, что у всех «солевых» наркоманов. Часто возникают различные высыпания разного происхождения, долгое время не заживают простые царапины. Помимо этого, у женщин нарушается менструальный цикл и фертильная активность у мужчин (на головке у сперматозоида располагаются четыре канабиоидных рецептора, а яйцеклетка после проникновения первого сперматозоида начинает выбрасывать канабиоидоподобные цитокины, дезори-

ентирующие остальные сперматозоиды). Любое, даже небольшое вмешательство в этот процесс, сильно нарушает воспроизводство.

Мотивации к применению наркотических средств по характеру своему различны при героиновой и солевой наркомании, хоть и практически одинаково сильны. Влечение или «тяга», которая сопровождает героинового наркомана на протяжении всей жизни, без специализированного лечения не исчезнет даже после долгих лет прекращения употреблять героин, а только обретает приступообразный характер. Выжившие наркоманы с приличным стажем, героин колют совсем не для удовольствия, а чтобы хоть как – то выживать.

«СОЛЬ», такого состояния не вызывает, но, рождает другую мотивацию: - это огромное желание снова и снова испытывать кайф всемогущества, заниматься сексом с более яркими ощущениями, побеждать бессилие, страх и подавленность. «Солевая» зависимость настолько сильно завышает уровень оценки норм поведения, что обычное адекватное состояние с его обычными радостями кажется безликим и бессмысленным, серым. Взамен хочется испытывать постоянный драйв, живя на стимуляторах. Чрезвычайно опасны и вредны синтетические наркотики для девушек. Потому что «СОЛЬ» способна усиливать сексуальные ощущения. Только потом, удовольствие можно будет испытать только лишь с наркотиком. Синтетические наркотики как бы «одалживают» неприкосновенные запасы человеческого организма, но долговой процент до такой степени высок, что нет даже малюсенькой надежды, что когда-либо вернуть такой кредит.

«Солевого наркомана» сравнивают с безнадежно проигравшимся азартным игроком в карты, который закладывает все на свете, в надежде отыграться. Но, к сожалению, синтетические наркотические вещества «отыграться» ни-

кому не позволят. По понятным причинам, надежды на полное вылечивание и восстановление личности оправдываются далеко не всегда. «Соль» действует вкрадчиво, обнажая различные расстройства поведения и интеллекта, когда уже ничего сделать невозможно. Потому что, внешняя оболочка зависимого от «синтетики» человека может сохраняться даже при значительной внутренней выхолощенности. Сроки излечения при солевой зависимости гораздо дольше, чем при героиновой, но самое главное что все таки возможно вернуть и такого зависимого к полноценной жизни в социуме.

Болезненное влечение к употреблению наркотиков – наркомания – бич современного общества. Темпы роста этого заболевания ужасают, а статистика смертности от наркомании превышает любое существующее заболевание. Множество человеческих жизней отобрано этой болезнью. Это путь к преступлению и тюрьме, к смерти и отчаянию. Наркомания заполонила мир подростков и с каждым годом молодеет. Наркомания среди детей на сегодняшний день явление тоже нередкое. Родители, которые сами употребляют наркотики, делают своих детей наркоманами. Наше будущее, наши надежды оказываются в руках людей, зависимых от химических препаратов. Существует много разновидностей зависимости, но зависимость от наркотиков очень сложная. Наркотический плен держит не только тело, но и психику человека. Ради очередной дозы препарата наркоманы пойдут на грабеж, обман или даже убийство.

Литература

1 Габiani А.А. »Наркотики в среде учащейся молодежи // Социологические исследования». 1999, № 1;

2 «Наркомания» Электронный ресурс: <http://www.krugosvet.ru/enc/medicina/NARKOMANIYA.htmlpage=0,1.;>

3 Лисовский В.Т., Колесникова Э.А. »Наркотизм как социальная проблема». СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2001;

4 Наркотическая зависимость, Электронный ресурс: <http://nan-ufa.ru/globalnaya-problema-sovremennosti-narkoticheskaya-zavisimost/>.

З.А. Ахмадиева,
доцент кафедры общеправовых
дисциплин Алматинской
академии МВД Республики
Казахстан им. М Есбулатова
полковник полиции
(Алматы, Казахстан)

МЕСТО И РОЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЛЯ ОВД

Гражданское право является одной из фундаментальных отраслей национального права Республики Казахстан и как учебная дисциплина входит в отдельный компонент общепрофессиональных дисциплин. Ее изучение является обязательным для получения высшего юридического образования.

Исходя из определения, можно обозначить целевое назначение дисциплины, т.е. показать на конкретном правовом материале общие и специфические закономерности процесса возникновения, развития, функционирования и трансформации норм и институтов гражданского права, юридических конструкций и терминологии, отдельных институтов.

Целями изучения курса гражданского права являются:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – обеспечить глубокое освоение сущности и содержания подотраслей и институтов, субинститутов гражданского права, его основных категорий и понятий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ – выработать умение и навыки анализа норм права, с научных позиций, оценивать и объяснять правовые явления современности и применять полученные знания в последующем при изучении гражданского, брачно-семейного, наследственного права и других современных отраслевых дисциплин; а также овладеть современным юридическим языком.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ – сформировать научное мировоззрение, высокие нравственные качества и профессионализм, необходимые в практической деятельности юриста.

Для достижения указанных целей в процессе изучения дисциплины надлежит решить следующие задачи:

- обеспечение курсантов научной системой знаний об общих и специфических закономерностях возникновения и развития гражданского права Республики Казахстан;
- сформировать у курсантов научно-юридическое мышление, умение самостоятельно делать выводы, анализировать коллизии законодательства;
- научить применять полученные научные знания при осуществлении практической деятельности юриста;
- уяснить значения гражданского права для обеспечения экономической стабильности государства;
- ознакомиться с состоянием и развитием гражданского права Республики Казахстан;
- изучить гражданское законодательство Республики Казахстан;
- овладеть понятийным аппаратом гражданского права;
- анализировать судебную практику и понимать ее значение при осуществлении правоприменительной практики.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения курса гражданского права курсанты (обучаемые) должны:

знать:

- основные принципы, положения науки гражданского права, ее возникновение и развитие;
- элементы системы гражданского права;
- предмет и метод гражданского права, их особенности;
- действующее (а также ранее действующее) гражданское законодательство;
- особенности правосубъектности участников гражданских правоотношений;
- правовое положение юридических лиц;
- содержание права собственности и других вещных прав;
- применение различных способов защиты гражданских прав;
- понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности;
- заключение и содержание гражданско-правовых договоров;
- наследование собственности граждан;
- виды личных неимущественных прав и их гражданско-правовая защита;
- особенности правового регулирования интеллектуальной деятельности;
- виды различных обязательств и их субинституты.

уметь:

- свободно применять основополагающие понятия и категории гражданского права в практической деятельности;
- использовать источники гражданского права при обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;

- анализировать действие правовых институтов гражданского права Республики Казахстан;
- использовать правовые доктрины при обсуждении актуальных вопросов развития в сфере гражданского права;
- классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами гражданского законодательства;
- выбирать наиболее эффективные способы защиты гражданских прав;
- составлять и заключать различного вида сделки;
- осуществлять правовую экспертизу гражданско-правовых договоров;
- составлять различные юридические документы;
- представлять и защищать интересы кого-либо в суде.

Гражданско-правовые отношения оказывают все большее влияние на многие сферы общественной жизни, где правопорядок основывается на частноправовом и публично-правовом регулировании. Развитие социальных процессов, появление новых общественных феноменов видоизменило эти общественные отношения, что повлекло еще большее взаимодействие частного и публичного права (хотя и сохранено их деление). Так, например, нормы гражданского законодательства устанавливают обязанность государственной регистрации юридических лиц, сделок с недвижимым имуществом, а также применяется судебный порядок защиты прав (сфера публичного права); основные термины и понятия гражданского права применяются во многих отраслях права, такие как «сделка», «договор», «право собственности», «обязательства», «моральный вред», «материальный ущерб» и др.; что является подтверждением взаимодействия с жилищным, финансовым, банковским, семейным, земельным, трудовым законодательством. Подобная взаимосвязь с другими юридическими науками и специальными дисциплинами способствует раскрытию теоретических и методологических основ

науки гражданского права, что необходимо для совершенствования профессиональной подготовки квалифицированных юристов и невозможно без системных знаний о гражданском праве Республики Казахстан.

Изучая гражданское право, курсанты должны иметь представление о том, что данная отрасль является основополагающей отраслью частного права и освоить гражданское право в полном объеме (независимо от формы обучения), для чего необходимо обладать знаниями в области теории и истории права, конституционного права, административного права, применение которых обязательно при рассмотрении вопросов по теоретическому курсу гражданского права, договорного права, интеллектуальных прав, наследственного права и в дальнейшей практической деятельности.

Для успешного освоения курса необходимо уделить особое внимание таким важным вопросам как: классификация имущественных и личных неимущественных отношений; роль источников права и их значение в правоприменительной практике; содержание правоспособности и дееспособности; права собственности; заключение сделок, их виды; классификация договорных обязательств и др.

Также при изучении курса рекомендуется использовать не только учебную, но и дополнительную литературу – научные статьи, монографии, материалы «круглых столов», научных конференций (где обсуждаются конкретные проблемы в этой сфере), что способствует глубокому освоению дисциплины. Следует регулярно изучать нормативно-правовые акты, знакомиться с судебной практикой – постановлениями Верховного Суда РК, Конституционного Суда РК, судов других инстанций.

Изучение дисциплины предполагает освоение тем по общей и особенной части гражданского права Республики Казахстан. Поэтому требуется значительное количество

лекций, семинарских (практических) занятий, а также большая самостоятельная работа обучающихся.

Учебным планом по курсу предусмотрены следующие виды занятий: лекции, семинары, консультации, самостоятельная подготовка обучаемых, а также дополнительная форма самостоятельной работы обучаемого – написание курсовой и дипломной работы, которые являются итогом его научно-исследовательской работы, и отражается точка зрения автора по спорным вопросам темы.

К основным видам занятий можно отнести лекции, семинары, консультации, самостоятельная работа (в том числе и под руководством преподавателя), написание курсовых и дипломных работ.

Лекции: дают курсантам систематизированные основы теоретических научных знаний по гражданскому праву, раскрываются наиболее сложные вопросы курса. Лекции имеют цель помочь курсантам уяснить основной предмет обучения и важнейшие источники, а также сложные правовые институты частного права, формировать творческое мышление, правильно организовать свою самостоятельную работу.

На лекциях рассматриваются актуальные и сложные проблемы курса, даются конкретные методические указания по организации самостоятельной подготовки обучаемых. В содержании каждой лекции находят отражение теоретико-познавательный, мировоззренческий, воспитательный и методический элементы.

Семинары: прививают курсантам навыки обобщения и изложения учебного материала по гражданскому праву, формируют научное мировоззрение, помогают правильно применять юридическую терминологию при изложении того или иного материала.

Семинарские занятия могут проводиться в различных формах и имеют целью углубить и закрепить знания, по-

лученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над источниками, нормативным материалом, учебной и научной литературой, а также выявить и оценить степень и качество усвоения обучающимися изучаемого материала. На семинарских занятиях обучающиеся овладевают основными методами и приемами анализа нормативно-правового материала и практики его применения, решения правовых казусов (учебных задач), что позволяет добиваться максимального приближения учебного процесса к будущей практической деятельности, вырабатывать у курсантов навыки и умения, необходимые юристу и будущему сотруднику органов внутренних дел.

В ходе семинарских занятий могут выполняться контрольные работы в виде письменных ответов на вопросы. Курсанты вырабатывают аналитические навыки правовой действительности, письменного изложения обобщаемого материала и сделанных умозаключений. Курсантам могут быть предложены также тесты по изученным темам.

Консультации являются одной из основных форм оказания помощи курсантам в их самостоятельной работе по изучению дисциплины. Они проводятся накануне семинаров, в ходе написания курсовых работ, а также при подготовке к экзамену.

Самостоятельная работа способствует выработке у курсантов навыков изучения монографической и учебной литературы, правовых памятников, а также формированию профессиональных качеств и умений. Во время самостоятельной подготовки осуществляется активный поиск новых знаний, подготовка к семинарским занятиям и экзамену.

Контроль усвоения обучаемыми учебного материала является важной составной частью учебно-воспитательного процесса. Контроль имеет своим назначением определение глубины и эффективности достижения курсантами поставленных учебных задач, выявления отношения обучаемых к

учебному труду; стимулирование их самостоятельной работы, получение информации, необходимой для совершенствования методики преподавания.

Контроль подразделяется на текущий и итоговый. Формами текущего контроля являются: выборочный и фронтальный опрос в процессе проведения семинарских занятий; индивидуальные беседы с курсантами по содержанию учебного предмета и методике усвоения его содержания; написание письменных работ.

Формой промежуточного контроля являются зачеты. Зачеты проводятся в конце семестра. Формами итогового контроля являются экзамены. Экзамен – по окончании изучения двух разделов учебной дисциплины. Итоговый и промежуточный контроль осуществляется индивидуально с каждым курсантом в устной форме, по билетам.

Также выполняются курсовые работы по рекомендованным темам, под руководством преподавателя. Курсовые работы представляются на защиту, после проведения, которой оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку курсанта.

Курсанты, занимающиеся по индивидуальному плану должны полностью освоить программу учебной дисциплины. Руководствуясь методическими указаниями преподавателя, они обязаны отчитаться в ходе текущего контроля по изученным темам в соответствии с индивидуальным планом, а также сдать зачет и экзамен.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать акцент на то, что изучение дисциплины «Гражданское право Республики Казахстан» для курсантов также необходимо, как и другие базовые дисциплины, изучаемые в ведомственном учебном заведении МВД Республики Казахстан.

Литература

1 Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995, с изменениями и дополнениями 21 мая 2007, Издательство «Юрист» Алматы 2007

2 Гражданский кодекс Республики Казахстан (общая и особенная части), 1994 г., 1999г., с изменениями и дополнениями.

3 Комментарий к гражданскому кодексу РК (общая часть), в 2-х книга /отв. редакторы М.К. Сулейменов, Ю.Г. Басин/, Алматы: Жети - Жарғы, 1998.

4 Амирханова И.В. Гражданское право. Общая и Особенная части (тезисы лекций): Учебное пособие. – Алматы: Жеті жарғы, 2009.

5 Жайлин Г.А. Гражданское право. Общая и особенная части. Учебник. Том 1 и 2. Издательство «NURPRESS», 2015.

Ә. Төлмағанбетов,
Қазақстан Республикасы ІІМ
М. Есболатов атындағы Алма-
ты академиясы жедел-іздістіру
тактикасы және арнайы техни-
ка кафедрасы бастығының орын-
басары полиция подполковнигі
(Алматы, Қазақстан)

ҚАРАҚШЫЛЫҚ ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРМЕН БАЙЛАНЫСТЫ ТАҚЫ- РЫПТА САБАҚ ӨТКІЗУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазақстанның 2050 жылға дейінгі даму стратегиясында ұзақ мерзімді басымды бағыттары ретінде ұлттық қауіпсіздік, ішкі саяси тұрақтылық және қоғамның бірігуі белгіленіп, оларды жүзеге асыруда ішкі істер органдарына маңызды сенім білдірілген [1].

Қазақстан Республикасының Конституциясының 1-ші бабында, Қазақстан Республикасы өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырады, оның ең қымбат қазынасы - адам, оның өмірі, құқықтары мен бостандықтары екендігін көрсетсе, осы Конституцияның 17-ші бабында адамның қадір-қасиетіне қол сұғылмайтындығы, ешкімді азаптауға, оған зорлық-зомбылық жасауға, басқадай қатыгездік немесе адамдық қадір-қасиетін қорлайтындай жәбір көрсетуге не жазалауға болмайды екендігі айтылған.

Мемлекет үшін маңызды мәселелерді шешу жолдары құқық қорғау органдарына, соның ішінде ішкі істер органдарының жедел – іздестіру қызметін жүзеге асыратын жедел аппаратына да жүктелген [2].

Осы орайда олардың қызметін ғылыми негізде жетілдіру қажеттілігі туындайды. Бұл жүктелген міндетті шешу үшін жедел – іздестіру қызметіне оқытуды жетілдіруге қатысты қолайлы жағдайларды туғызу керек.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев Қазақстан халқына жолдауында барлық елде сапалы білім беруге қол жеткізу керектігін атап айтқан болатын.

Қазіргі таңда ІІМ ведомствалық жоғарғы оқу орындарында білім беру барысында ішкі істер органы үшін кәсіби қызметкерлерді дайындауда теориялық және тәжірибиелік дайындық мәселесін жетілдіру қарастырылған. Ішкі істер органындағы жедел – іздестіру қызметі теориясы мен тәжірибенің өзара тығыз байланысын ескере отырып жедел – іздестіру бөлімшелері қызметкерлерінің шеберлігін арттыру мәселесіне де назар аударған жөн.

Жоғарғы оқу орындарында қылмыстылықпен күресті тиімді жүзеге асыруда онымен байланысты пәндерді оқыту барысында білім алушыларға қарастырылып отырған тақырыптың өзектілігі мен қатар тәжірибиелік тұрғыда алатын орнын сипаттау мақсатында жүргізілетін сабақты

жан – жақты ұйымдастырушылық шараларын талап етеді. Сонымен бірге қазіргі таңда кез келген қоғамдағы оның ішінде қарақшылық қылмыстық құқықбұзушылықты алып қарастырыатын болсақ білім алушыларға оның жалпы себептері, объективті әлеуметтік қарама – қайшылықтары секілді көріністердің барлық мән-жайларды қосымша пайдаланылғаны жөн.

Ішкі істер органына кәсіби қызметкерлерді дайындау үшін білім деңгейін тиімді қабылдау үшін оқулық, оқу құралдары және көрнекілік материалдар жете қолданылса көздеген мақсатқа жетуге болады. Оқытылатын пәндердің теоретикалық және тәжірибиелік маңыздылықтарын байланыстыру мақсатында оқу үрдісін тиімді тұрғыда ұйымдастырған жөн. Білім алушыларға білім беру барысында тақырыпқа байланысты қылмыс жасауға дайындалып жатқан немесе жасаған адамдар туралы хабарлауға, сондай-ақ қылмыстарды анықтауға және ашуға көмек көрсетуге мүмкіндігі бар ақпараттардың келіп түсу жолдары мен оларды қылмыстық іс – жүргізуде тиімді пайдалану жолдары түбегейлі өзгерстерге ұшырағандығын айтып, криминалдық полиция қызметінің тиімділігін арттырудың басты бағыты жедел-ізвестіру қызметінің жаңа нысандарымен әдістерін барынша енгізу, жоғарғы технологиялар саласындағы жетістіктерді пайдалану, жеке тұлғаға қарсы қарақшылық шабуыл жасау және т.б., алдын алу, жолын кесу және оларды қылмыстық іс-жүргізу құқығына сәйкес ашу жөніндегі алға қойған міндеттерді шешуге ықпал ететін ақпараттарды ұтымды пайдалану арқылы ғана жүзеге асырылуы мүмкін екендігін айту керек. Осы бағытта қабылданған қылмыстық іс – жүргізу заңнамасына сәйкес ақпараттарды сотқа дейінгі тергеп – тергеудің біріңғай тізілімі (СДТТБТ) атап кеткен жөн.

Белгілі бір бағыттағы қылмыстық құқық бұзушылықтармен байланысты тақырыпта білім алушыларға

қажетті ақпараттарды толық игеру жолдарын арттырудың бірі болып оқыту техникалық құралдарын кешенді қолдану болып табылады. Бұны заман талабына сәйкес жоғарғы технологияның даму жолдарының пайда болуымен байланыстыру деп қарастыруға болады.

Осындай ой тұрғыда С.И. Архангельский оқытудың техникалық құралдарын пайдалану арқылы білім алушымен сөйлесуге мүмкіндік тудыратынын атаған²⁶.

Жоғарғы оқу орындарының оқу үрдісінде оқытудың техникалық құралдарын танымдылық қызметі, білім алушыларға ақпараттарды көрсету және т.б жағдайларында қолданылады.

Қарақшылық қылмыстық құқық бұзушылық пен күрест жүргізуде жедел – іздестіру қызметінің танымдылық бөлімін оқытуды ұйымдастыру білім алушылардың жаңа материалдарды немесе маңызды бағыттарды тереңдетіп, тақырыптың өзекті сұрақтарын түсінікті қабылдауына дайындаудан басталады. Бұл дайындық оқытудың басты мақсатымен білім алушыларды таныстыру нысанына ие.

Ішкі істер органы жедел қызметтерінің тапсырмаларды орындау маңыздылығын, олардың жұмыстарының ерекшеліктерін ескерсек, ол үнемі ғылыми және тәжірибиелік дәлелденген әдіс тәсілдерді қолдануды талап ететіндігімен көрінеді. Алайда, жедел-іздестіру қызметінің қылымыстылықпен күресте әдіс тәсілдердің қажеттілігі теорияда дұрыс негізделгеніне қарамастан, тәжірибиелік қызметте әр – түрлі бағыттарда қолданылуы орын алуда.

Қарақшылық қылмыстық құқы бұзушылықпен күрес саласындағы әдіс және тәсілдерді қолдануда қылмыстылықпен күрес міндеттері және мәнімен бірге тығыз байланысты.

²⁶ Архангельский С.И. Лекция о теории обучения в высшей школе. – М., 1974. –С.353.

Қарақшылық қылмыстық құқық бұзушылықпен күресте маңызды рөл қылмыстың тікелей алдын алу, жолын кесу және ашумен айналысатын бөлімшеге беріледі. Бұл бөлімшелердің қызметтерінің ерекшелігі құқық қорғау органының қызметкерлерін кәсіби дайындауда тек заң пәндерін ғана емес, сонымен бірге әр түрлі жедел – іздетіру және алдын алу шараларында қолданылуы кеңінен орын алған қазіргі кездегі техникалық құралдарды пайдалана білулерін міндеттейді.

Қарақшылық қылмыстық құқық бұзушылықтармен байланысты тақырыпты ашуда сабақты бастапқы сөзден, өткен тақырыптың сұрақтарын еске алып және басқа да пәндермен байланыстылығын атап өткен жөн. Одан әрі жұмыстың жоспары және маңызды көріністері аталады.

Тәжірибиелік маңыздылыққа ие бағыттары көрнекілік материалдармен қамтамасыз етіліп, білім алушыларға игеру ептілігін нығайтуға мүмкіншілік жасайды. Талқыланатын сұрақтарды толықтай ашуда қолданыстағы заңнамалардың қажеттілік деңгейі маңызды рөл атқарады. Қарақшылық ұғымы, онымен күресте міндеті және т.б., бағыттары қарастырылуы қажет. Сабақтың жоғарғы деңгейде өткізілуі және курсанттар тарапынан оларға деген қызығушылық қырлары арттырылса, оны игеру өздігінше ыңғайлы болып табылады.

Сонымен қатар, сабақ өткізу іс материалдарын қазірге кезде болып жатқан маңызды жәйттерге сәйкес таңдаған дұрыс және курсанттардың санына қарай оқытудың техникалық құралдарын тиімді қолданудың басқа да мән – жайларына да назар аудару керек.

Курсанттардың назарлары тек айтылып жатқан тақырыпта ғана емес, басқа да бағыттарға өзгеруі мүмкін. Бұл айқын жәйт. Кейбір тыңдарман дәріс мазмұнын мұқият тыңдап барлық мән – жәйді игеруге тырысады, ал кейбіреулері өздерінің ықыласын басқа бағытқа өзгертеді.

Бұның басты себебіне олардың тақырыпқа деген қызығушылықтарының жоқтығын айтуға болады. Білім алушылар сабақ барысында айтылған теориялық ұғымдардан көрі сол ұғымға келтірілген мысалдарды көп жаттап қалады. Сондықтан қарақшылық қылмыстық құқы бұзушылық тақырыбындағы мән-жайлардың мазмұнын ашып көрсетуде, оқу көрнекілік құралдар мен қатар оқытудың техникалық құралдарын кешенді пайдалану маңызды болады.

Егеменді Қазақстан өміріндегі әлеуметтік-экономикалық, саяси және өнегелі өзгерістер, қоғам өміріне қауіп тудырушы аса келеңсіз құбылыс ретінде меңгеру үшін, қазіргі заманғы талаптарды игеруге мәжбүрлейді. Білім беру жүйесінде жасалып жатқан іс-шаралар, яғни сабақ өту барысында қарастырылатын тақырыптардың курсанттарға тиімді жеткілікті игеруі қазіргі кезбен салыстырған да орасан өзгерістерге ие, теоретикалық мазмұнында аталған ұғымдарды болашақ тәжірибиеде қолданылуын үзіліссіз меңгеруді талап етеді.

Қылмыстық құқық бұзушылықпен байланысты оқылатын пәндердің өзіндік мәнін, көрсеткіштерін және сонымен қатар, тақырыппен байланысты оқу фильмдерін дайындау, оқытудың техникалық құралдары арқылы оларды белгілі бір көлемде тиімді пайдалану жолдарын қарастыру қажет.

Қорыта келе, қазіргі таңда қарақшылық қылмыстық құқы бұзушылықтағы тақырыпта білім беруді оқытуда оқыту техникалық құралдарын қолдануды дамыту мен оның шешімді сұрақтарын айқындау әлі де болса өз өзектілігін жоғалтпаған даулы мәселенің бірі екендігін дәлелдейді.

Әдебиет

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы 30 тамыз 1995ж. / ҚР Заңымен енгізілген толықтырулар және өзгерту-

лердің ресми мәтіні 7 қазан 1998ж. № 284 – 1 ҚРЗ. Алматы: Жеті жарғы, 2000.

2. Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстан 2050 стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағытты» атты Қазақстан халқына жолдауы – Алматы, 2015.

3. Қазақстан Республикасының қылмыстық кодексі. – Алматы: ЖШС «Издательство «Норма-К», 2014. – 76 б.

4. Жедел- іздестіру қызметі туралы Қазақстан Республикасының 1994 жылғы 15 қыркүйектегі Заңы

5. Жедел-іздестіру қызметі бойынша түсіндірме сөздігі (оқу құралы) А.Ү. Әбдіғалиев, А.Қ. Шалғынбаев, Ә.А.Төлмағанбетов, Алматы, ҚР ИМ Академиясы, 2010 жыл.

6. Әбілезов Е.Т. Жедел-іздестіру қызметі: Оқу әдістемелік құралы. – Алматы: ҚР ИМ Алматы академиясы, 2013.

7. Оперативно-розыскная деятельность. Учебник. под ред. А.И. Климова А.И. Климова «Профессиональный учебник». – М.: НИИ образования и науки, 2014.

Н.И. Ибраимова,
Қазақстан Республикасы ИМ
М. Есболатов атындағы
Алматы академиясы
жалпы-құқықтық пәндер ка-
федрасының доценті
полиция подполковнигі
(Алматы, Қазақстан)

ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫ АЗАМАТТЫҚ ПРОЦЕСС СУБЪЕКТІСІ РЕТІНДЕ

Ішкі істер органдарының қызметін қылмыстық және әкімшілік соттардағы сот өндірісмен байланыстыру қалыпты жағдай болып табылады. Әрине, ол заңды да, өйткені қоғамдағы құқық бұзушылықтар мен қылмыстар осы құқық қорғау органдарымен анықталады, тергеледі, содан

кейін іс материалдары сотқа жіберіледі. Сонымен қатар, ішкі істер органдары мен оның қызметкерлерінің азаматтық сот өндірісіне қатысу бойынша қызметі жөнінде көп айтыла бермейді.

Қазақстан Республикасының құқықтық мемлекет ретінде қалыптасуы мен азаматтық қоғамның дамуы барысында азаматтар мен заңды тұлғалар өз құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау үшін сотқа жиі жүгінуде. Солардың қатарында ішкі істер органдары да бар. Қолданыстағы заңнамаға сәйкес ішкі істер министрлігі мемлекеттік мекеме ұйымдық-құқықтық нысандағы заңды тұлға болып табылады, өз атынан азаматтық-құқықтық қатынастарға түседі, мемлекет атынан азаматтық-құқықтық қатынастардың тарабы болуға құқығы бар [1].

Заңда белгіленген құқықтарын жүзеге асыру барысында ішкі істер органдары немесе оның қызметкерлері азаматтық процестің белсенді қатысушысы ролін жиі атқаруда, яғни онда талапкер, жауапкер, арыз беруші, даудың нысанына дербес талаптарын мәлімдеуші үшінші тұлға ретінде қатыса алады.

Ішкі істер органдарының қатысуымен болатын азаматтық істер бойынша талап арыз ең алдымен жалпы соттылық ережесіне сәйкес жауапкердің тұрғылықты орны бойынша берілуі тиіс. Тұрғылықты жері белгісіз не Қазақстан Республикасында тұрғылықты жері жоқ жауапкерге талап қою оның жылжымайтын мүлкінің орналасқан жері бойынша немесе оның ең соңғы белгілі тұрғылықты жері бойынша берілуі мүмкін. Заңды тұлғаға талап қою оның мүлкінің орналасқан жері бойынша да берілуі мүмкін. Заңды тұлға филиалының немесе өкілдігінің қызметінен туындайтын талап қою филиалдың немесе өкілдіктің орналасқан жері бойынша да берілуі мүмкін. Орындалатын орны көрсетілген шарттардан туындайтын талап қоюлар шарттың орындалатын орны бойынша да

берілуі мүмкін. Жер учаскелеріне, ғимараттарға, үй-жайларға, құрылыстарға, жермен тығыз байланысты басқа да объектілерге (жылжымайтын мүлік) құқықтар туралы, жылжымайтын мүлікті тыйым салудан босату туралы талап қоюлар осы объектілердің орналасқан жері бойынша беріледі. Егер жылжымайтын мүлік объектілері әртүрлі елді мекендерде орналасқан болса, талап қою объектілерінің бірінің орналасқан жері бойынша сотқа беріледі. Егер жылжымайтын мүлік объектілері бір елді мекеннің аумағында орналасқан болса, талап қою объектілерінің бірінің орналасқан жері бойынша сотқа беріледі. Жүктерді, жолаушыларды немесе багажды тасымалдау шарттарынан туындайтын тасымалдаушыларға талап қоюлар тасымалдаушының (көлік ұйымының, жеке кәсіпкердің) орналасқан жері бойынша сотқа беріледі. Дербес талапты мәлімдеуші үшінші тұлғаның талап қоюы және қарсы талап қою, бұлардың соттылығына қарамастан, бастапқы талап қою қаралатын жердегі сотқа беріледі. Бір жауапкерге бірнеше талап қою берілген кезде, егер даудың нысанасы немесе негізі соттың іс жүргізуінде жатқан істегі даудың нысанасына немесе негізіне байланысты болса, ал мұндай талап қоюлардың соттылығы соттың іс жүргізуінде жатқан істің соттылығын бұзбаса, сот оларды бір іс жүргізуге біріктіруге құқылы [2].

Ішкі істер органдарының қатысуымен жүргізілетін азаматтық істер даудың сипатына қарай немесе қатысушылар құрамының ерекшелігіне қарай заңда белгіленген іс жүргізудің белгілі бір ережелері қолданыла отырып қаралады. Ол талап қою істері, бұқаралық қатынастардан туындайтын істер, ерекше талап қою істері немесе бұйрық арқылы жүргізілетін істер болуы мүмкін. Мысалы, оқуды не қызметті өткеруді өз қалауы бойынша тоқтатқан, сондай-ақ Қазақстан Республикасының заңнамасында көзделген негіздер бойынша шартта көзделген мерзім

өткенге дейін жұмыстан босатылған немесе оқудан шығарылған оқу орындарының курсанттарын оқытуға жұмсалған сомаларды өндіріп алу туралы істер бұйрық арқылы іс жүргізу тәртібімен қаралады және іс бойынша сот бұйрығы шығарылады.

Ішкі істер органдарының қатысуымен жүргізілетін істер ішкі істер органдарының негізгі функцияларын атқарумен байланысты туындайтын істер болуы мүмкін. Нақты айтар болсақ құқық бұзушылықтар профилактикасы, қоғамдық тәртіпті сақтау, қылмыстылықпен күрес, қылмыстық жазаларды және әкімшілік жазаларды орындау, төтенше жағдайлардың алдын алу және оларды жою, өрт қауіпсіздігін қамтамасыз ету, азаматтық қорғанысты ұйымдастырумен байланысты туындайтын қатынастардан туындайтын даулар.

Сонымен қатар, ішкі істер органдарының мемлекеттік органдар құрамындағы дербес ведомства ретінде қажетті деңгейде материалдық-техникалық, киім-кешек, азық-түлікпен қамтамасыз етілуі, байланыс қызметін алуы объективті қажеттілік болып табылады.

Ішкі істер органдары пайдаланатын үйлер мен ғимараттар, көлік белгілі бір уақыт аралығында ағымдағы және күрделі жөндеуден өтуге тиісті. Ішкі істер органдары қызметкерлері әлеуметтік қолдауға, тұрғын үймен қамтамасыз етілуге, медициналық көмек алуға зәру. Ведомствода сәйкесінше осы саладағы қызметті жүзеге асыратын бөлімдер, мекемелер, лауазымдар және оларды кадрлармен жабдықтау қарастырылған. Бұл қызмет ішкі істер органдарының негізгі қызметі емес, алайда оларға жүктелген міндеттерді қажетті деігейде атқару үшін қаржы-материалдық, техникалық, әлеуметтік және т.б. жағдайлар жасауға бағытталған. Соның нәтижесінде ішкі істер органдары шаруашылық жүргізуші субъект ретінде өзге шару-

ашылық жүргізуші субъектілермен әртүрлі азаматтық-құқықтық қатынастарға түседі.

Ішкі істер органдарының негізгі қызметімен байланысты даулар сипаты жағынан әртүрлі болуы мүмкін, олар: қылмыстық-атқару қызметімен, жедел іздестіру қызметімен, қоғамдық тәртіпті қорғау мен қамтамасыз ету қызметімен, лицензиялық-рұқсат беру қызметін жүзеге асырумен, күзет қызметін көрсету жұмыстарымен және т.б. жағдайларға байланысты туындауы ықтимал.

Азаматтық іс аумағында қаралатын материалдық-құқықтық даулардың туындау негіздері әртүрлі болуы мүмкін. Олар ішкі істер органдары мен контрагенттерінің шарт бойынша міндеттемелерін орындамауы немесе тиісті деңгейде орындамауымен байланысты, шарттық емес міндеттерден туындайтын (ішкі істер органдары мен оның лауазымды тұлғаларына зиян келтіру немесе азаматтар мен ұйымдарға, органдарға жоғарыда аталған субъектілер арқылы зиян келу) істер; ішкі істер органдарының құқықтық мәртебесіне, лауазымдық нұсқаулықтарына сәйкес өз міндеттерін атқармауымен немесе тиісті деңгейде атқармауымен байланысты туындайтын істер; ішкі істер органдарымен байланысты туындайтын еңбек даулары және т.б. істер.

Осының ішінде зиян келтірумен байланысты қозғалатын істерге тоқтала кетсек олардың да бір-бірінен айырмашылықтары айтарлықтай. Ішкі істер органдарына немесе (ж)не оның лауазымды тұлғаларына зиян келтіруге байланысты; ішкі істер органдарымен және (немесе) олардың лауазымды тұлғалары арқылы келтірілген зиянды өтеу бойынша істер болуы мүмкін. Яғни, ПО мен оның лауазымды тұлғалары зиян келтіруші ретінде немесе зиян шегуші ретінде іске қатысуы мүмкін.

Қылмыскерлердің ізін кесу, оларды қудалау, ұстау операциялары кезінде немесе күнделікті қызмет атқару бары-

сында ішкі істер органдарының мүлкіне зиян келумен қатар құқық бұзушыны ұстау, ішкі істер органдарына жеткізу кезеңдерінде ішкі істер органдары қызметкерлерінің жеке мүлкіне (мысалы, қол сағаты, мобильді телефоны) де зиян келуі мүмкін. Осындай жағдайларда келтірілген зиянды өтеу бойынша ішкі істер органдары талапкер ретінде қатысса, жеке мүлкіне зиян келген ішкі істер органдарының қызметкері тең талапкер ретінде қатыса алады.

Сонымен қатар, ішкі істер органдарының қызметкерлерінің жеке басын қорлап, олардың ар-намысына, қадір-қасиетіне, іскерлік беделіне нұқсан келтіретін сөздер айтылып, әртүрлі әрекеттер жасау оқиғалары соңғы уақытта жиі орын алуда. Құқықбұзушыларды ұстау кезінде құқықбұзушы тарапынан ішкі істер органдары қызметкерлеріне қарсылық көрсету нәтижесінде олардың арнайы нысандағы қызметтік киімдерін жырту, айырым белгілерін жұлу жағдайлары қоғам үшін үйреншікті жағдайға айналып бара жатқанда одан да сорақы оқиға орын алып, құқықбұзушының көлікті масандық туғызатын затты қабылдағанын анықтау үшін медициналық мекемеде талдау жасату үшін алынған зәрін ішкі істер органдары қызметкерінің бетіне шашып жіберуі осы мәселеге басқаша қарау қажеттілігі, нақты шаралар қабылдау қажеттілігі туралы ойға жетелегені сөзсіз. Әрине, бұл жағдайда зардап шеккен ішкі істер органдарының қызметкері ар-намысы, іскерлік беделіне нұқсан келуі фактісі бойынша моральдық зиянның орнын толтыру бойынша азаматтық сотқа талап қоюы тиіс. Бұл тұрғыдан алғанда Ресей Федерациясы ішкі істер министрлігінің ішкі істер жүйесіндегі ар-намыс, қадір-қасиет және іскерлік беделді қорғау мәселелерін реттеуге бағытталған бұйрығын жақсы, қажеті тәжірибе ретінде мысалға алуымызға болады [3].

Әдебиет

1. Қазақстан Республикасы ішкі істер министрлігінің мәселелері. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2005 жылғы 22 маусымдағы №607 Қаулысы 4,5,6-б.

2. Қазақстан Республикасының процестік кодексі. 31 қазан 2015 ж. №377-V, (29-б. 1, 2 б.: 30-б. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11; 31-б. 1, 4 б.; 33-б. 1, 2, 3 б.)

3. Вопросы организации защиты чести и достоинства, а также деловой репутации в системе МВД России. Ресей федерациясы ішкі істер министрінің №900 бұйрығы, 2-қазан, 2012 ж.

А.Н. Шаламова,
доцент кафедры государственно-
правовых дисциплин ФГКОУ ВО
Восточно-Сибирского института
МВД России, к.ю.н., доцент
(Иркутск, Россия)

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ПРАВОВЫХ СИСТЕМАХ ГОСУДАРСТВ

Конституционное право относится к тем учебным дисциплинам, которые непосредственно формируют мировоззрение будущего юриста. Уже доказана ведущая роль конституционного права в системе права государств, так как является носителем высших правовых ценностей.

Особая ответственность за качество юридического образования возложена на конституционное право, ученых-государствоведов, преподавателей. Безусловно, для преподавателя очень сложная задача передать материал и одновременно задать направление профессиональной ориентации первокурсникам для их дальнейшей самоподготовки.

Требуется усовершенствованные методики обучения, углубление знаний теории и практики конституционного права, а также повышение квалификации для преподавателей конституционного права в органах государственной власти и местного самоуправления. Особенность преподавания конституционного права заключается в том, что обучаемые ждут от преподавателя не только изложения действующего конституционного законодательства, но и оценочных суждений по поводу происходящего.

В конституционном праве, как говорил А.В. Зиновьев: «Что не тема, то проблема». Особого изучения и внимания заслуживает государственно-правовой институт о правовом статусе личности. Именно этот институт конституционного права дает нам ориентиры для совершенствования деятельности всех субъектов права.

Категория «правовой статус личности» в настоящее время активно обсуждается в юриспруденции, а знание о соответствующем явлении прирастает все новыми научно-прикладными деталями. При этом в разных государствах само это явление и соответствующее научное направление развиваются зачастую по весьма своеобразным векторам, поэтому полезны компаративистские исследования в данной области, позволяющие использовать положительный и отрицательный опыт, совершенствовать национальное законодательство, устанавливающее основы и отдельные элементы правового статуса, а также правоприменительную практику в рамках правоотношений с иностранным элементом. Особо важно такое сравнительно-правовое изучение правового статуса человека и гражданина в правовых системах государств, которые связаны между собой тесными и плодотворными отношениями в разнообразных областях жизни социума и отдельной личности. Юристы, представляющие и по мере необходимости защищающие интересы своих граждан во взаимоотношениях с гражда-

нами, организациями и органами «соседнего» государства, должны быть хорошо знакомы как с основами теории правового статуса в государстве-контрагенте, так и с нюансами реализации этой теории в его законодательстве, с действующим там механизмом обеспечения и защиты правового статуса личности, его сильными и слабыми звеньями.

В одной из прежних публикаций нами доказывался тезис о том, что в научно-прикладном исследовании, решающем задачу создания теоретической базы для последующего конструирования и законодательной фиксации конкретных элементов механизма, более продуктивно обратиться не к понятию «механизм защиты прав и свобод» (хотя оно и наиболее часто используется), а к понятию «механизм обеспечения и защиты правового статуса личности» [1]. В российской правовой науке, несмотря на наличие расхождений в мнениях ученых по отдельным частным моментам (по вопросу о включенности в структуру правового статуса отдельных элементов, о соотношении правового статуса со смежными понятиями, об отраслевых и специальных правовых статусах и т. п.), в целом сформировался единый подход к пониманию правового статуса личности. Проанализировав проблему с теоретико-правовых, межотраслевых позиций, В. Д. Перевалов резюмирует, что в «широком (системном) плане правовой статус можно рассматривать как совокупность основных правовых принципов и ценностей, естественных и приобретенных прав, свобод и обязанностей, законных интересов, правосубъектности, отношений гражданства, юридических гарантий, в том числе мер защиты и юридической ответственности». В узком (структурно-функциональном) плане правовой статус, по мнению автора, содержит следующие элементы: 1) субъективные права, 2) свободы, 3) юридические обязанности, 4) гарантии их осуществления [2].

Таким образом, под механизмом обеспечения и защиты правового статуса личности следует понимать взятые в совокупности, в их действии, взаимосвязанности и взаимодействии между собой: средства обеспечения самореализации личностью и, в случае их нарушения, защиты прав и свобод; средства обеспечения исполнения личностью юридических обязанностей (а также корреспондирующих им обязанностей государства перед личностью); юридические гарантии реализации прав, свобод и обязанностей. Названные средства – элементы механизма обеспечения правового статуса – можно разделить на две группы: а) законодательные средства, то есть зафиксированные в нормативных правовых актах нормы поведения и элементы статуса субъектов правоотношений; б) властные и организационные средства, то есть элементы механизма государства и институты гражданского общества, участвующие в реализации правоохранительной функции (в широком смысле), в обеспечении и защите прав и свобод личности.

Конструирование механизмов обеспечения и защиты прав и свобод личности, прежде всего, должно лежать в основе выработки и реализации правовой политики государства, понимаемой как научно обоснованная, последовательная, системная деятельность уполномоченных субъектов по созданию эффективного механизма правового регулирования для достижения социально важных целей: полного обеспечения прав и свобод граждан, укрепления законности и правопорядка, формирования правовой государственности, высокого уровня правосознания и правовой культуры, правовой жизни общества и личности [3]. Н. В. Исаков дает следующее определение: «Правовая политика есть особое политико-правовое явление, формирующееся вследствие системной, научно-обоснованной деятельности государства и общественных объединений, направленное на определение стратегии и тактики правового развития общества, совершенствование ме-

ханизма правового регулирования, обеспечение прав и свобод человека и гражданина, построение правового государства» [4]. О. Ю. Рыбаков отмечает, что на современном этапе «Задача состоит в становлении стабильных механизмов сдерживания государства со стороны носителя власти – народа, создании новых политико-правовых устройств балансирования интересов личности и государства. Вполне очевидно, что актуальнейшей задачей предстает усиление государственной функции безопасности для личности. Концептуально значимым является формирование, развитие, активизация правозащитного направления деятельности государства. ... Российская правовая политика все более упрочивается как система мер, направленных на защиту прав и свобод» [5]. О взаимосвязи и взаимообусловленности правовой политики и механизма обеспечения и защиты прав и свобод личности (который является составной частью механизма обеспечения и защиты правового статуса) пишет и А. Н. Нусупбекова, по обоснованному мнению которой на основе углубленной предметной разработки из общих институтов механизма защиты прав и свобод человека целесообразно выделить проблематику их защиты с точки зрения проводимой государством конституционно-правовой политики в данной сфере. «Основанная на высшей ценности человека, она обладает особыми свойствами, рассматривается нами как упорядоченная совокупность взаимодействующих правозащитных элементов – норм, принципов, институтов, гарантий. Конституционная система защиты прав и свобод человека функционирует посредством правозащитной деятельности, которая имеет собственные качественные характеристики, обусловленные конституционными целевыми установками и мотивацией» [6].

Литература

1. Шаламова А. Н. Обеспечение и защита правового статуса личности: правовая политика, тактика и юридическая техника //

Мат. междунар. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина» (посвящена 67-й годовщине со дня принятия Всеобщей декларации прав человека), г. Уфа, 10 декабря 2015 г. Ч. 1 / под общ. ред. Ф. Б. Мухаметшина. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2016. – С. 57–67.

2. *Перевалов В. Д.* Теория государства и права : учебник. – М., 2010. – С. 204.

3. *Малько А. В., Шундилов К. В.* Цели и средства в праве и правовой политике. – Саратов: Саратовская государственная академия права, 2003. – С. 213.

4. *Исаков Н. В.* Правовая политика современной России: проблемы теории и практики : дис. докт. юрид. наук. – Ростов-н/Д., 2004. – С. 18.

5. *Рыбаков О. Ю.* Российская правовая политика в сфере защиты прав и свобод личности. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – С. 349–350.

6. *Нусупбекова А. Н.* Конституционно-правовая политика Республики Казахстан в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина : автореф. дис. канд. юрид. наук. – Бишкек, 2012. – С. 4.

Г.В. Курбанова,
и.о. начальника кафедры казахского
и русского языков Алматинской
академии МВД Республики
Казахстан им. М. Есбулатова
майор полиции

ТЕОРИЯ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЙ

Стилистические ограничения в сочетаемости морфем вызываются стилистической несовместимостью морфем и объясняются тем, что словообразовательные морфемы, подобно словам, могут обладать определенной стилистической окраской. Обычно наблюдается тенденция к стилевой однородности сочетающихся морфем; например, аффиксы, имеющие литературно-книжную окраску, тяготеют к со-

единению с производящими основами слов, наделенных такой же окраской. Нейтральные в стилистическом отношении слова могут сочетаться с морфемами любой окраски и употребляться в любом стилистическом окружении.

Стилистические ограничения в сочетаемости морфем имеют иной характер, чем ограничения семантические, словообразовательные и формальные. Они обнаруживаются как тенденции сочетаемости ~ не сочетаемости, а не как строгие, не нарушаемые законы. В определенных условиях эта необычность производных существительных, создаваемая контрастностью сочетающихся в составе слова единиц, может понадобиться говорящему, желающему использовать выразительные возможности языка.

Рассмотрим действие стилистических ограничительных тенденций. В тех случаях, когда суффикс имеет сниженную стилистическую окраску, он тяготеет к сочетанию с нейтральными и сниженными основами (просторечными и разговорными) и «не любит» книжных основ. Таковы суффиксы прилагательных -ущ(ий) и -енн(ый), обозначающие большую степень проявления признака; ср.: жирнящий, толстущий, здоровущий – от здоровый {прост, в значении «большой»}, вреднящий, страшнящий; толстенный, здоровенный.

От прилагательных книжного стиля образование производных с этими суффиксами затруднено. Вряд ли возможны прилагательные типа «культурнущий», «активнущий» и т. д.

Различие между заимствованными и исконными морфемами существенно для диахронического словообразования. Оказывается, однако, что это различие, но только в преобразованном виде, важно и для синхронного изучения языка. Нерусское происхождение морфемы может влиять на ее стилистическую окраску, становясь фактором синхронного словообразования (выступает как стилистическое ограничение в сочетаемости морфем). Именно поэтому

многие морфемы иноязычного происхождения, приобретая активность в русском языке, сохраняют сочетаемость – преимущественную или исключительную – с книжными заимствованными основами. Так, суффикс -фикации j-(a) существительных, обозначающих ‘снабжение тем, что названо производящей основой’, проявляет активность на почве русского языка, но функционирует при этом преимущественно в кругу нейтрально-книжных заимствованных основ: радиофикация, кинофикация, газификация, электрификация. Возможны образования и от русских основ, лишенных стилистической окраски сниженности: теплофикация, звукофикация.

Лексические ограничения. Появлению новообразований того или иного типа могут препятствовать ограничения, идущие со стороны лексики. В качестве причин ограничения выступают в основном такие факторы, как явления омонимии и занятость данного «семантического места» другим словом. Эти причины объясняются несоответствием между возможностями словообразовательной системы и лексическими нормами. Рассмотрим каждую из причин.

Появлению производного слова определенного типа может препятствовать наличие в лексической системе языка слова с другим значением, омонимичного тому, которое должно было бы быть произведено. По этой причине отсутствуют некоторые соотносительные с именами лиц мужского пола наименования женщин с суффиксом -к(а). Нет пар пилот – «пилотка», штукатур – «штукатурка», электрик – «электричка», так как соответствующие слова на -к(а) имеют другие значения: пилотка – ‘шапка’, штукатурка – ‘материал’ и ‘действие по глаголу’, электричка – ‘поезд’.

Образованию производного слова какого-то типа могут препятствовать не только факты омонимии (т. е. занятость

слова той же формы для выражения иного значения), но и занятость данного «семантического места» иным словом, например непроемным словом другого корня. Так, при наличии активного суффикса -'онок для образования названий детенышей наряду с частотным соотношением типа слон – слоненок, орел – орленок, заяц – зайчонок в русском языке есть соотношения собака – щенок, свинья – поросенок, курица – цыпленок, лошадь – жеребенок, овца – ягненок. Наличие этих названий детенышей (соотношения такого рода называют супплетивным словообразованием 2) препятствует образованию слов с суффиксом -'онок от перечисленных основ. В таких производных нет необходимости. Они могли бы быть созданы лишь в шутку или с несколько иным значением (например, переносно о ребенке: Он такой свиненок!).

Изучение любого языка обязательно связано со стилистическим аспектом, т.к. каждая лингвистическая единица /фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение/ функционирует в реальной речевой ситуации, говорящий имеет возможность выбора тех или иных единиц, наиболее подходящих к данной ситуации. Изучение языковых единиц в их стилевом разнообразии, в отношениях синонимии в широком смысле свидетельствует о практической направленности усвоения речевых навыков. На начальной стадии изучения русского языка следует исходить из конкретных коммуникативных потребностей, следует учитывать форму речи /устная или письменная/, речевую ситуацию /бытовое общение или публичное выступление/ и т.д.

Целостное представление о стилистических ресурсах современного русского языка формируется на основе обобщения и систематизации их знаний о синонимах /лексических, фразеологических, грамматических/, о дифференциации лексики на книжную и разговорную, об эмоционально окрашенной лексике, об оценочных и функцио-

нальных значениях словообразовательных средств, грамматических форм и конструкций.

Стилистика изучает языковые единицы и средства всех уровней языка, но со своей, стилистической точки зрения. Стилистический подход к морфеме, фонеме, слову, словосочетанию, предложению проявляется в дополнительных значениях, по которым определяется: 1).сфера жизни, в которой происходит общение /функционально-стилистическое значение/; 2).тип ситуации, в которой эти единицы, как правило, употребляются /экспрессивно-стилистическое значение/, 3).общественная оценка явлений, обозначенных данными единицами языка /оценочно-стилистическое значение./. Эти стилистические значения в каждую эпоху закреплены за единицами языка как след, как отпечаток их преимущественного определения в определенных ситуациях и контекстах. Хотя в общественно-речевой практике людей слова обогащаются новыми стилистическими оттенками, в каждую данную эпоху в языке существуют стилистические нормы, определяющие употребление языка. Эти нормы, хотя и менее жесткие и строгие, чем нормы в грамматике, существуют объективно и ощущаются говорящими, особенно в тех случаях, когда они нарушаются. Понятие «нормы» является принципиально важным для языка.

Стилистика как лингвистическая наука изучает устойчивые стилистические значения единиц языка, закрепленные за ними согласно существующим стилистическим нормам, т.е лексические, морфологические, синтаксические и фонетические явления, а также эмоционально-экспрессивные средства, которые используются в различных сферах человеческой деятельности и в различных по возвышенности ситуациях.

При формировании стилистических понятий используются следующие методы и приемы:

1. *Исследовательские методы*: метод сопоставления и противопоставления в выявлении отдельных компонентов речевого стиля на разных условиях изучения лексических, морфологических и синтаксических категорий.

2. *Метод сопоставления и прием контраста* - выявление взаимосвязи лексических, морфологических, синтаксических компонентов внутри стиля (делового, научного, публицистического, художественного, разговорного).

3. *Стилистический анализ текста*. Метод эксперимента (замены, исключения из текста компонентов стиля, подстановки, т.е. трансформация текста в соответствии с коммуникативной установкой), в формировании понятий полярных стилевых черт.

4. *Творческие методы*. Моделирование устных и письменных сочинений разных жанров и стилей по ассоциации с представлениями, в соответствии с опытом, ситуацией общения и ролевой деятельностью.

5. *Метод запланированной речевой деятельности*: редактирование, рецензирование, оппонирование; доклады, выступления...

6. *Метод импровизации* – составление спонтанных текстов.

7. *Приемы выработки рефлекса на плохо звучащее слово*: выразительное чтение в процессе работы над сочинением; перевод устной разговорной речи в письменную с сохранением особенностей разговорной речи и наоборот письменной речи в устную с последующим критическим разбором.

8. *Межпредметные связи* – планирование материала по стилистике на других уроках (отчеты, доклады, критический анализ, реферат, аннотация).

Изучение основ курса стилистики как раздела науки о современном русском языке конкретизирует, обогащает и развивает знания и умения, приобретенные обучающимися

при овладении основами культуры речи. Усвоение теоретических сведений по стилистике должно способствовать повышению лингвостилистической культуры носителей языка, научить их оценивать языковые факты, отбирать и сочетать языковые средства, учитывая содержание и ситуацию общения, должно развивать специально- речевые умения и навыки / редактирование своего и чужого текста, рецензирование, тезирование, творческие работы и др./.

Литература

1. Баранникова П.И. Основные сведения о языке. - М., 1982.
2. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэт. речи. - М., 1987.
3. Винокур Г.О. Сб. Культура речи. - М., 1988.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. - М., 1988.
5. Гольдин В.Е. Речь и этикет. - М., 1983.
6. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. - Л., 1984.
7. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка. - М., 1982.
8. Кохтев Н.Н., Голуб И.Б., Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка. - М., 1987.
9. Крылова О.А. Основы функциональной стилистики русского языка. - М., 1979.
10. Панфилов А.К. Стилистика русского языка. Руководство к работе. - М., 1986.
11. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения речи. - М., 1987.

О.А. Рахметова,
доцент кафедры иностранных
языков Алматинской академии
МВД Республики Казахстан
им. М. Есболатова
полковник полиции

ТЕКСТ ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Глобальные, социально-экономические и политические изменения происходящие в нашей стране привели к росту образовательной и самообразовательной роли иностранных языков. Иноязычная компетенция стала неотъемлемым компонентом подготовки высококвалифицированных, конкурентно способных специалистов мобильных в образовательном пространстве и на международном рынке труда[1]. Образовательные программы в современной системе обучения, ставят перед обучающимися, неязыковых вузов конкретную цель обучения иностранным языкам.

Целью обучения иностранному языку как предмету общеобразовательного блока определенных направлений является – обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Наряду с практической целью, обучение преследует общеобразовательные цели - повышение образовательного уровня, культуры речи, общения, знакомство с культурой страны изучаемого языка. Знание иностранного языка повышает интеллектуальный уровень человека и обеспечивает будущий рост специалиста, но уровень подготовленности абитуриента уступает тому, что было 10-15 лет назад. Поэтому текстовой мате-

риал должен давать знания и информации как профессионального, так и этнокультурного и общечеловеческого характера, с целью воспитания будущего специалиста естественного и гуманитарного профиля.

В настоящее время распространение получили такие программы как профессионально-ориентированный иностранный язык или профессиональный иностранный язык. Это направление называется (English for special purposes). Цель- формирование профессионально-коммуникативных компетенций, сочетающих иноязычные профессиональные речевые умения. Основная роль здесь принадлежит отбору текстов, а именно оригинальность, соответствие цели и уровню подготовки обучающихся. По мнению Р.С. Довгоненко существуют два подхода к отбору текстов. Это *узкая специализация или тексты общего направления*, интересные для любой специализации. Выбор текста преподавателем должен зависеть от ситуации т.е от количества курсантов, количества часов и языковой подготовленности. В группах со слабым уровнем подготовки, с большой наполняемостью (20 и более человек) полезнее использование учебного материала, затрагивающего общую проблематику и интересную для всех. Для групп с неоднородной языковой подготовкой, тексты могут быть представлены двумя уровнями: закрепляющими уже имеющиеся знания и расширяющими уже имеющиеся знания. Необходимо чтобы тексты носили проблемный характер, чтобы обучающиеся могли высказать свою точку зрения к изложенному материалу. Проблемный характер текста может решить задачу высказывания своих мыслей по предложенному вопросу.

Для выхода в речь объем текста может быть небольшим или большим, но подаваемым абзацами. На занятиях по иностранному языку в Алматинской академии МВД РК используются тексты из учебных пособий «Английский

для юристов» автор А.Я. Зеликман, «Английский язык» автор Л.И. Куценко. Тексты из учебно-методического пособия Л.И. Куценко взяты из англоязычных источников и знакомят курсантов с жизнью, историей и культурой стран изучаемого языка и профессионально ориентированы. Здесь также предусмотрены диалогические тексты и тексты для пересказа и обсуждения, основная цель которых – развитие навыков чтения и устной речи. В учебном пособии «Английский для юристов» автор Зеликман А.Я. предусмотрены тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового чтения.

Тексты для изучающего чтения первоначальных занятий отражают такие темы как: биография, семья, жизнь студента, учебное заведение. Тексты последующих занятий тематически связаны со специальными предметами, изучаемыми на юридическом факультете. Все тексты раздела для изучающего чтения связаны одной сюжетной линией и одними и теми же действующими лицами. Тексты подобного рода вызывают интерес и мотив к деятельности. Тексты для ознакомительного чтения представляет собой разбитый на 18 эпизодов, рассказ «The man who Escaped». Тексты даны с нарастанием сложности, что позволяет пополнять словарный запас, совершенствовать навыки чтения и активизировать навыки монологической речи. Для просмотрового чтения предлагаются тексты в виде фбульного рассказа или газетные статьи. Тексты такого типа приемлемы для обучающихся на более продвинутом этапе.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку текст является неотъемлемым элементом каждого учебного занятия и рассматривается как источник грамматической, лингвокультурологической и социологической информации, а также как основа для формирования языковой и коммуникативной компетенции, обучающихся. Как известно основой профилизации обучения являются тек-

сты по специальности. При этом содержание и объем учебного материала по иностранному языку должны определяться спецификой вуза. В организации учебного материала значительна роль текста как связанного высказывания.

Работа с текстом вводит в тему, т.е. в определенную область объективной деятельности и знакомит со словами новой тематической группы, с их употреблением в связанной речи как в составе словосочетаний, так и в предложениях. Особенностью обучения неродному языку является развитие навыков чтения по специальности. Здесь особое внимание следует уделять подбору учебных текстов, отвечающих требованиям научного стиля речи, уровню языковой подготовки обучающихся и в достаточной мере насыщенных определенным языковым материалом. Так как текст адресован лицам определенного этапа обучения, он должен учитывать конкретные цели обучения, выполнять соответствующие мотивационные и информационные функции, способствовать формированию речевых навыков и являться основой контроля в процессе обучения.

Особое место в обучении занимают учебные тексты. Они являются источником информации учебного характера, а также образцом текста на изучаемом языке. Отобранные для учебных целей тексты по характеру могут быть разделены на тексты-повествования, тексты-рассуждения, тексты-описания. Для того чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности необходимо научить обучаемых различным операциям с материалами текста т.е. реконструировать, трансформировать и конструировать языковые единицы в решении определенных задач. В этой связи представляется целесообразным применение различных упражнений на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Использование таких упражнений позволит обучаемым овла-

деть навыками и умениями самостоятельной работы с текстом и подготовке речевых высказываний типа пересказ текста, сообщение по заданной теме, доклад, диалог и т.д.

Проводить детальную работу с текстом необходимо при изучении любой темы на каждом этапе изучения иностранного языка. Так, при работе над темой “Peace Rally” я предлагаю курсантам работу с текстом, из учебника, (А.Я Зеликман «Английский для юристов») используемого на занятии.

Предтекстовый этап

1. Какой частью речи являются данные слова: Is making, is supporting, is shouting, is taking, is speaking, is sitting, is giving .

2. Прочитайте слова и укажите от каких слов они образованы.

3. Complete the sentence:

Everybody in support of Jane. The prosecutor about the crimes committed by terrorists. The witness of prosecutionplace at the witness-stand. Janea speech. He evidence of financing criminals by some powerful groups. The hearing is over and the chairmanthe sentence.

(is making, is shouting, is reading, is taking, is giving, is speaking)

3. Определите значение и функцию данной грамматической формы в предложении и объясните их употребление.

Текстовый этап

Text

.....Look Jane is making a speech. Listen: ‘ why can’t the government provide job for us? Mr. President must think of the development of national economy and not of supporting political regimes in other countries. He may spend this money on food for poor Americans, but he mustn’t use it military purposes ’. Everybody is shouting in support of Jane.

Nell Pavlova is also at the meeting but in Rostov. This meeting is taking form of the tribunal. The representatives of many countries Asia, Africa and Latin America are taking part in the work of this tribunal. They accuse terrorism. Everything looks like the real sitting of the court. You can see the prosecutor and the chairman of the tribunal. The prosecutor is speaking about the crimes committed by terrorists in different countries of the world. Then the first witness of the prosecution is taking the place at the witness-stand. He is giving evidence of financing of criminals by some powerful groups. You may also hear the other witnesses giving the true facts of assassinating the progressive leaders in different countries. You can't see the defence counsel here. Nobody wants to defend terrorist. The hearing is over and the chairman is reading the sentence. The tribunal finds the terrorists guilty in numerous crimes against humanity and calls on the progressive youth of the world to strengthen the unity in fighting against the dangerous ideology.

1. Make up the sentences from the words:

- a) the tribunal, is taking, form, the meeting.
- b) can, you, the chairman, the prosecutor, the chairman, see, of the tribunal.
- c) at the witness-stand, then, the first witness, the place, is taking.
- d) Rostov, in, Nell Pavlova, at the meeting, is also.
- e) of the court, the real sitting, everything, looks, like.
- f) is giving, powerful groups, of financing, evidence, by some, criminals
- g) the sentence, the, chairman, is reading, is over, the hearing

2. Составьте предложения в последовательности соответствующей тексту

This meeting is taking form of the tribunal. You can see the prosecutor and the chairman of the tribunal. The representatives of many countries Asia, Africa and Latin America are

taking part in the work of this tribunal. They accuse terrorism. Everything looks like the real sitting of the court. Then the first witness of the prosecution is taking the place at the witness-stand. The prosecutor is speaking about the crimes committed by terrorists in different countries of the world. He is giving evidence of financing of criminals by some powerful groups. You can't see the defence counsel here. You may also hear the other witnesses giving the true facts of assassinating the progressive leaders in different countries.. Nobody wants to defend terrorist. The tribunal finds the terrorists guilty in numerous crimes against humanity and calls on the progressive youth of the world to strengthen the unity in fighting against the dangerous ideology. The hearing is over and the chairman is reading the sentence. Nell Pavlova is also at the meeting but in Rostov.

3. Составьте из двух предложений одно

a) Jane snow and thousands of young men and women are taking part in a meeting of protest against unemployment. You can see slogans and placards everywhere.

b) Jane is making a speech. Listen: “ Why can't the government provide job for us?.....”

c) Nell Pavlova is also at the meeting but in Rostov. This meeting is taking form of the tribunal

d) The representatives of many countries Asia, Africa and Latin America are taking part in the work of this tribunal. They accuse terrorism

e) You can see the prosecutor and the chairman of the tribunal. The prosecutor is speaking about the crimes committed by terrorists in different countries of the world

f) Then the first witness of the prosecution is taking the place at the witness-stand. He is giving evidence of financing of criminals by some powerful groups.

g) You can't see the defence counsel here. Nobody wants to defend terrorist.

h) The hearing is over and the chairman is reading the sentence. The tribunal finds the terrorists guilty in numerous crimes against humanity and calls on the progressive youth of the world to strengthen the unity in fighting against the dangerous ideology.

Послетекстовый этап

1. Составьте сокращенный вариант текста из текста
2. Ответьте на вопросы:
 - a) Where is Jane Snow? What is she doing?
 - b) Why are the students, professors and employers protesting?
 - c) What about is she speaking?
 - e) Where is Nell Pavlova?
 - f) Who is taking part in this tribunal?
 - h) What about are they speaking?
 - I) Why nobody wants to defend terrorists?
 - j) What is decision of the tribunal?

3. Дайте собственную оценку описываемым событиям

Эффективность работы с текстом во многом зависит от правильного отбора и организации материала для чтения. Связанные тексты отбираются согласно таким критериям как: требования к содержанию текстов и к их языковому оформлению. Познавательная ценность текста — текст должен способствовать пополнению фактических знаний обучающегося и формированию у них ценностных ориентаций. Обязательным условием на любом этапе обучения является соответствие текста интересам обучающегося.

Тексты художественной литературы создают большие возможности для накопления и уточнения знаний о культуре страны изучаемого языка, включая знания по истории, географии, литературе. Но вместе с тем могут быть и определенные сложности т.е в тексте могут быть реалии относящиеся к разным сферам общения или метафоры и эпитеты. По мнению Гальсковой Н.Д.- наиболее легкими,

являются образцы художественной литературы, отвечающие следующим требованиям:

- 1) Информативной содержательности;
- 2) Наличие одной сюжетной линии с простым и последовательным изложением;
- 3) Логике изложения, отвечающей законам данного типа теста;
- 4) Заголовку, соответствующему содержанию текста;
- 5) Наличие вводной части, включающей базовую для развития сюжета информацию и заключение с обобщающим коммуникативным блоком[3,с.236-240]

Научно-популярный текст имеет информативный заголовок, введение с описанием истории вопроса или ознакомлением с темой, без раскрытия содержания. Научный стиль выполняет две функции. Одна из них заключается в фиксации и хранении знаний из разных областей науки, которые через тексты, откладываются в памяти людей. Другая функция представляет собой непосредственное или опосредованное общение ученых, что делает возможным дальнейшее развитие науки. Внешним признаком научного стиля является порядок организации информации. Текст имеет введение, содержащий основной тезис, главную часть, в которой дается аргументация и практическое описание нового изобретения или проведенного эксперимента. Заключительная часть - в сжатом виде подводится итог содержанию текста. Тексты газетно-публицистического стиля представляют наибольшую сложность для обучающихся. Тексты этого типа характеризуются наличием политической лексики, фразеологизмов, аббревиатур, реалий, газетных штампов, клише, разнообразием тематики.

Успех в обучении иностранным языкам также во многом зависит от того в какой степени качество знаний курсантов находится в поле зрения преподавателя и какое внимание уделяется профилактике ошибок.

Литература

1. Типовая учебная программа «Иностранный язык» для неязыковых специальностей вузов
2. Довгоненко Р.С Важность отбора текстов при обучении иностранному языку – М., 2006. – С. 104.
3. Гальскова Н.Д Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2004. – С. 236-240.

Е.Т. Өміржанов,
эл-Фараби атындағы Қазақ
Ұлттық университеті ха-
лықаралық құқық кафедрасы-
ның доценті, з.ғ.к.
(Алматы, Қазақстан)

ЭДВАЙЗЕРЛІК САҒАТТА ОТБАСЫН ҚҰРУ ЖАЙЛЫ ШҚІРТАЛАС ҰЙЫМДАСТЫРУ

Соңғы жылдары еліміздегі некелескен жұптардың ажырасуы жиілеп, еліміз бұл мәселеде дүние жүзіндегі ең алдыңғы ондыққа кірді. Тәуелсіздік жылдарында еліміздегі ажырасу коэффициенті жалпы некеде болу коэффициентінен 3,28 есе төмен мөлшерді құрады. 2015 жылы бір некеге 0,36 ажырасу келді, яғни, әрбір үшінші неке ажырасумен аяқталды. Оның ішінде қала тұрғындарына ажырасудың 40 пайызы тиесілі болса, ауыл тұрғындары арасындағы ажырасу 27 пайызды құрады (А.Ибраева. Каждый третий брак в Казахстане заканчивается разводом. 14.02 2017 - <https://www.kursiv.kz>).

Көптеген зерттеушілер ажырасудың көбеюіне түрлі факторлардың әсер ететіндігін алға тартады. Көпшілік жағдайда жұптардың мінезінің жараспауы, жиі орын алатын ұрыс-жанжалдар мен төбелес ажырасудың негізгі себебі болып жатады. Кейбіреулері бірін-бірі қимай тұрса да

ортада бала болмағандығына байланысты некені үзіп жатады. Қазіргі кезде ажырасуға бедеулік немесе белсіздік те басты себепші болып отыр. Әлеуметтік жағдайдың төмендігі, жұмыссыздық, баспананың жоқтығы сияқты мәселелер де негізгі факторға жатады. Сонымен қатар, өте жас уақытта, яғни, жас шамасы 20-ға толмаған, оң-солын танымаған кезде үйленіп алу да олардың тез арада ажырасуына себеп болуда. Дегенмен, ажырасудың ең басты себебі – отасқан жұбайлардың өз некесіне жауапкершілігінің төмендігі екендігін көпшілік қазіргі кезде жиі айтуда.

Кейінгі кездері мемлекеттік биік лауазым иелері де ажырасу мәселелеріне көңіл аударуда, ҚР Бас прокуроры Жақып Асановтың ойынша, еліміздің оқу орындарының бағдарламасына үйленемін деушілерге арналған міндетті курс енгізу керек, аталған курс барысында жастар отбасының құндылықтарын жете түсінуі керек. Ал курстан өтпегендерге некеге тұруға жол берілмеген жөн. Ол кісі ажырасуға басты себеп, отбасы деген не, бақытты отбасының құпиясы неде екенін жастар біле бермеуі деп түсіндірді. Сондықтан үйленемін деушілерге арналған міндетті курс болуы қажеттігін атап өтті. «Одан өтпесе, неке болмауы керек. Мұндай тәжірибе біраз елдерде бар. Мысалы, Сауд Арабиясында, Малайзияда, Италияда, Латвияда, айта берсе, ондай тізімнің шегі жоқ», - деді ол тұрмыстық зорлық-зомбылыққа арналған жиында (А.Асқаров. Бас прокурор үйленемін деушілерге арналған міндетті курсты енгізуді ұсынды. - 14.04.2017. - <http://www.inform.kz>).

Менің ойымша, жастарды отбасылық құндылықтарға арналған міндетті курстардан өткізу қазіргі кезде мүмкін емес, аса қиын шаруа. Себебі, ол ұйымдастырушыларға үлкен жүк түсіріп қана қоймай, үйленем деушілердің де уақытын, қаржысын жұмсауын талап етеді. Оның үстіне, отбасын құру әркімнің өз еркіндегі шаруа. Сондықтан, міндетті курс ұйымдастырып, некеге тұруға ниет етуші жастарды одан өтуге мәжбүрлеу көпшілік жастардың некесін заңды түрде тіркеуден бас тартуына алып келуі

мүмкін. Осы себептеп, міндетті курс болмаса да әртүрлі оқу орындарында жастарға отбасылық және некелік қарым қатынастар турасында арнайы түсініктер қалыптастыру үшін арнайы тәрбиелік іс-шаралар, жоғарғы оқу орындарында эдвайзерлік сағаттар міндетті түрде өткізілуі тиіс. Бұл өз кезегінде жастардың отбасын құруға байланысты өзіндік ұстанымы мен көзқарасын қалыптастырары сөзсіз.

Осыған байланысты өз тәжірибемнен эдвайзерлік топқа отбасылық-некелік қатынастар туралы өткізілген эдвайзерлік сағат жайлы әңгімелеп бергім келеді. Жалпы, халықаралық құқық мамандығы бойынша білім алатын студенттер отбасылық-некелік қатынастардың құқықтық реттелуін «Отбасы және неке құқығы» пәні бойынша оқып танысады. Дегенмен, әр студенттің отбасылық-некелік қатынасқа даярлығын қамтамасыз етуде бұл пән жеткіліксіз, себебі, ол пән тек құқықтық мәселелерді және халықаралық құқықтық негіздемелерді қамтиды. Ал, нағыз отбасылық-некелік қатынастардың ерекшеліктерін, онда орын алатын түрлі мәселелерді студенттермен өткізілетін эдвайзерлік сағаттарда қамтуға болады.

Отбасын құру, некеге тұру турасында жалпылама ақпарат беру, студенттердің өздерінде пайда болған осы мәселелер турасындағы сұрақтарға жауап беру, әртүрлі өмірден алынған мысалдар арқылы олардың бойында ой қалыптастыру эдвайзердің негізгі міндеттерінің бірі. Кәмелеттік жасқа толған жастармен жұмыс істейтіндіктен, олардың көпшілігінің жақын болашақта отбасын құратындығын ескеріп, отбасылық құндылықтар жайлы әңгіме қозғап, оларға тиімді ақпарат беру аса маңызды шаруа. Осыны ескеріп, мен өзімнің эдвайзерлік тобыммен «Отбасын құру – аса зор жауапкершілік!» тақырыбында эдвайзерлік сағат өткіздім. Эдвайзерлік сабақтың басты мақсаты студенттер бойында отбасын құруға қатысты нақты пікір қалыптастыру болды. Сабақтың міндеті студенттерге отбасын құрудың аса жауапкершілікті әрекет екендігін, отбасын құрма-

стан бұрын оның өзіне қаншалықты міндет жүктейтіндігін түсіндіру еді.

Эдвайзерлік сағаттың басында студенттерге отбасылық-некелік қатынастар туралы, ондағы жұбайлар арасындағы қарым-қатынас ерекшеліктері жайлы әңгімелеп бердім. Содан кейін ғана қазіргі қазақстандық қоғамдағы отбасылық-некелік қатынастардың ерекшеліктері мен онда орын алып жатқан мәселелерге тоқталдым. Бұл тек студенттердің ұсынылған тақырыпқа деген қызығушылығын арттырып, олардың осы мәселеге қатысты іштей ойланып, ойын жинақтауына жағдай жасады.

Сабақтың екінші бөлімін пікірталас ретінде өткізу үшін топқа бірнеше сұрақты кезекпен қойдым. Ең алдымен «Неке құруға адам қай кезде даяр болады?» деген сұрақ қойылып, оған әркімнің пікірі жеке-жеке сұралды. Сұраққа жауап әртүрлі берілді, яғни, топ студенттерінің осы сұраққа жауап беру барысында пікірлерінің әртүрлі екендігі айқын болды. Біреулері кәмелетке толған соң некеге тұруды жақтаса, екіншілері керісінше, диплом алып, бірнеше жыл қызмет етіп, карьера, үй-жай жасаған соң үйленуді жақтады. Сонымен қатар, қыздардан қарағанда ұлдар кеш неке құруды қолдайтыны анықталды. Одан кейін топқа «Некелік қатынастарда ерлі-зайыптылардың өзара қатынастары қандай қағидаларға сүйеніп құрылуы тиіс?», «Отбасылық құндылықтар дегеніміз не?», «Отбасын сақтап қалу үшін не істеу керек?» деген сұрақтар қойылды. Бұл сұрақтарға жауапты әркім өз бастамасымен берді. Жауап берушіге қарсы сұрақтар қойылып, пікірталас қызу жүрді. Осы пікірталас барысында студенттер аталған мәселелерге қатысты бір-бірінің көзқарастарымен танысып, ой бөлісті, бір-бірінің қатесін көрсетіп, мойындатып жатты. Мұның өзі студенттердің отбасын құруға байланысты ойларына ой қосып, некелік қатынастардың мәніне үңілуіне мүмкіндік берді.

Аталаған эдвайзерлік сағат барысында барлық студент дерлік белсенділік танытты, бұл өз кезегінде топтағы бар-

лық студенттердің отбасын құруға қызығушылығының бар екендігінен хабар береді. Сонымен қатар, студенттердің отбасына қатысты өз айтарлары барын да көрсетті. Студенттер үшін аса қызықты тақырып болғандықтан сабақта көбіне студенттердің сөйлеуіне жағдай жасалды. Оқытушы тек олардың пікірталасын қыздырып, қосымша сұрақтар қойып, студенттердің барлығының пікір білдіруіне жағдай жасады. Сабақ соңында әдеттегідей оқытушы ретінде қорытынды жасап, отбасын құрған соң сақтап қалудың екі жаққа да маңызды екендігін түсіндіріп, студенттерге алғысымды білдірдім.

А.З. Абжанова,
заместитель начальника
Высших академических курсов
Алматинской академии МВД
Республики Казахстан
им. М. Есбулатова майор полиции
(Алматы, Казахстан)

**ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ВЫСШИХ
АКАДЕМИЧЕСКИХ КУРСАХ АЛМАТИНСКОЙ
АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
им. М. ЕСБУЛАТОВА**

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана» поставлены актуальные задачи в области модернизации системы образования в стране. Это - внедрение в процесс обучения современных методик и технологий, повышение качества педагогического состава, создание независимой системы подтверждения квалификации. Под-

черкнуто, что образование должно давать молодежи не только знания, но и умение использовать их в процессе социальной адаптации [1].

Международная аккредитация образовательных программ позволяет ускорить решение указанных задач. В настоящее время учебные заведения практически всех экономически развитых стран осуществляют переход или уже перешли на реализацию модульных программ, основанных на компетенциях.

Данный подход значим и для Казахстана, и его внедрение является делом ближайшего будущего, поскольку только такой подход, как показывает практика, способен обеспечить производство высококвалифицированной рабочей силы, которая необходима для обеспечения конкурентоспособности экономики. В новом Законе «Об образовании» статья 58 отдельно посвящена аккредитации, как одному из важнейших инструментов повышения качества образовательных услуг [2].

Болонская декларация о формировании единого европейского образовательного пространства, подписанная Казахстаном в 2010 году, содержит три главных «болонских» принципа:

- компетентностный подход;
- модульную структуру;
- исчисление объема учебной нагрузки в кредитах ECTS (зачетных единицах).

Наиболее эффективно работают образовательные программы, одинаково полно использующие все три указанных принципа. Лишь одновременное взаимосвязанное применение всех трех компонентов (компетенции - модули - кредиты) делает образовательную программу по настоящему инновационной и внутренне непротиворечивой. Именно использование модулей в построении образовательных программ потребует в ближайшем будущем от

преподавательского сообщества наиболее трудной адаптации, связанной с изменением структуры образовательных программ и подходов к процессу обучения [2].

Таким образом, модульный подход способствует индивидуализации образовательных программ, позволяет устанавливать темп и время их освоения, своевременно выявлять пробелы в знаниях и понимании учебного материала каждым студентом.

Модульная технология возникла и приобрела большую популярность в учебных заведениях Западной Европы и США в начале 60-х годов как альтернатива традиционному обучению. В настоящее время технология модульного обучения наиболее активно используется в практике высшего и профессионального образования. Принцип модульности предполагает построение учебного материала в виде блоков модулей, внутри которых учебный материал структурируется в виде учебных элементов.

Цель модульного обучения – содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Модуль – это завершенная часть курса (темы, раздела), которая заканчивается контролем. Модуль может состоять из подмодулей, подмодули состоят из более мелких единиц – **учебных элементов (УЭ)**. Сам модуль может представлять содержание курса в трех уровнях: полном, сокращенном и углубленном.

Главная сущность модульного обучения состоит в том, что слушатель полностью самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем - целевым функциональным узлом, в который объединены учебное содержание и приемы учебной деятельности по овладению этим содержанием. Основными мотивами внедрения в учебный процесс модульной технологии могут быть:

- гарантированность достижения результатов обучения;
- возможность работать учащихся в группах, в парах;
- паритетные отношения учителя и ученика;
- возможность общения с товарищами;
- возможность выбора уровня обучения;
- возможность работать в индивидуальном темпе;
- раннее предъявление конечных результатов обучения;
- «мягкий» контроль в процессе освоения учебного материала.

Ряд авторов рассматривает модуль как организационную единицу - учреждение или организацию в объединении школьных модулей (Е.В.Сковин); команду учителей и учащихся одного возраста (Э.Маркс, М.Петри); часть школьного дня (В.Оконь); как самостоятельную единицу учебной деятельности, помогающую достичь определенных целей обучения; определенный объем учебной информации, содержащий учебную цель, список материалов и оборудования, конкретный учебный текст, практические занятия для отработки навыков, контрольную работу (Ю.К.Балашов и В.А.Рыжов; Дж.Рассел).

А.А. Вербицкий рассматривает модуль в качестве единицы, задающей переход от профессиональной деятельности к учебной. Деятельностная модель специалиста, представленная как система профессиональных проблем, задач и функций, выражается в системе учебных проблем, задач и ситуаций, приближенных к реальным. Такая модель представляет собой совокупность деятельностных модулей и позволяет обучающимся лучше оценить свои потребности в обучении и правильно выбрать содержание, методы и формы обучения. Деятельностный модуль представляет собой определенный компонент профессиональной (педагогической) деятельности с соответствующим ему набором знаний, умений и навыков, который формируется в процессе обучения. Всю совокупность модулей составляет

модель специалиста. Модуль – это не просто совокупность знаний, умений и навыков, а некоторое системное качество специалиста, позволяющее ему успешно решать профессиональные задачи и проблемы определенного круга[3].

В целом, в педагогической литературе модуль понимают как единицу учебной деятельности, включающую цель, содержание (текст, методы и формы обучения), планируемые результаты (знания, умения, навыки); часть содержания учебного курса (учебный материал и набор учебно-методических материалов)[4].

На Высших академических курсах Алматинской академии МВД Республики Казахстан также используется взаимосвязанное применение всех трех компонентов (компетенции - модули - кредиты):

1. Составляются программы дополнительного образования, содержащие профессиональные компетенции согласно каждой категории сотрудников ОВД (начальники ГОРЛОВД; сотрудники, состоящие в кадровом резерве ОВД, следователи ДВД(Т) и т.д.).

2. Совместно с кафедрами Алматинской академии МВД Республики Казахстан разрабатываются учебные программы, состоящие, как правило, из трех учебных модулей. Первый модуль содержит темы по правовой политике Казахстана, второй модуль - темы по специализации, согласно категории обучаемых, третий модуль – психологическое сопровождение деятельности сотрудников ОВД. Учебные программы содержат аннотации по каждой теме, тематический и учебный планы и список используемой литературы. Разработка и реализация данных учебных программ позволяет комплексно освоить умения и знания по формированию конкретной компетенции в рамках отдельного модуля.

3. Обучение на Высших академических курсах проводится по кредитной технологии (используется бально-

рейтинговая система оценки успеваемости обучаемых, ведется анализ успеваемости обучающихся, проводятся входные, промежуточные и выходные тестирования и т.д.).

В большей степени на Высших академических курсах модульная организация учебного процесса реализуется именно на курсах повышения квалификации, проводимых по дистанционной технологии обучения. Разрабатываемые по дистанционной технологии учебные программы предусматривают большой объем самостоятельной работы обучающихся (из 135 часов – 90 часов отведены самостоятельной работе обучающихся и 45 часов самостоятельной работе слушателей под руководством преподавателей), что способствует формированию у слушателей навыков самообразования и является одной из основных целей модульного обучения.

В общем, анализируя опыт работы Высших академических курсов по модульной технологии обучения следует отметить, что данная технология имеет ряд преимуществ в сравнении с линейной (традиционной) технологией обучения:

- обучающиеся информированы об объеме и направлении навыков и знаний, получаемых в процессе изучения модуля, однако, они самостоятельно планируют время своего обучения, что возлагает на них большую ответственность;

- преподаватель освобождается от «центральной роли» в учебном процессе, что позволяет ему сконцентрироваться на индивидуальных проблемах обучающихся и оказывать помощь обучающимся при самостоятельной работе слушателей.

Литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модерни-

зация - главный вектор развития Казахстана»// Казахстанская правда. – 2012.-28.

2. Закон «Об образовании»// Казахстанская правда. –2007.- 27 июля.

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход// Электронный сайт: <http://www.twirpx.com>.

4. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практикоориентированная монография/ Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 2001. – 352с.

Н.С. Жетібаев,
эл-Фараби атындағы
ҚазҰУ халықаралық құқық
кафедрасының доценті, з.ғ.к.
(Алматы, Қазақстан)

ҚАЗАҚСТАННЫҢ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ КЕЙБІР ТҮЙТКІЛДІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

«Қазақстан-2050» Стратегиясында білім беру саласы маңызды басымдықтардың қатарында танылған. Қазақстандағы білім беру саласындағы реформалардың жалпы мақсаты болып білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу. Мемлекет басшысы елімізді дамыған 30 мемлекеттің қатарынан қосу міндетін жүктеді. Бірақта алдымызға қанша асқақ мақсаттар қойсақта, орта және жоғары білім саласындағы реформалар қомақты табыстар алып келген жоқ. Отандық білім саласының негізгі кемшіліктерінің бірі болып мұғалімдер мен оқытушылардың қоғамдағы беделінің төмендігі.

Педагог мамандығы қоғам тарапынан өзінің беделі мен құрметін әлдеқашан жоғалтқан. Оқытушылардың еңбегіне ақы төлеу және әлеуметтік кепілдіктер тұрғысынан еліміздегі ең төмен жалақы алатын мамандықтардың қата-

рынан көруге болады. Қазіргі кезде педагогикалық мамандығы бойынша жоғары оқу орнын тәмамдағандар мектептерге және жоғары оқу орындарына мұғалімдік немесе оқытушылық жұмысқа шын ниетімен қызығушылықпен емес, көп жағдайда жұмыс таппағандықтан барады. Көптеген Қазақстан ғалымдарының пікірінше, ғылыми-зерттеушілік жұмыстарды ынталандыру қажет. Қазіргі кезде жастар ғылымға және білім саласына бет бұрғысы келмейді. Өйткені, мемлекеттік жоғары оқу орындарының көпшілігінің Акционерлік Қоғамдарға айналуы онда жұмыс істейтін жас оқытушылардың әлеуметтік жеңілдіктерден айрылып қалуына алып келуде. Мысалы: Жалға беретін үйдің кезегіне тұра алмау т.б. Қазақстандағы мұғалімдер мен оқытушылардың орташа жалақысы қара жұмыс істейтіндердің жалақысынан аз немесе пара пар. Бұл дегеніміз, бүкіл өмірін ғылымға сарп еткен ғылым докторлары мен кандидаттарын алты айда ақ бір кәсіпті игеріп кеткен мамандық өкілдерімен теңестіру деген сөз. Жоғары оқу орындарындағы қағазбастылық, тек қана рейтингке жұмыс істеу. Білім берудің сапасы емес тек қана көрсеткіштер қуалап жұмыс істеу.

Қазіргі орта білім жүйесіндегі түйткілді мәселенің бірі жоғары оқу орындарына түсу және орта білім беру мектептерін тәмамдау үшін бірінғай ұлттық тестілеуге қатысу танылады. Тапсырмалардың тестілік нысаны Қазақстан орта мектебін бітірушілердің қабілеттіктері мен мүмкіндіктерін объективті толық ашуға мүмкіндігі жетпеуде. Тапсырмалардың мәнін анықтауды және ойлаудың логикалық пайымдауын сөйлеу мәдениетін дәлдікпен анықтауды Бірінғай ұлттық тестілеу айқындай алмайды. Кейбір кезде тестілердің сапасы да күмән туғызып жататындығы анық. Бірақта бұл тест арқылы білімді бақылау қажет емес дегенді білдірмейді. Білім жүйесінің жаппай комерциялануы мектеп бітірушілердің

көпшілігінің жоғары оқу орындарына және колледждерге білім үшін емес диплом алу үшін оқуға түсетіндігі айқын. Мемлекеттік және мемлекеттік емес білім ордалары пайда табу мақсатында бірінші орынға сапалы білім беру емес ақша табуды басты мақсат етіп қояда.

Біздің елімізде жоғары білімі жоқ адамдардың жұмысқа тұруы қиындау. Елімізде мектеп бітірушілердің 90 пайыздайы және колледжді тәмамдаушылардың көпшілігі жоғары оқу орындарына түседі. Мысалы, Германияда мектепті тәмамдаушылардың оннан бір бөлігі ғана жоғары оқу орнына түседі. Қазақстандағы жоғары оқу орнына түсушілердің саны Германияға қарағанда едәуір көп. Жоғары оқу орындарына түсушілердің санының көптігі білім сапасының жоғарылығын білдірмейді. Қазақстан білім саласының болашақта тұрақты дамуы үшін білім беру жүйесінің батыстық үлгісін тұра дәлдікпен көшіріп алуды тоқтату қажет. Тек қана дамыған елдердің озық нәтижесін елімізге бейімдеу жергілікті ерекшелікті ескере отырып енгізу қажет. Бізге ең озық технологиямен жабдықталған білімді де тәжірибелі ұстаздар қажет. Ол үшін қоғамда мұғалімдердің беделін көтеру қажет. Мұғалімдер мен оқытушылар кез келген саланың қол баласы емес сапалы білім беретін толыққанды мамандық иесі болуы керек. Болашақта дамыған елдердің қатарына кіреміз десек білім саласын жоғары стандарттарға лайықтап мұғалім мамандығын ең беделді мамандық иесі ретінде қалыптастыруымыз қажет.

Ч.К. Утегенов,
старший преподаватель
кафедры общеправовых
дисциплин Алматинской
академии МВД Республики
Казахстан им. М. Есбулатова,
доктор PhD, майор полиции
(Алматы, Казахстан)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ

Кредитная технология обучения (*Отличие кредитной системы от традиционной: отличительные характеристики*).

Линейная (традиционная) система обучения. Суть заключается в том, что она применялась до развала социалистической системы, которая основывалась на плановости наборов и выпуска студентов, по 5-ти бальной системе оценки знаний, на итоговых контролях знаний по средством устного приема зачетов и экзаменов и при непосредственном участии на экзамене преподавателя предметника.

Основоположниками этой системы являются основоположники социалистической педагогической науки Шаталов, Макаренко, Амонашвили и др.

При линейной системе обучения основной упор ставится на полное знание студентов, которое проводилось на аудиторных часах (более 70%) с непосредственным участием преподавателя предметника.

Недостатки линейной системы обучения заключаются в том, что она ограничивала свободу творческой самостоятельности обучающегося, в связи с чем на самостоятельную работу студента отводилось от 20% - 30% плановых часов.

При линейной системе обучения основная роль отводилась преподавателю предметнику.

Кредитная система обучения, состоит в развитии у обучающихся способностей к самоорганизации и самообразованию на основе выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

Объем учебной нагрузки обучающихся измеряется в кредитах, осваиваемых в течение учебного года по каждой учебной дисциплине. При этом объем каждой дисциплины определяется в кредитах на основе государственных общеобразовательных стандартов образования и типовых учебных планов.

Кредитная система обучения является накопительной, что означает нарастающий учет ранее набранных кредитов по всем уровням и ступеням высшего и послевузовского профессионального образования.

Преимущества кредитной технологии обучения:

- свобода выбора студентами элективных дисциплин;
- самостоятельное формирование студентом своего индивидуального учебного плана (ИУП).

Кредит – единица измерения объема учебной работы студента. Один кредит час равен 1 академическому часу (50 минут) аудиторной работы студента в неделю. На каждый час аудиторной работы приходится 2 академических часа (100 минут) самостоятельной работы студента (СРС).

1 кредит = 1 академический час аудиторной работы + 2 часа СРСх 15 недель = 45 часов.

Образовательные программы подразделяются на **общеобразовательные и профессиональные**, каждая из которых определяет перечень дисциплин, объединенных в **циклы**:

- цикл общеобразовательных дисциплин (ООД);
- цикл базовых дисциплин (БД);

- цикл профилирующих дисциплин (ПД).

В каждом цикле учебные дисциплины делятся на обязательные и элективные (курсы по выбору). На каждую дисциплину отводится определенное количество кредитов.

Кредитная система обучения предполагает:

1) введение системы кредитов для оценки трудозатрат студентов и преподавателей по каждой дисциплине;

2) свободу выбора студентами дисциплин из числа дисциплин по выбору, включенных в рабочий учебный план, обеспечивающую их непосредственное участие в формировании индивидуального учебного плана (ИУП);

3) свободу выбора студентами преподавателя;

4) обеспечение учебного процесса всеми необходимыми учебными и методическими материалами в печатной и электронной формах;

5) использование рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов по каждой учебной дисциплине и др.

Рейтинговая система обучения является основной частью комплекса непрерывного многоуровневого образования и предназначена для организации учебного процесса на основе технологий обучения, активизирующих самостоятельное творческое мышление студентов.

Основные принципы рейтинговой системы:

- оценка не зависит от характера межличностных отношений преподавателя и студента;

- незнание не наказывается, стимулируется прогресс познания;

- студент волен сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предполагаемых видов деятельности определены заранее.

Применение рейтинговой системы в учебном процессе позволяют:

- существенно повысить эффективность самостоятельной работы студентов, ее ритмичность в течении семестра;

- получить более точную и объективную оценку знаний студентов в процессе обучения;

- повысить эффективность работы преподавателей.

Основную роль в системе играет принцип состязательности в процессе обучения, который базируется на основном показателе – индивидуальном обобщенном балле.

<i>ПРИМЕР ФОРМИРОВАНИЯ РЕЙТИНГА по учебной дисциплине</i>	
Работа на семинаре:	min - 0 баллов max - 4 балла
Рубежный контроль:	min - 0 баллов max - 10 баллов
Реферат:	min - 0 баллов max - 5 баллов
Глоссарий:	min - 0 баллов max - 5 баллов
Задание для СРС:	min - 0 баллов max - 25 баллов
Ролевая игра:	min - 0 баллов max - 5 баллов
Работа на семинаре:	5 x 4 = 20 баллов
Рубежный контроль:	2 x 10 = 20 баллов
Реферат:	1 x 5 = 5 баллов
Глоссарий:	2 x 5 = 10 баллов
Задание для СРС:	1 x 25 = 25 балла
Ролевая игра:	2 x 5 = 10 баллов
МБ семестра – 90 баллов = 100%	

Для организации и проведения учебного процесса по рейтинговой системе на кафедре должны быть разработаны следующие методические материалы:

1. Учебно-методический комплекс;

2. Пакет заданий для проведения рубежного контроля (РК) знаний студента в течение семестра;

3. Тестовые задания для экзамена

Задания для РК по своему содержанию должны охватывать все разделы дисциплины. РК является обязательной формой контроля знаний студентов в межсессионный период и проводится не менее двух раз в семестр.

2. Новые образовательные технологии

А) **бизнес-кейс** – обсуждение различных ситуаций (например: решение задач/казусов по трудовому, гражданскому, уголовному и иным отраслям права);

Б) **деловые игры** – ролевые игры со студентами (например: презентация фирмы, судебное разбирательство конкретного дела и тд.);

В) **эссе** – сочинение по конкретной проблеме на пройденную тему за 15 – 20 минут до конца урока и/или как домашнее задание

А. Ока,

Қазақстан Республикасы ІІМ

М. Есболатов атындғы

Алматы академиясы қазақ және

орыс тілдері кафедрасының

аға оқытушысы, филол.ғ.к.,

полиция капитаны

ТЕХНИКАЛЫҚ ФАКУЛЬТЕТТЕ АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕ ТЕРМИНДЕРІН ОҚЫТУ

Техникалық факультет курсанттарына ақпараттық жүйе және радиотехника, электроника және телекоммуникация мамандықтары бойынша кәсіптік білім-бағдар бере отырып, оқыту қазақ тілінде кәсіби сөйлеу тілін қалыптастыру

мен дамытудың маңызды факторының бірі. Кәсіптік білім-бағдар бере отырып оқыту дегеніміз – оқыту үрдісінде болашақ маманды қалыптастыру үшін қолайлы жағдай туғызу.

Қазіргі уақытта мемлекеттік тілімізде әр салада өз мамандықтары бойынша кәсіби терминдерді меңгерту талап етілуде. Ал терминдерді талдап, саралап оқытудағы басты мақсат – болашақ жас маманға мамандығына қатысты сөздер мен сөз тіркестерін, сөйлемдері сауатты құрауды үйретумен қатар, сөздік қорын байыту, яғни меңгерген терминдерді күнделікті тіршілік барысында, болашақта қызмет үстінде ұдайы қолдануға машықтандыру болып табылады. Сондай-ақ өзі таңдаған мамандығы бойынша меңгерген терминдерді қазақ тілінде өзге адамға жеткізе білу дағдысын қалыптастыру да бүгінгі күннің басты талабы болып отыр.

Термин (лат.terminus - шек, шекара) – ғылым мен техниканың, өнердің, қоғамдық тұрмыстың, т.б. саласындағы белгілі бір ұғымның немесе заттың дәл (ауыспалы немесе бейнелі түрде емес) мағынасын білдіретін немесе нақты мән-сипатын аңғартатын сөз. Мінеки, бұдан шығар қорытынды, біз кез-келген сөзді термин деп тани алмаймыз. Термин туралы академик Ә.Қайдар: «Терминнің бәрі – сөз, ал сөздің бәрі – термин емес», - деген екен. Бұл пікірдің жалғастығынғалым М.Ізімұлы: «Термин қалыптастыру - көзсіз аудармалау, жасанды сөзжасам тудыру, «қазақы» балама жапсыру емес» деген ойларымен жалғастырады.

«Терминдерді оқытудың басты мақсаты: болашақ маманға мамандыққа байланысты ана тіліндегі сөздерді үйретіп, сөздік қорын байыту. Термин сөздерді келешекте қызмет барысында қолдану олардың білімді де, іскер, өз саласын жетік меңгерген жан-жақты терең білімді маман болуына аса қажет. Сонымен қатар, студенттер термин жүйесін үйреніп, кәсіби сөздерді меңгеру үшін ғылыми-

техникалық стильде жазылған шығармалармен жұмыс істеуі қажет, яғни оқытушы студенттің ғылыми әдебиетпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып, сол арқылы ғылыми – зерттеу жұмыстарына икемдеуі қажет. Себебі, мамандыққа байланысты термин сөздерді меңгертуде сақтық қажет. Бұдан шығатын қорытынды: термин сөз бұлтартпас логикалық жіктеу ережесіне бағынуы шарт. Сонымен қатар терминнің құлаққа сіңімді, көкейге қонымды болуын қадағалап отырған жөн», - деп санайды М.Ө. Қарамендина [1,102].

Ғылым мен техника дамып отырған қазіргі заманда терминдердің мәні көте зор. Ақпараттық жүйе немесе радиотехника мен телекоммуникация саласын меңгеру үшін әрбір курсант сол салаға тән терминдердің мағынасын, ғылыми мәні мен білдіретін ұғымын жете түсіну қажет.

Термин жасауда негізгі мынадай тілдік тәсілдердің басты нысанаға алынатындығы баршамызға аян. Біріншіден, қазақтың өз сөздерін термин қатарына тарту, екіншіден, туыстас түркі тілдерінің сөздік қорын және озық тәжірибелерін пайдалану, үшіншіден, халықаралық терминдерді алғанда тіліміздің дыбыстық ерекшеліктерін ескеру [2].

Терминдер әрқилы жолдармен жасалады.

1. Әдеби тілде ежелден орны бар кейбір төл сөздер терминдік мағына алып, белгілі саланың терминологиясына телінеді де, сонда термин ретінде толықтай орнығып қалыптасады. Мысалы: кездейсоқ сан, кездейсоқ сандардың тізбектілігі, қалыптан ауытқу әдісі

2. Ғылым мен техниканың алуан түрлі салаларында қатысты терминдердің ішінде дүниежүзіндегі тілдердің бәріне ортақ көптеген терминдер сөздердің халықаралық қоры болып саналады да, интернационалдық терминдер деп аталады. Мысалы, принцип, конгруэнтті, композиция, т.б.

3. Терминдердің туынды түрлерін қабылдау қажет болғанда, олардың түбір тұлғасы аударылмай, сол қалпында қабылданады да, ал кейбіреулерінің орыс тіліндегі қосымшаларының орнына қазақ тілінде сайма-сай келетін қосымшалар жалғанады. Мысалы, моделировать – модельдеу, агрегатное моделирование -агрегаттық модельдеу.

Ақпараттық жүйе терминдерімен жұмыс жасауда термин сөздердің аударылу және жасалу ерекшеліктеріне көңіл бөлу қажет. Сонымен қатар әрбір сабақта үйретілетін жаңа сөздерді сол күнгі сабақтағы грамматикамен байланыстырып түрлендіру, септеп, жіктеп, сөйлемдер құрау, олармен сөз тіркестерін жасау, күрделі сөйлемдер құрастыру сияқты практикалық жұмыс түрлерін пайдаланудың жаңадан үйренген терминдерді есте сақтаудағы атқарар рөлі зор. Курсанттарға терминдерді меңгерту үшін ең бастысы сөздік жұмысын дұрыс ұйымдастыра білу керек. Сөздіктермен жұмыс негізінен, мамандықтарына байланысты аударма және түсіндірме сөздіктер көмегімен іске асатыны белгілі. Сондықтан әрбір сабақта терминологиялық сөздікпен жұмыс жасауды дұрыс ұйымдастыру қажет. Жаңа сөздердің мағынасын жан-жақты ашып, әр сөзге нақтылы талдау жасатып, ол сөздің стильдік мүмкіндігін тиімді пайдаланып отырамыз.

Жаңа терминді сөздік арқылы меңгерту үшін біріншіден, курсанттың өзіне берілген сөзді сөздіктен іздегіп, таптыру қажет; екіншіден, оны тақтаға жаздыртып, дұрыс айтуға үйрету қажет; үшіншіден, өткен терминнің ұғымын кең ашу үшін оларды қатыстыра отырып, сөз тіркесін жасату, сөйлем құрату, ол сөздердің контекстегі мағынасын ашу қажет; төртіншіден, жаңа сөздерді тірек сөз ретінде пайдаланып, мәтін, диалог, әңгіме, құрастыру қажет.

Тіл үйретуде сөздік жұмысын орнықты жүргізу тіл үйренушінің тілін ұстартып, ойлау, сөйлеу дәрежесін

жетілдіре түседі. Термин сөздердің мағынасын ашуда төмендегідей әдіс-тәсілдер қолданамыз:

- терминдердің қазақша баламасын ең алдымен өздеріне аударту, кейін сөздіктегі нұсқасымен салыстыру;
- салыстыру арқылы ұқсас белгілерді тапқызу;
- сөзді контекске енгізу;
- синоним сөздермен ауыстыру;
- антонимдер тапқызу;
- сөзге құрылымдық талдау жасату;
- түсіндірме немесе терминологиялық сөздіктерден қаратып, мағынасын ашу.

Осындай әдіс-тәсілдерді дұрыс қолданатын болсақ, мамандыққа қатысты терминдерді тиімді меңгерте аламыз. Әр терминді өз орнына дұрыс қолдана алатын, өз ойын дұрыс жеткізе алатын білімді маман даярлау үшін тіл дамыту жұмыстары жүргіземіз. Тіл дамыту жұмыстарының барлық түрі лексикалық материал негізінде тіл үйренушілерге мәтіннің мазмұнын игеру барысында жүзеге асады.

Мәтін - негізгі құрал. Мәтінді толық және дәл ұғыну оның ішіндегі сөздердің мән-мағынасын түсініп, білуге байланысты.

Кәсіби мәтін мен жұмыс түрлеріндегі терминдерді меңгерту жолдарымен үйлестіре беру үшін:

- лексикалық тақырыпқа құрылған қазақша мәтіннен алынған жеке термин сөздердің мағынасын ашу;
- мерзімді басылым беттерінен алынған материалдың орысша мәтінін аударту, термин баламасына мән беруін қадағалау;
- өзара мағыналас бірнеше тірек сөз-терминдерді ұсынып, шағын мәтін құрастыру;
- мәтін ішіндегі түсінуге қиын сөздерден сөздік жұмысын жүргізу;

– мәтін ішіндегі термин сөздер алып тастап, мазмұнына сәйкес толықтыру талап етіледі.

Курсанттардың тілді білу деңгейіне қарай кәсіби қазақ тілін оқыту екі топқа (бастауыш және жалғастырушы) бөлінеді. Бастауыш топта кәсіби сөздермен, сөз тіркестерімен, оңтайландырылып алынған мамандыққа қатысты мәтіндермен жұмыс жүргізілсе, ал жалғастырушы топта көбінесе мамандықтарына байланысты тақырыптармен сабақтастыра, күрделенген кәсіби мәтіндермен жұмыс жүргізіледі. Кәсіби мәтіндер курсанттарды мамандық тілін меңгертуде ерекше қызмет атқарады. Сабақ барысында кәсіби мәтінмен жұмыс істеу курсанттың кәсіби сөйлеу дағдысын қалыптастыруға, тілге деген қызығушылығының артуына, кәсіби лексиканы меңгеруіне зор әсерін тигізеді. Кәсіби мәтіндер негізінде студенттің мамандығы туралы білімін жетілдіреді, өзінің келешекте атқаратын жұмыстары туралы пайдалы, өте қажетті ақпараттар алады, кәсіби танымдары кеңейеді, сонымен қатар кәсібіне сай сабақта алған білімдерін болашақ қызметінде пайдалана алады.

Кәсіби қазақ тілі сабағын курсанттардың өз мамандықтарына қатыстыра, тығыз байланыстыра оқыту олардың өз мамандығы жайлы мағлұматын кеңейтіп, кәсіптік ынтасын арттырады, әрі пәнге қызығушылығын күшейтеді.

Болашақ полиция қызметкері әрі ақпараттық жүйе, радио-техника маманы өзінің Академия қабырғасында алған білімін өзінің кәсіби қызметінде пайдаланатын дәрежеде болуы тиіс. Сонымен қатар мамандықтарына қатысты ой-пікірлерін анық, нақты түрде ауызша және жазбаша жеткізу дағдысы қалыптасады. Тілді мамандыққа сай оқытуда курсанттың кәсіби тілді меңгеруіне мүмкіндік туады.

Кәсіби қазақ тілі сабақтарында терминдерді оқытудағы басты мақсат - болашақ маман қазақ тілімен қатар мамандыққа, кәсіпке байланысты атау сөздерді үйреніп, сөздік қорын байытады, терминдердің түсініктемесіне мән береді

және оны келешекте қызмет барысында қолдану-олардың өз саласын жетік меңгерген маман болуына септігін тигізеді.

Курсанттардың мамандығына сай сөздік қорын молайту олардың болашақ мамандығы бойынша қазақша тілдік қатынас жасауына мүмкіндік береді.

Терминдерді түсіндіру, игерту мақсатында студенттердің өзара тілдік қатынас жасауы төмендегідей сөйлеу түрлері арқылы жүргізуге болады: 1) ұжымдық; 2) екеуара; 3) жеке-дара сөйлеу [3].

Термин сөздерді үйрету тек жалаң сөздер тізбегі беріліп, оларды көшірумен немесе жаттатумен іске аспайды. Уақыт талабына сай, кәсіби білімі жоғары, жан-жақты білікті маман тәрбиелеу үшін: 1) термин сөздерді жеке тіркесі, сөйлем, мамандыққа қатысты мәтіндер түрінде өзара бірлікте алу; 2) баспасөз материалдарымен студенттердің өз бетімен жұмыс жасауын жетілдіру; 3) алынған материалдардың тәрбиелік мақсатына баса назар аударып отыру керек [4].

Жалпы термин, оны оқыту мен меңгерту жеңіл іс емес. Сондықтан барлық тіл мамандарының негізгі мақсаттары: а) өз ісіне білімді, білікті мамандар дайындау; ә) келешек әр мамандықтарға терминдерді игертумен қатар, сол терминдердің мағынасын, түсінігін қалыптастыру; б) ғылыми-техникалық терминдердің жасалу жолдарын тәсілдерін игерту; в) әр сала бойынша терминком бекіткен, ғылымға негізделіп жасалған терминдерді дұрыс пайдалануға үйрету.

Алдымызда оқытып отырған курсант – ертеңгі күннің білікті маманы.

Әдебиет

1. Қарамендина М.Ө., Рыскелдиева Г.Д., Итемирова А.С. Машинажасау мамандығына қатысты терминдерді оқыту әдістемесі. //ҚазҰУ хабаршысы. Филология сериясы. №1(91). 2006.

2. Ақаев С. Терминнің танымдық табиғаты. Алматы, «Комплекс», 2000 ж.

3. Оразбаева Ф. Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі. Алматы, Ы.Алтынсарин ат. Қазақтың білім академиясының Баспа кабинеті, 2000 ж.

4. К.Жақсылықова Мәтінмен жұмысты ұйымдастыру. Қазақ тілі мен әдебиеті. №5-1999.

Д.Т. Тилеуканова,
Қазақстан Республикасы
ІІМ М. Есболатов атындағы
Алматы академиясы
жалпы-құқықтық пәндер
кафедрасының аға оқытушысы
полиция капитаны
(Алматы, Қазақстан)

МЕМЛЕКЕТТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДА НОРМАТИВТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ АКТІЛЕРДІ ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Қазақстан Республикасы өзінің тәуелсіздігін алған уақытынан бері бірқатар өзгерістер болды. Бұл өзгерістердің бірқатары білім беру жүйесін де қамтыды. Уақыт пен заман талабы, ғылымның даму үрдісі еліміздің білім беру жүйесін әлемдік стандарттарға сәйкестендіріп, басқа мемлекеттердегі білім беру деңгейінен қалмауға итермелейді.

Қазіргі таңда тәуелсіздіктен бергі өткен жиырма жылдан астам уақыт ішінде білім беру жүйесі реформалаудың бірқатар кезеңдерінен өтті. Оның ішінде ең бастысының бірі мемлекетіміз Болон Декларациясына қосылып, еліміздің жоғары оқу орындары білім берудің кредиттік жүйесіне көше бастады. Еліміздің жоғары оқу орындары халықаралық ынтымақтастықты нығайтып, басқа елдердің

оқу орындарымен қарым-қатынас орнатты. Бұл еліміздің білім беру жүйесінің бірқатар алға жылжуының белгісі.

Алайда бұндай алғабасулар, дамулар нақты құқықтық негіздерсіз мүмкін болмас еді. Мемлекетіміздің басшысы Н.Ә.Назарбаев әрқашанда еліміздің болашағы білімді жастардың қолында екендігін ескеріп, олардың өзіміздің болсын, шет елдік болсын жоғары оқу орындарында сапалы білім алуына баса назар аударуда. Осыған орай соңғы уақыттарда қабылданып жатқан нормативтік-құқықтық актілерде де осы білім сапасын жақсартуға баса ден қойылуда.

Қазақстан Республикасының Конституциясында әркімнің білім алуға деген құқығы бар екендігі бекітілген. Сонымен қатар мемлекет азаматтарының конкурстық негізде тегін жоғары білім алуына кепілдік берілген. Конституцияда орта білімді міндеттеп, жоғары білімді тегін алуға негіз бере отырып, мемлекетіміз ел жастарының өздерінің қарым-қабылеті мен дарынына сәйкес білім алуына мүмкіндік беріп отыр.

Жоғарғы білім алу қазіргі таңда жастардың болашақта өздерін маман ретінде көрсетіп жоғары көрсеткіштерге қол жеткізуінің кепілі болып табылады. Жоғарғы білім беруде мамандыққа сәйкес арнайы пәндер циклы оқытылады. Соның бірі мемлекеттік-құқықтық пәндер тобы. Мемлекеттік – құқықтық пәндер «Қазақстан Республикасының Конституциялық құқығы», «Мемлекет және құқық теориясы», «Мемлекет және құқық тарихы» мемлекеттілік пен құқықтың пайда болуы, олардың негіздері, негізгі категориялары, ұғымдары, ерекшеліктері бола отырып, болашақ арнайы пәндердің игерілуіне негіз болады. Себебі мемлекет, құқық деген не екенін білмей тұрып, оны қорғаудың, сақтаудың және қамтамасыз етудің маңызы мен жолдарын игеру мүмкін емес. Конституцияда бекітілген адам құқықтары туралы білмей тұрып оол бұзылғанда қалай

қалпына келтіру керектігін немесе бұзылуының алдын алудың шараларын жүргізу болашақ маман үшін қиындық тудыраы анық.

Мемлекеттік-құқықтық пәндер осындай маңыздылығына қарай құқық мамандығы бойынша білім берілетін барлық жоғарғы оқу орындарында оқытылады және ол негізінен бастапқы курстарда (1-2 курстарда) оқытылады. Сол себепті оны оқытудың және білім алушыларға игертудің өзіндік ерекшеліктері бар.

Біріншіден, жаңадан қабылданған білім алушының жалпы жоғарғы оқу орнында оқудың талаптарымен танысып, мектептен кейінгі адаптациядан өтуі. Осыған орай бұл пәндерді игерумен қатар білім алушы жалпы оқулықтармен қалай жұмыс істеу керек, тапсырмаларды қалай орындау керек, өз ойларын құқықтық тілмен қалай тұжырымдай алуы керектігі дағдыларын игереді.

Екіншіден, мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқыту барысында міндетті түрде мектепте алған білімге сүйене отырып, яғни білім алушының жалпы мемлекет пен құқық туралы бастапқы білімдері негізінде ары қарайғы тереңдетіп білім алуына негіз жасалуы керек.

Үшіншіден, мемлекеттік-құқықтық пәндер оқыту барысында білім алушының талдау жасау, логикалық ойлау арқылы, басқа да әдістерді қолдана отырып, білімді түсіне отырып қабылдауына жағдай жасалуы керек.

Төртіншіден, тағы бір маңызды қадам білім алушыларды нормативтік-құқықтық актілермен тікелей жұмыс істеуге дағдыландыру, нормативтік-құқықтық актілердің нормаларын, баптарын оқып, қажет тұсын жаттап, ішкі талдаудан өткізе отырып, түсінгенін сабақ барысында жеткізе алу қабылетін жетілдіру қажет болып табылады.

Жалпы мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқыту бойынша оқу үрдісінде нормативтік-құқықтық актілерді қолдануда екі жақтан келуге болады.

Бірі оқу үрдісін нақты нормативтік-құқықтық актілерге, мемлекеттік стандарттарға сай ұйымдастыру.

Екіншісі, оқу үрдісінде, нақты сабақ жүргізуде нормативтік-құқықтық актілерді пайдалану.

Біріншісіне тоқталып кетсек, бұл оқу үрдісінің құқықтық негізін құрайтын актілер. Атап айтсақ, Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы. Мемлекетімізде 1999 жылы Білім туралы заң қабылданды. Алайда, жоғарыда айтқандай халықаралық деңгейде білім беру жүйесіндегі өзгерістер және оған Қазақстан Республикасының интеграциялануы қажеттілігі ескеріліп, 2007 жылы бұл заң жаңадан қабылданды. Сәйкесінде білім беру жүйесін ұйымдастыруда бірқатар өзгерістер орын алды. Сондықтан да жоғары оқу орындарында оқу үрдісінің сатылары, кезеңдері, ұйымдастырылуы өзгеше сипатқа ие болды. Бұл ведомстволық оқу орындарын да қамтыды.

Бұған қоса Мемлекеттік жалпыға бірдей білім беру стандарты да оқу үрдісін ұйымдастыруда бірден бір маңызды рол атқаратын құжат. Стандарт барлық деңгейдегі оқу орындары ұстанатын құжат. Себебі стандарттан ауытқуға жол берілмейді. Стандартқа сәйкес білім беріліп, стандартқа сәйкес білім алғаны туралы құжат беріліп, стандартқа сәйкес мамандықтар үшін қажетті пәндер, сағат көлемі және т.б. анықталады.

Оқу үрдісін ұйымдастыруда тағы бірі аса маңызды құжаттардың бірі бұл мемлекеттегі стратегиялық бағдарламалар. Елбасымыз өзінің «Қазақстан – 2030» Жолдауында да, жаңадан қабылданған «Қазақстан – 2050 стратегиясында да» Қазақстан азаматтарының білімінің жоғары сапалы, әлемдік стандарттарға сәйкес, халықаралық деңгейде де лайықты мамандар болуына назар аударып келеді. Ол бұған тек назар аудармай, тиісті мемлекеттік органдардың осыған байланысты міндеттерін де айқындап беріп отыра-

ды. Оларға арнаулы тапсырмалар беріп, солардың орындалуын қадағалау арқылы, бұлардың бәрінің тек сөз жүзінде қалмай, ары қарай іске асырылуына да жол ашуда. Бұдан бөлек Білім беру жүйесін дамыту үшін мемлекеттік бағдарламалар да қабылданады. ол бағдарламалардың іске асырылуының маңызы зор.

Екінші мәселеге келетін болсақ, бұл сабақ беру барысында нормативтік құқықтық актілерді қолдану. Мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқыту, әсіресе, ведомстволық оқу орындарында оқытуда нормативтік құқықтық актілерді пайдаланбай сабақ өткізу мүмкін емес. Мысалы, Қазақстан Республикасының Конституциялық құқығы, Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары пәндерінде әр тақырыпқа, әр мемлекеттік органға қатысты нормативтік құқықтық актілердің негізінде оқып білу маңызды. Тіпті заң актілерінсіз оқыту мүмкін де емес. Жай ғана ғылыми тұжырымдармен шектелмей, заң баптарын талдап, соған өмірден мысалдар келтіре отырып түсінген анағұрлым маңызды.

Қазақстан Республикасының Конституциялық құқығы кез келген құқық мамандығы бойынша базалық пән болып табылады. Ол құқық саласында жүрген маманның өмір бойы ұстанып жүретін нормаларынан білім береді. Қазақстан Республикасының Конституциялық құқығы өте күрделі пән. Кейде Конституциялық құқықта Конституцияның 9 тарауы мен 98 бабы бар, сондықтан бұл пәнді оқудың не қиындығы бар деген ойлар туындауы мүмкін (мысалы, құқық саласының маманы болып табылмайтындарда). Алайда Қазақстан Республикасының Конституциялық құқығының негіздері тек Конституцияда ғана бекітілген емес. Оның қайнар көздерін Конституциядан басқа бірқатар Конституциялық заңдар, заңдар, мемлекеттік билік органдарының нормативтік-құқықтық актілері, халықаралық шарттар құрайды.

Сондықтан білім алушы Қазақстан Республикасының Конституциялық пәнін оқу барысында әр тақырыпқа байланысты нормативтік-құқықтық актілерді оқып, талдап, білім жинақтауы тиіс. Мысалы, Қазақстан Республикасының Президенті тақырыбында бірден бірнеше актілерді пайдалану қажет. Атап айтсақ, Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының Президенті туралы конституциялық заң, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті туралы заң, Қазақстан Республикасындағы Сайлау туралы Конституциялық заң және т.б. Маңыздысы, заңды тек толығымен оқи бермей, қажеттісін, білім алушыларға түсіндіріп, олардың игеруіне жағдай жасау. Сонда ғана ол білім алушылардың білімін жинақтауына мүмкіндік береді.

Жоғарыда атап өткен Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары пәнін оқу барысында осындай тәртіппен жұмыс істеу керек.

Бұл жерде білім алушылардың логикалық ойлау қабілетін дамытудың да маңызы бар. Мысалы, заңның бабын оқыта отырып, оның мазмұны нені білдіреді, не үшін заңда олай жазылған, қандай өмірлік жағдайларға арналған, сол туралы да білім алушы өз ойын айта білуі керек. Қарапайым мысалы, Қазақстан Республикасы Конституциясының 5 бабында «Қазақстан Республикасында ... шет елдік саяси партиялардың құрылуына жол берілмейтіндігі» туралы бекітілген. Не себепті Конституцияда осындай норма берілген, бұндай норманы бекітудің қажеттілігі неден туындайды деген сияқты сұрақтар қоя отырып, білім алушының берілген норманы талдауы талап етіледі. Ал ол сұрақтың жауабын табу үшін біз Қазақстан Республикасының «Саяси партиялар туралы» заңына жүгінеміз. Онда саяси партиялар азаматтардың өз өкілдері арқылы саяси билікке араласуына мүмкіндік жасау үшін құрылған. Сәйкесінше Қазақстан Республикасында шет елдік саяси пар-

тия құра отырып, біз оның саяси мемлекеттік билікке қол жеткізуіне жол бере алмаймыз. Осы тұрғыдан білім алушы бірнеше нормативтік-құқықтық актілердің баптарын негізге ала отырып, берілген сұрақтардың жауаптарын табуы тиіс.

Мемлекет және құқық тарихы пәнін оқыту барысында да тарихи құжаттармен, яғни белгілі бір уақытта әрекет еткен құқық қайнар көздерінің мазмұнымен білім алушыларды таныстыру өте маңызды. Мысалы, Ману заңдары, Хаммурапи заңы, Ұлы еркіндіктер хартиясы, Франциядағы тұңғыш Адам құқықтарының Декларациясы т.б. тарихи маңызын жоймаған құқық қайнар көздері болып табылады.

Нормативтік-құқықтық актілерді қолдану барысында келесідей мәселелерге назар аудару қажет:

1. Пәннің қайнар көздерін толық анықтап алу. Мысалы, оқытайын отырған пән бойынша нормативтік-құқықтық актілер бар, олар қашан қабылданған, соңғы өзгерістер мен толықтырулар енгізілгенін білу қажет.

2. Берілген тақырып бойынша нормативтік-құқықтық актілер аясын анықтап алу. Мысалы, жоғарыда айтылғандай «Қазақстан Республикасының Президенті» тақырыбы бойынша бірқатар нормативтік-құқықтық актілер тізбесі келтірілді.

3. Нормативтік-құқықтық актінің қай баптарына басты назар аударып, конспектілеп, жаттау керек, қай баптарын шолып қарап негіздерін ұғыну керектігін анықтау.

4. Нормативтік-құқықтық актінің бабының мазмұнын өз бетінше білім алу барысында ұғынып, талдау және семинарда сабақ айтуға дайындалу.

5. Егер білім алушы нормативтік-құқықтық актінің қандай бір нормасын түсінбей жатса, оның сұрағына міндетті түрде жауап беріп, түсіндіріп, дұрыс ой тұжырым жасауына көмектесу керек.

Мемлекеттік-құқықтық пәндер өзінің спецификасы бойынша көбіне теориялық сипатта болады. Мысалы, Қылмыстық іс жүргізу, Әкімшілік іс жүргізу сияқты процессуалдық нормалар көп кездеспейді. Сол тұрғыдан мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқыту барысында тәжірибемен байланыстырып оқыту күрделі. Дегенмен кей тұстары, нақты өмірден мысалдар келтіріп, түсіндіруге болатындай да тақырыптар болады. Мысалы, Сайлау туралы өткен кезде, сайлаудың өтетіндігі туралы жариялаудан, оны өткізілуі, ұйымдастырылуы сияқты қарастыруға болады.

Теориялық сипаттағы білімді жаттатып қана ұқтырмай, оны тереңдете отырып талдап, нақты өмірдегі жағдаймен байланыстыра отырып түсіндіру маңызды.

Сонымен оқу үрдісінде нормативтік-құқықтық актілерді пайдалану аса маңызды. Оны тек пайдаланып қана қоймай, білім алушылардың игеруіне жағдай жасайтындай талдап түсіндіріп, болашақта ол білімді ұтымды пайдалануына негіз құру қажет. Сонда сабақ та өзінің мақсатына жетеді деген ойдамын.

Әдебиет

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы 1995 жыл 30 тамыз
2. Қазақстан Республикасының Сайлау туралы заңы 1995 жыл 28 қыркүйек.
3. Сапарғалиев Ғ.С. Қазақстан Республикасының Конституциялық құқығы. – Алматы: Жеті жарғы, 2008.
4. Мұхтарова А.К. Шет елдердің мемлекет және құқық тарихы. – Алматы, 1999.

Н.В. Кулибаба,
преподаватель кафедры информаци-
онной безопасности Краснодарского
университета МВД России,
майор полиции, б/с
(Краснодар, Россия);
М.Ю. Пакляченко,
преподаватель кафедры информаци-
онной безопасности Краснодарского
университета МВД
России, к.т.н., ст. лейтенант полиции
(Краснодар, Россия)

СУЩНОСТЬ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ

Подготовка высококвалифицированных специалистов системы правоохранительных органов – одно из приоритетных направлений деятельности ведомственных высших учебных заведений. Рассматривая в системе непрерывного образования этапы формирования кадров, отвечающих высоким требованиям профессиональной деятельности по существенным критериям (например, по уровню компетентности и психологическим качествам личности), необходимо учитывать требования стандартов обучения, брать во внимание потребности государства в специалистах определенного профиля в области правоохранительной деятельности, а также анализировать отношение общественности к статусу полицейского.

Чтобы соответствовать реалиям общества и потребностям правоохранительной системы в компетентных кадрах определенной специальности, система непрерывного профессионального образования должна быть нацелена на формирование профессиональных знаний и установок выпускника ве-

домственного ВУЗа как личности, стремящейся постоянно повышать, развивать и совершенствовать свой уровень знаний, умений и навыков, прежде всего правовых.

Традиционным и в некотором смысле тривиальным является восприятие профессии полицейского исключительно как деятеля юридической специальности. Безусловно, большинство сотрудников ОВД, пребывающих в должностях от младшего до высшего начальствующего состава, имеют юридическое образование. Однако, в структуре МВД в штатной численности различных департаментов и управлений, а также территориальных ОВД имеются представители технических, экономических, педагогических и других специальностей.

В современной ситуации глобализации и внедрения информационных технологий во все сферы жизни общества и государства актуальным видится симбиоз профессиональных умений и навыков в различных областях знаний, поскольку узкая направленность специализации кадров любой структуры ввиду динамичности всех сфер деятельности государства неизбежно порождает коллизии и упущения в их развитии.

Современное общество диктует к профессии сотрудника полиции все более жесткие требования в части его компетентности, моральных и волевых качеств. При этом профессионализм, и, как следствие, имидж сотрудника правоохранительных органов, будет определяться именно совокупностью знаний, умений и навыков не только по направлениям профессиональной деятельности, но и в части общей эрудиции, правовой грамотности и культуры.

Среди направлений подготовки (специальностей), реализуемых в Краснодарском университете МВД России, вместе с традиционными для правоохранительной сферы юридическими, востребованными экономическими, психологическими и педагогическими, по очной форме обучают сотрудников ОВД в направлении подготовки «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере».

В плане образовательного процесса по указанной специальности в базовой части дисциплин месте с сугубо техническими, такими как: «Средства вычислительной техники», «Системы и сети передачи данных», «Техническая защита информации» и др., имеются дисциплины социально-гуманитарного и юридического профиля, например: «Политология», «Теория государства и права», «Административное право», «Уголовное право», «Уголовный процесс». Планируемые результаты освоения перечисленных дисциплин преследуют цели сформировать у выпускника способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах; принимать организационно-управленческие решения и осуществлять организационно-правовое обеспечение деятельности; соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов и др.

Все перечисленные компетенции непосредственно или косвенно взаимодействуют с правом посредством различных связей, форм и выражений. Самым очевидным примером такого выражения является правовое воспитание, которое ориентировано на осознанное восприятие обучаемыми юридических законов, правовых норм и ответственности. Иногда его отождествляют с гражданским воспитанием. Именно по этой причине, альма-матер в части реализации правового воспитания в рамках структуры ВУЗа, как правило, находится в поле образовательной детальности кафедры государственно-правовых дисциплин.

Следует отметить, что как таковая «Кафедра государственно-правовых дисциплин» в Краснодарском университете МВД России отсутствует. Структуру ВУЗа образуют следующие научно-структурные подразделения юридического направления: кафедра административной деятельности ОВД; кафедра гражданского права и процесса; кафедра конституционного и административного права; кафедра теории и истории права и государства и др. Некоторые из них являются выпускающими по таким направлениям подготовки, как:

Правовое обеспечение национальной безопасности, Правоохранительная деятельность, Юриспруденция и др.

Но вернемся к анализу образовательной программы высшего образования по специальности «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере». Само название подразумевает гармоничное объединение технических и юридических дисциплин. С учетом ориентации специализации на подготовку сотрудников системы правоохранительных органов сфере информационной безопасности многие дисциплины (модули) и практики, в том числе правовые, преподаются на выпускающей кафедре - кафедре информационной безопасности.

Примерами дисциплин правового содержания и юридической направленности являются «Правовая защита информации», «Делопроизводство и режим секретности» и «Организация работы с обращениями граждан». Отмеченные дисциплины вместе с другими, входящими в вариативную часть или в категорию дисциплин по выбору, в своей совокупности образуют комплексную систему правового образования, цель которой заключается в формировании у курсантов и слушателей умений и навыков специалистов структуры МВД, а также развития у обучаемых базовых социальных компетентностей.

В методике обучения по данным дисциплинам исходным компонентом их содержания являются правовые знания, т.е. информация о предметном содержании правовой действительности, адаптированная спецификой стандартизированных компетенций для образовательной программы по специальности «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере».

Смысловыми единицами знаний, заключенных в отмеченные дисциплины, выступают юридические и технические понятия, категории и термины, представления, а также правовые явления, базирующиеся на особенностях профессиональной деятельности сотрудников полиции по техническим

направлениям. Важно отметить, что в содержание методики обучения правовым дисциплинам по отмеченным техническим направлениям подготовки должны входить такие приемы и средства, которые будут одновременно учитывать юридическую сущность преподаваемой дисциплины и ее техническую ориентацию. Данный принцип, безусловно, должен быть реализован при подготовке преподавателя по всем формам занятий, но особо важно рассмотреть занятия семинарского типа, реализующие методики, ориентированные на обучаемых. Цель таких методик заключается в активизации творческого потенциала курсантов и слушателей. Предлагается использовать следующие формы методик.

1. Тренировка основных навыков и умений. Преследует цель активизировать творческий потенциал обучаемых, выработать у них умение анализировать сложные процессы, а в совокупности с формой организационно-деятельной игры - привить навыки коллективной работы над конкретной проблемой. Примером такой формы выступает решение курсантами ситуационных задач, в условиях которых заключено описание конкретного события из практической деятельности сотрудника полиции.

2. Дебаты. Курсанты и слушатели сопоставляют позиции ученых, представляющих различные научные правовые школы. Кроме того, анализу могут подвергаться не только научные статьи, но и материалы судебной практики, что представляет дополнительный интерес для обучаемых, заключающийся в возможности ознакомления с решениями, постановлениями и приговорами судов, по ситуациям, произошедшим в действительности.

3. Творческие работы, проекты. Такая форма деятельности обучаемых обеспечивает задачу формирования интереса у курсантов и слушателей к самостоятельному творчеству. Реализация методики возможна посредством правового анализа нормативных документов и последующей разработки курсантами аналогичных документов, или же составления алго-

ритмов, схем, таблиц, рекомендаций и иных визуализированных или тезисных разработок.

Так или иначе, выбор оптимальной формы методики проведения занятия семинарского типа зависит от преподавателя, готовности группы обучаемых, определяется иными факторами: спецификой преподаваемой дисциплины, потребностями подготовки конкретных специалистов, возможностями преподавателя.

В статье были рассмотрены особенности структуры и методики обучения правовым дисциплинам по техническим направлениям подготовки в Краснодарском университете МВД России. Обоснована приоритетность правового воспитания обучаемых ведомственного ВУЗа, как будущих высококвалифицированных специалистов системы правоохранительных органов. Описана специфика специальности «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере», которая аккумулирует в себе знания умения и навыки, затрагивающие компетенции юридической и технической направленности. Безусловно, проанализированная специальность не является по описанным характеристикам единственной в своем роде. Процессы и события современности формируют особую необходимость в специалистах широкого профиля. В этой связи приоритеты в подготовке компетентных кадров с обширным арсеналом обязательных знаний, обладающих существенным количеством разнообразных умений и навыков, должны базироваться в сферах образования, медицины и безопасности, т.е. защиты жизни, здоровья прав и свобод человека и гражданина. Понимание значения которых, и соответственно их последующая реализация, невозможны без правового воспитания.

Литература

1. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ // Консультант Плюс: Законодательство. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере (уровень специалитета)» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2017 N 45174) // Консультант Плюс: Законодательство. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. –Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. – 166 с.

М.А. Аралбаев,
старший преподаватель кафедры
естественно-научных дисциплин
Алматинской академии МВД
Республики Казахстан
им. М. Есбулатова
подполковник полиции;
Б. Әбілқасымұлы,
преподаватель кафедры
естественно-научных дисциплин
Алматинской академии МВД
Республики Казахстан
им. М. Есбулатова
ст. лейтенант полиции

ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВОПОРЯДКА

В последнем десятилетии во всем мире широко используется в научных и прикладных исследованиях процессов управления в промышленности, торговле, строительстве и военном деле комплекс новых методов, объединенных названием «современная прикладная математика», «исследование операций», экономико-математические методы».

За последние годы возможности использования этих методов привлекают все больше внимание ученых и практиков, работающих в сфере обеспечения правопорядка. Управление в сфере правопорядка является сложным процессом, оно всегда связано с сознательно поставленными целями и средствами их достижения.

Для деятельности органов внутренних дел в современных условиях характерным и важным является концентрация усилий всех служб на главных направлениях, комплексное решение проблем профилактики правонарушений и борьбы с преступностью, быстрое и результативное реагирование на случаи правонарушений.

Использование математических методов для достижения указанных целей позволяет субъекту управления вырабатывать не только логические, но и количественные основы управленческих решений, и в конечном итоге добиваться существенного сокращения затрат живого и овеществленного труда и времени в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел при лучшей ее результативности.

В данной статье авторы приводят пример как математические методы исследования могут пригодиться в деятельности ОВД. Математические методы исследования в деятельности органов правопорядка с незапамятных времен применялись. Только вот их применения не всегда запоминались как математические. Приведем хотя бы один пример - «какой же это математический метод?»...

Одной из неотъемлемых частей математики можно назвать математическую статистику, а точнее статистический анализ который опирается только на математические методы. Статистический анализ, применяемый для объяснительной функции юридической науки и практики, обладает огромным арсеналом средств, способов и методов, позволяющих проникнуть вглубь изучаемого

явления, выявить его внутренние и внешние взаимосвязи, установить реальные тенденции и причинную базу происходящих изменений. Объективно объяснить, например, причины роста (снижения) преступности или отдельных ее видов, ее структурных сдвигов, недостаточную эффективность деятельности уголовного и гражданского правосудия, снижение доверия населения к полиции и т. д. — проблема непростая и кропотливая. В реальной жизни и практике такие объяснения нередко носят поверхностный и произвольный характер. Скажем, в основе снижения уровня учтенных преступлений может лежать множество самых разных причин: улучшение жизни в стране, совершенствование контроля за противоправным поведением, неверие населения в уголовное правосудие, недобросовестный учет преступлений, изменение уголовного законодательства и т. д.

Для доказательства тех или иных связей требуется глубокий факторный, корреляционный и причинный статистический анализ. Только в этом случае сделанные выводы принесут реальную помощь при выработке практических или теоретических решений. Делается проще: предполагается, что снижение преступности -результат хорошей работы полиции. В подтверждение такого вывода без изучения реальных связей приводятся «убедительные» данные об увеличении ее штатов, повышении заработной платы оперативных работников, получении новой техники и т.д., которые якобы и дали положительные результаты. В действительности причины имеющихся изменений могут быть совсем другие, но они не анализируются. От такого «предположительного» анализа нет ничего, кроме вреда. Профессиональный статистический анализ может помочь освободиться от ушербных выводов и решений.

Статистический анализ осуществляется на данных прошлого и настоящего. Даже при самом правдивом описании и объяснении его реальных особенностей следует всегда пом-

нить, что социально-правовая, криминологическая, деликтологическая и иная юридическая реальность чрезвычайно изменчива и динамична. Поэтому выводы, сделанные только на основе прошлого и настоящего, могут оказаться выводами прошлого. Избежать ошибок в определенной мере может многовариантный, вероятностный, но относительно надежный прогноз возможного развития изучаемого явления в обозримом будущем. Статистический анализ дает достаточно оснований для осуществления прогностических функций той или иной отрасли науки и практической деятельности²⁷.

Рассмотрим пример:

Нам необходимо определить взаимосвязь двух переменных агрессивности и IQ у группы людей (*мы предполагаем что, люди с высоким показателем IQ менее агрессивны или наоборот*) по полученным данным тестирования

Данные сведем в одну таблицу:

№	Данные по агрессивности (X_{agr})	Данные по IQ (Y_{IQ})
1	24	100
2	27	115
3	26	117
4	21	119
5	20	134
6	31	94
7	26	105
8	22	103
9	20	111
10	18	124
11	30	122
12	29	109
13	24	110
14	26	86

²⁷ Елисеева И. Статистика. Учебник для вузов (+ CD). – М., 2012.

1. Вычисляем сумму значений X_{agr} и Y_{IQ}

$$X_{agr} = 344$$

$$Y_{IQ} = 1549$$

2. Вычисляем среднее арифметическое для X_{agr} и Y_{IQ}

$$\bar{X}_{agr} = 24,6$$

$$\bar{Y}_{IQ} = 110,5$$

3. Вычисляем для каждого испытуемого отклонения от среднего арифметического для X_{agr} и Y_{IQ}

№	$X_{agr} - \bar{X}_{agr}$	$Y_{IQ} - \bar{Y}_{IQ}$
1	0,6	10,6
2	-2,4	-4,4
3	-1,4	-6,4
4	3,6	-8,4
5	4,6	-23,4
6	-6,4	16,6
7	-1,4	5,6
8	2,6	7,6
9	4,6	-0,4
10	6,6	-13,4
11	-5,4	-11,4
12	-4,4	1,6
13	0,6	0,6
14	-1,4	24,6

4. Затем мы возводим в квадрат каждое отклонение:

№	$(X_{agr} - \bar{X}_{agr})^2$	$(Y_{IQ} - \bar{Y}_{IQ})^2$
1	0,36	112,36
2	5,76	19,36
3	1,96	40,96
4	12,96	70,56
5	21,16	547,56
6	40,96	275,56

7	1,96	31,36
8	6,76	57,79
9	21,16	0,16
10	43,56	179,56
11	29,16	129,96
12	19,36	2,56
13	0,36	0,36
14	1,96	605,16

5. Потом рассчитываем сумма квадратов отклоне-

ний: $\Sigma(\bar{X}_{agr} - X_{agr})^2$ и $\Sigma(\bar{Y}_{IQ} - Y_{IQ})^2$

$$\Sigma(\bar{X}_{agr} - X_{agr})^2 = 207,44$$

$$\Sigma(\bar{Y}_{IQ} - Y_{IQ})^2 = 2073,24$$

6. Рассчитываем для каждого наблюдения произведение разности среднего арифметического и значения

5.

№	$(\bar{X}_{agr} - X_{agr}) * (\bar{Y}_{IQ} - Y_{IQ})$
1	6,36
2	10,56
3	8,96
4	-30,24
5	-107,64
6	-106,24
7	-7,84
8	19,76
9	-1,84
10	-88,44
11	61,56
12	-7,04
13	0,36
14	-34,44

7. Рассчитываем сумму

$$\Sigma(\bar{X}_{agr} - X_{agr}) * (\bar{Y}_{IQ} - Y_{IQ}) = -276,16$$

8. Подставляем полученные значения

$$\frac{\sigma X_{agr} \cdot \sigma Y_{IQ}}{\Sigma(\bar{X}_{agr} - X_{agr}) * (\bar{Y}_{IQ} - Y_{IQ})}$$

в формулу коэффициента корреляции Пирсона:

$$r_{X_{agr}Y_{IQ}} = \frac{-276,16}{3,99 * 12,62} = -0,421$$

9. **Вывод:** В соответствии с таблицей значений величин коэффициента корреляции делаем вывод о том, что $r_{X_{agr}Y_{IQ}} = -0,421$ это слабая по силе отрицательная корреляция. Следовательно мы делаем прогноз – «показатель IQ группы людей не влияет на их агрессивность»²⁸.

Самый упрощенный метод осуществления прогноза на ближайшее будущее – экстраполяция статистических тенденций и закономерностей на предстоящие годы. Если эти тенденции и закономерности выявлены объективно, то они могут дать относительно надежную базу для возможных предположений. Причем необходимо экстраполировать не только тенденции самого изучаемого явления или процесса, но и других связанных с ним социальных явлений, которые его обуславливают. На основе статистического изучения аналогичных тенденций в криминологии прогнозируется, например, не только преступность и ее виды, но и поведение отдельных лиц.

Описание, объяснение и прогноз развития изучаемых явлений нужны не сами по себе, а для принятия адекватных решений при подготовке законодательных инициатив, оптимальной организации той или иной юридической дея-

²⁸ Воронцов К.В. Статистический анализ данных: Курс лекций. – М., 2007.

тельности, результативности работы и т. д. Это означает, что описательная, объяснительная и прогностическая функции юридической науки и практики должны иметь возможность влиять на законодательную, исполнительную, судебную власти в целях совершенствования механизмов функционирования правового государства, т. е. для реализации организационно-практической функции юридических наук. При выработке практических мер могут быть использованы методы статистического моделирования, экспериментальных решений и другие приемы статистического анализа.

Завершая изложение статьи, необходимо сказать, что в практической деятельности правоохранительных и других юридических органов и даже в научных юридических исследованиях методы статистического анализа, к сожалению, используются недостаточно. Нередко он ограничивается составлением сравнительных таблиц для оперативных целей или иллюстраций, а до глубокого анализа «не доходят руки» или не хватает необходимой статистической подготовки. Это обедняет анализ, и он не приносит той пользы, которая потенциально в нем заложена.

А.Ш. Абылкасимова,
Қазақстан Республикасы ІІМ
М. Есболатов атындағы
Алматы академиясы қазақ және
орыс тілдері кафедрасының
аға оқытушысы
полиция майоры

ҚОҒАМНЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІНДЕГІ СӨЗ ӨНЕРІНІҢ ОРНЫ

Қазақ қоғамындағы құқықтық мәдениет жайлы толық та терең түсінік қалыптастыру ондағы құқықтық өмір мен сөз мәдениеті арасындағы арақатынасты ашып көрсетуді талап етеді. Себебі, қазақ даласындағы құқықтық мәдениет оның сөз өнерімен етене тығыз байланыста. Қоғамдық өмірдің бұл екі қыртысы «егіздің сыңарындай» тетелес өсіп, дамып отырады. Оларды бір-бірінен бөліп алу мүмкін емес, тіптен олар бір-біріне өмір сүре алмайды. Қазақ қоғамындағы құқықтық өмір арнасы түптеп келгенде ауызша сөйлеу мәдениетіне негізделген. Сөз өнері құқықтық жүйенің негізгі рухани тіректерінің бірі, мәйегі әрі құралы болды. Құқықтық болмыс сөз өнерінің шуағы мен қуаты аумағында болып, соның нұрынан суарылып, толып-толасып отырады. Халықтың рухани мәдени болмысының барынша тереңжәне айқара ашыла алған кезі, мейлінше шарықтай өсе алаған саласы сөз өнері, ауызша сөйлеу мәдениеті десек, оның құқықтық салаға бұл бағытта әсері де пәрменді болғандығы өзінен-өзі түсінікті. Қазақ даласында сөз өнерінің орны ерекше. Шындап келгенде, сөз (ауызша сөйлеу мәдениеті) халықтың рухани өмірінің нышаны іспеттес, оның тарихи-мәдени шыңы болады. «Өнер-алды қызыл тіл»-дейді, сондықтан да халқымыз. Тіл-сөз еркіндігі қоғамдағы басты құндылықтың бірі болып саналады. Оған тыйым салуға,

шектеуге деген ой-сана қоғамдық пікірдің негізгі қорытындыларының бірі. Өйткені, сөз, оны меңгерген жан (би, шешен) халық күшінің нышаны болды, оның бірлігін елестетті. «Бас кеспек болса да, тіл кеспек жоқ», «Сөз тапқанға қолқа жоқ» деген қанатты сөздердің халық ішінде кең тарап, көнеден қалған аталы сөз, бұлжымас талап есебінде бағалануы да содан болса керек. Қазақ қоғамындағы сөз мәдениеті мен құқықтық өмір саласы арасындағы байланыс ұлттық әдебиет тарихы және теориясына арналған еңбектерде қарастырылған. Зерттеуші ғалымдар, әсіресе шешендік өнер мен сот билігі арасындағы ара-қатынасқа баса көңіл бөлді(1). Бұл еңбектердің ерекшелігі- оларда қоғамдағы сөз мәдениеті, негізінен шешендік өнерге сайылды. Ал, шешендік өнермен, халық ауыз әдебиетінің бір саласы есебінде бағаланды. «Қазақ ауыз әдебиетінің бір түрі – шешендік өнер», - дейді Б.Адамбаев (2). Осы тұрғыдан оның тарихы, түрлері, құрылысы, ауыз әдебиетінің басқа жанрларымен байланысы сарапқа салынды.

Шешендік өнер мен билер соты арасындағы байланысты талдау барысында әдебиетші-ғалымдарымыз билердің жеке бастарының қасиеттеріне, олардың сөз мәдениетін игеру және қолдану ерекшеліктеріне тоқталды, артта қалған мұраларын жариялады(3).

Қоғамдағы ауызша сөйлеу мәдениеті (сөз өнері) ауыз әдебиет үлгілеріне ғана саймайды және солармен ғана шектелмейді. Ауызша сөйлеу мәдениеті ұғымы ауыз әдебиеті ұғымынан әлдеқайда кең әрі терең түсінік. Тіпті, ауыз әдебиеті(оның салалары) сөз мәдениетінің бір ғана (әрине өте комақты, көркем) көрінісі десе де болғандай еді.

Құқықтық ұғымның (түсініктердің, қағидалардың, нормалардың, жарғылардың) пайда болуы, олардың халыққа тарап, құлаққа сіңуі, ұрпақтан-ұрпаққа беріліп, ел жадында сақталуы, іске асуы, өзгеріп-жаңаруында (құқықтық өмірдің барлық көріністерінде) сөз мәдениетінің орны ерекше.

Халық ұғымы құқықтық қағидалардың, жарғылардың пайда болуын «үлгілі сөздің», «аталы сөздің» туындауы деп түсінеміз. Яғни құқықтық нормалардың өмірге келуі сөз өнерімен тікелей байланыста қарастырылады. Сондықтан да болар қоғамда «үлгілі сөз», «аталы сөз» деп аталатын және осы түсініктер құқықтық өмірде үлкен орын алады.

Шын мәнінде, қазақ қоғамында билер сотының шешімдері үлкен роль атқарды және осы шешімдер халық арасында құқықтық қағида, жарғы есебінде қабылданып бағаланды. Ал билер сотының мұндай шешім-кесімдерінің ауыз екі айтылатындығы, ауызша мәдениетке сүйенетіндігі, сөйтіп, нақыл сөз тақпақ үлгісінде болатындығы, көркемде әсем безендірілетіндігі- ашық ақиқат.

Атақты Төле би, Қазыбек, Әйтеке, Абай билердің шешімдері, биліктері осы айтылған жайтқа күмән тудырмас дәлел бола алады. Мысалы, Төле би қанжыға, қайыс ұрлаған ұрыға ат-шапан кеседі және бұл шешім «қанжыға тон сақтайды», - деп әсем өрнектейді. Тұсау ұрланғанға бастатқан тоғыз айып салады. Бұл кесімді «тұсау ат сақтайды, ат ер сақтайды, ер ел сақтайды», - деп нақыл сөзбен түйіндеген.

Қазақ қоғамындағы құқықтық өмір мен сөз мәдениеті арасындағы байланысты аша түсетін тағы бір жағы – ол қоғамдағы туындайтын құқықтық жағдайларды және құқықтық қатынастарды бейнелейтін сөз тіркестері, сөз үлгілері, терминдер.

Олардың образдылығы көркемдік қуаты және әсері халқымыздағы сөз мәдениетінің ең жоғарғы деңгейде дамыған өлмес өнер екендігінің тағы бір дәлелі. Сондай-ақ қоғамдағы құқықтық өмірдің ауызша сөйлеу мәдениетіне мейлінше арқа сүйеп, рухани құндылығын жете пайдаланғандығын көрсетеді.

Айталық, егер біреудің жоғалған заты табылса, онда ол иесіне қайтаруы керек. Затты тауып хабарлаған адам сыйлық (сүйінші) алуға құқылы. Зат иесі мен оны тапқан адам арасындағы құқықтық қатынас «Тапқан сүйінеді, таныған

алады» деген сөз орамдарымен айшықталған. Құн дауын, жер дауын шешуге көрінген би жіберілмеген. Тек «от тілді, орақ ауызды, азуы алты қарыс» төбе билер ғана жіберілетін. Сондықтан мұндай күрделі талас-тартыс ахуалы «ердің – құны, нардың пұлы» деп аталатын.

Әдебиет

1. Қазақ әдебиетінің тарихы. Алматы, 1960.1-т.;Б.Адамбаев Шешендік өнер.
2. Халық даналығы. Алматы, 1976.
3. Шешендік өнер. Алматы,1992.3-б.
4. Қазақтың би-шешендері. Н.Төреқұлов, М.Қазбеков. Алматы,1993ж.
5. Қазақтың жүз би-шешендері. Алматы,1995ж.

Г.С. Солтанбекова,
Қазақстан Республикасы ІІМ
М. Есболатов атындағы
Алматы академиясы қазақ және
орыс тілдері кафедрасының
аға оқытушысы
полиция майоры

КУРСАНТТАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Зерттеушілердің теориялық талдаулары дарындылықтың табиғаты шексіз болатынын көрсетеді. Яғни, туа біткен дарынға әсер ететін факторлардың сан қырлы екенін, бірақ дарындылық пен шығармашылықты дамытудың түрлі жолдарының ішінде баланың өзіндік зерттеу тәжірибесі ерекше тиімді болып табылатынын айтқан. Баланың дарындылығын дамытудағы бұл құралдың мәні-білуге деген құштарлық, бақылауға тырысушылық, тәжірибеден өткізуге дайын тұру, жаратылыс туралы жаңа мәлімет жинауға талпынушылық сияқты қасиеттер болып

саналады. Сондықтан зерттеушілік, ізденушілік—адамның табиғатына тән құбылыс. Бұл оның белсенділігі мен дамуына, өзіндік көзқарасының қалыптасуына игі ықпал етеді. Педагогикалық процесте адамның дарынын ашуда білім беруші мен білім алушының өзара ынтымақтастығы шешуші роль атқарады.

Жалпы ғылыми зерттеу жұмысы ғылыми әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, белгілі бір объект жөнінді жаңа білімді қалыптастырумен аяқталатын жүйелі және арнайы мақсатқа көзделген объектілермен танысу болып табылады. Оның негізінде адам әрекетінің ең қиын түрі—зерттеушінің таным қызметі. Танымдық әрекет курсант үшін еске түсіру мен өзгерту бағытында болуы керек. Курсанттың өзгерту таным әрекеті зерттеу деп аталатын тәсіл арқылы жүзеге асырылады. «Зерттеу» деген сөздің мағынасы «Үлкен кеңес энциклопедиясында» «жаңа білімді өңдеу процесі және таным қызметінің бір түрі болып есептеледі» деп түсіндіріледі. Ол үшін интеллектуалдық және шығармашылық қабілеті жоғарғы курсанттардың өз бетімен білім алу мүмкіндігі болуы керек. Яғни, мұндай жұмысты курсант өзі анықтайды, өзі басқарады, өзі жүзеге асырады.

Зерттеу білігі мен дағдысы ғылыммен ғана айналысатын адамдарға ғана керек емес, сондай-ақ адамның әр түрлі саладағы қызметіне қажет. Шығармашылық ізденіс кез-келген кәсіппен байланысты. Бүгінгі заман талабына сай, адамның өмір сүру тәсіліне енген, кәсіби шеберлігін танытуда өзіндік көзқарасына сәйкес қызмет болып табылады.

Сондықтан да кез-келген ғылыми жетекші курсантты ізденушілікке баулып, оған зерттеу дағдысы мен білігін игерту керек. Бұл міндет бүгінгі білім беру саласының маңызды міндеті болып табылады. Мектептен білімді, жан-жақты дамыған жеке тұлға болып қалыптасқан курсантты ғылыми зерттеу жұмысына тарту оңайырақ болады. Дарынды балаларды оқытуда зерттеу әдісін қолдану

қажеттілігі олардың табиғи қызығушылықтарының жоғарылығымен, қоршаған ортасына деген қызығушылықтарымен түсіндіріледі. Курсант өзінің мамандығына сай, өзіндік зерттеу әрекетінің көмегімен жаңа білімді дайын күйінде емес өзі ашып, таңдаған мамандығының қыр-сырын білуге, оған шығармашылықпен қарауға тиіс. Шығармашылық – зерттеу тәртібінің маңызды сипаттамасы. Шығармашылық зерттеушілік ізденіс адам үшін екі түрлі көзқарас арқылы маңызды болады: біріншісі – жаңа мәліметке қол жеткізу, екіншісі – ізденіс процесінің мәні. Яғни курсант өзінің шығармашылығының нәтижесіне қанағаттанып қоймай, шығармашылық пен зерттеу ізденушілігінің өзінен де ләззат алуы керек.

Зерттеу – курсанттарды ғылыми жұмыстарға тартудың негізі. Онсыз курсанттың потенциалды қабілетін ашу, дамыту мүмкін емес.

Дарынды курсанттың ізденушілік қасиетін қалыптастыру ғылыми зерттеу жұмысына тартудың түрлі формалары мен әдістерін қолдану арқылы жүзеге асырылады.

Солардың ішіндегі ең тиімдісі – ғылыми зерттеуге тарту курсанттардың ғылыми қоғамдарын (үйірмелер), ғылыми жобалар, конференциялар, дөңгелек үстелдер, семинарлар, пікірталастар, ең үздік рефераттар байқауын ұйымдастыру жұмыстары болып табылады.

Биік танымдық қабілет, тұрмыс-тіршіліктің сырын ұғуға талпыныс баланың ерте жасынан туындайды екен. Біз оларға ғылым мен техниканың жетістіктеріне сәйкес армандарына жетуге, өз жолдарын дәл табуға, ғылымға жетелеу арқылы өздерінің қабілеттерін ашуларына көмектесуіміз қажет. Оған қол жеткізетін тиімді жұмыстың бір түрі – курсанттардың ғылыми үйірмелерін ұйымдастыру болып табылады. Сондықтан да мен бұл жерде ғылыми қоғамның ережесіне, қоғамды ұйымдастыру жұмыстарына, оның мақсаттары мен міндеттеріне тоқталып өтпекпін:

- курсанттардың ғылыми қоғамы олардың интеллектісін дамытуға, ғылыми-зерттеу әрекеті дағдыларын игеруге;
- ғылыми қоғам кафедралардың ішінен құрылады. Оның сол кафедра пәндеріне сәйкес атауы, дәстүрі болуы керек;
- курсанттарда ғылыми ізденушілікке деген қызығушылықтарын қалыптастыру, шығармашылық қабілетін ашу, дамыту, ғылыми зерттеу әдістерін үйрету, шығармашылық тұлға қалыптастыру;
- оқу орнында курсанттарды тәрбиелеуде олардың жан-жақты дамуын, еңбекке шығармашылық қатынасын, өмірлік, азаматтық белсенді позициясын қалыптастыруға және жоғарғы адамгершілік сапалары мен рухани құндылықтарының дамуына қарқынды ықпал ету;
- кәсіби бағдар беру;
- қоғамға мүше болуға тілек білдірген кез-келген курсант мүше бола алуы керек;
- қоғам мүшелері үйірмесінің міндеттері анықталады, жұмыс жоспары жасалып, бекітіледі және түрлі құжаттар мен шешімдер қабылданады.
- курсанттардың ғылыми әлемдік көзқарасын дамытып, қалыптасуына көмек етеді;
- курсанттар мен қызметкерлердің заң, әлеуметтік-экономикалық және гуманитарлық пәндерінің өзекті мәселесін терең зерттеу мен зерделеуге тарту;
- ПМ білікті мамандар даярлау ерекшелігін есепке алып, курсанттар мен қызметкерлердің ғылыми-теориялық және практикалық конференцияларға қатысуына жағдай жасауға бағытталған.
- ғылыми қоғамға әлеуметтік-экономикалық және гуманитарлық пәндер бойынша кез-келген курсант пен қызметкер мүше бола алады.
- қоғам сабақтарына қатысуға, хабарламалар мен баяндамаларды талқылауға белсенді қатысуға;

- ғылыми зерттеу жұмыстарына қатысуға, үйірме мәжілістері мен конференцияларда сөз сөйлеуге;

- ғылыми зерттеу әдісін дербес жүргізу әдістемесін игеруге міндетті;

- қоғамның мұрағаттық материалдарын пайдалануға құқылы;

- қоғам мүшелеріне кітапханалар мен мұрағаттардағы жұмыстарға арналған қосымша мүмкіндіктер жасалуы керек;

- қоғам мүшелерінің міндеттерін орындамаған курсант үйірме мүшелерінің шешімі бойынша оның құрамынан шығарылуы керек;

- қоғам жұмысына белсенді қатысқаны үшін мақтау қағаздарымен, дипломдармен, степендиялармен марапаттауға ұсыныла алады;

- ғылыми қоғам кафедра шешімі бойынша құрылады;

- ғылыми қоғамға кафедра шешімі бойынша тағайындалатын және Академия басшылығы бекіткен оқытушы басшылық жасайды.

- ғылыми қоғамды ұйымдастыру жұмыстарын курсанттар арасынан бір оқу жылына тағайындалатын аға басшы жүргізеді;

- ғылыми қоғам жетекшісі аға басшымен бірлесе отырып, үйірме мүшелерінің баяндамаларының тыңдау кестесін жасайды, олардың сөз алымдарын жоспарлап, ұйымдастырады;

- қоғам мүшелерін ғылыми-зерттеу жұмыстары әдістемесіне үйретуді, олардың тікелей жетекшілері жүзеге асырады;

- ғылыми-зерттеу қоғамының жетекшісі іс жүргізудің жай-күйіне бақылау жасайды және үйірме жұмыстарының есебі журналына тиісті жазбалар жүргізеді.

23. Осы ережеге сәйкес Академияда басқа мүдделер бойынша қоғамдар құрылуы мүмкін.

Ғылыми үйірме жұмыстарының негізгі нысандары:

а/ басшы құрамдағы курсанттарға беретін ғылыми кеңестер:

- дербес тапсырмалар;
- ҒЗЖ жазу әдістемесі бойынша кеңестер:
- ә/ шимай сызба жұмыстары:
- материалдарды табу;
- оларды жинау;
- материалдарды өңдеу;
- б/ мәжілістер, онда:
- баяндамалар мен хабарламалар тыңдалады;
- ұйымдық мәселелер шешіледі;
- ғылыми зерттеу әдістемесі бойынша озат әдістер және

жаңа жетістіктермен таныстырылады.

1. Ғылыми үйірменің мәжілістері Академияның күн тәртібінде белгіленген күндері өткізіледі;

2. Ғылыми қоғам мәжілісіне ниет білдіргендердің бәрі қатыса алады.

КҒҚ есебі

- Қоғамның кез келген мүшесі өз нәтижесі туралы оқу жылының аяғында секцияның жалпы жиналысында баяндайды;

- Қоғамның ең үздік жұмыстары байқауға ұсынылады;

- Жетекші қоғам жұмысы туралы кафедра мәжілісінде есеп береді.

Қорыта келе, ең маңызды да құнды білім өзіндік шығармашылық ізденіспен ғана келеді. Біз өз өмірімізді интеллектуалдық еңбекпен байланыстырғымыз келсе, қызметтің әр саласы бойынша жаңалық ашуға талабымыз болса, осы сәттен бастап, ғылыми зерттеуге үйретуіміз керек.

Әдебиет

1. Педагогическая энциклопедия. – М: Советская энциклопедия, 1966. – Ст .3

2. Герасимов А.И. Структура научного исследования. Философский анализ познавательной деятельности в науке. – М: Мысль, 1995.

3. Методические рекомендации по организации научных обществ учащихся и проведению национальных соревнований научных проектов школьников/Под ред. У. Жексенбаевой. – Алматы: Изд. РНПЦ «Дарын», 2011.

А.С. Кабылбекова,
Қазақстан Республикасы ИМ
М. Есболатов атындағы
Алматы академиясы қазақ және
орыс тілдері кафедрасының
оқытушысы полиция майоры

КӘСІБИ СӨЙЛЕУ МӘДЕНИЕТІН ДАМУДЫҢ ЖОЛДАРЫ

Кәсіби қарым-қатынаста мемлекеттік тілде сауатты сөйлей білу – әрбір маманның алдына қойылар басты талап. Бүгінгі күні елімізде мемлекеттік тілде еркін сөйлей білетін, әрі халыққа заңгерлік көмек көрсете алатын заңгерлерге, қорғаушыларға, тергеушілерге т.б. мамандарға сұраныс мол. Сондықтан да кәсіби тілде дұрыс сөйлей білетін жоғары білімді заңгерлерді, құқық қорғаушыларды даярлау және олардың сөздік қорын заң терминдерімен дамыту – ең өзекті мәселелердің бірі деуге болады.

Дұрыс сөйлеу білу – сөз мәдениетінің жоғарғы сатысы. Ауызекі сөйлеу мәдениеті мен жазба тіл мәдениетін меңгерген адам ғана шешендік өнерге қол жеткізеді. Сөйлеу өнерінде де қарым-қатынасқа түсіп отырған адамдардың мінез-құлқы, адами қасиеттері, сөйлеу мәдениеті мен тыңдау мәдениеті, әдеби тіл заңдылықтарын жетік білуі негізге алынады. Сөйлеу өнері әсіресе, іскер адамдарға

кажет: кәсіпкерлер, менеджерлер, өндіріс басшылары, билік басындағы лауазым иелері, журналистер, қоғам қайраткерлері, оқытушылар, ғалымдар, сот қызметкерлері, саясаткерлер және т.б. тұлғалар. Бұлардың барлығы шешен сөйлеу әрекетінсіз табысқа жете алмайды. Адамдарды қызу іске жұмылдырудың бір-ақ жолы бар: ол – тіл табысу. Сенімді, әсерлі сөйлеуден туындаған сөздер ғана тіл табысуға жеткізеді. Дәл айтылған тапқыр сөз, ақылға қозғау салып, ой түсіретін даналық сөз, қиялға әсер етіп, сезімді қозғайтын көрікті сөз, дәлелімен сендіретін білімді сөз, оқиғаны, жанды түрде суреттей отырып, көз алдына алып келетін суретті сөз, тоқсан ауыз сөздің түйінін жеткізетін терең мағыналы түйінді сөздер тыңдаушыны сендіріп қана қоймай, нандырады да. Тіл арқылы қарым-қатынас жасау – адамдар арысындағы байланысты орнату мен дамытудағы, ақпараттар алмасудағы күрделі де сан қырлы құбылыс екені рас. Басқаша айтқанда, қарым-қатынас жасау немесе коммуникация – бұл бір адамның екінші адамға ақпаратты беру үрдісі дегенді білдіреді. Бүгінгі заман талабы бойынша білім мен қабілетті, мәдениет пен еңбекті өз ісімен көрсете алатын іскер мамандардың қажеттілігі артуда. Кәсіби қарым-қатынастың өзіне ғана тән ерекшеліктері, қалыптасқан әдеттері, тұрақталған құжаттары, стилистикасы бар. Сонымен қатар, кәсіби қарым-қатынастағы жазбаша құжаттама тілі үшін сауаттылық өте маңызды. Белгілі бір мекемеде қызмет барысында пікірлесу, құжаттар алмасу, келіссөз жүргізу, келісім-шарт жасау, жиналыстар, дөңгелек үстелдер өткізу үшін іскерлік қарым-қатынас тілі маңызды роль атқарады.

Қарым-қатынас – бұл адамның басқа адамдармен өзіндік өзара әсерлесуі және біріккен іс-әрекетте өзара қатынасының дамуы. Қарым-қатынас – адамзат қатынасының күрделі түрі. Ол өзара қызметті реттейді және сананың алғашқы қалыптасуының және дамуының құралы болып

табылады сонымен қатар, жеке тұлғаның ой- өрісі мен іс-әрекетін анықтайды.

Кез-келген қарым-қатынас адамдар арасындағы жай байланыс емес, біріккен іс-әрекеттегі адамдардың бір-бірін қабылдауы, ақпарат алмасуы. Сондықтан қарым-қатынас процесінде үш түрлі өзара байланыс жүзеге асады: қарым-қатынаста өзара қабылдау, өзара бағалау; әңгімелесуінің өзара әсерлесуін реттеу; коммуникативті ақпарат алмасу.

Кәсіби қарым-қатынас тілі маманның белгі бір салаға қатысты жүйелі білімін, біліктілігін, кәсіби тіл шеберлігін қажет етеді. Маман өз ортасында әріптестерімен пікірлесу барысында сәлемдесу, жұмыс барысымен таныстыру, өз жұмысының жоспарын қысқаша түсіндіруде әдеп пен сөйлеу мәдениет сақтауы қажет. Нақты ұсынысты, жоспарды талқылауда басқа адамдардың көзқарастарымен санаспай, дауыс көтере сөйлеу, тек өзінің пікірін біржақты дұрыс санау іскерлік қарым-қатынастағы өзара тіл табысуына да кедергі келтіреді.

Әр студент өз саласы бойынша кәсіби бағдарлы білім алады. Мамандығына сай сөйлеуге, тілдесуге бір-бірімен ойын ашық жеткізуге үйренеді. Қоғамда болып жатқан барлық жаңалықтардан хабардан болып, өзара пікір таластыра алатын дәрежеге жетеді. Сондықтан тілді жоғары оқу орындарында үйретуде оның қатынас құралы ретінде күзіреттілігін арттыру керектігін алдыңғы жолға қою керек. Ол үшін тілді кәсіби бағытта оқытатындықтан әр топтың ерекшелігіне қарай мәтіндерді, тапсырмаларды ыңғайлап беру керек. Ол тапсырмалар курсантты тілдік қатынасқа түсіріп қана қоймай, оның ой-өрісін кеңейтіп, өмірге көзқарасына жағымды әсер етуі тиіс. Бұл оқытушының алдында тұрған басты міндеттердің бірі болып табылады.

Коммуникативтік, танымдық бағытта курсанттың сөйлем құрастырғандағы білімін, сөздік қорын, кәсіби тілдегі қарым-қатынас күзіреттілігін қалыптастыру керек. Бұл –

болашақ мамандардың кәсіби білім деңгейінің жоғары болуының қажеттілігін көрсетеді.

Курсанттың өз мамандығына сай тілді меңгеруінің нәтижелі болуы танымдық белсенділігіне байланысты. Оқылым, жазылым, тыңдалым, тілдесім әрекеттері курсанттың кәсіби қатынастық құзіреттілігін қалыптастыруға зор ықпал етеді. Олар өз мамандығына лайық берілген тапсырмалар мен мәтіндер арқылы көптеген ақпараттар алады, тек ақпарат алып қоймайды, жазып үйренеді, жаңа сөздерді меңгереді, бір-бірімен тілдесе алады. Сол арқылы кәсіби бағыттағы тілдік қарым-қатынас орнайды. Ол курсанттың өз мамандығына лайықты тілді үйренуіне деген қызығушылығын арттырады.

Қатынас жасау, өзгелермен тіл табысу – әрбір адамның өмір тәжірибесіне, біліміне, тапқырлығы мен ақыл – ойына, парасатына байланысты жүзеге асып отыратын қажеттілік. Тіл табысып, өзгелермен қатынас орнату әрбір адамның өзіндік талғамын, тілегін, ықылас – ынтасын жалпы адамға деген адами көзқарасын жете түсінуді талап етеді. Қарым-қатынас нәтижесінде адамның тұлғалық қасиеті, өзгелерге деген қамқорлығы мен жанашырлық сезімі, ізгі көзқарасы қалыптасады. Тіршілік ортасы мен өмір сүрудің сан алуан сырларын біліп, жеке басының қадір-қасиетін арттырады. Адам өзін өзгелердің орнына қойып байқап, оның ішкі жан дүниесінің сырын да барлап біледі.

Қарым-қатынастың құрылымы мен атқаратын қызметі:

- ақпараттық қарым-қатынасқа түсетін адамдар арасында ақпарат алмасу;

- өзара әрекеттесу қарым-қатынас жасаушылардың білім, идея, жай-күй ғана емес әрекет алмасулары;

- түсінісу қарым-қатынастағы серіктестердің бір-бірін қабылдауы, бағалауы және түсінуі болып табылады.

Қарым-қатынас – адам дамуының бастауы. Ол бірлескен іс-әрекеттегі адамдар арасындағы ақпарат алмасу, байла-

ныс орнату және оны шешу процесі. Бірлескен іс-әрекетті тудыратын қажеттілік арқылы адамның қабілеті, дүниетанымы, рухани адамгершілік құндылықтары қалыптасады. Адам әрекетінің негізгі түрлері осы қарым – қатынас арқылы дамып, жетіліп жүзеге асады. Өзге адамдармен қарым-қатынаста бола отырып, адамзат жинаған білімді, оның тәжірибесін, заңдары мен нормаларын, құндылықтары мен әрекет ету тәсілдерін меңгеру арқылы адам тұлға болып қалыптасады.

Жоғарыда аталғандардың барлығы білім беру арқылы жүзеге асады. Соның барысында курсанттардың белгілі бір дәрежеде өмірге және ондағы құбылыстарға деген жан-жақты көзқарасына, тарихымыздың өткені мен бүгінгі жағдайына, өнерге, ғылымға, адамдарға, адамзат құндылықтарына, түптеп келгенде өзіне және өзінің дамуына деген қарым-қатынасы орнайды.

Оқытушы осы мақсатта курсанттарды сөйлеу әрекетіне, тәсілдеріне үйретеді, сондықтан коммуникативтік біліктілікті тіл үйретудің басты мақсаттарының бірі ретінде айтамыз. Коммуникативтік біліктілік белгілі бір деңгейде тілдік біліктіліктің негізінде ғана қалыптасады.

Сондықтан тілді оқыту жайында сөз қозғасақ, тілге үйрету белгілі бір жүйеге үйрету ғана емес, сонымен қатар басқа тілде сөйлейтін халықтың тіліне, мәдениетіне, тағы басқа да жақсы қасиеттеріне үйрету болып табылады. Яғни тілдерді оқытудың негізгі мақсатына жетудің жолы–жалпы мәдениетаралық коммуникацияға негізделеді.

Коммуникативтік әдістеменің негізгі мақсаты–қарым-қатынас жасауға үйрету және коммуникативтік біліктілікті қалыптастыру болып табылады. Әдістеме бойынша коммуникативтік деп үш талапқа жауап беретін іскерліктің түрін айтады. Біріншіден, іскерліктің бұл түрін ұйымдастырғанда қарым-қатынас жасаушылардың әртүрлі білім деңгейі ескеріледі және қолданылады. Екіншіден, қарым-

қатынас жасаушылардың белгілі бір ақпаратты жеткізуі үшін тілдік формасын немесе құрылысын таңдау мүмкіндігі болу қажет. Үшіншіден, қарым-қатынас жасаушылардың арасындағы мақсаттың орындалған, орындалмағаны туралы білу үшін кері байланыс міндетті түрде болуы керек. Коммуникативтік әдістеме оқытудың жұптық, топтық және ұжымдық жұмыс істеудің түрлерін қолданғанды қажет деп санайды.

Коммуникативтік біліктілік дегеніміз – тілдің грамматикалық құрылымы мен тілдік бірліктердің қызметін толық білетін, тілді жақсы білетін, яғни лингвистикалық білімі сөйлеу әрекетінен жоғары деңгейде көрінетін, басқа тілде еркін қарым-қатынас жасайтын адамның қабілеттілігі. Коммуникативтік біліктілік белгілі бір тілдік ортада немесе арнайы ұйымдастырылған оқу процесінде қалыптасалы.

Тілдік біліктілік – бұл тілдің құрылымы мен қызметі және нормалары жөнінен игерілген білім. Коммуникативтік біліктілік – тілді меңгерудегі барлық сөйлеу әрекет түрлерімен сөйлеу мәдениетіне байланысты ұғым.

Коммуникативтік білім – тілдік біліммен қатар сөйлеу әрекетіне қойылатын талаптарды білу болса, коммуникативтік дағды алған білімдерін әртүрлі әдістемелік жұмыстар арқылы жүзеге асыруы, ал осы дағдыларды саналы түрде меңгеріп, басқа тілде сөйлей білуі коммуникативтік іскерлік болып табылады. Мысалы, курсанттардың басқа тілде сөздерді орфоэпиялық жағынан дұрыс дыбыстап, оны ауызекі тілде қолдана білгенінен осы үш элементті меңгергенінен білеміз. Біріншіден, студенттің коммуникативтік білімі, фонетикалық, грамматикалық тұрғыдан қалыптасады, себебі ол сөздіктерді пайдалана отырып, дұрыс дыбысталуы оқиды, сөздердің грамматикалық өзгеріске ұшырағанда дауыс ырғағы, екпіні, қай буынға түсетінін анықтайды, бұл жерде грамматикалық білім жинақтайды. Екіншіден, тыңдаушы сөздердің мағынасын

жетік түсінгеннен кейін коммуникативтік дағды, іскерліктерін дамытады, яғни қарым - қатынас жасайды. Осы себепті оқытудың нәтижелі болуы тілді оқыту процесінде тілдік материалды белсенді түрде меңгерумен анықталады. Курсанттардың коммуникативтік біліктілігін қалыптастыру барысында оқу процесінде белсенділікті арттыру үшін коммуникативтік біліктіліктің лингвистикалық компонентін дамыту негізін лексика – грамматикалық материалдарды меңгеретін әдістемелік жұмыстар болуы шарт.

Келесі кезекте коммуникативтік біліктілікті дамыту және қалыптастыру күрделі процесс екенін айтқаным жөн. Яғни оны дамыту психология ғылымынсыз жүзеге аспайды. Психология адамның іс-әрекеті мен оның қалыптасуын зерттейді. Басқа тілде сөйлеу де адамның іс-әрекетінің түріне жатады. Диалог, әңгіме, мәтіндер тек сөйлеу әрекеті арқылы жүзеге асырылады. Сөйлеу әрекеті – тілдік және сөйлеу материалы дағдылары мен біліктілік арқылы дамытылғанда ғана мүмкін болады. Осыны ескерсек, тілді меңгеру – тілдік дағдылар жүйесін үйрену, ол үшін тілдік біліктілік керек екенін түсінеміз. Тілдік біліктілік шығармашылық іс-әрекетпен байланысты. Сонымен қатар, психологиялық компонентке коммуникативтілік мақсат үшін тілдің дағдысын және біліктілігін пайдалана білу жолы жатады.

Сөз соңында айтарым, теориялық мәселелер мен тәжірибелік міндеттердің сәйкес келуі курсанттардың коммуникативтік біліктілігін жоғарлатады және басқа тілде сөйлеу әрекетін қалыптастыратын әдістемелер тілді үйретудің құралы болса, басты мақсат үйреніп жатқан тілде сөйлей білу болып табылады. Сондықтан коммуникативтік біліктілікті қалыптастырудың тиімділігін арттыруды бүгінгі таңдағы аса қажет және маңызды фактор деп санаймын.

Әдебиет

1. Амандықова Г.Н., Мұқтарова Ш.Е. «Шет тілін оқыту әдістемесі» Астана: Фолиант 2007. 19-21 беттер.
2. Пассов Е.И. «Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению» Москва.1989
3. Оразбаева Ф. Ш. Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі. – Алматы: РБК, 2000. -207б.
4. Ұ.Сабырбаева. Қазақ тілін дәстүрлі емес сабақтар арқылы оқытудың тиімді жолдары. – Қазақстан Республикасы ІІМ Алматы академиясының ғылыми еңбектері. 2014. № 1 (38). 169-171 б.

Ұ.К. Сабырбаева,
Қазақстан Республикасы ІІМ
М. Есболатов атындағы
Алматы академиясы қазақ және
орыс тілдері кафедрасының
оқытушысы полиция майоры

КУРСАНТТАРҒА КӘСІБИ СӨЗДІК ҚОРДЫ МЕНГЕРТУ

Тілдің болашақ тағдырын ойлау-біздің мақсатымыздың бірі. Елімізде қабылданған «Тіл туралы Заң» мен «Тілдерді қолдану мен дамытуға арналған мемлекеттік бағдарламада» мемлекеттік тілді дамытудың негізгі бағыттары белгіленген. Ал қазақ тілінің мемлекеттік дәрежеге көтерілуі қазақ тілін оқыту мәселелеріне көңіл бөлінуді талап етеді. Еліміздің тәуелсіздігі мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету жолында қазақ тілін жетік меңгерген білікті офицер мамандар дайындау біздің негізгі міндетіміз болып табылады. Сондықтан курсанттарға қазақ тілін оқыту жұмыстары келешекте қызметінде пайдалана алу мақсатында кәсібіне байланыстытырылып қаралуы қажет. Оқытушы мемлекеттік тілді оқыту барысында курсанттардың кәсіби шеберлігін арттыруға бағытталған

жұмыстарды тиімді пайдалана білуі керек. Курсанттардың сөздік қорын дамытудың бір жолы осы кәсіби бағыттағы жүйеленген мәтіндерді оқыту, тіл дамыту жұмыстары, іскерлік ойындар, рөлдік ойындар ұйымдастыру арқылы жүзеге асырылады. Мәтінмен жұмыс, тіл дамыту жұмысындағы негізгі бағыт курсанттардың ойын жүйелі баяндауға үйрету.

Тілдік қатынастың дамуына алғышарт тудырудың басты факторы болып табылатын тілдік орта қалыптастыруға негізделетін оқу мәтіндерінің коммуникативтік, ой дамытушылық, шығармашылық сипаттары бар. Мұнда мәселе тек мәтін мазмұнының дидактикалық қырында ғана емес, сонымен қатар курсанттардың өзара пікірталасы үстінде қалыптасатын тыңдау мәдениетін, өзгенің ойын сыйлай білу дағдысын қалыптастырып, өз ойларын, тұжырымдарын көпшілікке ұғымды етіп түсіндіре білу іскерліктерін жетілдіруге жетелейді.

Қазақ тілін оқытуда мәтінмен жұмыс жүргізудің барлық бағыты бүгінгі таңда әлемнің озық елдері ұстанып отырған білім жүйесінің жаңа моделі нәтижесіне бағдарлай отырып білім беруге негізделеді. Мұнда негізгі бағыт-пәндерді интеграциялау нәтижесінде курсанттың танымдық, практикалық дағдыларын дамытуға, түпкі нәтижесінде олардың өмірге, қызметіне қажетті біліктіліктерін қалыптастыруға қажетті білім мен тәрбие беру болып табылады. Курсанттардың тілін дамытуға, сөздік қорын байытуға мамандыққа кәсіби бағыттағы мәтінмен жұмыстың орны ерекше екені белгілі.

Сабақта курсанттардың мамандығына байланыстырылып өтіліп жүрген тақырыптар өздері мақтаныш тұтатын – Отан қорғаушы, шекара офицері мамандығына даярлайтын негізгі әскери пәндермен байланыстырылып оқытылады: «Әскери қызмет», «Әскери тұлға туралы түсінік», «Шекара қызметі», «Ұрыс тактикасы», «Ату дайындығы» т.б. Кәсіби бағдарға негізделген мәтінмен жұмыс курсанттардың тікелей өз мамандықтары бойынша арнайы алған білімдерінің жалғасын тауып пәнаралық байланыс жүріп отырады. Бұл курсанттар-

дың кәсіби бағыт саласындағы сөздік қорларын толықтырып ойларын дәл жеткізіп, сауатты жазу дағдыларын қалыптастырады.

Мамандыққа байланыс мәтіндерді оқытқан кезде сөздікпен жұмыс, аударма жұмыстарын ұйымдастыру (терминдер сөздігі, орфографиялық сөздік, синонимдер сөздігі, түсіндірме сөздіктер т.б. сөздіктердің түрлерімен жұмыс жасау) арқылы курсанттар мамандықтарына сәйкес термин сөздің аудармасымен танысып қана қоймай, қазіргі кезде еніп жатқан жаңа сөздерді сөйлеуде, жазуда сауатты қолдануға дағдыланумен қатар келешекте қызметінде пайдалануға жаттықтырады.

Бұл жерде айта кететін жайт, қазақ тілінің білім сапасын арттыруға, курсанттың өзіндік ізденісін жүйелі ұйымдастыруға негіз қалайтын оқу мәтіндері бойынша жүргізілетін жұмыстардың жаңа талаптарға сәйкес болуы қажет.

ПО оқу орындарындағы оқытушының басты мақсаты болашақ офицерлерге тілдік қатынасты ауызша тілмен қатар жазылым әрекет арқылы жүзеге асыруды меңгерту. Тілдік қатынасты жазылым арқылы іске асырудың өзіндік жұмысты ұйымдастырудың маңызы зор (курстық жұмыс, реферат жазу, шығарма жазу сияқты жұмыс түрлерін орындау). Бұндай жұмыстар курсанттардың мәселені айыра білу, оқығанына сын көзбен қарау, негізгі ақпарат бойынша өз ой-пікірлерін білдіру айтуымен қатар сауатты жазу дағдыларын қалыптастырады. Жазба жұмыстары курсанттардың сауаттылығы үшін маңызды.

Қазақ тілін жалғастырушы топ курсанттарына оқыту олардың келешекте командир ретінде сөйлеу мәдениетін қалыптастыруға, шешендік сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталып, шешендіктің алғашқы қадамдары «Шешендік өнер» тарауының негізінде қаланады және оның одан әрі өрбуіне жол салады.

Көпшілік алдында сөз сөйлей білу, баяндама түзе білу-курсанттардың ой-өрісін дамытып қоймай сонымен қатар қызметінде пайдалана алатындай жұмыс түрлерін ұйымда-

стыру барысында орындалады. Курсанттармен пікір таласу, ойталқы, сөзталас, ойбөліс тәсілдерін пайдалану барысында курсанттардың тіл дамыту, ойлау жүйесін тереңдету, таза сөйлеу сияқты дағдылары қалыптастырылады.

Таза сөйлеу ой айқындылығының белгісі. «Таза сөйлеу дегеніміз сол тілдің жалпыға ортақ байлықтарын пайдаланып, «бөгде» сөздерді араластырмай сөйлеу», - дейді ғалым М.Балақаев. Тіл тазалығын сақтамау дегенде жеке адамдардың шетелдік сөздерді әсіресе орыс сөздерін орынсыз қолдануын айтады. Тіл тазалығы керек емес, басы артық сөздерді қыстырып сөйлеуден де бұзылады. Курсанттардың күнделікте сөйлеуде *сөйтіп, неміп, солай етіп, жаңағы, сосын, тәрізді* сөйлеуші тілін кедейлендіретінін ескере отырып, қыстырма сөздердің қолдануын шектеуге дағдыландыру қажет. Тіл тазалығы үшін күрескен М.Балақаев: «Сондықтан өз сөзіңе өзін бақылаушы болып, байқап сөйле. Баяндамада, әңгімеде бұралқы, қоңырсық сөздерді қолданбауға тырыс», - деп ескертеді. Себебі шешендік – тіл мәдениетінің жоғарғы формасы. Келешек офицерлерге қызметінде ауадай қажет азығы болып табылатын тіл мәдениетінің негізі қазақ тілінің әрбір сабағында қалыптасатыны белгілі.

Осындай кәсіби бағытта бағытталған жұмыс түрлерін оқыту үрдісінде тиімді пайдалану қазақ тілінде қызмет көрсете алатын, өмірде, қызметінде өзіндік ой-пікірі мен көзқарасын еркін әрі дұрыс айта білетін, жоғары білікті офицерлер даярлау ісіне негіз болатыны сөзсіз.

Әдебиет

1. Қасымова Г. Қазақ шешендік өнерінің негіздері. – Алматы, 2003.
2. Негимов С. Шешендік өнер. – Алматы, 2002.
3. Оразбаева Ф. Ш. Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі. – Алматы: РБК, 2000. -207 б.

А.К. Джапаров,
адъюнкт факультета № 4 Академии
МВД Кыргызской Республики
полковник милиции
(Бишкек, Кыргызстан);
К.Т. Абдыкадыров,
адъюнкт 3-го курса факультета
№ 4 Академии МВД Кыргызской
Республики ст. лейтенант милиции
(Бишкек, Кыргызстан);
М.Э.Сыдыков,
адъюнкт 1-го курса факультета
№ 4 Академии МВД Кыргызской Рес-
публики подполковник милиции
(Бишкек, Кыргызстан)

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ РАСКРЫТИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Эффективное применение специальных познаний в процессе раскрытия преступлений немыслимо без использования судебно-следственными и оперативными работниками технико-криминалистических средств. Даже самые совершенные теории, учения, положенные в основу того или иного научного знания, не в состоянии привести субъекта уголовного процесса (судью, следователя, работника органа дознания, специалиста и др.) к желаемому результату без использования специальной аппаратуры.

Экспертиза должна назначаться для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию, если их полное и точное исследование невозможно без использования специальных познаний эксперта. Возможность экспертного исследования обстоятельств дела, относящихся к предмету доказывания, вытекает не только из обязанности эксперта, как лица, обла-

дающего специальными познаниями, но и из обязанности судьи, прокурора, следователя и лица, производящего дознание, принять все предусмотренные законом меры для всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела [1, с. 105-106]. При этом законодатель не допускает замены экспертизы исследованиями, проводимыми вне установленной законом процессуальной формы. Заключение ведомственных инспекций, акты ревизий, консультации специалистов не исключают проведения экспертизы.

Эксперт в большинстве случаев не может решать идентификационные и диагностические задачи, поставленные перед ним следователем и судом. Исследование микрообъектов стало возможным в силу применения современных средств анализа, использования микроскопов [2, с. 40].

Известно, что в отличие от следователя и суда эксперт не ограничен уголовно-процессуальным законом в выборе средств и методов экспертного исследования. Главным критерием, которым он руководствуется в своем выборе, является научная обоснованность этих средств и приемов, их соответствие современным возможностям и требованиям в определенных областях научного знания. Исследуя этот вопрос, Р.С. Белкин, в частности, пишет: «Правомерность, допустимость применения – вот тот основной критерий, с позиции которого оценивается всякое новое технико-криминалистическое средство.... При этом допустимость обычно понимается как непротиворечие применения криминалистического средства или приема «духу и букве» закона..., а «буква» закона никогда не может охватить всего непрерывно развивающегося арсенала средств и методов борьбы с преступностью» [3, с. 104].

Обязательное условие для проведения экспертных исследований – наличие постановления о возбуждении уголовного дела. В иных случаях соответствующие исследования проводятся как предварительные.

Чтобы улучшить положение с использованием специальных познаний при раскрытии общеуголовных преступлений необходимо:

- повысить, профессиональный уровень работников правоохранительных органов (в системе служебной подготовки, на курсах повышения квалификации, знакомить их с новейшими научно-техническими средствами и возможностями технических средств при раскрытии преступлений, обучать пользоваться ими);

- добиваться оснащения всех дежурных частей передвижными криминалистическим лабораториями (постоянно улучшать техническую оснащенность этих лабораторий, особенно средствами работы с микроследами, а также всем необходимым для производства эспресс-исследований на месте происшествия);

- при наличии объектов, подлежащих исследованию, надо свести до минимума время назначения по ним соответствующих исследований.

Эксперт (специалист) в структуре следственной деятельности выполняет роль источника специальных познаний, с помощью которых следователь познает сущность и механизм явлений, лежащих за границами его профессиональных знаний. Умение использовать специалиста в следственной деятельности как для обнаружения и фиксации материальных источников, так и для мыслительной прогностической деятельности составляет одну из важных задач современной тактики и методики расследования [4, с. 48].

Прежде всего, заключение экспертизы является источником доказательственной информации, с помощью которой при расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел добывают новые и проверяют имеющиеся доказательства. Посредством экспертизы можно выяснить происхождение и причинные связи отдельных фактов, признаков, механизм их образования. Экспертиза позволяет определить время наступления и протекания отдельных явлений. Экспертные исследова-

ния позволяют выяснить состав веществ, дать качественную и количественную характеристику его элементов.

Литература

1. Цховребова И.А. Использование материальных носителей уголовно-релевантной информации при расследовании квартирных краж. // Современные проблемы криминалистики. Труды Академии управления МВД РФ. – М., 1998.
2. Винберг А.И. Об улучшении технико-криминалистического обеспечения раскрытия преступления // Проблемы раскрытия и расследования преступлений, совершенных в условиях неочевидности. – Волгоград, 1989.
3. Белкин Р.С. Общая теория криминалистики в условиях НТР // Советское государство и право. – 1977. – №5.
4. Кобаль Ю.И., Салтаевский М.В. Значение версии специалиста в раскрытии квартирных краж по горячим следам //Криминалистика и судебная экспертиза. Вып.31. Сб. науч. трудов. – Киев, 1985.

П.В. Ситников,
старший преподаватель
кафедры общеправовых
дисциплин Алматинской
академии МВД Республики
Казахстан им. М. Есбулатова
капитан полиции
(Алматы, Казахстан)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере преподавания конституционного права)

Современное общество переживает период радикальных реформ. Построение правового государства, переход к рыночным отношениям в экономике, кризис в социальной, политической сферах, поляризация мнений и общественных движе-

ний, обновление законодательства обуславливают необходимость особого внимания к проблемам правового образования. От высшей школы требуется уточнение подходов к содержанию правовых дисциплин и процесс правового воспитания студентов.

В непростых условиях современного развития казахстанского общества высшая школа должна готовить специалистов не только как профессионалов своего дела, но и как высоконравственных людей со сформированным правосознанием.

Так, в послании народу Казахстана Президент Республики Н.А. Назарбаев подчеркивал: - «Качественный рост человеческого капитала в Казахстане. Это, прежде всего, образование и здравоохранение. В ходе модернизации системы образования нам важно осуществить следующие меры. Во-первых, внедрять в процесс обучения современные методики и технологии. Во-вторых, важно повышать качество педагогического состава...» [1]. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения, что без прочного современного образования не может быть достойного будущего. Только образованному обществу по плечу решение глобальных экономических и социальных проблем, сохранение окружающей среды, эффективное освоение природных богатств [2].

В современных условиях общая тенденция переосмысления традиционных правовых категорий и понятий, теоретико-методологических оснований отраслевых юридических наук предопределяет необходимостью совершенствования методических и методологических подходов к преподаванию общего права. Это становится особенно актуальным в контексте современных научных дискуссий о методологии и методике преподавания правовых дисциплин [3]. Если в действительности разобраться, современная правовая наука переживает трудный период. Перед ней стоит задача решительно перестроить свою методологию

скую базу, освободившись от тоталитарной методологии. Таким образом, потребность в интеграции новейших достижений теории и методологии права, системы юридического образования и юридической практики требует глубокого обсуждения и исследования [4].

Казахстан переживает переходный период от тоталитарной к демократической общественно-политической системе, формируется гражданское общество, основанное на свободе народа, и новая роль государства, признанного приоритет прав человека. Едва ли не самым динамичным в этих процессах является развитие института права как важнейшего условия для проведения глубоких реформ в экономике и политической системе и в то же время одной из гарантий против возврата страны к прошлому.

Если взять, к примеру, предмет Конституционное право, как мы знаем современное конституционное право – это отрасль права, которое закрепляет основные принципы демократии и организации власти. Именно это порождает острую борьбу различных политических сил вокруг Конституции РК, законов, судебных решений и других правовых актов, составляющих источники конституционного права. Разобраться в этой борьбе – значит понять, кто ведет страну по пути прогресса, а кто тянет назад. Глубокое изучение конституционного права, таким образом, позволит «войти в политику» и почувствовать дыхание истории.

Конституционное развитие каждой страны нельзя рассматривать обособленно от развития государства и общества. Очередной этап в этом развитии вносит новые элементы и черты в важные политические и социально - экономические отношения изменяет качественные характеристики государства, его функции и т.д. появление новой Конституции призвано закрепить все эти изменения, отразить в своем создании специфические особенности общественного строя.

Наука конституционного права в современном ее понимании сложилось только в прошлом столетии. Ее становление происходит параллельно формированию системы правовых норм, регулирующих сферу отношений человека и государства и организации государственной власти [5].

Предмет конституционного права как научной дисциплины формируется не только под воздействием социальной среды, но и с учетом внутренней логики и специализации отраслевой науки, что определяется спецификой развития отрасли конституционного права в конкретном обществе. В этом смысле в теории конституционализма существуют различные подходы к осмыслению предмета конституционно-правового регулирования, которые под влиянием исторических традиций, культуры, понимания функций и задач науки, а также состояния системы образования характеризуют особенности организации учебного процесса и методики преподавания учебного курса. Взаимосвязь методологии и методики неслучайна, поскольку отражает разные формы проявления и организации познавательного процесса как педагога, так и студентов, но вместе с тем не позволяет сделать утверждение, что для прикладной науки конституционного права методологические и методические приемы составляют единое целое. В данном случае методология представляет собой систему научных знаний о способах и средствах познания государственно-правовой реальности и закономерностей ее развития, а методика направлена на разработку и применение конкретных практических приемов в определенной сфере научно-педагогической деятельности. Однако выбор тех или иных методологических, методических способов и средств зависит от мировоззренческой и теоретической позиции преподавателя, а в конечном итоге от понимания им предметной специфики, целей и задач конституционного права как науки и учебной дисциплины.

Все это позволяет сделать вывод, что именно изучение конституционного права формирует юриста, делает студента профессионалом в сфере юриспруденции. Глубокие и прочные знания основного закона Конституции необходимы юристам всех специализаций правоведения. И не только судьям, адвокатам, нотариусам, юрисконсультам, но также прокурорским работникам, следователям, участковым инспекторам и оперативным работникам органов внутренних дел.

Изучение теоретических аспектов права и вопросов конституционного права предусмотрено государственным стандартом знания для обучаемых системы среднего и высшего образования. Знания данных областей права являются тем фундаментом, на базе которого выстраивается вся система других правовых знаний [6].

Изучение теоретического материала на занятиях конституционного права имеет некоторые особенности. Несмотря на то, что многие специалисты считают, что в учебную дисциплину по конституционному праву необходимо как можно больше включать практического материала, изучение теории права необходимо.

Можно сформулировать некоторые правила изучения теории конституционного права в образованиях средне-специальных и высших учебных заведениях:

1. Знакомство с абстрактными, обобщенными дефинициями должно сопровождаться конкретными примерами с опорой на социальный опыт студента.

2. Не стоит заучивать сложные юридические конструкции, необходимо добиться их понимания.

3. Следует использовать возможности межпредметных связей. Важным методом изучения теории конституционного права в юриспруденции является сравнительно-юридический метод. С его помощью можно сопоставлять различные нормы права, правовые системы страны и про-

чее. В области методики обучения праву используется прием сравнения. Преподаватель конституционного права может предлагать студентам, используя прием сравнения, выстраивать различные таблицы, схемы и прочее. Предположим, студенты при изучении темы «Конституционные принципы» сравнивают различные их виды и выясняют их общие и отличительные черты.

Рассматривая отдельные методы преподавания, использующиеся в юриспруденции, следует выделить некоторые аспекты, которым необходимо уделить особое внимание при преподавании рассматриваемой дисциплины.

В процессе изучения конституционного права используется проблемное изложение. Однако оно вполне приемлемо и при рассмотрении норм отраслевого законодательства.

Преподаватель может поставить перед студентами определенный вопрос, на который они пока не смогут дать ответ. Возникает необходимость что-то изучить, познать, над чем-то поразмышлять. Так побуждается познавательная активность студента, который ищет путь разрешения противоречия. Учащим можно представить противоположные взгляды на определенную ситуацию и попросить их предложить свой вариант решения. Проблема должна быть интересна студентам, ее решение посильно и не слишком трудно для данного контингента студентов. В противном случае возникнет отторжение учащихся от изучаемой проблемы.

При изучении теоретических правовых тем необходимо обратить внимание на формирование умений и навыков студентов. В методической литературе нет однозначного подхода к определению этих понятий. Вот одна из существующих точек зрения.

При решении правовой задачи по конституционному праву можно воспользоваться следующей памяткой:

1. Внимательно прочитать условие задачи полностью.
2. Определить область права, которая регулирует предложенную ситуацию.
3. Выделить возникшее правоотношение, его составляющие элементы.
4. Определить правовые нормы, которые устанавливают правомерные модели поведения субъектов права.
5. При необходимости найти правовые нормы в нормативно-правовых актах, прочитать соответствующий раздел учебника по теме.
6. Определить, кто из участников правового отношения нарушил норму права, что необходимо сделать, чтобы защитить права, и т. д.
7. Сделать вывод.

Во-вторых, преподаватель предлагает студентам решить другую задачу по образцу, при этом он руководит этой работой.

В-третьих, запомнив прием, студенты начинают его применять самостоятельно при решении других задач. Многократно повторяя одни и те же этапы своей деятельности, студенты усваивают их и начинают использовать в нестандартных ситуациях, при изучении нового материала.

Однако, если студент просто усвоил способ действия, прием, этого мало для формирования умений. Необходимо, чтобы учащийся был инициативным, находил новые варианты решения задач, осуществлял перенос умения.

Рассмотрим примеры модельных занятий по темам теоретического характера и вопросам изучения конституционного права. При этом обратим внимание начинающего преподавателя на следующее. При подготовке к занятию необходимо определить цель, соотнести ее с прогнозируемым результатом. Обязательно составляем план занятий, выделяем основные понятия, которые необходимо усвоить.

Преподавателю необходимо разнообразить занятие различными формами деятельности. Преподаватель должен показать студентам существование разнообразных подходов к пониманию права, а чтобы суметь их понять и проанализировать, учащиеся знакомятся с первоисточником (извлечениями из высказываний юристов, общественных деятелей и проч.). Студенты работают по группам, получив одинаковую установку: проанализировать текст, ответить на вопросы, разъяснить, как понимали «конституционное право» в определенную эпоху, сформулировать свое отношение к понятию. Итак, от воспроизведения информации студенты переходят к ее творческому осмыслению.

При решении задач, анализе жизненных ситуаций студенты высказывают свою позицию и аргументируют ее.

Вот модель конкретного занятия по конституционному праву для студентов колледжей и вуза.

Немаловажной остается так же проблема грамотности студентов юридического факультета. В частности, при выполнении письменных заданий по дисциплине «Конституционное право» преподаватель сталкивается не только со стилистическими ошибками, но и с орфографическими, допускаемыми студентами. Изменить данную ситуацию поможет систематическое проведение на семинарских занятиях по курсу гражданского права диктантов различного вида: терминологического, тематического [7].

В целом хочется отметить, что проблеме совершенствования юридического образования, в том числе и методики преподавания гражданского права сегодня уделяется достаточно внимания. Однако при решении указанной проблемы не следует забывать о том, что современный образовательный процесс требует от преподавателей не только поиска и внедрения новых приемов, форм, но и умения оригинально использовать достаточно известные, иногда незаслуженно забытые старые формы проведения занятий.

В заключении хотелось бы подвести итог замечательным афоризмом: «Обучая, мы учимся сами». Действительно, сколько бы рекомендаций не давали нам специалисты-ученые, практика создает неисчислимое количество новых, интересных вариантов преподавания, изучения того или иного материала. Мы многому учимся у наших детей, творчески и наивно воспринимающих сложные и, казалось бы, неразрешимые для взрослых проблемы. В этой статье мы не пытались сделать «открытия», оспорить отдельные понятия – хотели всего лишь обобщить маленькую крупицу того опыта, которые накопили за многолетнюю практику наши педагоги и юристы. Думается, наш опыт, приведенный в данной статье послужит ориентиром для новых открытий на пути правового образования в Республике Казахстан.

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана. 27.01.2012 г. Официальный сайт Президента Республики Казахстан. <http://www.akorda.kz/>

2. Кусаинов А.А., Омирабаев С.М., Карпыков С.С. Кредитная система обучения в Казахстане. - Алматы, 2010. – С. 3.

3. Айтжан Б.Е., Сулейманов А.Ф. Проблемы использования интенсивных методов и игрового обучения в организации самостоятельной работы студентов юридического профиля // Материалы международной научно-практической конференции «Инновации в образовании и науке» посвященной 25-летию Независимости Республики Казахстан и 20-летию университета имени Сулеймана Демиреля. Каскелен, 2016. 14 октября.

4. Проблемы преподавания конституционного и муниципального права. Отв. ред. С.А. Авакьян. – М., 1999.

5. Дуйсенов Э.Э., Нурдинова Ж.Т. Из истории политико-правовой мысли Казахстана (вторая половина XX – начало XXI вв.). – Алматы, 2010

6. Айтжан Б.Е., Сулейманов А.Ф. Использование инновационных и интерактивных методов в преподавании юридических дисциплин: Учебно-методическое пособие - А.: 2015

7. Кузнецов, А. П. Актуальные проблемы совершенствования качества подготовки юристов в современных условиях / А. П. Кузнецов, Н. Н. Маршакова // Юридическое образование и наука. – 2007. – № 4. – С. 11–20.

Р.Б. Сейсембекова,
старший преподаватель кафедры
общеправовых дисциплин
Алматинской академии
МВД Республики Казахстан
им. М. Есбулатова, м.ю.н.,
майор полиции
(Алматы, Казахстан)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В АЛМАТИНСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН им. М. ЕСБУЛАТОВА

Юридическое образование универсально, носит разносторонний и многосторонний характер. Оно органически связано с цивилизацией данного общества – материальной и духовной культурой. В принципе, содержание этого образования и дальнейшее развитие зависит от роста цивилизации.

Построение демократического правового государства ведет к отказу от классового подхода к социальным явлениям жизни. Существенно сказывается значимость рыночных отношений. Идет глубокое и серьезное осмысление юриспруденции в целом плане сравнительного анализа надлежащих правовых систем, дифференциации правове-

дения, принятие новых норм. Это не может не касаться образования.

Преподавание юридических дисциплин в любом современном виде, как правило, состоит из лекции, семинарских и практических занятий, грань между которыми различается выполнением по некоторым дисциплинам письменных работ, зачетов и экзаменов общей целью которых является определить способен ли курсант рассказать материал по отдельным вопросам изучаемого курса²⁹.

Общая целевая установка в деле совершенствования преподавания – значительно повысить его качество. При этом исходим из того, что учебный процесс есть единое, логическое целое. Преподавание дисциплин, составляющих непосредственно специализацию, необходимо строить так, чтобы они дополняли друг друга, т.е их содержание находились в органической связи.

Приобретение курсантами теоретических и практических знаний по общеправовым дисциплинам зависит от освоения ими основных форм и методов обучения. При изучении общеправовых дисциплин преподавателю необходимо, во-первых, вооружить курсантов современными и эффективными методами и приемами преподавания, сформировать у них позитивное отношение к методике преподавания как к конкретной теории обучения и воспитания. Во-вторых, довести до курсантов современный методический опыт преподавания общеправовых дисциплин, это ознакомление их требованиями руководящих документов, в том числе и нормативных актов по повышению качества и эффективности преподавания юридических дисциплин в Республике Казахстан.

В преподавании общеправовых дисциплин чаще всего используется объяснительно-иллюстративный метод,

²⁹ Проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса - Алматы: НИИРИО Алматинской высшей школы МВД Республики Казахстан, 1997.

например, в ходе лекции преподаватель сообщает курсантам готовую информацию, а курсанты, в свою очередь, воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Без использования такого метода не обойтись. Преподаватель должен дать и объяснить курсантам информацию по новой для него учебной дисциплины, применении этого метода обучения связано с тем, что он является одним из самых экономных способов передачи информации.

В результате изучения общеправовых дисциплин курсанты Алматинской академии должны уметь:

- Дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права для использования в дальнейшей научно-исследовательской работе

- владеть способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

В настоящее время знание общеправовых дисциплин является актуальным и важным для трудовой и дальнейшей профессиональной деятельности курсантов, поэтому курсант выпускник должен обладать следующими знаниями:

- осознание значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности соблюдать принципы этики юриста

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень способностью свободно пользоваться казахским и иностранными языками как средством делового общения

- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ в управлении коллективом

- способность осуществлять правовое воспитание

Задача профессорско-преподавательского состава Алматинской академии, в настоящее время состоит в способности и готовности обеспечивать специализированную подготовку будущих бакалавров права, чтобы курсанты-выпускники наряду с дипломами получали реальную возможность самостоятельно, уверенно, со знанием дела работать по избранной профессии, а не заниматься прохождением переподготовки, стажировки, что по сути переучивание заново или обучение по новому тому, что следовало получить им в стенах вуза. Выдвинутая условиями современной жизни настоятельная необходимость разносторонней и углубленной специализированной подготовки профессиональных юристов предъявляет соответственно повышенные требования к качеству подготовки их в стенах Алматинской академии МВД РК. Наряду с дальнейшим расширением условий к специализированной подготовке перспективным представляется поиск путей интенсификации учебного процесса, использование индивидуального подхода к каждому обучающемуся с учетом его способностей, стремлений, реальных возможностей в достижении преследуемых целей. Курсантам, отличившимся блестящими теоретическими и практическими знаниями и способностями дать возможность автоматического зачисления в магистратуру и в дальнейшем таких курсантов поддерживать при поступлении в докторантуру.

Подобно тому, как скульптор или художник в процессе творчества живет мечтой о конечном результате своего творения, так и педагог, призванный готовить будущих специалистов-юристов, должен представлять своего воспитанника в будущем, ориентируясь на конкретную его

деятельность в сфере юридической практики. Если вести речь о специализированной подготовке, то в процессе преподавания необходимо учитывать специфику работы, например, следователя или оперативного работника, связанную с раскрытием и дальнейшим расследованием преступлений, изобличением лиц, причастных к совершению преступлений, пресечением и предупреждением преступлений и т.д. Необходимо учитывать то обстоятельство, что работа следователя или оперативного работника посвящена борьбе с преступностью.

В процессе обучения общеправовых дисциплин одной из задач обучающих является раскрытие конечных результатов к которым должны стремиться в своей деятельности правоохранные органы. Положительные результаты работы правоохранных органов оцениваются, как правило, с позиции уровня функциональной эффективности деятельности этих органов. Усвоение курсантами рекомендаций по повышению функциональной эффективности деятельности правоохранных органов следует понимать высокоактивную, максимально полезную и юридически обоснованную взаимосвязанную работу всех органов правоохранительной системы, осуществляющих борьбу с преступностью и объединенных общей конечной целью - добиваться снижения уровня преступности, ресоциализации лиц, совершивших преступления, принимать действенные меры к превентированию, пресечению и профилактике преступлению.

Н.Н. Снегирева,
старший преподаватель-
методист группы
по дистанционной технологии
обучения Высших
академических курсов
Алматинской академии МВД
Республики Казахстан
им. М. Есбулатова
майор полиции
(Алматы, Казахстан)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Использование информационных технологий в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения, который способствует развитию творческой личности не только обучающегося, но и преподавателя. Использование информационных технологий помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Их внедрение в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения занятий, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

В наше время современному человеку, имеющему высшее образование, требуется постоянно повышать квалификацию для успешного осуществления любого вида деятельности. Решение этих задач в рамках использования традиционных методов обучения требует непомерных финансовых затрат и отвлечения от активной деятельности

недопустимо большого количества людей. В настоящее время реальной альтернативой этому стало развитие системы дистанционного образования.

До недавнего времени в Казахстане система дистанционного обучения сводилась к простому обмену корреспонденцией, и остро стоял вопрос обратной связи, которая предусматривается как в организации учебного материала, так и с помощью общения с преподавателем, ведущим данный курс [1]. Сегодня дистанционное обучение базируется на активном использовании новых информационных технологий, на базе мультимедиа-средств, позволяющих передавать образовательную информацию на неограниченные расстояния и обеспечивающих интерактивность обмена информацией, предполагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, графика, аудио, видео) как в синхронном и асинхронном режиме, так и в комбинированном [2].

Технология дистанционного обучения интенсивно развивалась в мире еще в последнем десятилетии XX века. Использование данной технологии помогает решать одну из важнейших конституционных задач, стоящих перед образовательной сферой, – обеспечение права человека на образование и получение информации. Еще 27 января 2012 г. в своем Послании народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана», говоря о модернизации системы образования, Президент Н.А. Назарбаев обратил внимание на следующие меры: внедрение в процесс обучения современных методик и технологий; повышение качества педагогического состава; создание независимой системы подтверждения квалификации; расширение доступности образования для молодежи через механизмы государственно-частного партнерства, субсидирование проезда и проживания молодежи из сельской местности и малообеспеченных семей,

развития сети общежитий; обеспечение молодежи не только знаниями, но и умениями их использовать в процессе социальной адаптации; усиление воспитательного компонента процесса обучения [3].

По праву считается что, дистанционная форма обучения является одной из ведущих форм образования, так как перспективы развития дистанционного образования прослеживаются во многих направлениях. Основываясь на использовании технологий дистанционного обучения, система образования должна способствовать созданию дополнительных возможностей для обновления содержания обучения, методов преподавания дисциплин и распространения знаний.

Рассмотрим основные преимущества дистанционной формы обучения:

1. Возможность осуществления обучения без отрыва от рабочего места, в удобное время.

2. Возможность определить индивидуальные сроки и темп обучения.

3. Высокая доля самостоятельности наряду с возможностью в любое время получить помощь от преподавателя.

4. Возможность привлечения к образовательному процессу и оказанию оперативных консультаций ведущих специалистов вне зависимости от географической удаленности преподавателей и обучаемых.

5. Возможность использования приобретенных навыков работы с интернет-технологиями в профессиональной деятельности и обучении.

Дистанционное обучение тесно связано с информационными технологиями, по сути, являясь в некотором смысле их частью. По этой причине большинство появляющихся новых возможностей в сфере информационных технологий быстро находят свое применение в дистанционном обучении, которое намного быстрее принимает их

на вооружение по сравнению с другими формами обучения.

Дистанционное обучение, в отличие от других форм обучения, предоставляет возможность дать слушателю доступ к большому количеству дополнительного материала, которым он может воспользоваться непосредственно во время обучения. Кроме того, в рамках данного обучения очень важную роль играет организация групповой работы с участниками определенного курса. Должны быть предусмотрены совместные телекоммуникационные проекты участников курса с партнерами, организуя обсуждения, презентации групп и индивидуальные презентации промежуточных и итоговых результатов в ходе электронных телеконференций, обмена мнениями, информацией с участниками курса, а также при необходимости с любыми другими партнерами, в том числе и зарубежными через сеть интернет. Контроль успешности подобного обучения должен быть оперативным при разработке соответствующих учебных материалов и итоговым со стороны ведущего преподавателя и консультантов-координаторов в виде тестов, презентаций, творческих работ.

В последнее время для таких целей все больше используются специальные WEB-страницы, которые может для себя организовывать каждый обучаемый или группа. Работа с такими страницами значительно облегчает весь процесс взаимодействия. В данном случае речь идет фактически об электронных учебниках (электронных книгах) модульного характера, имеющих очень большую специфику.

Перспективы развития дистанционного образования состоят в расширении объема образовательных услуг. Используя, дистанционное обучение, можно повысить квалификацию населения, осуществить переподготовку кадров, организовать процесс обучения для тех, кто не может получить образование по традиционной форме обуче-

ния: очной или заочной. Развитие дистанционного обучения позволяет создать дополнительные рабочие места для кадров, т.е. преподавателей и сотрудников, которые будут контролировать и организовывать процесс обучения – это также перспектива развития дистанционного образования.

Многие российские ученые посвящают свои работы изучению этапов становления дистанционного обучения в России. Среди них: В.П. Тихомиров, М.А.Лукашенко, В.И. Солдаткин, Н.В.Карлов и др. Ученые дают разные формулировки данного понятия. Авторы В.И. Солдаткин и С.Л. Лобачев определяют дистанционное обучение – как «целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени».

Сама система дистанционного образования должна создавать вокруг участников образовательного процесса (администрации, преподавателей и слушателей) максимально созидательную и логичную информационную среду, удобную для быстрого и хорошо структурированного обмена учебной, методической и административной информацией, составляющей содержание процесса обучения.

При дистанционном обучении используются различные информационные и коммуникационные технологии (чаще всего - сочетание различных технологий). Применение дистанционно образовательных технологий осуществляется по следующим видам: кейс-технология телевизионная технология и сетевая технология. Рассмотрим каждый вид по отдельности:

1) кейсовая технология – технология, основанная на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов на бумажных, электронных и прочих носителях и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения [4]. Как правило, в данной форме обучения со

студентом работает преподаватель, который и проверяет работы, присланные по почте, а также консультирует и отвечает на вопросы по телефону. Кроме того, иногда проводятся занятия в специальных учебных центрах.

2) телевизионная технология – технологии, базирующиеся на использовании эфирных, кабельных и спутниковых систем телевидения [4]. Она пользуется малым спросом, поскольку является дорогой и сложной.

3) сетевая технология – технология, включающая обеспечение учебно-методическими материалами, формы интерактивного взаимодействия обучающихся с преподавателем и друг с другом, а также администрирование учебного процесса на основе использования сети Интернет [4]. Интернет-обучение пользуется все большим спросом и становится все более актуальным, по мере плотного и повсеместного внедрения Интернета в нашу жизнь. Данная технология включает в себя все вышеназванные виды в разных пропорциях.

Современные технологии дистанционного образования упорядочивают процесс управления системой образования, оптимизируют усвоение знаний за счет формирования специализированной информационной среды, удобной человеку, привычно использующему интернет для получения информации и межличностных коммуникаций.

Интернет в целом является почти идеальным техническим средством для дистанционного образования. Но необходимо помнить, что любое обучение требует определенной организационно-информационной поддержки. Необходимо иметь следующие структуры:

- поддержка проектирования учебного материала;
- доставка учебного материала слушателям;
- поддержка «справочных» материалов;
- консультации;
- контроль знаний;

· организация общения слушателей.

В последнее время интернет активно вытесняет другие формы дистанционного обучения. Это связано с тремя обстоятельствами:

- 1) техническое развитие интернет-технологий, которое позволяют имитировать любую учебную модель;
- 2) простота подключения к сети интернет;
- 3) относительно низкая стоимость подключения.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучаемых;
- наличие у дистанционных обучаемых хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования;
- хорошей подготовки дистанционных занятий;
- наличие подготовленных локальных координаторов;
- систематическое проведение дистанционных занятий;
- моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Оптимальные результаты дистанционного занятия могут быть получены, когда:

- 1) тщательно разработан высокоинформативный, понятный, хорошо иллюстрированный учебный ресурс и его локальная версия;
- 2) слушатели хорошо подготовлены и владеют предложенным материалом.
- 3) связь преподавателя с обучаемыми через интернет осуществляется без сбоев и всеми доступными способами.

Для этого необходимо:

- создать гипертекстовую структуру, объединив тем самым теоретический материал предмета в наглядно представленную, логическую структуру;

- создать программный комплекс, позволяющий слушателям самостоятельно контролировать качество и полноту усвоения знаний;

- создать набор тестовых заданий, позволяющих преподавателю оценить полноту усвоения теоретических знаний обучаемыми.

Как уже было сказано, основным средством контроля и оценки образовательных результатов слушателей по дистанционной форме обучения являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный, рубежный и итоговый.

Целью входного контроля является оценивание исходной подготовленности обучаемого по предмету, то есть степени владения им знаниями, требуемыми для успешного усвоения курса.

Промежуточный контроль представляет собой тест, реализуемых непосредственно после изучаемого материала и предназначенный для оперативного оценивания его усвоения.

Выходной (итоговый) контроль предусматривается в конце изучения курса и покрывает его содержание в целом. Его результаты служат основой для аттестации обучаемого.

Тесты должны проводиться в режиме on-lain на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой.

И так, роль дистанционных технологий в повышении эффективности профессионального образования безусловно велика. Как уже отмечалось ранее, дистанционное обучение на основе интернет-технологий, является современной универсальной формой образования. В процессе такого обучения слушатель определенную часть времени самостоятельно осваивает учебно-методические материалы в интерактивном режиме, проходит тестирование, выполня-

ет контрольные работы под руководством преподавателя и взаимодействует с другими обучаемыми своей «виртуальной» учебной группы.

Таким образом, дистанционное обучение, обладая такими преимуществами как эффективность, гибкость, модульность и параллельность, отвечает требованиям современной жизни.

Литература

1. Петров В.С. Дистанционное обучение как средство обеспечения доступности высшего образования // Вестник Челябинского университета. Сер. 8, Экономика. Социология. Социальная работа. – 2006. – No 5. – с. 85–88.

2. Муромцева А.В. Мультимедийные средства в системе дистанционного обучения // Вестник МГОУ. Серия «Лингвистика». №1, 2011. с.195 – 198.

3. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» от 27 января 2012 г

4. Приказ МВД Республики Казахстан № 32 «Об утверждении Правил организации учебного процесса с применением образовательных технологий в военных, специальных учебных заведениях Министра внутренних дел Республики Казахстан» от 16 января 2016 года.

Р.А. Ауланберген,
Қазақстан Республикасы ІІМ
М. Есболатов атындағы
Алматы академиясы
жалпы-құқықтық пәндер
кафедрасының оқытушысы
полиция майоры

МЕМЛЕКЕТТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Білім беру саласының барлық жағына жаңаша көзқарас, жаңаша қарым-қатынас (жаңа базистік оқу жоспарына көшу, білім мазмұнын жетілдіру, оқу әдістемелік кешендерге көшу, т.б.), жаңаша ойлау қалыптасуда. Осыған байланысты қазіргі таңда жалпы кәсіби және арнайы пәндерді жаңа әдістермен оқыту Қазақстанның жоғары оқу орындары жүйесінде аз әзірлеген болып отыр, әсіресе әдістемелік дәйектемелердің жоқтығы, құқық пәндерін арнайы білім беру жүйесінде оқытуда ғылыми дәлелденген әдістер мен технологиялардың болмауы, сондықтан бұл тақырыптың өзектілігі құқық қорғаушы мамандарын даярлау барысында замануи технологиялар мен әдістерді іздеу болып табылады.

Мәселенің маңыздылығын дамыту болашақ мамандарды жоғары білім беру жүйесінде даярлауда қазіргі жаһандық өмірге қалыптастыру болып есептеледі. Ауқымды заңдар, оларға жиі өзгертулер енгізілуі, заңдарда кететін олқылықтар, болашақ заңгерлердең теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды талап етеді. Оқу процессінің алға қарай бет алуына прогрессивтік технологияларды сабақ

барысында қолдану, тыңдаушылардың шығармашылық өзіндік дайындалуына бағытталған [1].

Жаңа оқыту технологиясы, тұлғаның танымдық қабілеттерін және танымдық үрдістерді: яғни, жадының алуан түрлерін – есту, көру, қимыл және т.б. ойлауды, ынтаны, қабылдау қабілетін арнайы жасалған оқу және танымдық жағдайлар арқылы дамытуға, сондай-ақ тұлғаның қауіпсіздігін, өзін-өзі өзектілендіру, өзін-өзі бекіту, қарым-қатынас, ойын, танымдық және шығармашылық қажеттіліктерін қанағаттандыруға, белсенді сөздік қорын (ауызша және жазбаша тілінде) дамытуға бағытталуы.

Сол себепті осы мақала тұрғысынан, оқытудың белсенді әдістемесін зерттеу мәселелеріне тоқталып кеткім келіп отыр. Алдымен оқыту әдісі мен белсеенді әдістері ұғымдарының мәнін ашып көрсек деп есептейміз.

Әдіс деп оқу-тәрбие жұмыстарының алдында тұрған міндеттерді дұрыс орындау үшін оқытушы мен тыңдаушылардың бірлесіп жұмыс істеу үшін қолданатын тәсілдерді айтады. Әдіс арқылы мақсатқа жету үшін істелетін жұмыстар ретке келтіріледі. Оқыту әдістері танымға қызығушылық туғызып, тыңдаушының ақыл-ойын дамытады, ізденуге, жаңа білімді түсінуге ықпал етеді. Оқытуда ең басты нәрсе – тыңдаушылардың танымдық жұмыстары. Оқыту әдістері ең анық фактілерді білуді қамтамасыз етеді, теория мен тәжірибенің арасын жақындатады. Тәсіл – оқыту әдісінің элементі. Жоспарды хабарлау, оқушылардың зейінін сабаққа аудару, оқушылардың мұғалім көрсеткен іс-қимылдарды қайталауы, ақыл-ой жұмыстары тәсілге жатады. Тәсіл оқу материалын түсінуге үлес қосады.

Оқыту әдістерінің басты қызметі - оқыту, ынталандыру, дамыту, тәрбиелеу, ұйымдастыру екендігін барлығымыз жақсы білеміз.

Оқыту әдістерін тандау әдетте сабаққа оқу материалының мазмұнын тандаған кезде жүреді. Ол дидактикалық

мақсатқа, тыңдаушылардың білім деңгейіне оқытушының өзінің дайындық деңгейіне байланысты екендігінде ұмытпауымыз тиіс.

Ал қазіргі кезде жалпы оқыту әдістерін жаңғыртуда қандай іс шаралар жүзеге асырылып жатыр екен, осы бір мәселеге тоқтала кетейікші. Қазақстанның тәуелсіз мемлекет ретінде қалыптасуы барысында білім берудің жүйелі реформалануы қоғамдық тұрғыдан үлкен маңызға ие. Білім берудің реформалауды жүзеге асырудың және бір маңызды сипаты қазіргі уақыттағы оқыту үрдісін технологияландырудың қажеттігінен туып отыр. Осыған орай, соңғы кезде оқытудың әр түрлі педагогикалық технологиялары жасалып, оқытушылық өміріне енгізіліп жатыр [2].

Оқытудың белсенді әдістеріне тоқталсақ – оқу процессін ұйымдастыруға бағытталған педагогикалық іс-әрекеттердің, әдістердің, білім алушының оқу материалын тану, өзіндік, творчестволық жұмыс жасауының іс-шаралар тобы.

Интерактивті оқытудың басты мақсаты – білім алушыларды өз бетінше ой қорытып, жауап таба білуге үйрету. Еліміз дамудың демократикалық жолын тандап алған қазіргі заманда жастарды өз бетінше шешім таба білуге үйрету заңды құбылыс. Бұл күнделікті аудиториядағы жұмыстарға да қатысты: бала сабақ кезінде мейлінше белсенділік танытуы тиіс.

Бүгінгі таңда жалпы құқықтық пәндерді оқытуда теориялық білімге көбірек көңіл бөлінеді.

Бұл жағдай біріншіден, білім беру мекемелеріндегі техникалық базаның әлі де болса жеткіліксіздігінде, яғни, тәжірибелік сабақтарды ІР-технологияларды қолдана отырып өткізуге тиісті дәрежеде құрал – жабдықтар мен тиісті программалармен қамтамасыз етілмеуі; екіншіден, оқытушылардың интерактивті әдістерді қолдануына қызығушылықтарының төмендігі болып отыр.

Ал соңғы жылдары оқытудың белсенді әдістерінің дамуына өз үлестерін қосқан теоретик және тәжірибелі оқытушылар: Н.А. Кошкарбеков, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, М.М. Леви және т.б. Бірақ бұл зерттеулер мектеп материалдары негізінде зерттелгендіктен, ол Жоғары білім беру жүйесінде оқытудың белсенді әдістерінің дамуын қиындатты, себебі жоғары білім беруде дидактикалық жағынан дәріптелуін қажет етті. Бұл жұмыста оқытушы оқытудың белсенді әдістерін арнайы білім беру шарттарына сай дәріптеп, талқылау.

Мемлекеттік құқықтық пәндерін оқыту тәжірибесінде оқытудың белсенді әдістерін қолдану арқылы анықтағандай, оқытуда қолданатын белсенді әдістер жан-жақты, кейбір шешімін табуы қиын мәселе есептерді шешкенде, алға қойылған мақсатқа жетуде білім алушылардың қолданатын әдістері болып табылады.

Жоғары оқу орындарында жүргізіліп жатқан қазіргі тәжірибелік-сынақ жұмыстардың басты міндеті жаңаша оқытудың технологиясын оқыту үрдісіне енгізу болып табылады. Мәселен, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдовтың бірлесе жасаған “Дамыта оқыту жүйесі” бір-бірімен тығыз байланысты әрі мынадай ұстанымдардан құралады:

1. Жоғары деңгейдегі қиындықта оқыту.
2. Теориялық білімнің жетекші рөлі.
3. Оқу материалын жеделдете оқыту.
4. Оқу үрдісін тыңдаушының сезінуі.
5. Барлық тыңдаушылардың дамуы үшін жүйелі жұмыс істеу.

Оқыту барысында белсенді 3 әдіс байқалады: ойлау, іс-әрекет және сөйлеу, ақпарат. Сабақ барысында оқытудың белсенді әдістерін қолдануына байланысты жоғарыда аталған әдістерін біреуі немесе бірнешеуі қолданысқа енгізілуі мүмкін. Белсенділік деңгейі аталған 4 әдістердің

қолданылуына қарай анықталады. Мысалы: дәріс сабақтарында ойлау қолданылады (есте сақтау), практикалық сабақтарда-ойлау мен іс-әрекет, ал дискуссия сабағында - ойлау, сөйлеу және кейбір жағдайларда эмоционалды-тұлғалық қабылдау, іскери ойындарда - белсенді әдістердің барлық түрі, экскурсияда - тек қана эмоционалды- ұлғалық қабылдау.

Педагогика ғылымында баланы оқыту мен тәрбиелеудің міндеті жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру болғандықтан, жаңа технология бойынша әдістемелік жүйенің басты бөлігі оқыту мақсаты болып қалады. Сондықтан танымдылық іс-әрекеті белгілі бір дәрежеде белсендірілуі қажет. Бұл әдістемелік жүйенің басқа бөліктерінің де (мазмұн, әдіс, оқыту түрі мен құралдарының) өзара байланысы қалпында өзгертілуін талап етеді [3]. Мұны орындау үшін төмендегідей ұстанымдар жүзеге асуы тиіс.

1. Тыңдаушылардың өзіндік іздену іс-әрекетінің әдістерін меңгеру талап етіледі. Өйткені бұл әдістердің күнделікті пайдаланып жүрген оқыту әдістерінен айырмашылығы бар. Яғни жаңа жағдайдағы «оқыту әдістемесі» деп отырғанымыз: «тыңдаушы - оқытушы» ұстанымының өзара тығыз байланыстылығы. Демек, мұнда бірінші орында тыңдаушы тұрады және оның өз бетімен білім алуудағы белсенділігіне баса назар аударылады.

2. Жаңаша оқытудың негізгі түрлері: оқытудың дербес және топтық түрлері болып табылады. Бұл жерде алға қойылатын басты мақсат - тыңдаушыға деген сенім, оның өз ісіне жауап беру мүмкіндігіне сүйеніп беделі мен қадір-қасиет сезімін дамыту. Ал оқытудың фронтальды түрі көбінесе, бағыт беру, талқылау және түзету енгізуде ғана пайдаланылады.

3. Жаңа технологияның мақсаты бойынша «оқытуды ізгілендіру» қажет. Бұл үшін оқу құралдары тыңдаушылардың өздігінен танымдық іс-әрекетін жүргізе алатындай

болуы керек. Бұрынғы дәстүрлі оқулықтар мұндай талапты қанағаттандыра алмайды, сондықтан тыңдаушылардың өз бетімен білім алуына аса бейімделген жаңа типтегі оқулықтар керек-ақ.

Жаңа технологияның тағы бір психологиялық негізі болып табылатын Дидактикалық жағынан оқытудың белсенді әдістерінің ішінде келетіні - рольдік ойын. «Мемлекет және құқық теориясы», «Конституциялық құқық», «Мемлекеттік қызмет», «Қазақстан Республикасы мемлекет және құқық тарихы» сабақтарында рольдік ойын жария билік істерін қарауды ойын арқылы қолданылады. Білім алушылар мемлекет қызметшісі, сот, прокурор, қорғаушы, жәбірленуші, айыпталушы, куәгер, аудармашы т.б. басты қатысушылар ролінде қатысады. Іскери ойын негізінде тұлға аралық, дағдарыс жағдайлары көрсетіледі. Ойын барысында қатысушылар бірі-бірімен диалог құрып, берілген тапсырманы шешуге тырысады. Осындай ойындар тыңдаушылардың белсенділігін арттыруға, қызуғышылығын арттыруға, теориялық білімдерін тәжірибеде бекітуге, сонымен қатар логикалық ойлау қабілетін, өз бетімен шешімдер қабылдауына әсер етеді. «Зәңі кеңес беру» атты іскери ойын 4 деңгейден тұрады «Топта жұмысты ұйымдастыру», «Топпен жұмыс», «Топ жұмысының қорытындысын ұсыну», «Жұмыстың қорытындысын бағалау». Тәжірибе көрсеткендей, аталған ойын тыңдаушыларға оқу материалдарын тез қабылдауға, оқу барысын қызақты, әрі түсінікті, болашақ мамандарға практикалық дағдыларын қалыптастырып, жұмыста қолдануға мүмкіншілік болады. »Зәңі кеңес беру» іскери ойын барлық құқықтық пәндерді оқу барысында қолданады. Құжаттармен жұмыс кезінде, әсіресе нормативтік-құқықтық актілерді меңгеруде іскери ойынның маңызы зор. Бір қарағанда қызуғышылықсыз болса да, бірақ заңгер мамандығында құрамдас бөлігі болып табыла-

ды. »Конституциялық құқық» пәні сабағында іскери ойынның келесідей әдістері тыңдаушыларды заңдарды оқуға бағыттайды. »Мен нені жақсы білемін және нені онша білмеймін» атты ойын сабақты қорытындылау үшін қолданылады; »Мемлекет және құқық жайлы өлеңдер» атты ойын сабақтың бір қалыпты өтуіне ықпал етіп, көңіл-күйін көтеріп, оқытылатын мәтінге ойын жинақтауға бағытталады; »Мен-ол сен, ал сен-ол мен» атты ойын жаңа тақырыпты қорытындылауға және студенттің есте сақтау қабілетін дамытуға бағытталған. Құқықтық жағдайлармен, мәселелерімен жұмыс істеу, бұл тыңдаушының өзіндік жұмыс атқаруына және әр түрлі құқықтық жағдайларды ой елестерінен өткізуіне септігін тигізеді. [4]

Ендеше тыңдаушылардың білім, білік, дағдыларын жетілдіру үшін оқытудың жаңа технологиясы негізінде дифференциалдық және дербес деңгейлік ұстанымдарының талаптарына сәйкес өткізілетін әр түрлі сабаққа арналған жаңа ұрпаттағы оқулықтар мен оқу құралдары қажет. Бұлар - әңгімелесуші-оқулықтар мен оларға қосымша төрт деңгейдегі тапсырмалар берілген жұмыс дәптерлері.

Әңгімелесуші-оқулық бойынша жаңа тақырыпты өз бетімен меңгеріп, анықтама мен ережелерін өзі шығарады. Қарапайым жаттығу-мысалдармен оларды бекіткеннен кейін жұмыс дәптерлеріндегі деңгейлік тапсырмаларды орындауға көшеді.

Оқытудың жаңа технологиясы жағдайында тыңдаушылардың өздігінен жүргізетін танымдық іс-әрекеті үшін тапсырмалар күрделілігі төрт деңгей бойынша құрастырылып, ондағы барлық деңгейдегі тапсырмалар қызғылықты мазмұндалған болса тыңдаушыларда ынталану пайда болады. Мұндай жаңа технология бойынша сабақ беріп жүрген оқытушылар үзіліс кезінде де тыңдаушылардың сабақтан бас алмайтындығын айтады. Өйткені тыңдаушылар

өзара бәсекелесе отырып әр деңгейдегі тапсырмаларды шешуге ұмтылатыны даусыз. Бұл жерде “үлгерімі кейіндеп қалып, өз курстастарын белгілі бір себептермен қуып жете алмайтын тыңдаушылармен қалай істеуіміз қажет?” деген сұрақ туады. Бұл мәселенің де оңды шешуі қарастырылған. Олар мыналар [5]:

- барлық тапсырмаларды мезгілінде орындаған тыңдаушылар үлгермеушілерге көмектеседі;
- топтың басқа тыңдаушылары өздігінен жұмыс істеп жатқан кезде оқытушы үлгерімі төмен тыңдаушыларға дербес көмек көрсетуіне уақыты болады.

Деңгейлік тапсырмаларды енгізудегі басты мақсат – топ тыңдаушыларын «қабілетті» және «қабілетсіз» деп жасанды әр түрлі жіктерге бөлуді болдырмау. Осы арқылы және дербес оқыту, сонымен қатар барлық тыңдаушыға қатысты ізгілендіру ұстанымдары сақталады. Сондай-ақ деңгейлеп оқыту барысында тыңдаушының бірінші деңгейдегі тапсырмаларды дұрыс орындағаны есепке алынып отырады. Демек, қандай тыңдаушы болсын, өзінің жақсы оқитындығына қарамастан «оқушылық міндетті», яғни бірінші деңгейдің жұмысын орындаумен бастайды. Нәтижеде бұл барлық тыңдаушыларды тірек білімімен қамтамасыз етеді және Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы талаптарына сай міндетті бірінші деңгейді толық игеруін жүзеге асырады. Мұндай есепке алу (зачеттік) жүйесін жүргізу нәтижесінде үлгерімі нашар тыңдаушылар кем дегенде «оқушылық» деңгейге сәйкес білімді толық меңгерді. Өйткені алғашқы деңгей тапсырмаларын толық және дұрыс орындамайынша олар келесі деңгейге көшпейді. «Міндетті» деңгейді толық меңгерген оқушы әрі қарай ілгері ұмтылады, өзіне өзінің сенімі артады.

Жалпы жаңа педагогикалық технологияда бағалау үрдісі арнайы «қосу» әдісімен жүзеге асырылады. Бағалау жүйесінде тыңдаушы білімінің ең төменгі деңгейі негізге алы-

нады және ол деңгей мемлекеттік стандарттың ең төменгі талабына сәйкес келеді. Дарындылығына, бейімділігіне, жоғары даму деңгейіне қарамастан тыңдаушылардың барлығы бірінші деңгей тапсырмаларын дұрыс орындауы шарт. Бірінші деңгейдегі барлық дұрыс және мезгілінде орындалған тапсырмалар «есеп-зачетқа» алынып отырады.

Жаңа педагогикалық мұндай технологиялар арқылы оқытуды ізгілендіру мен демократияландыруға, тыңдаушылардың өздігінен бағыт-бағдарын анықтап, дамуына, ең бастысы, өзін-өзі тәрбиелей алатын тұлға ретінде қалыптасуына жағдай жасауға болатыны күмәнсіз. Сондықтан да білім беру жүйесінің алдында тұрған басты мақсат: жаңа технологияның талаптарына сай жаңа оқулықтар буынын жазу болып отыр. Бұл жаңа оқулықтар мен дидактикалық құралдардың ерекшелігі сол, олардың мазмұнын қысқа мерзімде ешқандай бейімдеусіз-ақ компьютерге кіргізуге болады екен. Себебі, бұл құралдардың құрылымы электрондық оқулық құрылымдарына ұқсас.

Сонымен қатар, шағын оқытулар ұйымдастыруға болады: студент берілген тапсырманы орындайды, ал басқалары оқытушымен бірге сол тапсырманың дұрыс шешу жолдарын қарастырады.

Әдістің тағы бір блогы - бұл оқу процесінде жаңа ақпараттық технологиялар мен интернет – ресурстарды қолдану болып табылады. Оларға: интернет желісінде орналастырылған ғылыми, оқу - әдістемелік, анықтамалық, нормативтік құқықтық актілер, сонымен қатар, электронды мерзімдік басылымдар, электронды кітапхана, мәліметтер жиынтығы, ақпараттық ресурстар, ресми сайттар жатқызуға болады. Мысалы: www.egov.kz, www.stat.kz, www.zakon.kz, www.kazneb.kz; <http://lib.kazsu.kz>, www.wikipedia.kz және т.б. [4]

Әрбір педагогикалық технология жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуға, оның өзіндік және шығармашылық қабілетін

арттыруға, қажетті іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыруға және өзін-өзі дамытуына қолайлы жағдай жасауға қажетті объективті әдістемелік мүмкіндіктерін қамтиды.

Жеке тұлғаның өзін-өзі дамыту технологиясында оқу пәндері әдістемелері мен білім беру технологияларын жоспарлау жүйесі қолданылады.

Пәндердің әдістемесін қолдануды жоспарлау мынаған келіп тіреледі, яғни әр оқушының өз кезеңі барысында оқытушы оған қажетті әрбір жаңа педагогикалық технологиялар мен әдістемелерді міндетті түрде пайдалануы қажет. Бұл үшін мына төмендегі түсініктерді ескерген жөн:

- қатар отыратын екі топтас тыңдаушылардың жас ерекшеліктері мен білім деңгейлерін ескеру;
- әдістеме мен технологияның сабақтастығы;
- тыңдаушының өз бетінше іс-әрекет жасау тәсілдерін меңгеруіне оқытушы тарапынан көмек беруді біртіндеп азайту;
- параллель топтағы тыңдаушылардың ерекшеліктерін ескеру;
- оқытушылардың ықыласы мен шеберлік деңгейінің болуы т.б. [5].

Мұнда мынадай әдістер қолданылады: миға шабуыл, топтық дискуссия (алдын ала белгіленген ереже бойынша мәселені ұжым болып шешу), нақты тәжірибелік жағдайларды талдау (тәжірибелік мәселені дұрыс шешімін табу мақсатында талдау), іскерлік ойын, рольдік ойындар, және т.б. Топтық жұмыс - бұл әлі де болса тиісті дәрежеде дамымаған. Бұл, мұндай жұмыстарды өткізуге алдын ала дайындық жұмыстарына, оның қорынытндысы мен уақытының сәйкестендіруге уақыттының көп жұмсала-тындығымен байланыстырылады. Бірақ, мұндай сабақ түрлері студенттердің қызығушылығын арттыра түсіп, сол қаралатын тақырып бойынша материалдарды есте сақтау қабілеті жақсы қалыптасады. Топтық жұмыстар тек қана

сабақты өткізуге дайындалу мен баға беруге көп уақыт жұмсаумен шектелмейді, сонымен қатар, тапсырманы нақты қоюмен ұштасады. [6]

Сонымен, оқытудың тиімділігін арттыру мақсатында жаңа білім парадигмасына сүйене отырып, оқыту технологиясының өзіндік нұсқасын қарастырып шығуды тырыстым.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында оқыту формасын, түрлерін, технологияларнын таңдауда көп нұсқалық қағидасы бекітілген, бұл білім мекемелерінің оқытушыларына, педагогтарына өзіне оңтайлы нұсқаны қолдануға, педагогикалық процесті кез келген үлгімен, тіпті авторлық үлгімен құруға мүмкіндік береді [7].

Жоғарыдағы зерттеулер көрсеткендей, дәстүрлі оқу жүйесінде тыңдаушылар теориялық білім алып, одан кейін практикалық дағдыларын кеңейтсе, ал белсенді оқу әдістерін қолдану арқылы тыңдаушылар практикалық іс-әрекеттер арқылы теориялық түсінік алады.

Біздің ойымызша, белсенді оқыту әдістерінің мүмкіншілігі кең, тек қана құқықтық пәндер оқытушыларының қызуғышылықтары ғана емес, сонымен қатар болашақта арнайы пәндер мен басқа да арнайы құқық пәндердің де қызуғышылықтары артады.

Сонымен, белсенді оқу әдістерін мемлекеттік құқықтық пәндерді оқытуда қолданудың мүмкіншілігі зор. Әр түрлі әдістерді қолдану арқылы сабақтың қызуғышылығын арттыруға болады. Белсенді оқу әдістерін сабақта қолдану оқытушыға материалды түсіндіруге, ал студентке кең ауқымды заңдарды зерделеуге, болашақ маман ретінде теориялық білімдерін ғана емес, практикалық білімдерін түйіндеуге мүмкіншілік береді

Қорыта айтатын болсақ, үшінші мыңжылдық адамын қалыптастыру – дүниежүзілік, сонын ішінде Қазақстандық білім беру жүйесі алдындағы жауапты міндет. Оқытудың

жаңа технологиясын, ең алдымен білім сапасын жақсартатын, жалпы бұқараға білім беруді қамтитын, акпараттық білім беру жүйесін дұрыс түсінсек оның бағытын дұрыс анықтасақ және оны жүзеге асыру барысында көргендік танытсақ Отандық білім беру жүйесі өз алдына қойылған тарихи тапсырысты абыроймен орындап шығады деп ойлаймыз.

Әдебиет

1. Айтжан Б.Е., Сулейманов А.Ф. Использование инновационных и интерактивных методов в преподавании юридических дисциплин: Учеб.-метод. Пособие. – Алматы, 2015.

2. Қазақстан Республикасының “Білім туралы” Заңы. Баптар бойынша түсіндірмелерімен және оны жүзеге асыру негізіндегі құжаттар. – Астана, 2016.

3. Таубаева Ш.Т., Лактионова С.Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововедений в системе образования: научный фонд и перспективы развития (Кн. 1). – Алматы: Научно-издательский центр “Ғылым”, 2011.

4. Тажибаева А.Х. Құқықтық пәндерді оқытудағы интерактивті әдістер [электронды ресурс] <http://ksu.edu.kz/>

5. Айтмамбетова Б.Р. Жаңашыл педагогтар идеялары мен тәжірибелері./23-лекция/ – Алматы, 2015.

6. Глушков В.М. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2013.-185 с

7. Займолдина Ж.Г., Култаева Л.А. Акпараттық-коммуникациялық технология: проблемалары мен оларды шешу жолдары. [электронды ресурс] www.orleu.kz

К.К. Тындыбаев,
старший преподаватель-методист
Высших академических курсов
Алатинской академии
МВД Республики Казахстан
им. М. Есбулатова майор полиции

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Реализация правовых реформ в Республике Казахстан, напрямую связанная с уровнем профессионализма кадров МВД, требуя коренных изменений в подходах к организации и функционированию системы дополнительного профессионального образования в правоохранительной системе.

Сегодня сотрудник органов внутренних дел должен быстро ориентироваться в сложных политических, экономических и социальных ситуациях. Необходимы кадры, мобильно работающие в экстремальных ситуациях, умеющие управлять собой и коллективами. Значит, система дополнительного профессионального образования должна переориентировать свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить современную профессиональную переподготовку и повышение квалификации кадров в органах внутренних дел.

Одной из центральных задач, связанных с совершенствованием деятельности системы дополнительного профессионального образования, является научно обоснованное обновление содержания образовательных программ учебных дисциплин и курсов. Содержание профессио-

нального образования в системе дополнительного профессионального образования предлагается рассматривать в трех плоскостях [1, С. 57]:

1) как целостную систему требований общества и государства к учебным заведениям по подготовке специалистов определенного направления, к специальности, которая определяется государственными образовательными стандартами (например, юриспруденция);

2) как частную систему деятельности учебного заведения, определяемую учебными планами и программами, через которые реализуются требования квалификационной характеристики специалиста конкретной квалификации;

3) как систему знаний, навыков и умений, которыми овладевают обучающиеся в процессе обучения и воспитания по конкретным дисциплинам.

Первая плоскость определяется государственными образовательными стандартами для различных уровней профессионального образования, например по специальности «юриспруденция»;

вторая – квалификационными характеристиками, отражающими требования к содержанию подготовки обучающихся для получения определенной квалификации, например «следователь»;

третья – предметными квалификационными характеристиками и учебными программами конкретных дисциплин. Все три плоскости должны научно обосновать вопрос: «Чему учить?», и системно ответить на него.

Роль содержания образования в системе дополнительного профессионального образования нами раскрывается как в целом, так и по частям, т.е. последовательными уровнями обучения, но всегда в связях и отношениях с формами обучения, поскольку с помощью последних обучающиеся достигают определенных уровней знаний программного материала. В числе таких уровней выступают:

- уровень представления (знакомства) предмета;
- уровень воспроизведения (репродукции);
- уровень навыков и умений;
- уровень творчества (трансформации).

Для наполнения содержания обучения и воспитания в системе дополнительного профессионального образования необходимо:

- выявить основные направления, идеи и тенденции развития соответствующих областей науки и техники с целью их реализации в качестве научного аппарата в учебно-воспитательном процессе;

- установить некоторый объем достаточно стабильных фундаментальных и инструментальных знаний, необходимых для понимания и усвоения развивающихся областей науки, а также для приобретения соответствующих навыков и умений;

- определить требования к уровням общего и научного развития слушателей, к их мировоззрению и кругозору, обеспечивающим формирование обучающихся как творческих специалистов определенной квалификации и работников умственного труда;

- установить достаточный объем прикладных профессиональных знаний и практических навыков и умений для успешного решения задач при выполнении функциональных обязанностей по приобретенной квалификации.

Под знаниями в дидактике понимаются взаимосвязанные факты, системы понятий и правил, теоретические обобщения, формулы, законы, научные теории. [2,с.155]

В знаниях выражен обобщенный опыт, отражающий объективный мир. Усвоить знания – значит сделать определенные понятия, законы, логические системы своим достоянием, понимать их, творчески использовать в практической деятельности. Каждое новое знание должно строиться на предыдущем, логически следовать из него. Знания

выступают и как самостоятельная интеллектуальная ценность, и как руководство к практическому действию.

Навык – это автоматизированный компонент сознательного действия. Он вырабатывается путем многократного повторения тех или иных действий в аналогичных условиях. Выделяются умственные, сенсорные и двигательные навыки [2,с.175].

Умения – это способ действия, основанный на высокой теоретической и практической подготовке, т.е. своеобразный синтез знаний и навыков [2,с.455]. Иными словами, умения – это подготовленность обучающихся к сознательным, самостоятельным (творческим), быстрым и точным действиям. Здесь навык выступает как автоматизированное звено профессиональной деятельности.

Определение объема, уровня и глубины содержания, как каждого учебного предмета, так и всей системы дополнительного профессионального образования в любом учебном заведении начинается с некоторого исходного, существующего состояния (уровня) и дополняется новым содержанием развивающейся науки и техники. Соответственно, и требования государственных образовательных стандартов и ведомственных квалификационных характеристик к данным показателям не остаются стабильными, а изменяются, потому что дополнительное профессиональное образование МВД Республики Казахстан представляет собой развивающуюся систему. Требуется постоянное отслеживание и внесение необходимых изменений в содержание каждой темы учебной программы – с учетом уровня подготовленности сотрудников, прибывших на переподготовку или повышение квалификации [3].

Для определения содержания в системе дополнительного профессионального образования важно также выявить пути развития и абстрактных теоретических областей знаний. Это обусловлено тем, что процесс познания живого

созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике таков диалектический путь познания истины, познания объективной реальности.

Таким образом, при определении содержания профессионального образования в системе органов внутренних дел Республики Казахстан надлежит прежде всего опираться на следующие постоянные отправные положения:

- изучение главных направлений развития науки и техники;
- моделирование профилей специалистов определенной области деятельности;
- установление необходимых критериев определения объема и глубины содержания изучаемых предметов;
- сопоставление их с международными уровнями и содержанием соответствующих областей высшего и среднего профессионального образования.

Наконец, определяя содержание образования для реализации обучающей и воспитательной функций в учебно-воспитательном процессе дополнительного профессионального образования в системе МВД Республики Казахстан, следует руководствоваться краеугольным положением философии: все, что приводит в движение людей, должно пройти через их сознание. И здесь важно учитывать уровень профессионального образования, чтобы определить необходимый объем приращения знаний. Особенно это требуется соблюдать при построении многоуровневой системы образования. Переход с низшего уровня профессионального образования на более высокий должен базироваться на ранее приобретенных знаниях и далее добиваться их приращения за счет углубления, расширения, фундаментализации.

В итоге содержание дополнительного профессионального образования в системе органов внутренних дел Республики Казахстан, представляющее систему фундамен-

тальных знаний и практических навыков и умений, должно обладать двумя принципиально различными признаками: качественным и количественным. При этом первый выражает глубину научного проникновения (точность, достоверность, воспроизводимость, доказательность, логическую стройность и ясность), а второй – количество фактов, характеризующих объекты и явления.

Научно обоснованная система реализации содержания образования дополнительного профессионального образования в любом учебном заведении МВД Республики Казахстан позволяет осуществлять профессиональную подготовку специалистов различных уровней.

Согласно наиболее распространенному подходу для определения содержания образования в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Республики Казахстан исходят из должностных обязанностей работников и тех знаний, навыков и умений, которые необходимы им для выполнения своих обязанностей.

Основные понятия, раскрывающие содержание образования, таковы [4]:

«Специальность» – под ней подразумевается совокупность знаний, умений, навыков, полученных в результате того или иного уровня образования и ориентированных на их применение в определенной, характеризующейся соответствующими особенностями средств труда, технологии и т.п., сфере профессиональной деятельности специалиста.

«Специализация» – это конкретизация совокупности знаний, навыков и умений, ориентированных на применение в локализованной области профессиональной деятельности сотрудников в рамках определенной специальности.

«Квалификация» – определяется как уровень и вид профессиональной обученности, приобретенные в результате образования и развития навыков в работе. Под «должност-

ной квалификационной характеристикой» понимается нормативный документ, содержащий общие требования к совокупности профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых специалисту (руководителю) для выполнения им деловых, служебных обязанностей, предъявляемых ему обществом в рамках его специальности.

Основу содержания образования в системе дополнительного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел Республики Казахстан, как отмечалось выше, составляют такие понятия, как «знания», «навыки» и «умения». Их характер определяется целевыми установками к каждому предмету и его конкретным темам. Здесь понятие «цель обучения» – это планируемый результат учебной деятельности в конкретной области знаний. Цели разбиваются на общие (предметные) и частные, соответственно их реализация осуществляется преподаванием учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, а частных – проведением различных видов учебных занятий по предмету.

Под понятием «система целей обучения» подразумевается планируемый совокупный объем систематизированных знаний, умений и навыков, которые должны быть приобретены в процессе обучения, необходимый для успешной практической и творческой деятельности.

Понятие «дисциплина» используется в том смысле, в каком оно используется в учебном плане. Перечень дисциплин в учебном плане составляет его структуру. Дисциплина, как и составляющие ее разделы, может изучаться на различных видах занятий: лекциях, семинарах, практических занятиях, играх, учениях и др. Это означает, что количество часов, отведенное на каждую учебную дисциплину, реализуется с помощью различных форм обучения, предусматриваемых учебным планом.

Понятие «раздел дисциплины», или «тема», подразумевает логически завершённый круг вопросов изучаемой дисциплины, который может предлагаться для изучения одного или нескольких разделов этой дисциплины.

Все содержание образования в системе дополнительного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел Республики Казахстан реализуется через педагогический (учебно-воспитательный и образовательный) процесс.

Главной задачей, определяющей научный уровень педагогического процесса, является рациональный отбор учебной информации, т.е. научно обоснованное решение вопроса «чему учить», какими знаниями в соответствующей области необходимо дополнить образование работников, чтобы обеспечить эффективное выполнение ими профессиональных задач, а именно: какие дисциплины должны изучать слушатели, с какой глубиной, в какой последовательности и с использованием каких форм обучения.

В целостном педагогическом процессе дополнительного профессионального образования для сотрудников органов внутренних дел Республики Казахстан в содержательном плане обеспечивается последовательное решение трех главных задач:

- передача слушателям определенной системы теоретических знаний по дисциплинам, предусмотренным учебным планом;
- обеспечение их усвоения;
- предоставление возможности обучающимся анализировать свою практическую деятельность с позиций теории для решения конкретных профессиональных задач.

Выход системы переподготовки и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Республики Казахстан на инновационную образовательную стратегию вызывает необходимость поиска и освоения новых подхо-

дов к построению учебно-воспитательного процесса, использования активных форм, методов обучения и применения интенсивных педагогических технологий.

Основные требования к разработке содержания профессиональных образовательных программ учебных дисциплин в системе дополнительного профессионального образования МВД Республики Казахстан [3]:

- во-первых, содержание каждой программы должно иметь прочную научную основу, объем которой зависит от продолжительности срока обучения. Если обучение продолжительное, слушатели должны получить фундаментальные знания, обеспечивающие более глубокое понимание проблем, с которыми сотрудники органов внутренних дел сталкиваются в современных условиях;

- во-вторых, значительная часть программы каждой дисциплины должна иметь практическую направленность и полнее отражать специфику организации и функционирования органов внутренних дел;

- в-третьих, программы могут иметь основную и дополнительную части, где основная обязательна для усвоения, а дополнительная – предлагается обучаемым на выбор – по их интересам;

- в-четвертых, программы следует ориентировать на творчество и индивидуальность преподавателя с опорой на опыт каждого. Это позволит использовать индивидуальную методику преподавания с учетом потребностей и запросов слушателей (в ряде случаев программы могут содержать матрицы дифференциации методических схем обучения, составленные в помощь преподавателю);

- в-пятых, в программах важно предусмотреть разнообразие и возможность выбора методических схем обучения в зависимости от конкретных условий организации педагогического процесса.

Содержание дополнительных профессиональных образовательных программ (по выбору слушателей) отражается в учебном плане и других учебно-методических документах.

На объем содержания учебных программ в системе дополнительного профессионального образования могут оказывать влияние следующие факторы:

- должностной принцип повышения квалификации, который предполагает различное содержание и различное количество аудиторного времени, отводимого на изучение учебных дисциплин, для каждой должностной категории сотрудников органов внутренних дел;

- краткосрочность обучения, что требует высокой насыщенности содержания, максимальной интенсификации учебно-воспитательного процесса, изучения конкретных методов, способствующих внедрению теории в практику.

Литература

1. Горлинский И.В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути ее развития. – М., 1999.

2. С.И. Ожегов «Словарь русского языка», издание четвертое, около 53000 слов, государственное издательство иностранных и национальных словарей, М., 1961.

3. Приказ МВД Республики Казахстан № 181 от 15 мая 2008 «Об утверждении Инструкции по организации профессиональной подготовки в органах внутренних дел Республики Казахстан».

Ж.М. Тұрарбекова,
Қазақстан Республикасы ПМ
М. Есболатов атындағы
Алматы академиясы
Жоғары академиялық курстары
қашықтықтан оқыту
технологиясы бойынша тобының
аға инженер-программисті
полиция капитаны

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет.

Н.Ә.Назарбаев

Қазіргі кезде Қазақстандық жоғарғы оқу орындарына қашықтықтан оқыту технологиялары (ҚОТ) белсене енгізілуде. Инновациялық білімді құрайтын жүйенің ұйымдастырылуы техникалық негізде қарқынды екпінмен жүргізілетін ақпараттық технологиялар болып табылады. ҚОТ әдісі білім беру үдерісінде өз орнын тапты, себебі отандық білім беру саласында оларды іске асырудың тетіктері жетілдірілуде.

ҚОТ бойынша білім алушылары бар отандық жоғарғы оқу орындарының академиялық менеджерлерінің жұмыс тәжірбиесі осы технологиялардың білім рыногында қажет екендігін көрсетті. ҚОТ кең тарағандықтан жоғарғы оқу орындарындағы оқу үдерісін тек арнайы ақпараттық жүйелермен қамтамасыз ету ғана емес, бұл олардың тиімді ұйымдастырушылық, басқарушылық және инфрақұрлымдық қайта құруды ынталандырады. ҚОТ бойынша үйренуші білім құрамының ең үлкен бөлігі орналасқан аумақтарының географиялық аясын кеңейтуі үшін негіз

болып табылады. Мемлекет аумағының көлемі, аудандардың бір-бірінен алыс орналасуына байланысты ұйымдар әр өңірде өз жоғарғы оқу орындарының пункттерін орналастыруға мәжбүр болды. Мұндай Қазақстандық Жоғары оқу орындарының виртуалды аймақтық таралуы қазіргі кезде белсенді түрде жүзеге асырылуда. Бұл іс жүзінде білім беретін мекеменің инфрақұрлымдық кеңейуі болып табылады.

Қашықтан оқыту технологиясы – оқу үрдісі кезінде оқып үйренушілер мен оқытушылар арасында интерактивті өзара іс-әрекетте оқытылып, материалдың негізгі көлемін оқып үйренушілерге жеткізуді қамтамасыз ететін, оқылған материалдарды меңгеру бойынша, сонымен бірге оқу үрдісі барысындағы оқып үйренушілердің өз бетімен жұмыс істеуіне мүмкіндік беретін ақпараттық технология. Қашықтан оқыту – компьютерлік және телекоммуникациялық технологияларға негізделген оқытудың құралдары мен түрлері, білім беру үрдісінде үздік дәстүрлі және инновациялық әдістер қолданылатын, күндізгі және сырттай білім алу ретінде білімді қабылдау түрі болып табылады. Қашықтан оқыту кезіндегі білім беру үрдісінің негізін жеке кесте бойынша өзіне ыңғайлы жерде оқуға мүмкіндігі болатын, оқытудың арнайы құралдары жиынтығы өзінде бола отырып, электронды және қарапайым пошта, телефон арқылы оқытушылармен келісілген кестеге сәйкес байланыс жасауына, сонымен қатар, күндізгі бөлімде де мүмкіндігі болатын, оқып үйренушінің мақсатқа бағытталған және бақыланатын қарқынды өзіндік жұмысын құрайды. Қашықтан білім беру – жаңа ақпараттық технологиялар мен мультимедиялық жүйелер негізінде күндізгі, күндізгі-сырттай, кешкі оқытудың элементтері үйлестірілген ерекше, жетілген түрі. Қазіргі замандағы телекоммуникациялық және электронды басылымдар дәстүрлі оқыту

түрінің барлық құндылықтарын сақтай отырып, кемшіліктерін жеңіп шығуға мүмкіндік береді.

Қашықтықтан оқытудың артықшылықтары төмендегідей болып табылады:

- кез келген жерде, кез келген мерзімде оқуға мүмкіндік;

- кәсіби қызметпен қатар білім алуға болады;

- оқу үрдісінде ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың жаңа жетістіктерін пайдалана отырып, білім алушылар мен оқытушылар арасындағы белсенді диалог, оқу ақпаратына мүмкіндік беру;

- білім алушының мекен жайына, денсаулық жағдайына, элитарлық және материалдық жағдайына қарамастан тепе-тең дәрежеде білім алуға мүмкіндігі бар.

Қашықтықтан оқыту технологиясын пайдалана білім беру үрдісінің негізіне арнайы жасалған оқу-әдістемелік материалдармен білім алушының мақсатты және бақыланатын өзіндік жұмыс жасауы алынған.

Қашықтықтан оқытудың компоненттері мен әдістемелік тәсілдері оқытуды мүмкіндігінше ыңғайлы және тиімді етуге бағдарланған.

Желілік технология – білім алушылардың оқытушылармен және бір-бірімен интерактивті қарым-қатынас түрінде, сондай-ақ ғаламтор жүйесін колдану негізінде оқу үрдісін басқаруда оқу-әдістемелік материалдармен қамтасыз ету технологиясы.

Кейс технологиясы – қағазды, электронды, өзге де жеткізу түрінде және оларды өздік оқитын білім алушылар үшін жіберілетін мультимедиялық оқу-әдістемелік материалдар жиынтығы негізінде жинақталады.

Бүгінде еліміздің білім беру жүйесінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі күннен-күнге қазіргі заман талабына сай дамып келеді. Осы орайда

әлемдік тәжірибеде қашықтықтан білім берудің орны ерекше.

АҚШ-та 1 миллионнан астам адам қашықтықтан оқыту арқылы білім алса, Францияның ұлттық қашықтықтан оқыту орталығы жыл сайын әлемнің 120 мемлекетінен 35 мыңнан астам қолданушыларды қамтамасыз етеді. Ал Түркияда алыс аймақтағы тұрғындарға мамандық алуға көмектесу мақсатында 1974 жылдан ашық университет жұмыс істейді екен. Қосымша сабақ ретіне теле-радио арқылы курстар өткізеді. Осылай 12 000-нан астам қолданушыларды игереді.

Қазір дәстүрлі қашықтықтан оқыту, электронды қашықтықтан оқыту, аудиториялық сабаққа түрлі электронды құралдарды пайдалану сияқты қашықтықтан оқыту үлгісінің 2000-ға жуық түрі бар екен. Соның ішінде еліміздің жоғары оқу орындарында кейс, желілі және телевидение сынды ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарының көмегімен қашықтықтан оқыту түрі таңдалған.

Шетелдік тәжірибеге сүйенсек, қашықтықтан оқытудың тиімділігі – білім алушыоқу орнына бармай-ақ, өзіне ыңғайлы жерде отырып, берілген тапсырманы орындай алатындығы, яғни уақыттың ұтымдылығы, екіншіден, оқу ақысының арзан болатындығы, шалғайдағы шетел жоғары оқу орнын елде жүріп-ақ оқып, диплом алу мүмкіндігінің болуы.

Біз үшін қашықтықтан оқытудың маңыздылығы – білім берудің біртұтас ақпараттық жүйесін құру арқылы білім алушылардың білім деңгейін көтеру. Сонымен қатар әлемдік ақпарат кеңістігіне жол ашып, білім алушылардың ғылыми және шығармашылық ізденістерін арттырып, білікті маман дайындап, оны өз игілігімізге жарата білсек, ұтар тұсымыз да сол болмақ. Бүгінде, ақпаратты өңдеу мен халықаралық деңгейде еңбек түрлерін бөлу әлемдік эконо-

миканың ең негізгі ерекшеліктері болып отырған кезде, білім алу кез келген маманның жеке және кәсіби табысының негізгі көзі болып қала береді. Білімнің адамның жұмысқа тұру мен өмір сүру деңгейіне тигізетін әсері бұрынғыға қарағанда анағұрлым күшейе бастады. Әрине, білімге қойылатын талаптар да өзгеріске ұшырады: әрбір жанның негізгі білімі мен оның тұрақты жаңарып отыруымен қатар қазіргі маман ақпараттық қорларды табысты пайдаланып, заң және экономика негіздерін де игеруі тиіс. Қазіргі мамандардан шығармашылық тұрғыдан ойлай білуі, соның негізінде шешім қабылдауы және ұдайы өз біліктіліктерін жетілдіруді және заманауи ақпараттық технологияларды жетік меңгеруі талап етіледі.

Функциональдық дайындау тұжырымдамасынан жеке тұлғаны дамыту тұжырымдамасына ауысу. Бұл ауысудың негізі тек приоритеттер ауысуы ғана емес, мұнда мамандарды мемлекеттік тапсырыс бойынша дайындаудан жеке тұлғаның талаптарын қанағаттандыруға көшу жүзеге асырылады. Жаңа тұжырымдама әрбір нақты адамның өз мүмкіндіктерін есепке ала отырып, соны іс жүзінде көрсету мен жетілдіру арқылы білім беруді жекелеп жүргізудің сипат алғанын көрсетеді. Бұл білім алушылар және оқытушылардың өздерінің әртүрлі жеке мүмкіндіктеріне сәйкес алуан түрлі білім беру бағдарламаларын жасау арқылы іске асырылады. Білім беруді жетілдірудің осы бағытындағы маңызды фактор болып білім алушылардың қазіргі және болашақта қолданылатын ақпараттық коммуникациялық технологияларды пайдалану арқылы оқуға деген өз ынтасын (мүмкіндігін), өздерінің жеке басының танымдылық іс-әрекет жасауға икемділігін қалыптастыру ісі саналады.

Қазіргі кезде адамзат дамуының ерекше артықшылығы-ақпараттық өркениетке көшу, адамдардың интеллектуалдық мүмкіндіктерін арттыратын есептеуіш техника мен

ақпараттық технологиялардың жедел дамуы болып табылады.

Қоғамды ақпараттандыру Қазақстан дамуының маңызды бағыттарының бірі болып саналады. Біздің еліміздегі үздіксіз білім беруді қарастыратын болсақ (орта мектеп-жоғарғы оқу орны білім жетілдіру институты-мамандарды қайта даярлау), осы сатылардың барлығында ақпараттандырудың әсерін көруге болады. Оның мақсаты – эффективтілікті радикалды және мамандарды даярлау сапасын дамыған елдердің деңгейіне көтеру. Осы үрдісте келесі элементтер ерекше маңызды болып саналады:

- техникалық құралдармен оқытудың педагогикалық әдістерінің басымдылығы;
- алгоритмдік білім мен ойлау стилінің өсуі;
- білім алушылардың информатика мен есептеуіш техника құралдарын меңгеру және қажеттеріне қарай жаңа ақпараттық технологияларды қолдану қабілеттіліктерін қалыптастыру.

Осының барлығы жеке тұлғаның ақпараттық мәдениет деңгейінің жоғарылауы мен дамуына әсер етуі керек. Осы тұрғыда үш деңгейді ерекшелеп көрсетуге болады: жалпы, кәсіби және жоғарғы логикалық. Адамдардың ақпараттық мәдениеті олардың еңбек қызметін анықтаушы факторы болып табылады. Ақпараттық қоғамға, қозғалысқа қарай оның рөлі арта түседі. Ақпарат бағалылығы да арта түседі. Адамның ақпараттық мәдениетінің қалыптасуы - оның күнделікті тіршілігіндегі білім, біліктерімен өз білімін жетілдіру кезінде жүзеге асады. Бұл – басқарылмайтын үрдіс. Әйтсе де, оның құрылымын анықтап, оқыту және тәрбие жүйесімен жеке тұлғаның ақпараттық мәдениетін бағытталған түрде дамыту кезінде күшейтуге, ұйымдастыруға болады. Тәжірибе көрсеткендей, оқытудың компьютерлік технологиясын келесі әдістерді қолдану арқылы жүзеге асыруға әсер етеді:

- ақпараттық әдіс, үйренушінің танымдық қызметін;
- компьютерлік модельдеу әдісі, мәліметтер базасы мен білімді, гипермәтіндерді қолдану арқылы білім алушының танымдық қызметін жүзеге асыру;
- автоматты оқыту және білімді бақылау әдісі, математикалық және логика-лингвистикалық модельдерді қолдануға негізделген, танымдық қызметті дамытады;
- автоматтандырылған оқыту және білімді бағалау әдісі, автоматтандырылған оқыту жүйелерін, тестілеу жүйелері мен мультимедианы қолдануға негізделген, танымдық қызметті дамытады;
- ойындық әдіс, компьютерлік, іскерлік ойындарды, эксперттік жүйелерді қолдануға негізделген танымдық қызметті дамытады.
- білім беруде ақпараттық технологияларды сәтті тарату, сауатты қолдану және интенсивті дамыту бірнеше факторларға байланысты екендігі анықталды:
- техникалық (компьютерлік) база жағдайы;
- ақпараттық және компьютерлік аймағындағы маман-оқытушылардың кәсіби дайындық деңгейі;
- басқа пән оқытушыларының компьютерлік сауаттылығы және ақпараттық мәдениет дәрежесі;
- нақты аймақтағы ақпараттық технологияны дамыту тенденцияларына оқу жоспары мен бағдарламалар мазмұндарының сәйкес келуі.

Қазіргі қойылатын талапқа сай жаңа технологиялар – берілетін білім деңгейінің кеңейтілуінің және білім алушылардың білім дәрежесінің артуын талап етіп отыр.

Әсіресе қашықтықтан оқыту технологиясы білім берудің ортасында тұратын оқыту жүйесін құру мүмкіндігін береді. Бұл жүйеде оқытушы білім алушының жұмыстарын, жеке қызығушылықтары мен сұраныстарын ескереді. Білім беру жүйесінің ортасында білім алушы тұратынын ескерсек, оқыту жүйесі тұтасымен өзгереді. Оқытушы

білім алушыға арналған өзіндік жұмыстарды ұйымдастырумен шұғылданады. Қашықтықтан оқыту технологиясын қолдануда оқытушының рөлі арта түседі және өзгереді.

Кеңес беру бойынша ҚОТ — орталықтарындағы оқыту үдерісін ұйымдастырудың бір жүйелік оқу парталына жинақталған арнайы қашықтықтан оқыту курстары негізінде құрылуы міндетті. Онда тек қана оқушылардың игеруі үшін оқу әдістемелік материалдарды беру түрінде оқыту ғана емес, сонымен қатар онлайн ережесі бойынша өткізілетін оқу үдерісінің өту сапасын талдау және алынған білімді қадағалау мен бағалауды ұйымдастыру орын алуы қажет. Қашықтықтан оқыту инфрақұрылымын жарықтаудағы бастапқы жоғары инвестицияның қажеттілігіне қарамастан, болашақта оларды пайдалану оқытуды жүргізуге кететін шығындарды азайтуға мүмкіндік береді.

Қазіргі кездегі интернет желілері қамтамасыз ететін мүмкіндіктер негізінде құрылған оқу курстарының технологиясы оқыту ісіне қойылатын талаптарға жауап беретін жоғары тиімді жүйелер құруға мүмкіндік береді. Оқыту тиімділігі ең алдымен интерактивті мультимедиялық құралдармен қамтамасыз етіледі. Ал оқу үдерісін бақылауларға белгіленген курстарды өту нәтижелерін жинау, сақтау және оларды талдауға арналған жоғары технологиялық құралдармен қамтамасыз етуі. Сайып келгенде сырттай білім беру мультимедиялық компьютерлік бағдарламалардың көмегімен жүргізілетін күндізгі білім берудің артықшылықтырына негізделген өзара үйлесімділікті қамтамасыз етеді. Бұл қашықтықтан оқыту үдерісінің нәтижелігіне қамтамасыз етуін бақылауды ұйымдастыру тарапындағы фактор болып табылады.

Қорыта келе айтарымым, дәстүрлі аудиториялық білім беру тиімділігін арттыратын оқытудың қосымша арнасы болып және соны басты мақсат тұтатын қашықтықтан

оқыту технологиясы орын алып отыр. Ұсынылып отырған жүйе оқу үдерісінің икемділігін арттырып, білім алушылармен оқытушылар үшін өте қолайлы жағдай жасай алады. Қазақстан инновациялық және телекоммуникациялық жүйелер университетінде қашықтан оқыту технологиясы дұрыс жолға қойылған, себебі білім алушылар бұл жобаның артықшылығын, оның қолайлығын түсініп, өз жұмыстарында қолдануда. Сонымен бірге, аталмыш оқыту технологиясы оқытудың Жоғары оқу орындарының әлемдік білім беру кеңістігіне кіру жағдайында бәсекеге қабілетті жоғары білімді де, білікті мамандар дайындау ісінде маңызды рөл атқарады.

Әдебиеттер

1. Галамтор материалдары
2. Аскерко Ю.И. Формирование информационной компетентности будущих учителей технологии и предпринимательства в процессе профессиональной подготовки. Дисс. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2007. – С.60.
3. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. Томск, 2002. 204 с.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А.П. Панфилова – Москва: Академия, 2009. – 192 с.
5. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения.
6. Смоленцева Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Информационные системы в экономике». – Казань: Издательский центр Академии управления «ТИСБИ», 2005. – 36с.
7. Қазақстан және ТМД елдеріндегі білім беруді ақпараттандырудың IV Халықаралық форумының ғылыми мақалалар жинағы (18-19 бет. 38-39 бет. 118-119 бет. 460-461 бет). 2. Сайт: www.edu.gov.kz

А.М. Султанова,
Қазақстан Республикасы ІІМ
М. Есболатов атындағы
Алматы академиясы
жалпы-құқықтық пәндер
кафедрасының оқытушысы
полиция аға лейтенанты
(Алматы, Қазақстан)

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ПЕДАГОГИКАНЫ ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ФОРМАЛАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазіргі таңда еліміздің халықаралық білім беру кеңістігіне кіруі жүзеге асырылуда. Бұл өз кезегінде жоғары білім беру жүйесін реформалаудың түйінді бағыттарын нақтылауды қажет етіп отыр. Тез өзгеретін технологиялар заманында оның басты ұстанымы: өмір бойы білім алу, адамның сапалы кәсіби және ғылыми дайындығы, өз бетінше іздене білуі және өзін-өзі жетілдіруге қабілеттілігі. Жоғары кәсіптік білім берудің қазіргі кезеңдегі ең өзекті мәселесі – бәсекелестікке қабілетті, еңбек нарығында сұранысқа ие бола алатындай кәсіби мамандарды даярлау. Бұл жоғары оқу орындарында білім беру сапасын арттыру, әлемдік білім кеңістігінің тәжірибелерін игеру арқылы ғана жүзеге асатындығы белгілі. Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарға дейінгі білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасының негізгі мақсаты – білім берудің бәсекеге қабілеттілігін арттыру, экономиканың тұрақты дамуы үшін сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ету арқылы адам капиталын дамыту деп көрсетілген.

Білім алушылардың сапалы білім алып, білікті маман болып қалыптасуы, әрине, дұрыс ұйымдастырылған оқыту

процесімен тікелей байланысты. Білім беру барысында кәсіптік оқытудың әдіс-тәсілдерін, формаларын орынды қолдана білуі нәтижесінде ғана қоғамымызда болашағынан мол үміт күттірер білімді де білікті, кәсіби шеберлігі қалыптасқан тұлғалар пайда болады.

Білім берудің теориясы мен практикасында көптеген формалар жинақталған. Форма (лат. «forma» - сыртқы бейнесі, сыртқы көрінісі) – бұл белгілі бір мазмұнның сыртқы бейнеленуі. Оқытуды ұйымдастыру формалары түсінігіне берілген анықтамалар да түрліше болып келеді. Атап айтсақ:

Педагогикалық сөздікте: «Оқытуды ұйымдастыру формасы дегеніміз – оқытудың әдіс-тәсілдерін тиімді қолдануды жүзеге асыру үшін білім алушыларды топтастыру»;

Ресей педагогы И. М. Чередов бойынша: «Оқытуды ұйымдастыру формасы дегеніміз – педагогикалық іс-әрекетте белгілі бір тапсырманы орындау кезіндегі білім алушылар мен оқытушының бір-бірімен өзара байланысты ықпалдастық, әсер етушілік қарам-қатынасы»;

Г. Усмановтың «Педагогика» атты оқулығында: «Оқытуды ұйымдастыру формасы дегеніміз – бұл оқу әрекетіне қолайлы жағдай жасау үшін арнайы ұйымдастырылған белгілі бір тәртіппен өтілетін жұмыс» деп қарастырылады.

Сонымен, оқытуды ұйымдастырудың формалары – белгілі бір тәртіпте және мезгілде жүзеге асырылатын оқытушы мен білім алушылардың бірлескен іс-әрекетінің сыртқы көрінісі. Ал педагогиканы оқытуды ұйымдастыру формалары дегеніміз – мазмұн, әдіс-тәсілдер, құралдар, білім алушылар мен педагогтың іс-әрекет түрлері сипатымен байланысты болатын оқу үрдісінің ерекше құрылымы.

Жоғары білім беру мекемелерінде оқу үдерісін ұйымдастыру жоғары оқу орындарының іс-әрекетін ұйымдастырудың типтік ережелері мен жалпыға міндетті білім беру стандарттарына негізделіп жасалады және мамандықтың

оқу жоспарымен, сабақ кестесімен реттеледі. ЖОО-да сабақтар аудиториялық және аудиториядан тыс деп бөлінеді.

Педагогиканы оқытуды ұйымдастырудың аудиториялық формаларына дәрістер, семинарлар, зертханалық сабақтар жатады.

Дәріс (лат. «lection» - оқу) – педагогика бойынша оқу сабағының классикалық формасы. Оның дидактикалық мақсаты білім алушылардың оқу материалын терең меңгеруі үшін бағыт беретін негізді қалыптастыру болып табылады. Дәрістердің негізгі дидактикалық қызметтеріне ақпараттық, бағыт-бағдарлық, түсіндірушілік, жүйелеушілік, дамытушылық, эмоционалды-ынталандырушылық қызметтері жатады.

➤ Ақпараттық қызмет ғылымда өз шешімін тапқан немесе әлі де шешіліп жатқан жекелеген даулы мәселелермен, сондай-ақ педагогикалық ғылымдардың соңғы жетістіктерімен таныстырады.

➤ Бағыт-бағдарлық қызмет білім алушылардың дәріс кезінде берілген ғылыми еңбектер мен оқу құралдарының мол таңдауымен танысуға көмек ретінде беріледі, олар әдебиеттермен танысу арқылы оқу материалын игеру үдерісін жеңілдете түседі.

➤ Түсіндірушілік қызмет білім алушылардың ұғымдар мен түсініктердің ғылыми түсінігін дәлме-дәл түрде меңгеруіне бағытталған.

➤ Жүйелеушілік қызмет дәріс барысында берілетін жинақталған түрдегі жаңа білімді береді.

➤ Дамытушылық қызмет білім алушылардың ойлау іс-әрекетін ынталандырып, таным үдерістерін белсендендіреді, ерік-жігері мен ынтасын дамыта түседі.

➤ Эмоционалды-ынталандырушылық қызмет білім алушылардың оқылатын материалға, тақырыпқа деген қызығушылықтарын қалыптастырумен байланысты.

Дәрістің артықшылығы:

1) білім алушының аудиториямен шығармашылық қарым-қатынас жасауы, шығармашылықпен айналысу, эмоционалдық өзара әрекеттесу;

2) білім негіздерін жалпы түрде алудың ең үнемді тәсілі;

3) дұрыс ұғынылып, мұқият тыңдалған жағдайда білім алушылардың ақыл-ой әрекетін белсендендіреді.

Нұсқау беру дәрісі – оқу материалын меңгеруге қатысты негізгі ережелермен танысу, білім алушылардың курс (бөлім, тақырып) бойынша күрделі тақырыптар мен сұрақтарға назарларын аудару.

Кіріспе дәріс – білім алушылардың аталған курс жұмысының жүйесіне назарларын бағыттайтын оқу пәніне байланысты ең алғашқы түсініктерін қалыптастыру.

Ақпарат дәрісі (дәстүрлі) – ғылыми ақпаратты білім алушыларға баяндау және түсіндіру.

Проблемалық дәріс – білім алушылардың танымдық іс-әрекеттерін, шығармашылық қабілеттерін проблемалық сұрақтар, проблемалық міндеттер қою немесе проблемалық жағдаяттар туғызу арқылы дамыту.

Жалпылау дәрісі – білім алушыларды төмен танымдық деңгейден жоғары деңгейге ауыстыру, оқу материалын меңгерудің тереңдігі мен сипатын анықтау.

Шолу дәрісі – ғылыми білімді жүйелеу, теориялық ережелерді құру.

Визуалды (көру) дәрісі – вербальды-визуалды түрде оқу материалдарын техникалық құралдар немесе аудиобейне техника көмегімен беру.

Бинарлы дәріс – оқу материалын жүйелі, әр аспектіде пәнаралық байланыс тұрғысынан беру.

Алдын-ала жоспарланған қателерімен дәріс – оқу материалының мазмұнына алдын-ала енгізілген қателерді білім алушылардың міндетті дәріс барысында белгілеп алып, дәріс соңында атап көрсету.

Пресс-конференция дәрісі – курстың белгілі бір тақырыбына байланысты білім алушылардың құрастырған сұрақтарын мазмұнына байланысты топтастыра отырып дәріс оқу. Материалды беру тек сұрақтарға жауап беруден тұрмайды, өзара байланысқан тақырыпты ашатын толық дәріс үлгісінде болады. Дәріс соңында оқытушы білім алушылардың білімінің көрінісі ретінде сұрақтарды бағалайды [3].

Дәріс сабақтарынан кейін кең тараған оқу сабағы – семинар. Семинар (лат. «seminarium» - көшет, егу) – білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ұйымдастыру формасы. Ол бекітуге арналған, сонымен қатар өз бетімен алған білімдерді тексеру мен бағалау тәсілі. Семинар сабақтарының басты мақсаты – білім алушыларға зерттелетін саланың ерекшеліктеріне сәйкес теориялық білімді қолданудың іскерлігі мен дағдыларын меңгеру мүмкіндігін беру. Оқытушы семинар барысында білімді қайталау және бекіту, бақылау, педагогикалық қарым-қатынас орнату сияқты міндеттерді шешеді.

Кез-келген семинар сабағына мынадай ерекшеліктер тән:

- білім алушылар семинарға даярлық кезінде оқу проблемаларын өз бетімен шеше алу жолдарын іздестіруі;
- сұрақты өз бетімен меңгеру мүмкіндігі;
- сұрақтар мен проблемаларды қарастырудағы жеке жұмыстар;
- педагогтың бағыт берушілік, түзетушілік көмегі.

Семинарлар негізінен үш бағытта қолданылады:

1. Белгілі бір курсты терең зерттеу мақсатында өткізілетін семинар.

2. Курстың маңызды тақырыптарын не бір күрделі әдіснамалық сипаттағы тақырыпты жан-жақты өңдеу үшін өткізілетін семинар.

3. Ғылымның жеке проблемаларын терең зерттеу мақсатында нақты тақырып бойынша зерттеушілік типіндегі семинар.

Семинар сабақтарының төмендегідей типтері бар:

- тақырыптық курсты меңгеру мақсатындағы семинар;
- курс сұрақтарын толық өңдеуге арналған семинар;
- ғылымның жекелеген салалары бойынша зерттеу семинары.

Семинар сабақтарының дәстүрлі ұйымдастырылуының формалары:

Пікірталас-семинар. Бұл форма курстың теориялық және практикалық проблемалары біріккен жұмыс арқылы талқыланып, шешілетін қатысушылардың диалогтық қарым-қатынасын білдіреді. Нәтижелі пікірталас болуы үшін білім алушылардың дәріс және өздік жұмысы барысында жинақталған жеке білімі қажет.

Зерттеу семинары. Әдетте арнайы курстың оқылуы барысында пайдаланылады. Мұнда білім алушылар оқытушының ұсынысымен шағын топ құрап, сабақтың тақырыбы бойынша проблемалық сұрақтар тізімін жасайды. 5-15 минут ішінде білім алушылар пікір алмасады, сөз сөйлеуге даярланады.

Оқытушы педагогиканы оқыту барысында қолданылған аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардың нәтижелелігі білім алушылардың бойында өз бетімен жұмыс істей алу іс-әрекетінің қалыптасу тәжірибесіне байланысты екендігін білуі керек. Білім алушылардың өз бетімен жұмыс істеуді дамыту проблемасы, оқу және ғылым іс-әрекетіндегі білімдерін арттыруы, толықтыруы, проблемалық жағдаяттан шығу жолдарын ойлап табуы педагог іс-әрекетінің басты мәселесі болып табылады.

Әдебиет

1. Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарға дейінгі білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасы/(yvision.kz)

2. Оқытуды ұйымдастырудың формаларының мәні, мазмұны және түрлері//(www.diplomkaz.kz)

3. Г. Н. Губайдуллина «Педагогиканы оқыту әдістемесі» - Алматы, 2011.

4. Ә. Мұханбетжанова «Педагогиканы оқыту әдістемесі» - Алматы, 2011.

Н.Т. Усманова,
инженер-техник Высших
академических курсов
Алматинской академии МВД
Республики Казахстан
им. М. Есбулатова
майор полиции
(Алматы, Казахстан)

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Интернет сделал информацию доступнее, чем она была когда-либо раньше, но не стало проще добывать нужные сведения. В начале XXI века современную жизнь довольно сложно представить без использования информационных технологий. Это вполне справедливо и для учебного процесса, где без компьютера уже не обойтись. В последние годы в системе высшего образования наряду с классическими формами обучения активно используются информационные технологии, делающее взаимодействие преподавателя и обучающегося более эффективным.

В современной методике обучения большое внимание уделяется использованию в учебном процессе в высшей школе мультимедийных технологий.

В новом информационном обществе преподаватель уже не может быть основным и единственным источником

знаний об окружающем мире, что ведет к изменению форм учебной работы. Традиционный объяснительно-иллюстрированный метод обучения уступает индивидуальной, самостоятельной и групповой деятельности на занятии, для этого необходимо научить обучающихся различным способам работы и необходимо усилить роль поисково-исследовательской деятельности.

В связи с этим на смену традиционным технологиям обучения приходят новые информационные развивающие педагогические технологии. За последние несколько лет список технических средств обучения заметно обновился. Это связано как с расширением возможностей компьютерной техники, так и появлением новых видов мультимедийной техники – широко представлены другие образцы техники, такие как мультимедийные проекторы, интерактивные доски, сенсорные экраны и т.д.

Одним из самых распространенных видов информационных технологий, используемых в учебном процессе, является мультимедийные презентации. Использование мультимедийных технологий существенно влияет на характер подачи информации, а, следовательно, и на методы обучения.

Одним из видов мультимедийных технологий является презентация. Мультимедийные презентации, как форма подачи лекционного материала, стала обычной практикой преподавания, которая все более широко используется в высших учебных заведениях. Термин «мультимедиа» – можно перевести с английского языка как «многие среды» (от multi – много и media – среда). Однако, точного определения понятия «мультимедиа» нет, поэтому воспользуемся определениями, содержащимися в книге Р. Майера «Multimedia learning», а именно: мультимедиа – это «объединение более чем одного коммуникационного агента в некоторую форму коммуникации», или более конкретно

для компьютерных систем – «объединение таких агентов, как текст, звук, графическое изображение, анимация, видео и пространственное моделирование в компьютерную систему».

У термина *презентация* (от латинского *praesento* – передаю, вручаю или английского *present* – представлять) два значения – широкое и узкое. В широком смысле слова *презентация* – это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п. В узком смысле слова *презентации* – это электронные документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным).

Мультимедиа презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Основным отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность – способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя. Графический интерфейс мультимедийных продуктов обычно содержит различные управляющие элементы (кнопки, текстовые окна и т. д.), что позволяет пользователю являться не пассивным слушателем, а играть роль активного деятеля.

Использование средств мультимедиа и создание презентаций помогут преподавателю привнести эффект наглядности в занятия и помогут обучающимся усвоить материал быстрее и в полном объеме.

Существует большое количество мультимедийных продуктов, предназначенных для использования в образова-

тельном процессе. Это мультимедийные энциклопедии, репетиторы, обучающие программы, тесты и самостоятельные задания. Однако, несмотря на значительное количество программных продуктов, их использование в преподавании соответствующих учебных дисциплин весьма затруднительно. Претензии, прежде всего, касаются отсутствия методического сопровождения, возрастной адаптации. Большинство дисков создано в популяризаторских и развлекательных целях, что ограничивает их использование в учебном процессе. Фактически преподаватель, желая использовать подобные программные продукты, вынужден подстраиваться под них, проделывать большую работу для их методически грамотного использования. Поэтому наиболее приемлемым способом использования компьютера в учебном процессе высшей школы является применение электронных презентаций. С их помощью преподаватель имеет возможность использовать компьютер не как некий чужеродный элемент, который необходимо встроить в урок, а как средство, помогающее грамотно организовать процесс обучения. Презентация дает преподавателю неограниченные возможности для творчества в использовании информации в любой форме представления, в компоновке материала в соответствии с целями, задачами конкретного занятия в конкретной группе.

Развитие цивилизации свело практически к минимуму способности человека воспринимать мир равномерно с помощью органов чувств, данных ему природой. Говоря об особенностях восприятия информации современным человеком, следует заметить, что люди воспринимают информацию в следующих соотношениях: на 1% через вкус; на 2% посредством осязания; на 4% с помощью обоняния; на 10% на слух; на 83% визуально. При этом люди обычно запоминают: 10% прочитанного; 20% услышанного; 30% увиденного; 50% того, что они слышали и увидели; 70%

того, что они сказали и записали; 90% того, что они сказали в то время, когда они что-нибудь делали и говорили.

То есть, обобщая, преимущества презентаций - это наглядность, удобство и быстрота. Но существуют и недостатки использования презентаций, и самый главный недостаток - это наличие нескольких параллельных потоков информации (текст лекции отдельно, зрительный и звуковой ряд отдельно).

Электронные презентации предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. При методически грамотном включении мультимедийной презентации в учебный процесс уровень занятий качественно изменяется, повышая эффективность обучения в целом.

Их использование, например, при объяснении нового материала позволяет значительно повысить информативность занятия, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. Результативность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия, что напрямую связано с процессами запоминания информации. Результаты исследований показывают, что эффективность слухового восприятия информации составляет 10%, зрительного – 20%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65% (см. Табл. 1).

Таблица 1. Запоминание информации при использовании различных средств

Тип сообщения	Процент воспроизведения информации (через 3 часа)	Процент воспроизведения информации (через 3 дня)
Рассказ	70%	10%
Показ	72%	20%
Рассказ и показ	85%	65%

Мультимедийные презентации позволяют моделировать и демонстрировать в пространстве геометрические тела различной формы, показывать в динамике процессы и явления, использовать яркие, насыщенные, контрастные цвета, записать звуковое (музыкальное или текстовое) сопровождение. Все это способствует развитию пространственного воображения, привлечению большего внимания к изучаемому материалу. Просмотр и обсуждение презентации увеличивает и степень запоминания учебного материала. Систематическое использование мультимедийных презентаций в качестве наглядности развивает воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому учебному материалу и предмету в целом. Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого.

Мультимедийные презентации, используемые в учебном процессе, можно разделить на три типа:

1. Статическая презентация - это презентация, при работе с которой обучаемый изучает информационный материал, размещенный на слайдах презентации, но не имеет возможности изменить содержимое слайдов. Последовательность просмотра слайдов статической презентации проектируется разработчиком презентации в виде жесткой навигационной схемы и не может быть изменена в процессе работы с презентацией.

2. Интерактивная презентация – это презентация, при работе с которой обучаемый помимо изучения информационных материалов может изменять содержимое слайдов (что необходимо при создании обучающих, тестирующих и контролирующих мультимедийных презентаций). Навигационная схема интерактивной презентации является динамической и представляет собой логическую схему, в ко-

торой переходы между слайдами реализуются с помощью базовых структур «развилка полная», «развилка неполная», «выбор» и управляющих логических переменных. Состояние этих переменных, а, следовательно, и последовательность перехода между слайдами, определяются действиями пользователя в процессе выполнения учебных заданий, размещенных на слайдах. Для реализации возможностей интерактивной мультимедийной презентации используются элементы управления, программируемые с помощью интегрированного в прикладные программы Microsoft Office (В том числе и программу Power Point) языка программирования Visual Basic for Applications (VBA).

3. Квазиинтерактивные мультимедийные презентации имеют жесткую навигационную схему, но представляют пользователю возможность выполнения заданий, которая может быть реализована двумя способами:

задание выполняется в среде другого приложения, запущенного с помощью гиперссылки, установленной на элементе меню, размещенном на слайде; документ выполненного задания записывается в файл, приложение закрывается с возвратом на слайд, с которого оно было запущено; на слайде размещаются элементы управления Флажок, Поле и Переключатель. Данные элементы не программируются, и их состояние изменяется пользователем и фиксируется только на слайде в режиме реального времени; после выполнения всех заданий презентации сохраняется на диске компьютера со всеми установленными пользователем состояниями элементов управления.

Использование мультимедийных презентаций на занятиях помогает и преподавателю в преподавании предмета и обучаемому в освоении предмета. Именно использование современных технологий позволят сделать занятие совре-

менным, более увлекательным и интересным для обучающихся, а также проверить их знания.

Учет достижений психологии позволяет сформулировать ряд общих рекомендаций, которые следует учитывать при разработке способа визуализации информации на экране:

- информация на экране должна быть структурирована;
- визуальная информация периодически должна меняться на аудиоинформацию;
- темп работы должен варьироваться;
- периодически должны варьироваться яркость цвета и громкость звука;
- содержание визуализируемого учебного материала не должно быть слишком простым или слишком сложным.

Мультимедийные презентации используются для усиления обучающего эффекта. На таком занятии преподаватель остается одним из главных участников образовательного процесса, часто и главным источником информации, а мультимедийные презентации применяются им для усиления наглядности, для подключения одновременно нескольких каналов представления информации, для более доступного объяснения учебного материала. При проектировании будущего мультимедийного занятия разработчик должен задуматься над тем, какие цели он преследует, какую роль это занятие играет в системе занятий по изучаемой теме или всего учебного курса, для чего предназначено мультимедийное занятие.

По логическому содержанию работы и характеру познавательной деятельности различаются следующие типы занятий:

- занятие овладения новыми знаниями (усвоения новых знаний, первичного ознакомления с материалом);
- занятие формирования и совершенствования, умений и навыков (применения полученных знаний на практике);

- занятие обобщения и систематизации знаний (закрепления и повторения знаний);
- контрольно-проверочное занятие (контрольное);
- комбинированное занятие, на котором решается несколько дидактических задач.

Презентации можно выгодно внедрить в любой тип занятия, но сегодня наблюдается следующая тенденция: большинство преподавателей используют мультимедийные презентации в качестве наглядности на занятиях овладения новыми знаниями.

Презентации ни в коем случае нельзя считать панацеей, и их использование оправдано далеко не для каждой темы и каждого занятия. Использование на уроке презентаций имеет следующие преимущества перед традиционным ведением занятия:

- возможность обеспечить не только аудиальное, но и визуальное восприятие информации;
- обеспечивает последовательность рассмотрения темы;
- иллюстрации доступны всем обучающимся, изображение на экране дает возможность рассмотреть мелкие детали;
- применение новых компьютерных технологий позволяет ускорить учебный процесс и заинтересовать обучающихся, увеличить интенсивность занятия;
- сокращается время, которое на обычном занятии преподаватель расходует, делая записи на доске;
- есть возможность вернуться к предыдущему слайду, если обучаемый пропустил какой-то момент занятия;
- повышается интерес обучаемых к изложению материала, так как на занятие задействуются все органы чувств обучаемого, наглядность способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала;
- компьютерные приложения с использованием технологии мультимедиа позволяют наглядно продемонстриро-

вать даже те явления и процессы, которые не могут быть показаны путем непосредственного эксперимента.

Все вместе это обеспечивает эффективность восприятия информации - излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Так, информация закрепляется подсознательно на уровне интуиции. Вторым преимуществом мультимедийных презентаций является быстрота и удобство воспроизведения всех этих фотографий, графиков. В-третьих, презентации дают возможность показать структуру занятия: в начале занятия можно раздать распечатки плана лекции, а затем с помощью заголовков на каждом слайде дать возможность следить за ходом изложения материала. Так же стоит выносить на слайды все ключевые слова и непонятные термины. Это облегчит их восприятие и написание слушателями. Практически все указанные преимущества можно обеспечить и без презентации, а с помощью обычной доски. Однако при этом информация все равно не будет столь наглядной, на изображение схем, рисунков и графиков уйдет значительно больше времени, а, кроме того, записи могут быть непонятны из-за почерка.

Использование мультимедийных презентаций востребовано в настоящее время в преподавательской среде в качестве иллюстративного материала к урокам-лекциям.

Безусловно, презентации, сопровождаемые красивыми изображениями или анимацией, являются визуально более привлекательными, нежели статический текст, и они могут поддерживать должный эмоциональный настрой, облегчающий восприятие и запоминание представленного материала.

Мультимедийные ресурсы являются перспективным и высокоэффективным и инструментом в образовательной области. Они предоставляют преподавателю и обучающему массу информации в большем объеме, чем традицион-

нее источники информации, и в более наглядной форме. Система презентации может в интегрированном виде включать не только текст, графики, схемы, но и звук, анимацию, видео и т.п.

Самым сложным для преподавателя является необходимость отбирать виды информации и устанавливать последовательность, которая соответствует логике познания и уровню воспитания конкретного контингента обучающихся.

Удобство мультимедийных презентаций и в том, что их можно удобно хранить, при необходимости можно дополнять информацией.

Таким образом, информационные технологии позволяют усовершенствовать учебный процесс в высших учебных заведениях, повысить его эффективность. Внедрение подобных информационных технологий в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования. Однако применение данных комплексов в профессиональной подготовке будущих специалистов позволяет повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение всей жизни.

Мультимедиа технологии в образовании обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент учебного. Сегодня мультимедиа-технологии – это одна из перспективных направлений информации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава ви-

дится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

Любые средства обучения важны не сами по себе, а только как инструменты, помогающие усвоить содержание учебного материала.

Компьютерная мультимедийная презентация позволяет сделать занятие красивым, активизировать внимание и восприятие обучающихся, сформировать устойчивые зрительные образы. Но преподавателю при разработке занятия и презентации к нему важно ответить на вопрос: «Что дает использование компьютерной презентации на данном конкретном уроке? Что она привносит такого, чего нельзя добиться другими средствами?»

Даже в условиях информатизации образования основным инструментом преподавателя на занятии остается и, наверное, останется, классическая доска. Какой-то материал, например, в процессе объяснения можно перенести с доски на слайды презентации, но все перенести в презентацию, упразднив доску нельзя, так как теряется живое общение преподавателя с группой, он становится внешним транслятором знаний. Делая записи на доске, тоже можно выступать только констататором фактов, но внешняя позиция преподавателя является активной, он вынужден вести живой диалог с обучающимися. Щелчок мыши делает преподавателя более статичным, воспитывает некую «профессиональную лень» – он не импровизирует на занятии, не хочет что-то по ходу объяснения уточнить, а обучающиеся задают вопрос «можно скопировать презентацию и не записывать материал в тетрадь?».

Очевидно следующее: занятие с использованием мультимедийной презентации может быть как очень хорошим, так и очень плохим. Дело не в наличии компьютера, главное, чтобы данное средство использовалось целесообразно и методически грамотно.

Литература

1. Молева О.В. Принципы создания электронных презентаций в среде Power Point XP для аудиторных занятий по астрономии // [www. astronet .ru](http://www.astronet.ru)
2. РуэД. Искусство презентации: Пер. с англ. М., 2006.
3. Семенова Е. В., Семенов В. И., Семенова Н. И. Медиакультура профессионала: сущность, вызовы, возможности // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 5.
4. Хайбрейкен Дж. Изучи PowerPoint 2002 за 10 минут.: Пер. с англ. – М.: Изд. Дом. Вильямс, 2002.
5. Низамова, А.Ф. Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе [Электронный ресурс] /А.Ф. Низамова. – Режим отступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4561/Itemid,118/.

Л.С. Белғожаева,
Қазақстан Республикасы ПМ
М. Есболатов атындағы
техникалық факультет
ғылыми-жаратылыстану пәндер
кафедрасының оқытушысы
полиция майоры

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ

Егемен елімізде бұл таңда білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне енуде. Бұл оқу-тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты болып отыр. Себебі, білім беру парадигмасы өзгерді, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болуда. Келер ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде оқытушының инновациялық іс-әрекетінің

ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеруі маңызды мәселелердің бірі.

Қазіргі заман талабы жалпыға бірдей әлеуметтік сұраныс болып саналатын бүгінгі маманның нақты моделін жасау. Болашақ маманның моделін жасау еліміздің білім беру жүйесінің алдына мақсатты айқын белгілеуді және оларды жүзеге асырудың тиімді жолдары мен құралдарын іздестіруді міндеттейді.

Қазіргі білім беру тұжырымдамасының талабында білім беруші мен білім алушының қарым-қатынасы түбегейлі өзгеріп, «оқытушы-ұйымдастырушы, бағыттаушы», ал «білім алушы-ізденуші, белсенді» субъектіге айналуы тиіс. Білім алушының белсенді тұлғаға айналдырудың жолдары қандай? Білім алушының белсенділігін арттыру үшін қолданылатын әдістерді интерактивті әдіс дейді.

Интерактивті әдіс – бұл педагогикалық процеске қатысушылардың өзара қарым-қатынасы және бір-біріне әсер ету арқылы бір мақсатты көздеуі. Оның негізінде әр қатысушының өз тәжірибесі жатады. Интерактивті әдістің мақсаты тек ақпарат ұсыну емес, білім алушылардың өз бетінше ақпаратты табу дағдыларын қалыптастыруға итермелеу, әр қатысушының мінез-құлқы мен жұмыс жасау жағдысына оң өзгеріс енгізу, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.

Интерактивті сөзі – ағылшын тілінен аударғанда, *inter* – аралық, бірнеше, *action*- әрекет дегенді білдіреді. Өзара әрекеттестік әдетте, белгілі бір мәселені шешу, ол шешімнің тиімділігі туралы әңгімелесу, талқылау түрінде өтеді.

Ең бастысы, мұнда мәселені шешу процесі жауапқа карағанда маңызды екендігін түсіну қажет. Бұл *интерактивті әдістің* м а қ с а т ы – тек ақпаратты беру ғана емес, курсанттарға жауаптарды өз бетінше табу дағдысын меңгерту екендігімен байланысты.

Дәстүрлі оқу әдісімен салыстырғанда, интерактивті оқу әдісінде оқытушы мен курсанттың әрекетін ауыстырады: оқытушының белсенділігі курсанттарға ауысады, ал оқытушының мақсаты олардың ойлау қабілеттеріне жағдай жасау.

Сонымен, инновациялық тәсіл оқу процесіне – тіршілік және әрекет етудің даму динамикасы ерекшелігіне, жеке тұлғалардың, қоғамның және мемлекеттің талаптары мен әлеуметтік пайдалы білім алуына, сеніміне, мінез-құлықтың сапасы мен өзгешелігіне, тәлім тәжірибесі мен қатынасына негізделген жаңалық енгізуге бағыттайды.

Бүгінгі таңда жеке тұлғаны емес, оның даму процесін басқару қажеттігі айқындалып отыр. Ал бұл, педагог жұмысындағы артықшылық жанама педагогикалық ықпал жасауға берілетіндігін білдіреді: тікелей жасалатын әдістерден, лозунгтардан және үндеулерден бас тартылады, артық дидактизмнен, ғибаратты сарыннан тежелуді; оның есесіне бірінші орынға қарым-қатынас жасаудың сұхбаттық әдістерін, шындықты бірлесіп іздеуді, сан алуан шығармашылық әрекетті тәрбиелеуші шарттарды жасау арқылы дамытуды білдіреді.

Қытайдың бір нақыл сөзінде: «Маған айтшы – мен ұмытып қаламын; маған көрсетші – менің есімде қалады; өзіме істетші – мен сонда түсінемін» делінген. Осы сөздерден интерактивті оқытудың мәні өз көрінісін табады.

Интерактивті әдістерді пайдалану кезінде курсанттар түсіну процесіне толыққанды қатысушылар болады, оның тәжірибесі оқу танымының негізгі қайнар көзі қызметін атқарады. Оқытушы дайын білімді бере отырып, курсанттарды өз бетімен ізденуге үйретеді. Білім берудің дәстүрлі нысандарымен салыстырғанда, интерактивті оқытуда оқытушы мен курсанттың өзара әрекеттестігі ауысады: педагогтың белсенділігі курсанттың белсенділігіне

орын береді, ал педагогтың тапсырмалары олардың инициативасы үшін жағдай жасаушы болады.

Оқытушы дайын білім бермейді, курсанттарға мәселе қозғап береді, яғни өз бетімен жұмыс жасауға, ізденуге жағдай жасап береді.

Ең бастысы, интерактивті әдіспен сабақ жүргізу:

- курсанттардың қызығушылығын туғызады;
- әрқайсысының оқу процесіне қатысу белсенділігін кеңейтеді;
- әрбір курсанттың сезіміне назар аударады;
- оқу материалдарын тиімді меңгеруге бейімдейді;
- курсанттарға көпжоспарлы әрекет етуге әсер етеді;
- кері байланысты (аудиторияның жауап беру реакциясын) жүзеге
- асырады;
- курсанттардың, пікірлері мен қарым-қатынастарын қалыптастырады;
- өмірлік машықтарды қалыптастырады;
- мінез-құлықтың өзгеруіне көмектеседі.

Өзара әрекеттесу үрдісінің негізгі мәні өзара тәжірибе алмасу болмақ. Өйткені, топтағы курсанттардың белгілі бір салада ортақ білімдері бар болғанымен, олардың тек өздері ғана білетін білімдері де бар екені айқын.

Танымдық іскерлікті қажетті интеллектуалды дағдылар деңгейіне қарай жіктеуге болады. Тиімді оқыту бағдарламасы курсанттардың төмендегі іскерліктерін практикада қолдануды көздейді, олар:

- фактілерді есте сақтау (аса көп күшті қажет етпейді);
- құбылыстардың мәні мен маңызын түсіну;
- білімдерді дағдылы және жаңа жағдайларда қолдану;
- анализ (біз бір нәрсені құрамдас бөліктерге бөлу);
- синтез (идеяларды жаңа нәрсе жасау үшін топтастыру);
- бағалау (бір нәрсенің сапасы туралы пікір бөлісу).

Қоғамның дамуы осы аталған іскерліктердің барлығының болуын талап етеді, дегенмен білімдерді қолдану, синтездеу мен бағалау ішіндегі аса маңыздылары болып табылады.

Біз неліктен интерактивті әдістерді таңдаймыз? Себебі оның маңыздылығы мынада:

- жоғары уәжділікті;
- тиянақты білімді;
- қиялдау мен шығармашылықты;
- тез тіл табысуды;
- белсенді өмірлік көзқарасты;
- командалық рухты;
- жеке, дербестіктің құндылығын;
- өз пікірін білдіру еркіндігін;
- іс-әрекетке ерекше назар аударуды;
- өзара сыйластықты;
- демократиялықты қамтамасыз етеді.

Жоғарыда аталған қасиеттердің барлығы ПО қызметкерінің бойынан табылуы тиіс. Ішкі істер органдарындағы қызмет – Қазақстан Республикасы азаматтарының халық пен мемлекеттің алдындағы қызметтік міндеттері мен қызметтік борышын орындауымен байланысты мемлекеттік қызметтің ерекше түрі. Қызмет өткеру олардың тарапынан ерекше сенім білдіру болып табылады және ішкі істер органдары қызметкерінің іскерлігіне, адамгершілігіне және моральдық келбетіне жоғары талаптар қояды.

Курсанттардың осындай қасиеттерін қалыптастыруда заман талабына сай түрлі әдістемелік және педагогикалық әдіс-тәсілдерді қолдану – Қазақстан Республикасы полицейлерінің халық пен мемлекет алдындағы қасиетті борыштарын атқару қабілетін дамытудың бірден-бір алғышарты деп есептеймін.

Қорыта келгенде интерактивті әдісті енгізу - қазіргі заманауи жоғары оқу орындарында студенттерді дайындаудағы маңызды бағыттардың бірі.

Әдебиет

1. Қазақстан Республикасының ақпараттық кеңістіктің бәсекеге қабілеттілігін 2006-2009 жылдарда дамыту тұжырымдамасы. – Астана, 2006.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход: методическое пособие. – М.: Высшая школа. – 1991. – 207с.

3. Әлімов А. Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану. Оқу құралы. – Алматы, 2009. – 328б.

4. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005 - 475 с.

Ж.Ж. Кожаева,
Қазақстан Республикасы ИМ
М. Есболатов атындағы
Алматы академиясы
жалпы-құқықтық пәндер
кафедрасының оқытушысы
полиция капитаны
(Алматы, Қазақстан)

ОҚУ ҮРДІСІНДЕГІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ

Оқыту әдістері – оқу-тәрбие жұмыстарының алдында тұрған міндеттерді дұрыс орындау үшін оқытушы мен курсанттардың бірлесіп жұмыс істеу үшін қолданатын тәсілдері.

Оқыту әдісі дидактиканың негізгі бір құрамды бөлігі болып табылады. Себебі, оқыту процесі оның мақсаты, мазмұны, әдістері және ұйымдастыру формаларының біртұтастығы болып табылады.

Әдіс деген сөз гректің «metodos» деген сөзінен шыққан. Метод деген ұғым *белгілі ақиқатқа, шындыққа, мақсатқа жетудің жолдары* деген мағынаны білдіреді. Оқыту әдістері туралы әрбір автор өз анықтамасын береді.

Қысқаша психологиялық-педагогикалық сөздік «әдіс» – мақсатқа қол жеткізетін жол, тәсіл, белгілі жолмен тәртіпке салынған іс-әрекет»- деген анықтама береді.

Оқыту әдістері – күрделі, көп жақты, көп сапалы құбылыс. Оқыту әдістері арқылы объективтік заңдылықтар, мақсаттар, мазмұн, принциптер, оқыту формалары бейнеленеді. Оқыту әдістері оқу-тәрбие үдерісінде үйретуші, дамытушы, тәрбиелеуші, ынталандырушы (мотивациялық) және бақылаушы-түзетуші қызметтерді атқарады. Әдістер көмегімен оқыту мақсаты жүзеге асырылады, яғни бұл – үйретуші функцияның байқалуы, курсанттардың даму деңгейі мен қарқыны қамтамасыз етіледі – дамыту функциясы, сол сияқты тәрбие нәтижелерінің анықталуы – тәрбиелік функцияның жүзеге асырылуы болып табылады. Әдістер оқытушы үшін курсанттарды оқуға үмтылдырушы құрал ретінде қолданылады, ал кейде танымдық іс-әрекетті ынталандыру қызметін атқарады. Бұл оның ынталандырушы релін атқаруы.

Қазіргі кезде педагогика ғылымы мен практикасында қолданылатын оқыту әдістері өте көп. Оқытушы оқыту әдістерін кеңінен қолдана білуі үшін оларды белгілі бір жүйеге келтірудің мәні зор. Сондықтан оқыту әдістерінің жіктелу ерекшеліктерін қарастырайық. Оқыту әдістері әр түрлі негіздерге байланысты жіктеледі. Ең алғашқы кезде оқытушының жұмыс әдістері (әңгіме, түсіндіру, әңгімелесу) және курсанттың жұмыс әдістері (жаттығу, өзіндік жұмыс) деп бөлінді. Кейіннен білім алу көздеріне байланысты оқыту әдістерінің жіктелуі кеңінен қолданылды.

Білім алу көздері бойынша жіктелетін оқыту әдістері:

а) сөздік әдістер (білім ауызша немесе жазбаша сөздерден алынады);

б) көрнекілік әдістер (білім көзі рөлін пәндер, құбылыстар, көрнекілік құралдар атқарады);

в) практикалық әдістер (білімдер мен біліктерді практикалық әрекеттерден алады).

Жалпы жоғарғы оқу орындарында әртүрлі оқытудың әдістері қолданылады, яғни бұл мұғалімнің сабақ беру әдісіне де байланысты, соның ішінде атап кететіндері:

1. **Әңгімелесу** – оқытушының курсантпен диалогы.

2. **Дәріс** – курсанттарды оқу материалымен таныстыру.

3. **Дидактика** – білім беру, оқыту, тәрбиелеу теориясы; педагогиканың үйренушілерге білімді, машық пен дағдыны меңгерту және тәрбиелеу заңдылықтарын зерттейтін, әр кезеңде берілетін білім мазмұнының көлемі мен құрылымын айқындайтын, білім берудің әдістері мен ұйымдық формаларын жетілдіру жолдарын ғылыми негіздеумен айналысатын саласы.

4. **Емтихан** – курсанттардың білімін тексеру тәсілдерінің бірі.

5. **Өзіндік жұмыс** – курсанттардың күрделі іс-әрекеттерінің бір түрі немесе оқу жұмыстарының арнайы бір формасы (тақырыпқа байланысты өз бетімен дайындалу, іздену)

6. **Дискуссия** – бұл курсант пен оқытушы арасындағы қатынас, ойларын еркін бөлісу, сұрақтарға байланысты көкарастарын жетік көрсету.

7. **Семинар** – практикалық оқу сабақтарының бір түрі, тақырыпты не курс тарауын тереңдете ұғынуға арналады.

8. **Иллюстрация** – демонстрация әдісімен тығыз байланыста болады. Бұл әдісті иллюстративті құралдарды (плакаттар, картиналар, суреттер, чертеждер, портреттер, картограммалар, модельдер) көрсетуде қолданады.

9. **Тәжірибелік әдістер** – курсанттардың сабақта алған теориялық білімдерін, біліктілік пен дағдыларын тереңдету

және жетілдіре түсу мақсатында олардың практикалық жұмыстарының маңызы ерекше.

10. Презентация жасау – яғни тақырып сұрақтарын ашу мақсатында мәтінді, кестелерді, графикалық объектілерді, ұйым схемаларын, дыбыстық үзінділерді, бейнеклиптерді және гиперсілтемелерді қолдану.

Оқыту үрдісінде ең көп тараған дәстүрлі әдіс – сөздік немесе оқытушының ауызша баяндау әдісі. Бұл әдіс оқыту процесінде басқа әдістерге қарағанда жетекші роль атқарады. В.А. Сухомлинский: «Сөз – ең маңызды педагогикалық құрал, оны еш нәрсемен ауыстыра алмайсың...» - деп оның маңызына ерекше назар аударады. Оқытушының сөзі әсерлі, тартымды, сенімді, сондай-ақ дауыс ырғағы мен мимикасы мәнерлі және бай болғаны қажет.

Оқыту әдістерін жетілдіру бүгінгі күннің басты мәселесі болып отыр. Оқыту әдістерінің тиімділігін арттырып, оқытудың жана формалары мен тәсілдерін меңгеру қажеттігіне педагогикалық зерттеулерде айрықша маңыз беріледі. Алайда, оқыту әдісін қайта құру – күрделі процестің бірі. Кейбір әдістерді қолдануда біржақты асыра сілтеушілікке жол бермеу керек. Тіпті әр тақырыптың өзі де оқытудың ерекше тәсілдері мен жолдарын талап етеді. Сондықтан, оқытуда әртүрлі әдістерді қолдану қажет.

Сабақтың тақырыбы мен мақсатына, оқу материалының мазмұны мен көлеміне, оқушылардың дайындық дәрежесіне сәйкес, сабақтың құрылысы мен оқу әдісін ұдайы толықтырып отыруды оқытушы өзі белгілеп, өзі тандап алады.

Курсанттардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыруда әр түрлі әдістер қолданылады. Оқу әдістерін таңдауда және қолдануда оқытушы әдістердің мақсаты мен оқытудың міндеттеріне және әрбір нақты пәнге сәйкес, оқу материалының мазмұнына, курсанттардың жас ерекшеліктеріне, оқытушының мүмкіншіліктеріне және оқу барысында кездесетін жағдайларға тәуелді.

Әдебиет

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике. - Минск, 2004.
2. Бабанский Ю.К.. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - Москва: Просвещение, 1985. - 208 с.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под. Ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педаг. Общество, 1998. - 640 с.
4. М.Жұмабаев. Педагогика. - Алматы: Ана тілі, 1992. -160 б.
5. Г.Қ.Нұрғалиева. Педагогиканың логикалық-құрылымдық курсы, - Алматы, 1996.
6. Оконь В. Введение в общую дидактику. - Москва: Высшая наука, 1990.

А.Т. Дайырова,
Қазақстан Республикасы
ІІМ М. Есболатов атындағы
Алматы академиясы
техникалық факультеті
ғылыми-жаратылыстану
пәндер кафедрасының
оқытушысы
полиция аға лейтенанты

ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ҚОЛДАНУ – САПАЛЫ КӘСІБИ ДАЯРЛЫҚТЫ ЖОҒАРЛАТУДЫҢ КЕПІЛІ

Ұлттық және жалпы азаматтық құндылықтарды қалыптастырудың бірден-бір жолы – келешек жастарға сапалы білім беру болып табылады. Яғни салауатты, білімді, жеке адамды қалыптастыруға ғылым мен практиканың жетістіктері дамыған заманауи

технологияларды қолдана отырып білім берудің маңызы зор. Ол үшін кәсіби шыңдауға арналған оқытудың жаңа заманауи технологияларын енгізіп, білім беру әдістемелерін жылдан – жылға жаңарта отырып ақпараттандыру, дүниежүзілік ғаламдық коммуникациялық желілер пайдаланылуы қажет. Сонымен қатар инновациялық технологияны игерген, психологиялық және педагогикалық тұрғыда жұмыс істеуге, ізденуге, заманауи жаңалықтарды үйренуге қабілетті, нақты тәжірибелік іс-әрекет үстінде өзіндік даңғыл жолын салуға икемді, шығармашылық ғылыми зерттенуге әрдайым дайын болатын, сапалы кәсіби маман даярлау оқытушылардың басты міндеті деп ойлаймын.

Осыған орай жоғарғы оқу орындарында білім алушыларға сапалы білім беру үшін қазіргі заман ағымына сай жаңа технологиялық әдістемелік білім беру жүйесі жылдан жылға жаңарып отыр. Сондықтан инновациялық оқыту технологиясына интерактивті оқыту технологиясымен, жобалық оқыту технологиясына және компьютерлік технологиясына негізделген.

Интерактивті технологияларымен білім беру жүйесі білім алушылар мен оқытушының қарым-қатынас жолдары мен олардың өзара іс-қимыл дағдыларын қалыптастыру және білім алушылар оқу қызметінің субъектісі ретінде қарастырылады. Интерактивті оқытудың мәні материалды қабылдау, еске сақтау, көңіл бөлу ғана емес сонымен қатар, ең алдымен шығармашылыққа, ұтымды ойлауға, мінез-құлық және қарым-қатынас процестеріне негізделген болып табылады. Бұл оқыту процесі білім алушылардың бір-бірімен қарым-қатынасы жақсаруына жағдай жасап, басқа да адамдармен өзара тығыз байланыста болуды, сыни тұрғыдан ойлауға үйрену, күрделі мәселелерді шешу үшін ситуациялық кәсіби міндеттер мен тиісті ақпараттарды талдау негізінде ұйымдастырылған.

Интерактивті технологиялармен оқытуда білім алушылар мен ақпарат рөлі айтарлықтай өзгереді.

Техникалық жоғарғы оқу орындарында әдетте, бір семестрге барлық дайындық бағыттары бойынша жалпы білім беретін пәндердің бірі - «Физика» пәні болып табылады. «Физика» пәні бойынша аудиториялық оқу сабақтарының негізгі ұйымдастыру формаларына дәрістер және зертханалық жұмыстар, тәжірибелік сабақтар және түстен кейінгі уақытта - негізгі тақырыптар бойынша теориялық курсының мазмұнын дамыту мен білім алушылардың өзіндік дайындығы жатады.

Оқу процесін ұйымдастыру кезінде ұйымдастыру формаларының жүйесін әр түрлі ретпен орналастыруға болады: «Дәріс – практикум - семинар – аудиториядан тыс жұмыстар» және «семинар - лекция».

Инженерлік емес мамандықтары оқыту тәжірибесі көрсеткендей «Семинар - дәріс» оқу үрдісін логикалық ретпен ұйымдастырылу түрі пәнді оқытуда пайдаланылуы мүмкін, бірақ бұл пән мазмұнын меңгеру сапасының төмендігін береді.

Сондықтан, біз ретпен үйретуді орынды деп «Лекция – практикум - семинар – аудиториядан тыс жұмыстар» жүйесін айта аламыз, Бұл жағдайда дәріс мотивациялық және танымдық сипатты білдіріп, пәндік материалдарды оқыту мотивациясы материалдық ұсынылған пәнаралық бағыт пен проблемалық жағдайлардан құрылған

Аудиториялық дәріс сабақтарында пайдаланылатын интерактивті оқыту технологиясының кейбір нысандары мен әдістерін қарастырып көрейік.

Дәрістер, зертханалық сабақтар және білім алушылардың өзіндік жұмыстарын алдында жүргізіледі, сондықтан әрбір дәрісте зерттелетін объектінің жалпылама құрылымын таныстыруға мүмкіндік беретін және білім алушылардың өзіндік жұмысы кезінде зертханалық жаттығулар дайындығына бағытталған материал болуы тиіс.

Курс бойынша оқылатын кез келген дәрістің мынадай құрылымы бар: кіріспе бөлім, оқытылу сұрақтарын

қарастыру мен қорытынды бөлім. Дәріс үшін ақпараттық материал таңдауда оқытудың басқа әдістермен салыстырғанда, дәрісте білім алушыларға қатысты қарапайым танымдық қызметі қол жетімді екенін ескерген жөн. Зерттеушілердің айтуы бойынша бірден дәрістен кейін білім алушылардың жадында берілген материалдың 30 – 65 % ғана сақталады екен, ал бірнеше күннен кейін бұл нәтиже тіпті төмендеген. Сондықтан, материалды таңдауда әрбір дәріс нақты уақытта аудиторияға түсінікті бола алатын, неғұрлым тиімді дамыту материалдарынан, логикалық-мағыналық тізбектерден құралған көп ақпарат болуы тиіс деп санаймын.

Дәріс логикуасын қалыптастыруды айқындау үшін мынадай түрлі әдістерін қолданамыз: индукциялық әдіс (дербестен жалпыға материалды түсіндіру); дедукция әдісі (жалпыдан дербеске материалды түсіндіру); ұқсастық әдісі (қарау (ұғымдар, құбылыстар) басқа да белгілі ұғымдардың немесе құбылыстардың ұқсастығы негізінде алынған).

Дәріс тиімді болу үшін көркемделген материалдар, яғни кестелер, слайдтар, сызбалар, диаграммалар, сызбалық жобалау, презентация слайдтарды және дәрістің негізгі сұрақтары және т.б. таңдап алынады. Сабақты тиімді өткізуде мына сипаттамалары ескере отырып, яғни тұтастығы, ғылыми, қол жетімділік, хабардар болу, жүйелілік, көркемділік, барлық дидактикалық принциптер мен талаптарды жүзеге асыру көзделген.

Сонымен қатар оқу процесін ұйымдастырудың бір кезеңі – тәжірибелік сабақтар. Тәжірибелік сабақтар білім алушылардың өз бетінше зерттеу дағдысын қалыптастыруға бағытталған. Әр сабаққа білім алушы ұсынылған әдебиеттерді терең зерделеу мен ондағы материалды өңдеуді талап ететін тәжірибелік тапсырмалар алады. Дәрісте алынған білімдері мен ұсынылған әдебиеттерді зерделеуде білім алушылар пән бойынша есептерді өз бетінше шешуді үйренеді. Тәжірибелік сабақтарда келесідей нысандар

жүргізіледі: 1) дәріс материалдарын талқылау; 2) тәжірибелік сабақтарды талдау, талқылау және сол бойынша аналитикалық баяндамалар жасау.

Тәжірибелік сабақты эффективті өткізудің негізгі шарттары:

- нақты жүйелеу мен тәжірибелік жоспарын білім алушыларға хабарлау;

- логикалық құрылымы мен барлық жоспарлардың пункттері, қорытындысы мен тұжырымдарының әрқайсысы байланыстарының бірізділігі;

- келесі бөлімге көшу кезіндегі логикалық байланыстар;

- баяндалған материалдың қол жетімділігі, анықтықтығы;

- әртүрлі көркемдік құралдар мен техникалық жабдықтық құрылғыларды пайдалану;

- білім алушыларды маңызды материалды айырып алуға қабілетті болуына, негізгі идеяларды атап, жазбаларды сақтауға оқыту.

- Тәжірибелік сабақ тақырыбы бойынша есептер шығарылып, қорытынды әңгіме жүргізу.

Кез келген тәжірибелік сабақтың әдістері мен әдістемелер арқылы білім алушылардың ойлау қабілетін арттыру қажет.

Мұндай оқу-әдістемелік әдістерді мыналар қамтиды: аудитория алдында талқылау үшін сұрақтар қою және олардың ойлануына шамалы уақыт беру; таныстыру қарқынының өзгеруі, интонациясының өзгеруі; таңдау жасауға, мәселені жедел шешуді талап ету; ғалымдардың өмірі, ғылымдардың тарихы фактілерінен туынды; оқытушылардың өздерінің жұмыс тәжірибесі мен практикадан мысалдар келтіру; иллюстрациялық және техникалық құралдарын пайдалана отырып білім беру; оқытушы өзі қатысқан ғылыми конференция туралы әңгімелер; кафедра оқытушыларының өткізген зерттеулердің нәтижелері туралы хабарлама; бір мәселенің сұрағы

бойынша түрлі көзқараспен, білім алушылардың қолдауымен олардың дәлелдерін талдау (конфликт эффектісі); ұқсастықты пайдалану (салыстырмалы тиімділік); ғылыми-зерттеу мәселенің тұжырымы (іздеу эффектісі); жарқын көркем суреттерді пайдалану, бір есепті бірнеше жолмен шешу.

Тәжірибелік сабақта проблемалы сұрақтарды ашып көрсету ерекше орынды. Бұл жағдайда проблемалы сұрақтарды кең ауқымда – нақты және барлық тәжірибелік сабақ материалдарының өмірлік ғылыми проблемаларымен байланысы ретінде және тар ауқымда – сабақ барысында шығармашылық сипаттағы міндеттердің шешімі ретінде түсінуге болады.

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінде тәжірибелік экспериментті ұйымдастыру мен мазмұны физикалық шығармашылықты ойлауын қалыптастыруға ықпал етеді. Тәжірибелік эксперимент білім алушылардың проблемалық жағдайын тудыруы қажет. Мүмкіндігінше білім алушылардың санын көп қызықтыратын, зерттелетін объектінің көпжақты қарастырылуына жол берілуі керек. Проблемалық жағдайды жасау үшін демонстрациялық эксперимент алдын ала түсіндірілмейді, себебі білім алушылар зерттеушілер ұстанымына жақындап, дербес қажетті шешімдерге келе алу қажет. Бұл өз білімінің бүкіл қорын пайдалануды үйрену өте маңызды болып табылады.

Эксперимент барысында білім алушыларды ұйымдастырудың тиімділігі оқытушылар қандай оқу-әдістемелік құралдар пайдаланатынына байланысты.

Осылайша, қоғамда болып жатқан әлеуметтік-экономикалық өзгерістер байланысты, жоғарғы оқу орындарында кәсіби мамандарды дайындауды талаптары арттырылуда. Осы жағдайда, инновацияларды енгізумен байланысты жаңа технологияларға негізделген, әдістемелер, әдістерін, құралдары мен оқытудың нысандары білім алушылардың оқыту сапасын арттыруына ықпал етеді.

Әдебиет

1. Чупрова Л.В. К вопросу об инновационных методах обучения в вузе // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 23. С. 32–35.
2. Чупрова Л.В. Сущность образовательного процесса в вузе с позиций социального и психолого-педагогического знания // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. № 41. С. 47–49.
3. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. 384 с.

Д.А. Назарбаев,
преподаватель кафедры
естественно-научных
дисциплин Алматинской
академии МВД
Республики Казахстан
им. М. Есбулатова
ст. лейтенант полиции

РОЛЬ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ АЛМАТИНСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН им. М. ЕСБУЛАТОВА

Значение высшей математики в инженерном образовании определяется прежде всего тем, что она является универсальным языком всех точных и естественных наук и основанных на них технических дисциплин. Еще Г. Галилей отмечал, что законы природы написаны на языке математики. Помимо чисто прикладного значения, математика играет определяющую роль в развитии логического мышления, выработке

научной методологии, постановке и формализации реальных задач [1].

Математика возникла одновременно с образованием первых земледельческих государств. Вавилоняне умели решать линейные и квадратные уравнения, правильно вычислять площади прямоугольников, треугольников, трапеций, объемы куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды. Однако мы не найдем у них самого привычного нам элемента математики – доказательства. Само понятие о доказательстве того или иного утверждения, т.е. о выводе его из других, более очевидных и заведомо верных утверждений впервые можно увидеть в работах греческих ученых [2].

Позже Аристотель учил, что доказательства не только устанавливают справедливость тех или иных фактов, но проясняют сущность этих фактов и раскрывают логические связи между ними.

В XIX и XX веках требования к строгости доказательств возросли, и многие математики стали рассматривать доказательства как важнейшую, основную и центральную часть всей математики. С таким чрезмерным преувеличением роли доказательства, со стремлением к абсолютной строгости доказательств далеко не все математики были согласны [3].

С самого начала математика оказывала заметное влияние на все виды человеческой деятельности. Торговля, сельское хозяйство, религия, война – везде ощущалось влияние математики, а все аспекты человеческой жизни, в свою очередь, пораждали математические понятия.

Математика – не наука о непонятных символах. Эта наука идей: идей о пространстве, времени, числах и их взаимоотношениях. Это наука о количественных соотношениях, развитие и усложнение которых отражают поиски знания. Джордж Буль отвергал представление, согласно

которому математика считалась наукой о числах и размерах (представление, восходящее древним грекам), и считал, что любая последовательная символическая логическая система – часть математики. Впервые мы видим ясно сформулированное представление, согласно которому математика – наука, главное не столько содержание, сколько структура. В работе Буля «Исследование законов мышления, на которых основываются математические теории логики и вероятностей» эти идеи подробно разъяснялись, устанавливалась формальная логика и новая алгебра, которую теперь называют алгебраической логикой [2].

В истории математики существовало множество параллельных течений, из которых то одно, то другое периодически выходило на передний план. Такими были отношения между арифметикой и геометрией, или между чистой и прикладной математикой. Другой парой противоположностей можно назвать алгоритмическую и «аналитическую» математику. Последнюю более интересовали лежащие в основе структуры и «красивые» теоремы, тогда как первая в основном занималась выработкой процедур, необходимых для принятия практических решений [2].

Итак, высшая математика и другие математические дисциплины являются универсальными инструментами для профессиональной деятельности будущих офицеров и в целом универсальным инструментом для познания мира. Обучение высшей математики должна способствовать развитию логического мышления, формированию научного мировоззрения, формированию профессиональной направленности личности курсантов.

При обучении высшей математики необходимо уделить внимание профессионально-прикладной направленности содержания. Это дает курсантам овладеть математическими методами как инструментом для изучения других дисциплин: например, физика, физические основы

микроэлектроники, теория вероятности и математическая статистика, исследования операций, теория информации, компьютерное моделирование, языки программирования, базы данных информационных систем, основы информационных систем, электротехника и другие инженерные и специальные дисциплины. Например, для физики большое значение имеют такие разделы математики: как векторная алгебра, линейная алгебра, математический анализ, для языков программирования: линейная алгебра, математическая логика, дискретная математика [4].

Изучение теории вероятности, например, позволяет применять математический аппарат для решения задач огневой подготовки. Использование математической статистики обеспечивает возможность грамотной обработки статистических данных в юридической практике, умение анализировать и формулировать научно обоснованные выводы [5].

Знания, полученные при изучении линейного программирования и теории игр, облегчают поиск оптимальных решений в задачах по тактической подготовке. Многие задачи, с которыми приходится иметь дело в тактике, являются многовариантными. Среди множества возможных вариантов решений приходится отыскивать наилучшие в некотором смысле при ограничениях, налагаемых на человеческие ресурсы, возможности вооружения и военной техники. Методы, позволяющие решать подобные задачи, объединяются под общим названием «математическое программирование». Методы математического программирования используются в организационных, военных и других системах для решения так называемых распределительных задач.

Теория игр, изучаемая курсантами в объеме дисциплины, - составная часть исследования операций. Она находит широкое применение в военном деле. В основе математического моделирования лежит описание каких-либо процессов и явлений символами математики. Необходимость применения этого метода возникает в случае, если ряд параметров, от которых зависит исход операции, неизвестен и нет никаких данных о том, какие их значения могут быть более вероятными, а какие менее вероятными. Подобные ситуации возникают всегда, когда в операции присутствует конфликт, сталкиваются противоречивые интересы, оказывается сознательное противодействие, в частности военное противостояние и боевые действия.

На лекционных занятиях упор на содержательную профессионально-прикладную направленность излагаемого материала лежит в основе преподавания математики. Лекции объединены общими целями: способствовать воспитанию профессиональной направленности будущих офицеров, специалистов, развитию их мышления, формированию научного мировоззрения и повышению качества профессиональной подготовки. Они составляют единый учебный курс, отличаются единым подходом, стилем изложения. При их чтении обязательно учитывается взаимосвязь с изученным материалом, аналогии, обобщения.

При разработке конкретной методики и технологии проведения практических занятий по изучению отдельной темы по математике учитывается количество отведенных на нее часов. При этом первые несколько практических занятий посвящаются введению основных математических понятий, профессионально-ориентированных задач [4].

Итак, курсанты при обучении разделов высшей математики, должны уметь:

1) вычислять определители второго и третьего порядков по определению или с помощью основных свойств определителей;

2) решать простейшие системы линейных уравнений по правилу Крамера;

3) находить уравнения прямой линии на плоскости, используя различные виды уравнения прямой, вычислять угол между прямыми и расстояние от точки до прямой;

4) исследовать кривые второго порядка (окружность, эллипс, гипербола, парабола), изображать их в системе координат на плоскости и вычислять их основные характеристики;

5) вычислять первую производную сложных функций, применять геометрический и механический смысл этой производной при решении военно-прикладных задач;

6) вычислять простейшие неопределенные и определенные интегралы методами непосредственного интегрирования, подстановки и интегрирования по частям;

7) использовать основные свойства и приложения определенного интеграла при решении военно-прикладных задач;

8) определять классическую вероятность, относительную частоту и статистическую вероятность случайных событий;

9) находить вероятность составных событий (в том числе оценивать эффективность боевых действий с учетом противодействия противника и проводить расчет нарядов боевых средств, необходимых для решения боевой задачи);

10) использовать формулы полной вероятности Байеса при решении военно-прикладных задач;

11) применять формулы Бернулли для решения военно-прикладных задач;

12) задавать законы распределения дискретных случайных величин и вычислять их основные числовые характеристики;

13) задавать законы распределения непрерывных случайных величин и вычислять их основные числовые характеристики;

14) составлять математические модели задач линейного программирования и находить их оптимальные решения графическим или симплексным методами;

15) определять оптимальный план перевозок при решении транспортной задачи в матричной постановке методом потенциалов;

16) находить решения игровых моделей в чистых и смешанных стратегиях;

17) строить модели статистических игр (игр с природой) и находить их решения по критериям Вальда, Сэвиджа, Гурвица и Бейеса;

18) строить сетевые графики и рассчитывать их временные параметры.

Основная задача учебного процесса по обучению математике курсантов состоит не столько в обучении их самой высшей математике, а сколько в обучении знаниям и умениям практического применения аппарата высшей математики для деятельности ОВД, т.е. практическим знаниям и умениям математической поддержки принятия своевременных, правомерных и эффективных служебно-командных решений [6].

Литература

1. М.Л. Каган М.В. Самохин Алгебра и геометрия в инженерном вузе: Учебное пособие. – М.: Изд-во АСВ, 2008. – 176 с.

2. Р. Манкевич История математики, М: Изд-во «ЛомоносовЪ», 2011.

3. Ю.П. Петров История и философия науки. Математика. Вычислительная техника, информатика. – СПб: БХВ-Петербург, 2014.

4. Е.Г. Плотникова Технология профильного подхода к обучению математике в военно-инженерном вузе. Вестник ОГУ, 2002.

5. Н.М. Игошина Значение математического образования в формировании профессиональной компетентности курсантов военных институтов. Вестник высшей школы, №1, 2015.

6. Г.А. Шунина Обучение курсантов факультета внутренних войск Военной академии математической поддержке в ходе принятия служебно-командных решений. Вестник ВДУ. – 2015. – № 4(88)

Н. Н. Бесекеева,
преподаватель-методист
Высших академических курсов
Алматинской академии
МВД Республики Казахстан
им. М. Есбулатова
майор полиции
(Алматы, Казахстан)

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Современная мировая практика показывает, что в последние десятилетия происходят глубокие изменения в сфере образования во всех странах.

Эти изменения вызваны новыми потребностями экономического развития в условиях глобализации, широкого распространения информационных и коммуникационных технологий, пронизывающих все сферы человеческой дея-

тельности. Одним из характерных явлений в развитии систем образования в развитых странах становится дистанционное обучение.

Опыт внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс показывает высокую востребованность данной технологии в обучении как со стороны слушателей и студентов, так и со стороны преподавателей. Динамичный характер жизни современного человека, расширение международных контактов, качественно новые средства коммуникаций и техническая насыщенность всех сфер деятельности вызывают потребность в мобильном обучении, без постоянной привязки к конкретному географическому месту. В связи с либерализацией и гуманизацией общества возникают новые категории граждан, нуждающихся в обучении, но не имеющих возможности посещать аудитории. В таких условиях программа развития дистанционного обучения актуальна как никогда. С другой стороны, дистанционное обучение стало наиболее подходящей формой для реализации концепции открытого образования, которая предусматривает для обучающегося значительную свободу выбора при обучении.

В своем послании **»Стратегия «Казахстан-2050»**: новый политический курс состоявшегося государства» народу Казахстана Президент нашей страны Нурсултан Абишевич Назарбаев особо отметил: «Мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме онлайн, доступное для всех желающих» [1].

Дистанционное образование обеспечивает получение образования без отрыва от основной деятельности с использованием электронных технологий обучения. Это дает возможность учиться в индивидуальном режиме, независимо от места и времени, а также получать образование

непрерывно и по индивидуальной программе. В отличие от заочного обучения это постоянное присутствие на занятиях (в режиме online/offline), а значит и знания, полученные таким способом, намного качественнее. Несомненно, для успешного обучения по дистанционной форме обучающему необходим высокий уровень самодисциплины, к тому же программы, рассчитанные на «дистанционщиков», предполагают тот факт, что слушатель не только будет получать новые знания, но и работать. Такая современная форма обучения дает им возможность практически без ущерба для своей основной деятельности получить необходимую специальность и повысить профессиональный уровень.

Особую роль в данном обучении отводится проверки знаний обучаемых.

Применение информационных технологий к традиционной организации учебного процесса в вузе позволяет сделать обучение более управляемым и проводить тестовый контроль.

Компьютерное тестирование должно быть простым и универсальным средством проведения контроля знаний по любому направлению, вне зависимости от тематики тестирования.

Автоматизация процесса проведения тестирования позволяет снизить трудозатраты благодаря уменьшению количества времени на формирование тестов и проведение самого процесса контроля знаний. Компьютерный контроль знаний позволяет разгрузить преподавателя от рутинной проверки контрольных заданий, позволяет проводить опрос оперативно и быстро, обеспечивая хорошую обратную связь преподавателя с обучаемыми. Кроме того, компьютерное тестирование можно проводить столь часто, как это необходимо преподавателю. Каждый испытуемый выполняет задания теста с такой скоростью, с какой ему

удобнее. В конце теста выставляется объективная оценка, не зависящая от настроения преподавателя, от его отношения к конкретному обучаемому, от впечатления ответов на предыдущие вопросы и т.д.

Тестовый контроль знаний имеет несколько выгодных отличий от обычной системы контроля знаний (опроса, устного экзамена, зачета):

- определяется объем изучения материала как для каждого экзаменуемого, так и для всей группы в целом;
- тестирование занимает намного меньше времени у экзаменуемого и экзаменатора;
- тестирование дает объективную картину знаний по предмету;
- тестирование психологически нагружает студента меньше, нежели устный опрос или письменный экзамен;
- благодаря использованию компьютерных технологий результаты тестирования можно представить в виде удобных отчетов, сводок по успеваемости как по конкретному студенту, так и по результатам всей группы;
- тестирования можно проводить по любым дисциплинам, удаленно и без участия преподавателя по конкретной дисциплине.

Тестирование, как и всякое средство измерения и контроля, имеет свои недостатки.

Как и любой измерительный инструмент, тест имеет определенную точность и определенную погрешность. Возможна и фальсификация результатов тестирования. Тестируемый, проходящий по несколько раз один и тот же тест, может получить лишь поверхностные знания по предмету и в дальнейшем находить и получать ответы простым перебором возможных вариантов.

Тест – система кратких вопросов и заданий с ограничением времени выполнения для установления характеристик обучения и их последующего анализа.

Тестирование – это одновременно и метод, и результат педагогического измерения. Тест состоит из тестовых заданий. Тестовое задание – учебная ситуация, для которой тестируемый должен выбрать вариант ответа или же сформулировать такой вариант. Классификация тестов проводится по различным признакам.

Существует классификация тестов по форме:

- задание закрытой формы – тестовое задание, при выполнении которого испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных правдоподобных вариантов, из которых лишь один ответ является правильным;

- задание на соответствие – тестовое задание, при выполнении которого необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.);

- задание на установление правильной последовательности – тестовое задание, при выполнении которого необходимо установить правильную последовательность операций, действий, событий;

- задание открытой формы – тестовое задание, при выполнении которого испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово (слова).

Тестирование включает в себя следующие этапы:

1. Проектирование и разработка (выбор) теста.
2. Реализация процедуры тестирования.
3. Анализ, оценка и интерпретация результатов тестирования.

Тесты обладают следующими основными свойствами, нарушение любого из которых делает неприменимым тест:

- валидность – соответствие измеряемым знаниям, умениям;

- сложность – объем умственных усилий для выбора ответа;
- надежность – правильность и адекватность отражения уровня знаний;
- устойчивость – равнозначность для различных групп испытуемых;
- репрезентативность – полнота охвата учебного материала;
- значимость – актуальность включения в тест;
- достоверность – соответствие современному состоянию науки и методике обучения;
- гипотеза тестирования – основные педагогические условия, при которых идет проверка испытуемых.

Анализ технологий тестирования. Каждая технология тестирования должна обладать основными характеристиками:

- наличие интерактивной инструментальной среды;
- мультипредметное применение;
- адекватное отражение конструируемой модели предметной области в процессе тестирования;
- возможность выбора алгоритма тестирования;
- интегрируемость в различные образовательные технологии;
- профилируемость;
- масштабируемость;
- доступность;
- дружелюбность пользовательского интерфейса;
- ведение базы тестовых многоуровневых заданий;
- настраиваемое планирование и управление;
- нацеленность на достижение более высоких результатов и повышение мотивации.

В дистанционных обучающих системах используются следующие принципы контроля знаний:

- оценка действий обучаемого и определение уровня его знаний по знаниям о предметной области и правилам оценки действий обучаемого;

- стандартизированный контроль знаний по выборке специальных заданий и по его ответам на них (тестовый).

Классификация технологий тестирования:

1. Адаптивное.

2. WWW-тестирование.

3. Мобильное тестирование.

В настоящее время компьютерные системы дистанционного обучения при проверке знаний обучаемых использует системы адаптивного тестирования [2]. Адаптивное тестирование определяется М. Б. Чельшковой как «совокупность процессов генерации, предъявления и оценки результатов выполнения адаптивных тестов, обеспечивающая прирост эффективности измерений по сравнению с традиционным тестированием благодаря оптимизации подбора характеристик заданий, их количества, последовательности и скорости предъявления применительно к особенностям подготовки тестируемых» [3].

Таким образом адаптивное тестирование – это широкий класс методик тестирования предусматривающих изменение последовательности, содержания, сложности предлагаемых заданий в самом процессе тестирования с учетом ответов испытуемого [4].

При таком тестировании в процессе прохождения теста строится модель обучаемого, которая используется для генерации последующих заданий тестирования в зависимости от уровня обучаемого.

Среду адаптивного тестирования можно разделить на несколько модулей:

- хранилище тестов;

- модуль создания тестов;

- модуль статистической обработки;

- модуль анализа результатов.

Каждая система адаптивного тестирования имеет хранилище тестов, которое содержит все вопросы и ответы, информацию о каждом вопросе (уровень сложности, количество правильных ответов на него и т.д.), если на данный вопрос правильных ответов не давалось, то он исключается из теста. Как правило, система адаптивного тестирования имеет редактор тестов, который позволяет создать тест, занеся его в хранилище при этом, изменить настройки уже созданного теста, дополнить тест вопросами из других тестов, хранящихся в этом же хранилище. Каждый тест должен иметь следующую информацию: ограничения по времени; уровень сложности; максимальное количество вопросов; к какому из материалов принадлежит тема теста.

Модуль статистической обработке результатов производит статистическую обработку успеваемости и дает статистику обучения.

Модуль анализа результатов создает ведомость успеваемости обучаемого и анализирует успеваемость. Также может давать рекомендации по результатам тестирования с целью повышения уровня знаний обучаемого [5].

Такие системы обладают следующими качествами: интеллектуальность, гибкость, адаптивность в процессе обучения. Эти интеллектуальные системы при использовании в дистанционном обучении дают возможность наиболее полно и оперативно оценить знания обучаемого.

Адаптивное тестирование должно удовлетворять следующим требованиям:

- регулируемость пропорций предъявляемых легких, средних и трудных заданий в зависимости от числа правильных ответов тестируемого;
- регулируемость пропорций предъявляемых различных тематических разделов учебной программы в тесте;

- регулируемость уровня сложности предъявляемых тестов с учетом семантической компетенции тестируемого;
- включение адаптивного механизма перевода на более высокий уровень заданий на одном и том же уровне предъявляемых заданий;
- каждое задание более высокого уровня оценивается более высокими баллами.

WWW-тестирование. WWW-тестирование используется не только для обучения, но и для самообучения (самотестирования) в дистанционном обучении и контроле [6].

Основные принципы, которые должны быть присущи WWW-тестированию:

- гуманистичность;
- адекватность выбора контента;
- обеспечение безопасности и конфиденциальности;
- тренинг, компьютерная грамотность;
- адекватность технологии и информационной модели предметной области;
- мобильность;
- гибкость;
- массовость;
- рентабельность.

Мобильное тестирование. Согласно Комиссии Европейского сообщества, в ряде стран была определена стратегия развития e-learning в качестве перспектив образования в ближайшем будущем. Сама стратегия подразумевает объединение всех участников рынка дистанционного образования для наиболее оптимального взаимодействия и эффективного развития e-learning. Согласно данным Комиссии Европейского сообщества, для более 65% университетов развитие e-learning является немаловажным приоритетом. Столь систематизированный подход способствует эффективному развитию рынка e-learning, чего пока не хватает казахстанскому рынку.

«Мобильное обучение», точнее, «Обучение на основе мобильных технологий и средств» – карманных компьютеров (КПК), смартфонов (сотовых телефонов с расширенным набором функций), ноутбуков или других устройств с минимальными ресурсами с минимальной необходимостью использования «специального» места обучаемого и «специального» времени для обучения). Принципы m-Learning используются активно за рубежом и начали использоваться и в нашей стране (например, в Интернет-университете информационных технологий <http://www.intuit.ru>). Хотя возможности m-Learning и ограничены (трудно использовать страницы, рисунки, таблицы и меню большой разрешающей способности и размера, всплывающие диалоговые окна и др.), оно имеет большую инновационную привлекательность. В Казахстане электронное обучение (e-learning) получило официальное признание, оно представлено самостоятельным разделом Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы [10]. E-learning – обучение, построенное с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующее всем современным требованиям, поддерживающее международные стандарты и принципы организации учебного процесса.

Компьютерное тестирование в современном дистанционном образовании является удобным инструментом проверки и корректировки знаний обучаемых. Он повышает эффективность дистанционного обучения за счет оперативности получения результатов и поэтапного усложнения проверочных заданий.

В заключении хотелось бы отметить, Правительства многих зарубежных стран объявили развитие дистанционного образования приоритетным направлением и регулярно выделяют под это большие деньги. В нашей стране ди-

станционное образование, похоже, тоже получает широкое распространение. По прогнозам ученых, именно дистанционное образование (в сочетании с традиционными формами учебы) будет превалировать в следующем веке, и недаром его называют образованием будущего.

Литература

1. Назарбаев Н. А. «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» // Послание Президента РК народу Казахстана от 14.12 2012 г.

2. Этко И. Г. Компьютерные тесты по информатике и информационным технологиям в сети Интернет. Журнал «Педагогическая информатика». – 2005. – № 1. – С. 77-83.

3. Челышкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

4. Карташева О. В. Использование адаптивной системы тестирования АСТ-тест для контроля знаний при дистанционном изучении темы «Базы данных»// Материалы международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании». – М., 2001.

5. Попов Д. И. Подсистема адаптивного тестирования среды дистанционного обучения.// Материалы международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании». – М., 2002.

6. Казиев В. М. Введение в практическое тестирование. – М.: Интуит.ру, Бином. Лаборатория знаний, 2008. – 8 с. 6. Олифер В. Г., Олифер Н. А. Сетевые операционные системы. – СПб.: Питер, 2007. – 544 с.

7. Омирбаев С.М. Развитие дистанционного обучения в контексте государственной программы развития образования Республики Казахстан//Материалы международной конференции «Дистанционные технологии в образовании». 2011. - С.3-8

8. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям//По-становление Правительства РК от 19.01 2012 г.

9. Дистанционное обучение (опыт реализации в ВКГТУ) / под общей редакцией д.т.н., профессора Мутанова Г.М.. - Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2006.

10. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы // Индустриальная Каранда. – 2010. – № 199-200. – С. 5-10.

А.У. Базарлинова,
магистрант 2-го года обучения
КазАТиСО
(Алматы, Казахстан)

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ

В целях выяснения необходимости и уместности использования понятия «уголовное преследование» необходимо рассмотреть его исторические аспекты возникновения и становления, что, несомненно, будет способствовать уяснению его сущности. Целью историко-правового исследования понятия «уголовное преследование» является выявление основных закономерностей употребления данного понятия в уголовно-процессуальном законодательстве и научной литературе, приведших в итоге к формулированию современного законодательного определения уголовного преследования как процессуальной деятельности стороны обвинения [1, с.6].

Развитие института уголовного преследования неотделимо от развития уголовного процесса в целом. Истоки его зарождения следует искать в первых законодательных источниках права, которые, проходя эволюционное развитие на последующих исторических этапах, наиболее полное

правовое закрепление получили в законодательстве Российской империи 60-х годов XIX в.

Как и многие другие институты права, институт уголовного преследования прошел длительный период исторического развития. На основе изучения нормативных правовых актов, документальных материалов и результатов ранее проведенных научных исследований следует выделить следующие исторические периоды законодательного регулирования данного института:

- с 1864 года по 1917 года - период действия Устава уголовного судопроизводства, в котором закреплялось на законодательном уровне понятие «уголовное преследование»;

- с 1917 по 1922 год - период отсутствия законодательного закрепления понятия «уголовное преследование», в связи с отменой практически всего действовавшего в то время законодательства, в том числе и уголовно-процессуального;

- с 1922 по 1923 год - период действия первого УПК советского времени, содержащего процессуальную категорию «уголовное преследование»;

- с 1923 по 1959 год - период действия второго УПК советского государства, использовавшего понятие «уголовное преследование»;

- с 1959 по 1995 год - период отсутствия в законодательстве советского периода (Казахской ССР) и Республики Казахстан термина «уголовное преследование»;

- с 1995 по 1997 год - период появления термина «уголовное преследование» в законодательстве Республики Казахстан, в том числе и в конституционном, уголовном, а также законодательстве о прокуратуре;

- с 1998 по 2014 год - период действия первого УПК Республики Казахстан, вступившего в силу с 1 января 1998 года, в котором положения об уголовном преследовании

регламентированы в самостоятельной третьей главе и иных главах уголовно-процессуального закона;

- с 2015 года по настоящее время - действие новой редакции УПК Казахстан от 4 июля 2014 года.

Рассматривая исторические периоды законодательного регулирования уголовного преследования, следует отметить, что впервые понятие «уголовное преследование» было введено в понятийный аппарат уголовнопроцессуального права во второй половине XIX века в результате проведения в Российской империи судебно-правовой реформы. В рамках совершенствования законодательства 20 ноября 1864 года были приняты «Судебные уставы», состоявшие из четырех нормативных правовых актов:

- Учреждение судебных установлений;
- Устав уголовного судопроизводства;
- Устав гражданского судопроизводства;
- Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями.

Судебная реформа 1864 года не только создала в Российской империи самостоятельный и независимый суд, но и коренным образом изменила концептуальные основы судостроительства и судопроизводства. Был создан процесс смешанного типа, введена свободная оценка доказательств, создана самостоятельная и независимая судебная власть, ограничены полномочия прокуратуры и появилась независимая адвокатура. Уставы 1864 года «заложили основу формирования новой исторической модели уголовного процесса, построенной на принципах гласности, устности, состязательности, равноправия сторон, презумпции невиновности» [2, с.22].

В основу проекта Устава уголовного судопроизводства 1864 года был положен французский *Codedestruction-cpnminelle* 1808 (Кодекс уголовного расследования 1808 года), в котором для обозначения процессуальной деятельности органов государства использовались такие понятия как

«l'action publique» и «poursuite». Первое означало «уголовное преследование» в широком смысле (в значении «уголовный иск»), то есть возможность применения средств государственного принуждения к лицам, совершившим преступление, посредством уголовного судопроизводства, а второе - «преследование» в узком смысле, то есть процессуальную деятельность, осуществляемую в отношении конкретного лица.

Составители Устава уголовного судопроизводства 1864 года, очевидно, основывались на аналогичном подходе использования дифференцированного значения категории «уголовное преследование», с той оговоркой, что в Уставе уголовного судопроизводства 1864 года данное понятие употреблялось в трех разновидностях: «судебное преследование», «уголовное преследование» и «преследование» [3, с. 11]. В Уставе уголовного судопроизводства 1864 года понятие «уголовное преследование» содержалось в трех нормах (ст.ст. 529, 542 и 772), регламентируя порядок приостановления, прекращения или возобновления уголовного преследования.

С падением монархии в Российской империи произошли кардинальные перемены, в том числе и в сфере правоотношений. Так, впервые годы советской власти такие законодательные акты в сфере уголовного судопроизводства как Декрет «О суде» № 1 от 22 ноября 1917 года и Декрет «О суде» № 2 от 18 февраля 1918 года привели не только к ликвидации законодательной основы уголовного преследования, но и к ликвидации самих органов, его осуществлявших.

Декретом Совета народных комиссаров (далее - СНК) РСФСР от 24 ноября 1917 года № 1 «О суде» были упразднены институты судебных следователей, прокурорского надзора, присяжной и частной адвокатуры, предварительное следствие по уголовным делам было возложено на

местных судей единолично. Таким образом, можно согласиться с Е.А. Скрипилевым в том, что «идеи «революционной целесообразности» привели их авторов к возвращению, по сути, инквизиционных черт процесса» [4, с. 10]. В роли обвинителей и защитников, допускаемых также

и в стадии предварительного следствия, могли выступать все «неопороченные» граждане, которые пользовались гражданскими правами. Государственное обвинение в суде было заменено обвинением общественным, непрофессиональным. Лиц, осуществлявших общественное обвинение, приглашали из коллегий правозаступников, создаваемых на основе добровольной записи всех желающих.

В марте 1918 года был принят Декрет Всероссийского центрального исполнительного комитета (*далее - ВЦИК*) № 2 «О суде», которым для проведения предварительного следствия по уголовным делам, превышающим подсудность местного народного суда, был введен принцип коллегиальности [4, с.25]. По уголовным делам обвинительный акт заменялся постановлением следственной комиссии о предании суду. Обвинение же по-прежнему осуществлялось на общественных началах, лицами из коллегий правозаступников.

В дальнейшем был принят ряд нормативных правовых актов, которые регулировали вопросы создания и порядка деятельности народных судов, революционных трибуналов, революционных военных трибуналов и иных подобных органов революционной юстиции. Однако существенных изменений в принципах их организации и функционирования, а также регламентации осуществления уголовного преследования, по сравнению с положениями указанных выше декретов, произведено не было. При Революционном трибунале ВЦИКа создавались коллегии обвинителей, члены которых осуществляли надзор за соблюдением за-

конов при расследовании преступлений, поддерживали государственное обвинение по уголовным делам, приносили кассационные протесты на незаконные и необоснованные приговоры судов. Однако, как справедливо отмечает Е.А. Скрипилев, «они по-прежнему были общественными, а не государственными органами» [5, с. 102].

Утвержденное постановлением III сессии ВЦИК IX созыва от 28 мая 1922 года Положение о прокурорском надзоре, восстановившее прокуратуру в составе Народного комиссариата юстиции РСФСР, возложило на органы прокуратуры обязанность по осуществлению функции надзора от имени государства за законностью действий всех органов власти.

Как указывает Г.Н. Королев, «судопроизводство советского государства во многом формировалось под влиянием идей, заложенных в судебных уставах 1864 года» [6]. Однако, по утверждению В.П. Смирнова, несмотря на то, что «УПК Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (далее - РСФСР) 1922, 1923 и 1960 годов - восприняли значительную часть положений Устава уголовного судопроизводства 1864 года, в том числе и тех, с помощью которых организуется уголовный процесс инквизиционно-состязательной формы... многие положения, касающиеся состязательности, не реализовывались в жизнь. Более того, УПК РСФСР 1922 года и 1923 года при производстве по некоторым категориям дел действовали не в полной мере или не применялись вообще. За короткий исторический период огромное число людей подверглось репрессиям без соблюдения каких-либо процессуальных норм на основе постановлений Особого совещания, «троек», «двоек» Народного комиссариата внутренних дел (далее - НКВД) и иных внесудебных органов» [7, с. 34].

В отношении термина «уголовное преследование», следует отметить, что он был использован законодателем в

нормах УГ1К РСФСР, принятого постановлением ВЦИК от 25 мая 1922 года и введенного в действие с 1 июля 1922 года.

Он содержался в следующих нормах УПК РСФСР 1922 года:

- уголовное преследование не может быть возбуждено, а возбужденное не может быть продолжаемо и подлежит прекращению во всякой стадии процесса (ст. 4);

- прокуратура обязана возбуждать уголовное преследование перед судебными и следственными органами по всякому совершившемуся и подлежащему наказанию преступлению (ст. 9);

- каждое дело подлежит рассмотрению в том суде, в районе которого было совершено преступление; если определить место совершения преступления невозможно, дело подсудно тому суду, в районе которого возбуждено уголовное преследование (ст. 3 1);

- письменные заявления должны быть подписаны лицом, от которого они исходят. Анонимные заявления могут служить поводом к возбуждению уголовного преследования только после предварительной негласной проверки их органами дознания (ст. 98);

- народный судья разрешает единоличным своим постановлением вопрос о возбуждении уголовного преследования (ч. 6 ст. 251).

Кроме того, в отличие от ранее исследуемого Устава уголовного судопроизводства в УПК РСФСР 1922 года использовалось понятие «уголовное преследование», взамен таким терминам как «судебное преследование» и «преследование». Исходя из результатов изучения ст. 98 УПК РСФСР 1922 года понимание выражения «возбуждение уголовного преследования» было синонимично понятию «возбуждение уголовного дела».

Отдельные нормы Положения о судоустройстве РСФСР, принятого на IV сессии ВЦИК и утвержденного постановлением от 2 ноября 1922 года, были посвящены регулированию деятельности народных следователей, действующих под наблюдением прокуроров и губернских судов. Народные следователи состояли при соответствующих следственных участках, при губернских судах, при Верховном Суде РСФСР и при отделе прокуратуры Народного комиссариата юстиции РСФСР «для производства срочных расследований по важнейшим делам» [8].

Позднее принятый постановлением ВЦИК от 15 февраля 1923 года УПК РСФСР содержал понятие «уголовное преследование» в тех же нормах, что и ранее принятый УПК РСФСР 1922 года, только с изменением нумерации статей (ст. 4, 9, 29, 93, 247 УПК РСФСР 1923 года), в которых было отражено данное понятие.

Согласно УПК РСФСР 1923 года, прокурор был вправе давать следователю обязательные для него указания о направлении и дополнении следствия, а следователь выполнял двоякую функцию:

- осуществлял предварительное следствие;
- осуществлял надзор за деятельностью органов дознания в своем участке:
 - а) проверял материалы любого уголовного дела;
 - б) рассматривал жалобы на действия органа дознания;
 - в) утверждал обвинительное заключение, составленное по результатам дознания по делам о преступлениях, санкция которых превышала один год лишения свободы.

Была реформирована и прокуратура. 17 декабря 1933 года было принято постановление ЦИК и СНК СССР, утвердившее Положение о прокуратуре СССР, согласно которому Прокуратура СССР была создана как самостоятельный государственный орган. Прокуратура Верховного Суда СССР упразднялась. В Положении были определены

функции прокуратуры, в числе которых были названы «возбуждение уголовного преследования и поддержание обвинения» [9, с. 229].

Существенные изменения в правовой регламентации института уголовного преследования произошли в 1955 году. В соответствии с новой редакцией Положения о прокурорском надзоре в СССР, утвержденного Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 мая 1955 года надзорные функции стали исключительной компетенцией прокуратуры. Кроме того, данным Положением было установлено, что Генеральный Прокурор СССР и подчиненные ему прокуроры «осуществляют возложенные на них задачи путем привлечения к уголовной ответственности лиц, виновных в совершении преступлений, обязаны принимать меры к тому, чтобы ни одно преступление не осталось нераскрытым и ни один преступник не уклонился от ответственности, а также следить за неуклонным соблюдением органами дознания и предварительного следствия установленного законом порядка расследования преступлений» [10]. Таким образом, согласно данному Положению в числе функций прокуратуры уголовное преследование отсутствовало, хотя фактически данная функция осуществлялась прокуратурой в силу полномочий, возложенных на нее уголовнопроцессуальным законодательством.

Значимым историческим этапом развития уголовно-процессуального права в СССР было принятие в 1958 году Основ уголовного судопроизводства СССР и союзных республик, которые несмотря на ярко выраженные элементы командно-административной системы тоталитарного политического режима Советского государства все же закрепляли такие важные принципы уголовного процесса как презумпцию невиновности, состязательность обвинения и защиты, право обвиняемого на защиту, право нацио-

нального языка на ведение уголовного судопроизводства, обязанность установления объективной истины как основной цели процесса.

Однако, сохранялись и черты розыскного процесса, о чем свидетельствует, прежде всего, отсутствие разделения функций между обвинением и разрешением судом уголовного дела по существу. Суд наряду с другими правоохранительными органами государства нес обязанность раскрытия, изобличения и наказания каждого совершившего преступление. Суд этого исторического периода очень точно охарактеризован И.Л. Петрухиным, который писал, что «суд в условиях проявления командно-административной системы всех элементов государственного механизма не мог быть гарантом защиты прав человека и зачастую сам суд выступал отнюдь не поборником законности, а, напротив, орудием государственного произвола» [11, с.75].

В УПК Казахской ССР от 22 июля 1959 года [12], определявшим порядок производства по уголовным делам на территории Казахской ССР и действовавшим до января 1998 года термин уголовного преследования не использовался, а применялось понятие «возбуждение уголовного дела». Согласно УПК Казахской ССР, следователь обладал процессуальной самостоятельностью, при производстве предварительного следствия все решения о направлении следствия и производстве следственных действий принимал самостоятельно, за исключением случаев, когда Закон предусматривал получение санкции прокурора, и нес ответственность за их законное и своевременное проведение. Надзор за предварительным расследованием осуществлял прокурор. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 апреля 1963 года ОВД были наделены правом производства предварительного следствия.

Важным этапом развития института уголовного преследования является принятие 7 октября 1977 года новой редакции Конституции СССР, установившей демократические принципы, присущие современному уголовному судопроизводству. В качестве задачи органов прокуратуры были определены:

- надзор за точным и единообразным исполнением законов СССР всеми органами, осуществление борьбы с преступностью и другими правонарушениями;
- расследование преступлений;
- привлечение к уголовной ответственности лиц, совершивших преступления;
- обеспечение неотвратимости наказания.

Таким образом, за прокуратурой, по существу, наравне с надзорными функциями закреплялось осуществление уголовного преследования как одного из направлений ее деятельности.

«Возвращение» рассматриваемого понятия на законодательном уровне состоялось в середине 90-х годов XX века. Так, впервые в национальном законодательстве термин «уголовное преследование» был закреплён на уровне Конституции Республики Казахстан от 30 августа 1995 года в ст. 83, согласно которой прокуратура представляет интересы государства в суде, а также в случаях, порядке и в пределах, установленных законом, осуществляет уголовное преследование [13].

Прокуратура Республики Казахстан играет важную роль в охране и защите прав и свобод человека и гражданина, интересах общества и государства, укреплении законности и правопорядка, способствуя становлению и развитию демократического общества и правового государства. Организация, порядок деятельности прокуратуры Республики Казахстан и полномочия прокуроров определяются Конституцией Республики Казахстан [13], Законом Респу-бли-

ки Казахстан «О Прокуратуре» [14], законодательными актами, международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан, а также приказами Генерального Прокурора Республики (ст. 2 Закона Республики Казахстан «О Прокуратуре» от 21 декабря 1995 года).

Конституция Республики Казахстан является основополагающим нормативным источником правового регулирования, закрепляющим самые важные, ключевые положения государственно-правового статуса органов прокуратуры. Конституционные нормы регламентируют основные направления деятельности прокуратуры, принципы ее организации и функционирования, назначение, срок полномочий и содержание правового иммунитета Генерального Прокурора.

В иерархии нормативных правовых актов Конституция Республики Казахстан, принятая на республиканском референдуме 30 августа 1995 года, обладает высшей юридической силой и прямым действием на всей территории нашего государства. Ни один закон, международный договор, иной нормативный правовой акт, документ, принятый на любом официальном уровне, не может противоречить положениям Конституции. Если такое имеет место, этот документ полностью или частично утрачивает свою юридическую силу. Конституция Республики Казахстан - главный (основной) закон страны, гарант соблюдения прав и свобод человека и гражданина в государстве. Она провозглашает основные принципы действия законодательства на территории всего государства.

Положения о прокуратуре (ст. 83) расположены в разделе VII «Суды и правосудие» Конституции Республики Казахстан, но это не означает, что прокуратура является органом судебной власти и подчиняется ей. Единственный орган этой власти - суд. Судебная власть в Республике Казахстан принадлежит только судам в лице постоянных су-

дей, а также присяжных заседателей, привлекаемых к уголовному судопроизводству в случаях и порядке, предусмотренных законом. Правосудие в Республике Казахстан осуществляется только судом. Судами Республики являются Верховный Суд Республики, местные и другие суды Республики, учреждаемые законом. Запрещается издание законодательных актов, предусматривающих передачу исключительных полномочий суда другим органам. Никакие иные органы и лица не вправе присваивать себе полномочия судьи или функции судебной власти. Прокуратура также не относится и к законодательной и исполнительной ветвям власти и не подчиняется им. К органам законодательной власти относится Парламент Республики Казахстан. Органы исполнительной власти образуют единую систему исполнительной власти.

Самостоятельность прокуратуры от законодательной, исполнительной и судебной власти позволяет ей выявлять и устранять нарушения законности во всех ветвях государственной (законодательной, судебной и исполнительной) власти и входящих в них органах и учреждениях. Прокуратура не имеет ни законодательных, ни административно-исполнительных, ни судебных функций. Прокуратура в отличие от иных органов государственной власти имеет исключительно ей принадлежащие полномочия, функциональную направленность и присущие ей методы деятельности, предопределяемые социально-политическими условиями, а также задачами и реальными потребностями государственного развития[15, с. 364].

Прокуратура не подчиняется ни одному из государственных органов власти и осуществляет свою деятельность независимо от других государственных органов и должностных лиц, политических партий и других общественных объединений. При этом неподчиненность не означает неподконтрольности: контроль за деятельностью

прокуратуры проявляется, в частности, в установленном порядке наделения прокуроров полномочиями и освобождения их от должности и главное - в судебном контроле за действиями и актами органов прокуратуры [16, с. 116].

В Конституции определены лишь самые важные, ключевые положения государственно-правового статуса органов прокуратуры. Конституционные нормы регламентируют основные направления деятельности прокуратуры, принципы ее организации и функционирования, назначение, срок полномочий и содержание правового иммунитета Генерального Прокурора. Закрепление на конституционном уровне положений о прокуратуре свидетельствует об ее особом правовом статусе в системе государственных органов Республики Казахстан.

В соответствии со ст. 83 Конституции Республики Казахстан основными направлениями деятельности прокуратуры являются:

- осуществление от имени государства высшего надзора за точным и единообразным применением законов, указов Главы государства и иных нормативных правовых актов на территории Республики Казахстан;
- от имени государства осуществление высшего надзора за законностью досудебного производства, оперативно-розыскной деятельности, административного и исполнительного производства;
- принятие мер по выявлению и устранению любых нарушений законности;
- опротестование законов и других правовых актов, противоречащих Конституции и законам Республики Казахстан;
- представление интересов государства в суде;
- осуществление уголовного преследования в случаях, порядке и в пределах, установленных законом.

Детализация данной нормы нашла свое отражение в Указе Президента Республики Казахстан, имеющего силу Закона от 21 декабря 1995 года № 2709 «О Прокуратуре Республики Казахстан» (ст. ст. 1, 4, 45-47) [17]. В соответствии с пп. 5) ст. 4 данного Указа осуществление уголовного преследования определено как одно из основных направлений и содержаний деятельности органов прокуратуры. В данном Указе Главы государства основные положения осуществления уголовного преследования регламентированы главой 10 «Уголовное преследование» (статьями 45-47).

Так, в соответствии со ст. 46 данного Указа осуществляя уголовное преследование, прокурор:

- вправе участвовать в осмотре места происшествия, назначать экспертизы, а также осуществлять другие действия, необходимые для решения вопроса о возбуждении уголовного дела;

- возбуждает уголовное дело или отказывает в его возбуждении;

- передает в соответствующий орган возбужденные прокуратурой уголовные дела для производства дознания или предварительного следствия;

- в предусмотренных законом случаях санкционирует действия должностных лиц, осуществляющих следствие, дознание, а также оперативно-розыскную деятельность;

- участвует при производстве отдельных следственных действий;

- вносит представление для получения согласия на привлечение к уголовной ответственности лица, обладающего правом неприкосновенности;

- направляет дело в суд.

Кроме того, термин «уголовное преследование» употребляется и в иных законодательных актах, например, в УК Республики Казахстан от 16 июля 1997 года (ст. 363-1).

Однако, ни один из названных нормативных правовых актов не содержит в себе разъяснения этого термина.

Следующий этап законодательного регулирования уголовного преследования связан с принятием УПК Республики Казахстан 13 декабря 1997 года, который создал новую модель уголовного судопроизводства Казахстана, а именно состязательного уголовного процесса в соответствии с принципами современного демократического и правового государства, основанного на признании конституционных норм о правах и свободах человека и гражданина.

В данном УПК впервые было законодательно определено понятие уголовного преследования (обвинения), под которым понималась процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях установления деяния, запрещенного уголовным законом, и совершившего его лица, виновности последнего, а также обеспечения применения к такому лицу наказания и иных мер уголовно-правового воздействия (п. 13) ст. 7).

Помимо определения понятия уголовного преследования (обвинения) в УПК Республики Казахстан на законодательном уровне получили свое закрепление определение понятия органов уголовного преследования, их процессуальное положение, виды уголовного преследования, общие условия их осуществления, а также указаны основания прекращения уголовного преследования и иные положения, связанные с данным институтом.

Вместе с тем, в соответствии с определением понятия уголовного преследования (обвинения) и иными положениями, уголовное преследование рассматривается как функция, противоположная функции защиты, а также как процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях установления уголовного правонаруше-

ния, лица его совершившего, виновность, а также для обеспечения применения к такому лицу наказания.

Новый этап законодательного регулирования уголовного преследования связан с подписанием Главой государства 4 июля 2014 года новой редакции УПК Республики Казахстан. Вступившая в действие с 1 января 2015 года новая редакция уголовно-процессуального закона направлена на модернизацию уголовного судопроизводства и освобождение ее от элементов репрессивного и громоздкого порядка правоприменения в целях повышения эффективности отправления правосудия и усиления гарантий соблюдения и защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина.

В УПК Республики Казахстан от 4 июля 2014 года значительно упрощена процедура начала уголовного преследования (без проведения доследственной проверки и стадии возбуждения уголовного дела), сужены полномочия органов следствия и дознания по самостоятельному принятию процессуальных действий, затрагивающих конституционные права граждан (исключается предъявление ими обвинения, иные действия санкционируются прокурором или судом), расширение участия адвоката с начала досудебного производства.

Таким образом, роль института уголовного преследования сравнительно постоянна, данный институт даже в настоящее время мало изменился по сравнению с тем, который существовал в XIX веке. Прогрессивная тенденция развития института уголовного преследования в Казахстане начала проявляться с периода обретения суверенитета, суть ее заключается в регламентации данного института. Уголовное преследование, являющееся основной движущей силой уголовного процесса, имея богатую многовековую историю, требует переосмысления имеющихся под-

ходов к пониманию своей сущности с учетом современных реалий.

Литература

1 Скрипилев Е.А. К характеристике законодательства первого пятилетия Советской власти (1917-1922 годы) / Е. А. Скрипилев, И. А. Антонова // Теория права: новые идеи. Вып. 4. - М., 1995. - С. 10-14.

2 Басков В.И. Отечественная прокуратура в 1922 - 1996 годы / В.И. Басков // Вестник Московского ун-та: сб. науч. трудов. Сер. 11./ Право, №1. -М., 1998.-С. 102-105.

3 Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года. - Алматы, 2016.

4 Уголовный процесс. Учебник / Под ред. И. Л. Петрухина. - М.: Проспект, 2001; Королев, Г.Н. Прокурорское уголовное преследование. - М., 2005.

5 Смирнов, В.П. История состязательности в науке уголовнопроцессуального права / В. П. Смирнов // История государства и права. - 2001. -№ 4. - С. 34-38.

6 О введении в действие положения о судоустройстве РСФСР: постановление от 11 ноября 1922 года / Законодательство.

7 Документы СССР. [Электронный ресурс] - электрон. дан. - Программа информационной поддержки Российской науки и образования: Консультант Плюс: Высшая школа // Справочные правовые системы. - 2013. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=8322>. - СПС «Консультант Плюс». - Загл. с экрана.

8 О перестройке аппарата Прокуратуры в центре и на местах: приказ по Прокуратуре СССР от 25 марта 1934 года № 76 // Советская прокуратура: Сборник важнейших документов. - М., 1972. - С. 229.

9 Об утверждении положения о прокурорском надзоре в СССР: указ Президиума ВС СССР от 24 мая 1955 / Законодательство.

10 Документы СССР. [Электронный ресурс] - электрон. дан. - Программа информационной поддержки Российской науки и

образования: Консультант Плюс: Высшая школа // Справочные правовые системы. - 2013. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=ESU;n=19140>. - СПС «Консультант Плюс». - Загл. с экрана.

11 Петрухин И.Л. Правосудие и законность / И.Л. Петрухин // Советское государство и право. - 1987. - № 6. - С. 75-78.

12 УПК Казахской ССР от 22 июля 1959 года.

13 Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года. - Астана: Елорда, 2015.

14. Закон Республики Казахстан «О Прокуратуре» от 21 декабря 1995 года. - Алматы: Норма-К, 2015.

15 Конституция Республики Казахстан. Научно-практический комментарий. - Алматы: Раритет, 2010.

16 Кетова Л.П., Мамедова К.В. Конституционное право России: Учебное пособие. - Новочеркасск, 2009.

17 Указ Президента Республики Казахстан, имеющего силу Закона «О Прокуратуре Республики Казахстан» от 21 декабря 1995 года № 2709.

Р.М. Хайбулин,
магистрант Жетысуского
Государственного университета
им. И. Жансугурова
(Талдыкорган, Казахстан)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Становления единого, независимого государства является крепкое, стабильное гражданское общество, способное обеспечить национальную безопасность. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения, как одна из важнейших и приоритетных целей

государственной политики в любой области ее реализации, представляется объективной необходимостью и обязательным условием развития современного общества. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должен внести именно современный ВУЗ. [1, 112].

В различные эпохи патриотизм имеет различное содержание, поскольку определяется изменившимися социально-экономическими условиями развития Отечества. [2,196].

Гражданственность как позиция личности содержат в себе естественную свободу и уважение к государству, любовь к своей стране и устремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания подростков. Чувство патриотизма у каждого гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ. Занятия физической культуры играют важнейшую роль в патриотическом воспитании . Они формируют здоровый образ жизни у детей и подростков, осуществляют их морально-нравственное воспитание. [3, 25].

«Патриотизм» – слово греческого происхождения, «*patria*» в переводе на русский язык обозначает «отечество», и само понятие возникло как раз в эпоху греческих городов - государств. Почему его не существовало до этого, когда, как мы видели, само явление

– штука столь же древняя, как человеческий род? Потому, что не было необходимости. До греков идею патриотизма тогдашние идеологи привязывали в основном к символам (обычно к символу своего бога или царя) как к официальному воплощению божества либо же при слабом влиянии религии на общественную жизнь, как у северных народов или в Китае, – к идее «крови», то есть к чувству общности с представителями своего племени, людьми, говорящими на том же языке и принадлежащими к тому же народу [4].

«Условие – философская категория, выражающая отношение предмета к окружающим явлениям, без которых он существовать не может. Условия составляют ту среду, обстановку, в которых они возникают, формируются и развиваются» [5, с.474].

В современных педагогических исследованиях, связанных с проблемами совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательного процесса, одним из аспектов, вызывающих наибольший интерес, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности. В. И. Андреев считает, что педагогические условия - это обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом «...целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей [6, с.7].

В статье раскрываются проблемы создания педагогических условий работы гражданско-патриотического воспитания как структуры, которая должна быть гибкой, динамичной, отвечающей состоянию системы в настоящее время. Которая должна развиваться и совершенствоваться в зависимости от целей и задач стоящей перед высшей школой.

Н.М. Борытко отмечает, что термин «условие», как философская категория, выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условия – как относительно внешнее предмету многообразии объективного мира [7, с.35].

Условие это то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления.

Условие как одна из категорий детерминизма образует, т. о., момент всеобщей диалектически взаимосвязи. В логике объективное отношение между условленным и обусловливаемым отражено в форме отношения между условием и следствием в условных суждениях, в которых, однако, условие (логическое) может представлять собой условие не только существования, но и познания: напр., «если на всхожие семена действуют вода, тепло и кислород (условия существования), то эти семена прорастают», или: «если семена проросли (условия познания), то значит, на них действовали вода, тепло и кислород» [8, с 52].

В данном определении условие рассматривается не как отдельное обстоятельство, отношение предметов, а как целый комплекс объектов, влияющих на исследуемое явление. Следует отметить, что условия должны быть необходимыми и достаточными для существования или изменения изучаемого предмета или явления. В логике к необходимым относят те условия, которые имеют место всякий раз, как только возникает действие, а к достаточным – только те, которые непременно вызывают данное действие.

Анализ предоставленных концепций позволил нам принять условие как обстановку, непосредственно влияющую на процесс формирования и развития изучаемого предмета.

В педагогической литературе ряд ученых рассматривают два крупных блока условий: внешних и внутренних. Так, Ю.К. Бабанский к внешним условиям функционирования системы относит: учебно-географические, общественные, производственные, культурные и микросреду. К внутренним условиям относит: учебно-материальные, морально-психологические и другие [9,с.28].

Каждая страна, любой народ стремится осуществить три главные жизненные цели: безопасность, процветание и развитие. Вот почему «формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» определены как основная цель Государственной программы патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы [10].

Особый интерес представляет исследования Имжаровой З.У. которая отмечает, что: понятие «гражданственность» тесно связано с понятиями «гражданин», «государство», «общество»; что гражданственность личности проявляется в готовности наиболее полно выразить себя в социальном плане во имя успешного развития страны и своего собственного развития; что базовым свойством гражданственности является личная активность, проявляющаяся и формирующаяся только в деятельности; что гражданственность носит личностно-деятельностный характер; что гражданственность является сложным интегративным системообразующим качеством личности и что в своем наивысшем выражении гражданственность проявляется в сформированной гражданской позиции [11].

На основании вышеизложенного, З.У. Имжарова дает следующее определение понятию гражданственность. «Гражданственность это интегративное качество личности,

определяющее ее социальную направленность, формирующееся в деятельности, адекватной усваиваемому содержанию, выражающееся в активной гражданской позиции «стремление и готовности преданно служить своему народу, Отечеству во имя его процветания, быть ответственным за свои действия и поступки перед законом, государством, обществом в целом)» [11].

Патриотическое воспитание в самом широком смысле – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, толерантности, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание - это процесс взаимодействия преподавателя и студентов направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения своей стране, в условиях усвоения студентами опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе внеклассной, учебной и внеурочной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, мы приходим к выводу о том, что патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения Казахстана как великой державы. Цель

патриотического воспитания - развитие в в казахстанском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Также отметим что на основе анализа вышеизложенных работ гражданско-патриотическое воспитание нами определяется как явление обладающее социально-деятельностным потенциалом, который включает в себя: готовность и способность личности выполнять гражданские профессиональные обязанности в их взаимосвязи; стремление к самоутверждению в социально значимой деятельности, утверждению в профессиональной деятельности; умение в будущей профессиональной деятельности реализовывать качества гражданина-воспитателя молодого поколения.

Гражданское воспитание предполагает формирование представлений о гражданском сознании, о конституционных, правовых позициях личности. Задачи гражданского воспитания являются:

- формирование чувства собственного достоинства, внутренней свободы личности и дисциплинированности;
- формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, политически дееспособным;
- формирование уважительного отношения и доверия к другим гражданам и государственной власти.

Гражданское воспитание – процесс формирования уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальный и политической ответственности,

культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма и национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое отечество, отстаивать свои убеждения.

Это требует осмысления будущим педагогом задач и содержания патриотического воспитания студентов; усвоения представлений о назначении, принципах, функциях, особенностях данной деятельности и овладения ее педагогическим инструментарием, положительного, мотивированного ценностями гражданского патриотизма личностного отношения.

В заключении подчеркнем, что главным педагогическим условием формирования гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении является реализация всех функций патриотического воспитания в совокупности. Поэтому в современном обществе не смотря на усиления государства, требуется огромная работа всех социальных институтов направленное на активизацию единого стержня, казахстанского общества, его способности вырабатывать новые формы поведения.

Литература

1. Выршиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Выршиков. Волгоград, 2001. 112 с.
2. Краткий педагогический словарь пропагандиста/ Под общ. Ред. М.И. Кондакова, А.С. Вишнякова; сост.: М.Н. Колмакова, В.С. Суров. – 2 изд., доп. и доработ. – М.: Политиздат, 1988. – 367. 196 стр.
3. Шишло Т.М. «Педагогические основы военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе»: Автореферат дисс. ... док.пед.наук. - Киев, 1971. – 41 с.
4. Электронный сайт. <https://ru.wiktionary.org/wiki/>
5. Философия культуры. Становление и развитие. СПб.: Лань, 1998. - 448 с.

6. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Казань, 1996. С. 568.

7. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.

8. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. 1983.

9. Бабанский Ю.К. Об управлении процессом воспитательного воздействия на личность школьника // Вопросы управления и руководства процессом воспитания школьников. – М.: 1971, с.29-34.

10. Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы /Альянс, №.3-4,2005.-5 с.

11. Имжарова З.У. Дебатная технология в формировании гражданской ответственности старшеклассников в современных условиях. Автореф. дисс... кан.пед.наук.-Алматы, 2003.-25 с.

СОДЕРЖАНИЕ

С.И. Султанов Қазақстан Республикасы ІІМ ведомстволық жоғары оқу орындарында мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқытуда инновациялық тәсілдерді ендірудің кейбір мәселелері	3
М.А. Бучакова О преподавании дисциплин государственно-правового цикла в вузе МВД России	9
Е.Р. Сутбеков Использование знаний естественных наук в деятельности ОВД	16
Д.Ж. Абдукадыров Кредитная технология обучения на Высших академических курсах Алматинской академии МВД Республики Казахстан им. М. Есбулатова.....	26
А.С.Ибраева, С.С. Дюсебалиева, М.А. Алимбекова Методика изучения правовой культуры как системы правовых ценностей, позволяющих сохранять человека как высшую ценность, обеспечивать его права и свободы и сохранять жизнеспособность общества в целом.....	32
А.Т. Алдабергенов Исторический, сравнительно-правовой анализ посланий глав государств	44
Е.Т. Абилезов Жоғары оқу орындарында оқыту үрдісін кредиттік жүйе жағдайында ұйымдастыру жолдары	55
А.К. Ибраева Ведомстволық оқу орындарында жалпы-құқықтық пәндерді оқытуды жетілдірудің өзектіліктері.....	59
А.Ж. Тусупова О воспитательной работе в высших учебных заведениях.....	71
Г.А. Жунусова Амфетамин: против наркомании может выстоять только сплоченное сильное общество.....	76
Г.С. Курманова Проблемы ведомственного послевузовского образования.....	83

М.Б. Нурушева	
Повышение качества образования путем использования интерактивных методов преподавания государственно-правовых дисциплин	91
С.М. Кененбаев	
Синтетические наркотики – опасность современного мира.....	101
З.А. Ахмадиева	
Место и роль гражданского права в подготовке специалистов с высшим образованием для ОВД.....	106
Ә. Төлмағанбетов	
Қарақшылық қылмыстық құқық бұзушылықтармен байланысты тақырыпта сабақ өткізудің ерекшеліктері.....	114
Н.И. Ибраимова	
Ішкі істер органдары азаматтық процесс субъектісі ретінде ..	120
А.Н. Шаламова	
Сравнительно-правовое изучение правового статуса человека и гражданина в правовых системах государств.....	126
Г.В. Курбанова	
Теория стилистических ограничений.....	131
О.А. Рахметова	
Текст основной элемент учебного занятия по английскому языку	138
Е.Т. Өміржанов	
Эдвайзерлік сағатта отбасын құру жайлы пікірталас ұйымдастыру.....	147
А.З. Абажанова	
Применение модульной организации учебного процесса на Высших академических курсах Алматинской академии МВД Республики Казахстан им. М. Есбулатова.....	151
Н.С. Жетібаев	
Қазақстанның білім беру саласындағы кейбір түйткілді мәселелері	157
Ч.К. Утегенов	
Особенности преподавания юридических дисциплин в условиях перехода к кредитной системе.....	160
А. Ока	
Техникалық факультетте ақпараттық жүйе терминдерін оқыту	164

Д.Т. Тилеуканова	
Мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқытуда нормативтік-құқықтық актілерді қолданудың маңыздылығы	171
Н.В. Кулибаба, М.Ю. Пакляченко	
Сущность и методика обучения правовым дисциплинам по техническим направлениям подготовки	179
М.А. Аралбаев, Б. Әбілқасымұлы	
Роль математических методов в сфере обеспечения правопорядка	185
А.Ш. Абылкасимова	
Қоғамның құқықтық мәселелеріндегі сөз өнерінің орны	193
Г.С. Солтанбекова	
Курсанттардың ғылыми жұмыстарын ұйымдастыру	196
А.С. Кабылбекова	
Кәсіби сөйлеу мәдениетін дамытудың жолдары	202
Ұ.К. Сабырбаева	
Курсанттарға кәсіби сөздік қорды меңгерту	209
А.К. Джапаров, К.Т. Абдыкадыров, М.Э. Сыдыков	
Условия эффективного применения специальных познаний в процессе раскрытия преступлений	213
П.В. Ситников	
Совершенствование методики преподавания общеправовых дисциплин в системе юридического образования (на примере преподавания конституционного права)	216
Р.Б. Сейсембекова	
Особенности преподавания общеправовых дисциплин в Алматинской академии МВД Республики Казахстан им. М. Есбулатова	225
Н.Н. Снегирева	
Информационные технологии дистанционного обучения	230
Р.А. Ауланберген	
Мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқытудағы жаңа технологиялық әдістерді қолданудың кейбір мәселелері	239
К.К. Тындыбаев	
Актуальные вопросы совершенствования профессионального образования в системе переподготовки и повышения квалификации сотрудников ОВД	251

Ж.М. Тұрарбекова	
Қашықтықтан оқыту технологиясы	261
А.М. Султанова	
Жоғары оқу орындарында педагогиканы оқытуды ұйымдастыру формаларының ерекшеліктері.....	270
Н.Т. Усманова	
Роль мультимедийных презентаций в учебном процессе	276
Л.С. Белғожаева	
Жоғары оқу орындарында интерактивті оқыту әдістерін қолдану.....	288
Ж.Ж. Кожаяева	
Оқу үрдісіндегі оқыту әдістері.....	293
А.Т. Дайырова	
Заманауи технологиялар мен оқыту әдістерін жоғарғы оқу орындарында қолдану – сапалы кәсіби даярлықты жоғарлатудың кепілі	297
Д.А. Назарбаев	
Роль высшей математики в обучении курсантов Алматинской академии МВД Республики Казахстан им. М. Есбулатова	303
Н. Н. Бесекеева	
Применение компьютерного тестирования в дистанционной технологии обучения	310
А.У. Базарлинова	
Исторические аспекты возникновения и становления уголовного преследования	321
Р.М. Хайбулин	
Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания на занятиях по физической культуре в высших учебных заведениях	339