

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ



Дәстүрлі Тәжібаев оқулары шеңберінде өткізілетін әл-
Фараби атындағы ҚазҰУ-дың 80-жылдығына арналған
**«ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ПРАКТИКАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ТАРИХЫ МЕН
ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАСЫ»** тақырыбындағы
Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции
**«ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В
КАЗАХСТАНЕ»**, посвященной 80-летию Казахского
национального университета имени аль-Фараби
в рамках традиционных ежегодных Тажибаевских чтений

MATERIALS

of International Research and Practical Conference
**«HISTORY OF FORMATION AND PROSPECTS OF
PRACTICAL PSYCHOLOGY DEVELOPMENT IN
KAZAKHSTAN»** Dedicated to 80th Anniversary of Al-Farabi
Kazakh National University within a frame of the traditional
annual Tazhibaev's readings

Алматы
27 ақпан 2014 ж.

Халықаралық ғылыми-практикалық конференция
«Қазақстандағы практикалық психологияның қалыптасу тарихы мен даму перспективасы»

<i>Күркебаева Г.М.</i>	
Жас мамандардың кәсіби бейімделуін қалыптастыратын әлеуметтік-психологиялықтренинг тиімділігі	70
<i>Мадалиева З.Б., Христофорова В.К.</i>	
Об особенностях нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков	74
<i>Мендикулова Ж.</i>	
Ұлы ғұламалар мұраларындағы тұлғаның сөйлеу мәдениеті туралы ой-пікірлерін педагог қызметінде ескерудің маңыздылығы	80
<i>Омиртаева А.А., Нуртаева С.К., Тоганбек А.</i>	
К проблеме подготовки педагогических кадров в дошкольных образовательных учреждениях	83
<i>Оңалбеков Е.С., Солтыбай А.</i>	
Қазақстан республикасы және Ұлыбританиядағы әлеуметтік-педагогикалық қызметтің дамуы (салыстырмалы талдау)	87
<i>Ордагулова Д.И.</i>	
Студенттік кезеңдегі өзін-өзі тануға органың әсері және оның психологиялық ерекшеліктері	92
<i>Өмірзақова Ә.М., Дәрменбаева Н.</i>	
Болашақ педагогтарды даярлауда ойынның маңызы	96
<i>Өмірзақова Ә.М., Дәрменбаева Н., Есқалиева Г.Б.</i>	
Болашақ педагогтардың кәсіби күзиреттілігін қалыптастыру	101
<i>Польвянная Н.В., Ахтаева Н.С.,</i>	
Исследование влияния курения и физической культуры на уровень индивидуального благополучия студентов	106
<i>Садықова А.Т., Казурова М.К.</i>	
Взаимосвязь особенностей характера и адаптации студентов первого курса	114
<i>Сангилбаев О.С., Сангилбаева А.О.</i>	
Психология мамандығына кәсіби білім беру мәселесі	120

**3 СЕКЦИЯ. С.М. ЖАҚЫШОВТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МЕКТЕБІНІҢ
ҒЫЛЫМИ ЖЕТІСТІКТЕРІ ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ПСИХОЛОГТАРЫ
ҚАУЫМДАСТЫҒЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІ
СЕКЦИЯ 3. НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ
С.М. ДЖАКУПОВА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАЗАХСКОЙ АССОЦИАЦИИ
ПСИХОЛОГОВ**

<i>Камзанова А.Т., Жолдасова М.К.</i>	
Концепция совместно-диалогической познавательной деятельности и компетентностный подход в современном в вузе	127
<i>Исаханова А.А.</i>	
Открытие практической психологии для Казахстана	130
<i>Турсунгожинова Г.С.</i>	

К вопросу влияния информации о факторах окружающей среды на психологические особенности человека	132
--	-----

4 СЕКЦИЯ. ЖАҒАҢДАНУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ПРАКТИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ
СЕКЦИЯ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

<i>Абдраманова П.А., Таубаева Ш.Т.</i>	
Дарынды оқушылармен жұмыс	138
<i>Абдрахманова А.Т.</i>	
Жағымды мінез-құлық дағдылары мен адамгершілік сезімдердің арақатынасы	142
<i>Абрелева М.М., Бахтыбек Р.Б., Дүйсенбеков Д.Д.</i>	
Психологическая феноменология религиозно-политического экстремизма	147
<i>Абубакир А.А., Қалымбетова Э.К.</i>	
Орта буын мектеп оқушыларының психологиялық ерекшеліктері	153
<i>Аймухамбетов Т.Т.</i>	
Формула успеха как актуальная проблема практической психологии	158
<i>Акажанова А.Т., Қурбаналиева М.К.</i>	
Жабық мекемедегі тәрбиеленушілерді сүйемелдеу мәселелері	161
<i>Алғабекова Д.А.</i>	
Тұлғаның ұлттық мінез - құлық ерекшеліктері	166
<i>Аманкелдә С.А., Наурзалина Д.Г., Толегенова А.А.</i>	
Эмоциональное выгорание как фактор деформации ценностно-смысловой сферы личности в условиях экстремальных ситуаций	170
<i>Аманова А.К., Мамаева А.Ж.</i>	
Этностық өзіндік сананың психологиялық аспектілері	175
<i>Анкешова О.А., Ниязғалиева-Сатыбалдинова К.А., Алиева А.С.</i>	
Психологические методы решения педагогического конфликта	180
<i>Арғынбаева А.Қ., Айтышева А.М.</i>	
Дарындылықты анықтау жолдары және оны қолдау	183
<i>Ауталипова Е.Н.</i>	
Ойын – балалардың эмоциялық-интеллектуалдық даму іс-әрекеті ретінде	187
<i>Аяганова А.Ж., Исмаилова М.Ә.</i>	
Тұлғаның даралық стильдерін зерттеу мәселелері	191
<i>Бапаева М.Қ., Ералиева Ж.</i>	
Жасөспірімдерде өзін-өзі бағалау деңгейінің қалыптасуына өзін-өзі тәрбиелеу мен өзін-өзі түсінудің ықпалы	196
<i>Бахтыбек Р.Б., Абрелева М.М., Нурадинов А.С.</i>	
Методы психологического внушения, используемые в политической коммуникации (на примере пропаганды радикальной идеологии)	203
<i>Бейсенова Ж.Ж.</i>	
Жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайда тұлғаның жеке және кәсіби	

Халықаралық ғылыми-практикалық конференция
«Қазақстандағы практикалық психологияның қалыптасу тарихы мен даму перспективасы»

материала, углубление познавательных процессов, проявление воли обучающимися в достижении определенного уровня знаний, развитие творческого потенциала и др.

This work is directed to the problem of psychologist's preparation through the theory of Governmental Educational Standard, which is aimed for this profession, and there is made next conclusion: the quality of education is defined by a variety of parameters: accomplishments (knowledge, skills, experience in the following discipline) and organization of passing the academic plan, forms of reporting, etc. There was also paid attention to the personal growth which is defined by factors such as learning expand of programmed material, extension of cognitive processes, exertion of will in achievement standard of knowledge, development of creativity and others.

**3 СЕКЦИЯ. С.М. ЖАҚЫПОВТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МЕКТЕБІНІҢ
ҒЫЛЫМИ ЖЕТІСТІКТЕРІ ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ПСИХОЛОГТАРЫ
ҚАУЫМДАСТЫҒЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІ**

**СЕКЦИЯ 3. НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ШКОЛЫ С.М. ДЖАКУПОВА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАЗАХСКОЙ
АССОЦИАЦИИ ПСИХОЛОГОВ**

Светлой памяти нашего Учителя посвящается...

**КОНЦЕПЦИЯ СОВМЕСТНО-ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В
СОВРЕМЕННОМ В ВУЗЕ**

*Камзанова А.Т.,
Жолдасова М.К.*

В связи с изменением на сегодняшний день социокультурных условий меняются и задачи, стоящие перед преподавателем ВУЗа. Если раньше он должен был передавать знания студентам, то компетентностный подход ставит другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию творческого потенциала личности обучающегося, развитию его практических навыков применения получаемых в вузе знаний.

Компетентностный подход требует изменения отношений в системе «обучающий - обучаемый», установления связей сотрудничества. Подобная ориентация влечет за собой изменение содержания и технологии преподавания, методов преподавания. Содержанию такого рода изменений особого внимания уделял в свое время С.М. Джакупов в своей концепции о совместной-диалогической познавательной деятельности (СДПД).

Так, процесс общего, социально-нравственного и профессионального развития личности приобретает оптимальный характер, когда обучающийся выступает субъектом обучения. Данная закономерность обуславливает существование реализации таких подходов, как:

1. Личностный, который предполагает, что и преподаватель, и студент относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности;
2. Диалогический, который предполагает преобразование позиции преподающего и позиции обучающихся в личностно-равноправные, в позиции равноудаленных людей. Такое преобразование связано с изменением ролей и функций участников педагогического процесса. Преподаватель не воспитывает, учит, а активизирует, стимулирует стремления, формирует мотивы