

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ
47-ой научно-методической конференции
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

- владение современными нейропсихологическими, психофизиологическими методами исследования;
- умение обрабатывать огромный массив психологических и нейропсихологических данных при помощи статистических компьютерных программ;
- интерпретация полученных данных на уровне методолого-теоретических основ современной психологии и нейронауки;
- разработка практических рекомендаций с позиции междисциплинарного подхода для конкретных областей практической деятельности человека.

Современные требования к подготовке специалистов-психологов обусловлены современными тенденциями динамичного развития самой психологии, которая на стыке многочисленных наук, в том числе и нейронауки обеспечивает человечество такими современными теоретическим и прикладными знаниями как:

- восприятие, мышление, речь как структура и функция сложных нервных цепей;
- память и пластичность мозга;
- изучение врожденных механизмов неврологических заболеваний, таких как Альцгеймера, Паркинсона и Хантингтона;
- проблемы восстановления нервной системы и психических функций после травмы;
- действие лекарственных препаратов на мозг;
- Принятие решений и нейронная организация;
- Искусственный интеллект и робототехника и др [1, 2].

Многочисленные такого рода исследования проводятся в таких областях психологии и нейронауки как:

- Нейропсихология;
- Нейронаука развития;
- Нейронаука поведения;
- Сравнительная нейронаука;
- Нейроэкономика;
- Нейроинформатика;
- Нейрофилософия;
- Нейроэтика;
- Вычислительная нейронаука;
- Социальная неврология и многие другие [1, 3].

На сегодняшний день работают многочисленные лаборатории, специализирующиеся в области психологии и нейронауки, проводятся конференции, симпозиумы, конгрессы, издаются журналы, существуют ассоциации и сообщества психологов, специализирующиеся в области нейронауки и др., что в свою очередь указывает на качественно новый уровень развития мировой психологической науки, объединяющей в своей основе естественно-научные и гуманитарные парадигмы.

В этой связи кафедрой общей и прикладной психологии прилагаются максимум усилий в развитии такого рода лаборатории, но в большей степени ограничение финансово-технических ресурсов определяет трудности в возможности ее модернизации.

Таким образом, наличие психологической лаборатории соответствующей мировым стандартам детерминирует возможности развития качественного содержания научной практики студентов-психологов, расширяет перспективы развития с приглашением зарубежных ученых и лекторов, но также моделирование в целом содержания образовательной программы «Психология», позволяет включать в контент ОУП также дисциплины, которые, отражая современные тенденции развития психологической науки, проводились бы в психологической лаборатории, оснащенной современной научной технологией.

Список литературы:

1. Barrett L.B. The Future of Psychology: Connecting Mind to Brain// Perspectives on Psychological Science, volume 4, 2009. – P. 326-339.
2. Kaku M. The Future of the Mind: The Scientific Quest to Understand, Enhance, and Empower the Mind. Published by Doubleday, 2014. – 400 p.
3. Александров А.Д. Основные задачи психологии XXI века. - СПб.: Питер, 2003.

Карабаева Б.Н, Мадиева З.К.

КӨПТІЛДІЛІК АЯСЫНДА КӘСІБИ БАҒЫТТАҒЫ ШЕТЕЛ ТІЛІ САБАҒЫНДА ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ

Көптілділік ұғымының жалпы анықтамасын беретін болсақ, көптілділік, мультилингвизм, полилингвизм нақтылы коммуникативтік жағдайдың әсерімен белгілі бір әлеуметтік ортада, мемлекетте бірден үш тілде көп тілде сөйлей білушілік. Мұның өзі жеке адамның көптілділігі және ұлт пен ұлыстың көптілділігі болып бөлінеді. Көптілділіктің үш тілді менгеру дәрежесі сол адамның немесе бүтіндей халықтың өмір сүрген тіл ортасы, әлеуметтік, экономикалық, мәдени өмірі, тұрмыс-тіршілігі секілді көптеген факторларға байланысты. Ұлттық құрамы бірыңғай, бірақ этнос мекендейтін мемлекетте көптілділік сирек. Онда жеке адамның көптілділігі ұшырасады. Көптілділік: жашпай көптілділік, ішінара көптілділік болып бөлінеді [1].

Көптілділік – көп мәдениетті тұлғаны қалыптастырудың негізі. Көп тілді адам деп шетел тілдерін түсінетін, сөйлей алатын және қарым-қатынас жасау үшін оларды әр түрлі жағдайларда пайдалана алатын адамды айтуға болады. Шетел тілін оқу көп тілді білім алуды білдірмейді. Оқып жатқан шетел тілінде, мысалы, елтану, тілін оқитын елдің әдебиеті секілді басқа да пәндер оқытылатын жағдайда көп тілді білім туралы айтуға болады.

Елбасымыз Н. Назарбаев Қазақстан халқы ассамблеясының XXII сессиясында «Үш тұғырлы тіл» саясатының негізгі мәнін аша отырып, «Білім берудің міндеті – заманға сай білімі бар, тәжірибелі, білікті, жаңа технологияларды меңгерген, бәсекеге қабілетті азамат қалыптастыру. Осы арқылы өзінің, бала-шағасы мен отбасының, елінің игілігі үшін табыс таба алатын азамат қалыптастыру. Ал, мәдени тәрбие берудің міндеті – адамды ұлттық болмысын сақтауға, туған тілін, тарихы мен мәдениетін игеріп, дамытуға үйрету» деді [2].

Елімізде жүргізіліп жатқан тілдердің үштұғырлығы саясатының негізінде ел азаматтарының мемлекеттік тілді ғана білуі емес, дамыған өркениетті елдермен тең болу үшін басқа тілдерді де меңгеру міндеті тұр. Осы саясат «мемлекеттік тілді дамытамыз, орыс тілін қолдаймыз және ағылшын тілін үйренеміз» деген ұғымға негізделген.

Елбасымыз барлық қазақстандықтардың ағылшын тілін үйренуі жаһандану заманында бәсекеге қабілетті 30 елдің қатарына қосылудың бірден-бір шарты екенін баса айтты.

Үш тілді меңгерген, экономика, саясат, білім және мәдениет саласында халықаралық деңгейдегі міндеттерді дербес шеше алатын, заман талабына сай жан-жақты білімді, құзыретті, болашақ бәсекеге қабілетті мамандарға деген сұраныс артып отыр. Бүгінгі таңда еңбек нарығы жоғары білім саласына көптеген талаптар қояды. Осыған байланысты шетел тілінің ролі артып келеді, өйткені қазіргі заманда шетел тілін меңгеру білікті, сауатты маманды айқындайтын міндетті талаптардың бірі болып табылады. Қазіргі уақытта білім беру саласындағы негізгі бағыттар ашық, инновациялық, интерактивті болып өзгеріп жатыр.

Студенттерді ағылшын тіліне оқытудың мақсаты олардың өз ой-пікірлерін сол тілде еркін де сенімді білдіре алуына, ағылшын тіліндегі газет-журналдармен және ғылыми басылымдармен танысуына, әрі алынған ақпаратты өз мамандығы саласында пайдалануына қол жеткізу болып табылады. Ағылшын тілін оқытуда заманауи педагогикалық технологияларды қолдану студенттің ағылшын тілі пәніне қызығушылығын арттырып, ағылшын тілін жетік меңгеруде нәтижеге жеткізеді.

Ағылшын тілі пәні табиғи тілдік ортаның болмауына орай студенттерге жасанды тілдік орта жасау қажеттілігімен ерекшеленетін пән болғандықтан, әр түрлі техникалық оқу құралдарын пайдалануды талап етеді. Сондықтан да жоғары оқу орнында кәсіби бағыттағы ағылшын тілін оқытуда әр түрлі мультимедиалық құралдар арқылы ұсынуға болатын мүмкіндіктер кеңінен пайдаланылады. Қазіргі таңда көптеген негізгі әдістемелік инновациялар интерактивті оқыту әдістерін қолданумен байланысты болып отыр. Интерактивті оқыту әдісінің ең негізгі қағидасы – педагогикалық қарым-қатынас пен қарым-қатынас диалогы арқылы жеке тұлғаны қалыптастырып дамыту.

Әдістемелік дереккөздер кеңінен тараған әр түрлі активті және интерактивті әдістерді ұсынады. Пайдалану мақсаттарына сәйкес интерактивті әдістерге мыналар жатады: шығармашылық тапсырмалар, шағын топтарда жұмыс істеу, оқыту ойындары, рөлдік ойындар, іскерлік ойындар, білім беретін ойындар, көрнекілікпен жұмыс істеу, өз ұстанымын дәлелдеу жөніндегі жазбаша жұмыс, күрделі және дискуссиялық проблемаларды талқылау. PRES-формула (ағылшын тілінде: Position-Reason-Explanation or Example-Summary, яғни Ұстаным-Негіздеу-Түсіндіру немесе Мысал келтіру-Түйін), жоба әдісі, пікірталастар, дебаттар, проблеманы шешу, шешімдер ағашы, келіссөздер және медиация және т.б.

Сонымен қатар интерактивті әдістерге слайдтар, бейне материалдар, флипчарттар, постерлер, компьютерлер және басқа да әр түрлі көмекші құралдар пайдаланылатын презентациялар жатады.

Кәсіби бағыттағы ағылшын тілі сабақтарында интерактивті оқыту әдістерін пайдалану оқыту үрдісін оқытушыға ғана емес, студенттерге де жеңілдетеді. Әрбір интерактивті әдістің белгілі бір түрі белгілі мақсаттарды шешу үшін қолданылады. Инновациялық технологиялар сабақта студенттердің жоғары белсенділігін қамтамасыз ету арқылы алға қойылған мақсаттарға жетуге бағытталған.

Кәсіби бағыттағы ағылшын тілі сабағында жиі қолданылатын интерактивті әдістердің бірі – жоба әдісі. Жоба әдісі студенттерге әрекеттерін өз бетінше жоспарлауға, ұйымдастыруға және бақылауға мүмкіндік береді, оларды өз бетінше жұмыс істеуге дағдыландырады. Бұл әдіс студенттерге тақырып таңдауда, мәліметтердің дереккөздерін жинауда және презентация жасауда өз бетінше жұмыс істеуге жағдай жасайды. Зерттеу барысында оқушы бойында төмендегідей біліктер мен дағдылар қалыптасады:

- тақырыпты өзінің қабілетіне және қызығушылығына қарай еркін таңдай алады;
- алдына қойған міндетіне қарай жұмыс мазмұнына өз бетінше талдау жасай алады;
- алдына қойған мақсатына жетудің тиімді жолдарын өз бетінше іздестіреді;
- мәліметтерді жинақтап, жүйелеуге және сараптауға және сыни ойлауға үйренеді;
- әдістерді талдау, салыстыру арқылы өз жұмысына тиімді әдісті таңдай алады;
- көпшілік алдында сөйлеуге, өз ойын дәлелді және логикалық түрде жүйелі жеткізе білуге дағдыланады.

Жобалау әдісін кез келген тақырыпта жүргізілетін жұмыс кезінде пайдалануға болады. Ең бастысы – студенттер шешуі тиіс мәселені айқындап беру және оларды нақты нәтиже алуға бағыттау.

Мысалы, студенттерге жоба ретінде Лондонға саяхат жасауды ұсынуға болады. Жобаның мақсаты Лондон қаласын зерттеу болып табылады. Студенттерге мынадай проблеманы белгілеп беруге болады: «Лондон қаласы туралы не білеміз? Ол қаланың тарихы қандай? Ол қаланың қазіргі жағдайы қандай? Ол қаланы болашақта не етіп тұр? Лондонда қандай көрнекі жерлер бар?». Проблема тұжырымдалғаннан кейін жұмыс істеу түрі

лады. Осыдан кейін топтық жұмысты пайдалану арқылы жоба құрылады. Жобаны «Лондон» немесе «Лондонға саяхат» деп атауға болады. Жұмыс жоспары талқыланады, әр топ өз бағытын таңдайды. Мысалы, Лондон тарихынан. Қазіргі кездегі Лондон. Ол қандай? Қандай проблемалары бар?

Жобаның түрі – зерттеу-ақпараттық, ұзақ мерзімді.

Зерттеу нысаны – Лондон қаласы, оның тарихы, қазіргі проблемалары және оларды шешу жолдары, ашақтағы перспективалары.

Жобамен жұмыс істеудің мақсаты:

- танымдылық жағы – зерттеу жұмысын орындауға жағдай жасау;
- тәрбиелік жағы – топта жұмыс істеу дағдысын дамытуға жағдай жасау (өз бетінше жұмыс істеу, жауапкершілік, тозімділік);
- ой-өрісін дамыту жағы – шығармашылық қабілеттерді дамытуға жағдай жасау;
- оқу жағы – тілдік дағдыларды дамытуға жағдай жасау (ағылшын тілінде оқи, жаза, түсіне, сөйлесе білу).

Жобаның міндеттері: ақпарат іздеу және жинау; материалды талдау және жүйелеу; практикалық салада пайдалану мақсатымен мультимедиалық жоба әзірлеу.

Жұмыс аудиторияда және одан тыс жүзеге асырылады. Сұрақтар және тілге байланысты қиыншылықтар пайда болғанда студенттер оқытушыдан көмек сұрай алады. Осыдан кейін жобаның презентациясы өтеді.

Жұмыстың нәтижесі – ағылшын тілінде «Лондонға саяхат» мультимедиалық жобасын жасау.

Жоба практикалық тұрғыда қолданылады. Оны елтану сабақтары кезінде, Ұлыбритания туралы өткізілетін іс-шараларда қолдануға болады.

Жоба жұмысына қатысу үшін студенттер өз бетінше жүргізетін жұмыстың белгілі бір дағдыларын меңгеруі тиіс: мәтіндерді оқу және өңдеу, қажетті ақпаратты жинау, субхаттама алу, анықтамалық материалмен жұмыс істеу, компьютерді пайдалану, өз әрекетін жоспарлау, шешім қабылдау, пікір-талас жүргізу, өз ұстанымын дәлелді түрде дәлелдеу, қажетті ақпаратты іздеу, зерттеу, өз жұмысының нәтижесін рәсімдеу, бағалау.

Тағы бір тиімді интерактивті әдістердің бірі жұптасып жұмыс істеу болып саналады. Мәтіннен кейбір сөздер алып тасталады, осындай мәтін екі студентке беріледі. Олар сұрақ қойып, осы сөздерді тауып, оларды дұрыс формасында мәтінге кіргізіп жазып, мәтінді аударуы тиіс. Осыдан кейін бірін-бірі тексеріп, қателерін тауып, сол қателерді түзейді. Бұл әдіс жазу, оқу, қателерді тауып түзету дағдысын жақсартады. Мәтінмен жұмыс істеу үрдісінде студенттер бір-біріне сұрақ қоятын болғандықтан, «Сұрақ түрлері» тақырыбы да бекітіледі. Бұл әдісті сабақтарда жиі қолдануға болады. Сонымен қатар, үй тапсырмасы ретінде студенттерге жаңа тақырып бойынша бірнеше (4-5) тест сұрақтарын (жауаптарымен) құрастыруды тапсыруға болады. Студенттер келесі сабақта өздері құрастырған тестерімен алмасады, осы тест сұрақтарына жауап береді, бір-бірін тексереді. Бұл ретте оқытушы тест сұрақтарының өткен тақырыптар бойынша құрастырылуын және жауаптар нұсқасының дұрыс болуын қадағалауы тиіс. Бұл әдіс студенттердің ағылшын тілін үйренуге деген ынтасын арттырады.

Әдетте ағылшын тілін оқыту және оқу кезінде грамматикалық категориялар мен формаларға және лексикаға аса көңіл бөлінеді. Осыған байланысты оқытушы әрбір сабақта мынадай мәселелерге назар аударуы тиіс: студенттер тапсырма ретінде берілген мәтіндегі сөйлемдерді талдай отырып, жаңа тақырыпты өздігінен түсінуге ұмтылуы тиіс; берілген мәтін тақырыпқа сай әрі қызықты болуы тиіс; студенттер әр түрлі жаттығуларды өздігінен орындауы тиіс; оқытушы тарапынан берілетін тапсырмалар мен үлестірілетін материалдар студенттерге түсінікті болуы тиіс.

Интерактивті оқыту әдістерінің тиімді және кері жақтары бар. Осы әдістердің тиімді жақтарына ынталандырудың жоғары деңгейін, ресурс базасының кеңеюін, оқыту үрдісінің барынша тұлғаға бағытталуын, шығармашылыққа көп мүмкіндік берілетінін, материалдың жақсы игерілетінін жатқызуға болады. Кері әсер етін жақтарына тақырып бойынша өткен материал көлемінің аз болуын, өте көп уақыт болу керек екенін, әр студентті жеке бағалаудың күрделілігін жағқызуға болады.

Дәстүрлі оқыту әдістерімен үйлестірілген интерактивті әдістер студенттердің белсенді танымдық және ойлау әрекетін қалыптастыруға, пәнді оқуға деген ынтасын арттыруға және сабаққа қолайлы жағдай жасауға мүмкіндік береді. Осындай интерактивті әдіс-тәсілдерді тиімді пайдалану студенттердің зейінін арттыруға, есте сақтау қабілетін күшейтуге, ізденушілік-шығармашылық қабілеттерін арттыруға септігін тигізеді. Әрі оқу үрдісінде интерактивті әдістерді пайдалану оқытушыны үнемі шығармашылықпен жұмыс істеуге, зияткерлік, кәсіптік, адамгершілік, рухани азаматтылық келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Әдебиеттер тізімі:

1. <https://kk.wikipedia.org/wiki/Уикипедия>

2. Қазақстан Республикасы Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқы ассамблеясының XXII сессиясында сойлеген сөзі. Астана қ. 23 сәуір 2015.

3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2004.

4. Алексеев О. Н. Использование интерактивных методов на профильно-ориентированных занятиях по иностранному языку// URL <http://festival.1september.ru/>

Қазіргі кезде жаһандануымен байланысты себебінің бірі болып

Жаңадан концепцияны Ұлы Британия, Германия, Қытай және ОАР елдері құрастыруға, жоғары деңгейде шешуге және алған нәтижелерін анықтауға бағытталған

«Геодезия және геоинформатика» кешенді түрде білім беру мүмкіншілігін қалыптастыру басталады. Мамандықтар әдістеріне негізделген

Дәстүрлі оқыту әдістерімен оқу материалдарын Директивті модельді қолдану деп саналады.

Білім берудің өзгерістерін пайдалану (мысалы, аспауы) және студенттерге керек. Олардың міндеттерін орындауға істеуге, сонымен қатар

Сонымен, дәстүрлі оқыту әдістерін жерлерін бекіту және жаңа ақпараттық технологияны қолдану ғана емес, сондай-ақ мүмкіншілік туғызу

Қазіргі кездегі оқыту процесі тәжірибелі педагогтардың моделінен құрылады

«Интерактивті оқыту» («жұмыс істеу») әдістерін браузердің шығарылуымен болған идеясын [3].

Интерактивті оқыту талдау, проблеманы студенттерді қолдану

Бірге жұмыс істеу бөліседі. Интернетте оқыту түрде талдау, талдау ететін тәсілдер

Интерактивті оқыту негізделеді. Оны бағалаумен сипаттау келесідей топтар

- 1) студенттер
- 2) оқу тәсілдері
- 3) жаңа технологиялар

Ақпараттық технологиялар (мультимедия) арқылы мәліметтерді беру көруге болады. Оны кіреді. Қазіргі кезде

Бүгінгі кездегі интерактивті оқыту әдістерінің тиімділігі

**МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЯ**

БІРІНШІ СЕКЦИЯ

ПЕРВАЯ СЕКЦИЯ

Абылайханова Н.Т., Ахметова А.Б., Тусупбекова Г.А., Құлбаева М.С., Аблайханова Н.Т., Швецова Е.В., Тулеуханов С.Т. АҚПАРАТТЫ ТЕХНОЛОГИЯ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ РӨЛІ	3
Алимжанова А.Б. ЗАМАНАУИ МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ: МӘСЕЛЕЛЕР МЕН МҮМКІНДІКТЕР	4
Анипина А.К., Қалиолла А. ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ НЕГІЗГІ СИПАТТАМАЛАРЫ	8
Асқарова Ә.С., Бөлегенова С.Ә., Шортанбаева Ж.Қ., Оспанова Ш.С., Нұғыманова А.О., Бодықбаева М.Қ. ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНДАҒЫ АРНАЙЫ КУРСАРДЫ ЭЛЕКТРОНДЫ РЕСУРСАР МЕН ҚАМТУ	10
Асқарова Ә.С., Бөлегенова С.Ә., Бөлегенова С.Ә., Оспанова Ш.С., Шортанбаева Ж.Қ., Бодықбаева М.Қ. ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ФОРМАСЫ РЕТІНДЕ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ПАЙДАЛАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	12
Атамбаева Ш.А., Иващенко А.Т., Ниязова Р.Е., Ерназарова Г.И., Мелдебекова А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	15
Ахтаева Н.С., Садыкова Н.М., Болтаева А.М. МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ СОЗНАНИЕМ МОЛОДЕЖИ	17
Байдаuletova М.Д., Тасилова Н.А., Исакова Ғ.З. «ӨМІР БОЙЫ БІЛІМ АЛУ» - ЗАМАН ТАЛАБЫ	19
Баяндинова С.М., Турарбек А.Т. БІТІРУШІЛЕРДІҢ АКТ – ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ЖОҒАРЛАТУ ҮШІН ҰЛТТЫҚ БІЛІКТІЛІК ШЕҢБЕРІН ДАЙЫНДАУДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ	21
Денгельбаева Н.Б. КІТАПХАНАЛАРДАҒЫ ЖАҒАШЫЛДЫҚТЫ ЕНДІРУ ПРОЦЕСТЕРІНІҢ ТЕОРИЯСЫ: ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ, МАЗМҰНЫ МЕН ҚҰРЫЛЫМЫ	22
Джомартова Ш.А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ИКТ В СИСТЕМЕ «ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ»	27
Дудинова Е. И., Мухамадиева Л.И. ИКТ-МОДЕЛИ В ОБРАЗОВАНИИ ЖУРНАЛИСТОВ И ИЗДАТЕЛЕЙ: СТАТУС СТУДЕНТА И ВЫРАБОТКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ	30
Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. СОВРЕМЕННЫЕ КАДРЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ	33
Заурбек А., Айдаров К.А., Урмашев Б.А., Нугманов Ж.А., Джурунтаев Д.З. СИНТЕЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СХЕМ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САПР VIVADO И ЯЗЫКА ОПИСАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ VERILOG	36
Камзанова А.Т., Мадалиева З.Б. РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ В МОДЕЛИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	41
Карабаева Б.Н., Мадиева З.К. КӨПТІЛДІЛІК АЯСЫНДА КӘСІБИ БАҒЫТТАҒЫ ШЕТЕЛ ТІЛІ САБАҒЫНДА ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ	42
Кошім А.Ғ., Бексеитова Р.Т., Ахмеденов Қ. М. ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ МОДЕЛІН ІСКЕ АСЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСПЕН ОҚЫТУ	45
Қарымсақова Н.Т. АҚПАРАТТЫ ҚОРҒАУДЫҢ КРИПТОГРАФИЯЛЫҚ ЖҮЙЕСІНЕ ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР	46
Копнова О.Л. К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ИНФОРМАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СРЕДЫ POWERBI	48
Мадиева Г.Б., Мансурова М.Е. МЕДИА-КОРПУС КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА	51
Рахимжанова Л.Б., Баймулдина Н.С. ОБ ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	53
Саксенбаева Ж.С., Кожанова А.М. ЖҮЙЕЛІК ДИНАМИКАЛЫҚ МОДЕЛЬДІ БІЛІМ САЛАСЫНА ҚОЛДАНУ	55
Тен Ю.П. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ МНОГОПРОФИЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ИЗЫСКАНИЙ (ОПЫТ КОРЕИ)	57
Nesterenkov P.A., Nesterenkova L.A. ECHNOLOGICAL ASPECTS OF INNOVATIVE TEACHING METHODS ...	62

ҮШІНШІ СЕКЦИЯ

ТРЕТЬЯ СЕКЦИЯ

Aljanova N.K., Baitenova N.Zh. FEATURES OF PROGRAMME ACCREDITATION PROCEDURE	65
Dosmagambetova R., Kassymova S. IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL PUBLIC HEALTH PROGRAMMING IN KAZAKHSTAN:	67
Ihsangalieva G.K., Nurzhanova Zh.S., Raimbekova A.A. THE POLYLINGUAL MODEL OF HIGHER LINGUISTIC EDUCATION	69
Kamzina A., Aksholakova A., Kenzhekanova K. COMMUNICATIVE APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	71
Madiyeva G.B., Madiyeva D.B. THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION	73