Әл-Фараби атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»

44-ші ғылыми-әдістемелік конференция МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2014 жыл

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ

44-ой научно-методической конференции «КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга 3

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»

44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2014 жыл

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ

44-ой научно-методической конференции

«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2014

Материалы 44-ой научно-методической конференции «Компетентностно-ориентированная система оценки знаний». 17-18 января 2014 г. Книга 3. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 407 с.

ISBN 978-601-04-0273-7

В сборнике представлены материалы 44-ой научно-методической конференции КазНУ им. аль-Фараби по актуальным вопросам формирования компетенций обучающихся и компетентностно-ориентированной системы оценки знаний.

Материалы издаются в авторской редакции.

ISBN 978-601-04-0273-7

© КазНУ им. аль-Фараби, 2014.

Амирова Ж.Р. Система оценки знаний студентов на занятиях по дисциплине «профессионально ориентированный русский язык» 150

Dautova G., Utemgaliyeva N. Models and methodsof students' test assignments 152

Екшембеева Л. Мировоззренческая составляющая компетентностно-ориентированных форм контроля 154

Жусанбаева С. Білім беру ісіндегі оқыту әдістемесінің маңызы мен мәні 157

Zhaparova A. Innovative teaching technologies 162

Какильбаева Э.Т. Приемы и формы оценки знаний магистрантов по анализу и интерпретации художественного текста 164

Мейрамгалиева Р.М. Формирование компетенции при трактовке образа аль-Фараби в условиях реализаций новых программ по литературе 166

Нұрахмет С.М. Студенттердің белсенділігін арттыру амалдары 169

Абдикерова Г.О., Абдирайымова Г.С., Омарова А.Т. Методологические и методические подходы, рассматриваемые в рамках курса «Конструирование социальных проблем и социальные ландшафты» 172

Абжалов С. Дінтанулық білім беруде исламтануды оқытудың кейбір өзекті мәселелері 175

Амитов С.А., Чинасилова А.М. Визуалды әлеуметтануды оқытудың әдістемесі 178

Әлқожаева Н.С., Толешова Ұ.Б. Педагогикалық жобалау инновациялық технологиялар негізі ретінде 182

Бияздыкова К.Ә. Мәдениеттану мамандығын даярлаудағы оқу әдістемелік құралды құрастырудың сапасы 184

Вишневская А.В. Методы преподавания профессионально-этических основ социальной работы в высших учебных заведениях 186

Ертарғынқызы Д., Ельбаева З.У. Жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқын алдын алудың әлеуметтік-педагогикалық құралдары 189

Жолдубаева А. Электронный учебник: информационные технологии в образовании 192

Зайнамова М. Р. Дарынды білім алушыларды білімін бағалау мен тәрбиелеудің ерекшеліктері 195

Затов Қ.А. Дінтану пәнін оқытудың өзекті мәселелері 198

Итахунова А.А. Білім алушыларды әлеуметтендірудің тетіктері және олардың мүмкіндіктері 200

Қалымбетова Э.К., Дуйсенбеков Д.Д., Арынбаева Ж.С. ЖОО-дағы оқыту процессіндегі студенттердің коммуникативті құзыреттілігінің психологиялық ерекшелігі 204

Бір сөзбен айтқанда, елуге жуық тапсырма түрлерінің бәрінің көлемі бірдей болғаны өз алдына, бәрі дерлік бір минутта жатқа айтуға негізделген. Көшпелі қазақ тілі атануының басты себебі де, әркім өзіне қажеттісін бөлек-бөлек боліп алып қарай береді. Сабақ үстінде студенттерге таратып беруге де ыңғайлы, оқу курсының соңына таман әрбір студент қазақтың 20-25 әнін мәнгеріп, **үш жарым, бес мың** сөзін жатқа білуге, яғни сөйлем құрап қолдана білуге, жүзге жуық мақал-мәтелдер мен қанатты сөздердің сырына бойлату, жадында тоқуға тиесілі. Мұнан басқа ғылым мен білімнің барлық салаларынан дерлік мол мәліметтер алып, жан-дүниесін жаңғыртады, сабақтың басынан аяғына дейін үнемі және үздіксіз белсенділік танытуға тура келеді, бұл берілген тапсырмаларды тек жатқа айтуға ғана емес, сол минутқа әркім өзі деректер мен дәйектер тауып, көркемдік жағынан безендіруге тура келеді. Мәселен, «Корімдік» минутына дайындалу барысында баспадан жаңа шыққан кітапты алып келіп таныстырумен қатар, соңғы шығып жатқан халық тұтынатын тауарларды алып келіп, көрсетіп жарнамалауға болады. Жарнамаланатын зат немесе тауар бірнеше болуы да мүмкін, бірақ қолданылатын соз саны бар болғаны елу-алпыс қана. Сонымен бірге мәтіндердің тілге орамды, жатық, мәнерлеп оқуға да, жатқа айтуға да ыңғайлылары іріктелін алынды. «Корімдік» минутында студенттер оздерінің жаңадан сатып алынған заттарын корсетіп, байғазы сұрауына да болады. Қазақ ұғымында байғазы жаңадан сатып алынған затқа берілсе, корімдік жаңа түскен келінге, жас сәбиге, күйеу балаға беріледі.

«Етістіктер елінде», «Есімдер елінде», "Синонимдер сөздігі", "Антонимдер әлемінде" атының өзі айтып тұрғандай, студенттің создік қорын молайтуға қызмет етеді, яғни әрбір сабақ сайын елу сөзден тұратын етістік не есім сөздерді (зат, сын, сан есім) жаттап келіп айтады да, сабақ сайын жаттаған создерін, жадында сақтап, жатқа жазып отыруға тиісті. Етістіктер күнделікті өмірде қолданылатын ең белсенділері болса, есімдер де сол кәсінке қатысты зат не сын есімдер болуы мүмкін. Әуелі етістік не есімді тіркес құрап, сонан соң сол соз тіркесін сөйлемге айналдыру қажет болады. Студент жатқа айтып тұрған созінің кез келгенімен соз тіркесін, сөйлем құрауды кәсінке айналдырып, арнайы жаттығады. Мұның өзі студенттің сөздік қорының молайып, тілін жаттықтыруына септігін тигізеді. «Мәнерлеп оқу» мен «Оқу жылдамдығы» минуттары бірін-бірі толықтырып тұрады, жоғары жылдамдықпен оқитын студент бір минутта екі жүз, екі жүз елу соз оқитын болса, ал ең төменгі оқу жылдамдығы жүз соз, біздің бір минутта жатқа айтуға беріп отырған сөзіміз елу сөз ғана, бұл бұл бастауыш деңгейге қойылатын талап тұрғысынан қарастырылған. Студент бір орында тұрып қалмай, оқу жылдамдығын ең кемінде жүз елу созге жеткізуге міндетті, ол үшін арнайы құрастырылған, «Мәнерлеп оқу мәтіндері» атты қосымша бар, яғни «Кошпелі қазақ тілі» оқулығының бұл бір қосымшасы ғана, 20-25 беттен тұратын танымдық тапсырмалардың бәрінде бірдей, алғысөзбен бірге түсініктер берілді. Кәсіби лексиканы меңгертуде ерекше мән мен мағынаға ие болу үшін ең белсенді, күнделікті қажетті сөздер ғана іріктеліп алынып, сол кәсіби сөздердің қатысуы арқылы кәсіби сұхбат, кәсіби диалог, кәсіби монолог, кәсіби пікірталас, пікірсайыстар өткізуге болады. Сөздердің мағынасы мен мүмкіндіктеріне қарай қандай түрде (диалог, монолог) қолданылатынын алдын-ала анықтап алған жөн. Сонда ғана кәсіби сөздерді орнымен қолдануға болады. Өз кезегінде студенттің тіл байлығы немесе сөздік қоры болмаса пікірін қалай білдіре алады, сондықтан да кәсінке қатысты кемінде екі, екі жарым мың соз меңгеруге тура келеді.

Г.О. Абдикерова, Г.С. Абдирайымова, А.Т. Омарова

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ В РАМКАХ КУРСА «КОНСТРУИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И СОЦИАЛЬНЫЕ ЛАНДШАФТЫ»

На состояние современных ландшафтов большое влияние оказывает антропогенные и природные факторы. Социально-экономические функции ландшафтов позволяют понять природу и характер антропогенных воздействий и классифицировать их по сферам воздействия. По основным видам социально-экономической функции ландшафты подразделяются на сельскохозяйственные, лесохозяйственные, водохозяйственные, промышленные, ландшафты поселений, рекреационные и заповедные и.т.д.

Географические, климатические, континентальные и другие природные факторы формируют различной степени устойчивости и изменчивости ландшафтов к антропогенным воздействиям. Комплекс материальной и духовной культуры определенного локального сообщества является основным фактором формирования определенных ценностно-смысловых отношений к природным и

социальным ландшафтам. В современных условиях все больше популярней становится понятие «культурный ландшафт». Воздействие современного человека на природную среду, основываясь на различные мировоззренческие и культурные ценности, выступает основой формирования различных локальных культурных ландшафтов. В последнее время все большей степени рационализация деятельности современного человека, способствует распространению также понятия «цивилизационный ландшафт». Взгляды представителей франкфуртской школы относительно особенностей основных этапов человеческой цивилизации помогает понять как складывается отношение человека с природой. Т.Адорно, М.Хоркхаймер, выделяют три основных процесса цивилизации: подчинение природы человеком; появление и развитие общественной власти; контроль над собственной природой человека, над его его инстинктами (самопринуждение и "приручение" человека). Они говорят о парадоксальности развития человека. Социальное освобождение личности сталкивается с серьезным препятствием: за контроль над природой человек платит тотальным контролем общества, коллективов, стихийных " слепых" социальных связей над собственной личностью. Он начинает разделять судьбу природы: попадает в зависимость от общественной стихии. На смену самоконтролю приходит общественный контроль, а это возвращает цивилизацию в варварство. Выход - в духовности человека, в механизме регуляции межчеловеческих отношений, которые до сих пор не раскрыты, не объяснены [1]. В XXI веке цивилизационные ландшафты отличаются между собой в содержательном плане, то есть господствующем в них отношением человека к себе и к другим людям. Человек, который привык подчиняться, способен подчинять к себе и природу.

Антропогенные воздействия на природные и социальные ландшафты происходят на локальном, региональном и глобальном уровне. Характер этих влияний определяется уровнем ответственности и сознательности субъектов каждого уровня в морально-духовном аспекте. Опыт показывает, что невозможно развитие гуманного общества без цивилизованного отношения человека к человеку, к социуму, а также к природе.

В рамках курса «Конструирование социальных проблем и социальные ландшафты» нами были определены те социальные проблемы, актуальность которых является несомненной в современных условиях. Одной из таких проблем является социальное самочувствие населения в чрезвычайных ситуациях. Глобальные изменения, происходящие в казахстанском обществе сегодня, актуализируют необходимость исследования круга проблем, связанных с изучением субъективных компонентов жизнедеятельности людей. Возрастание роли субъектных компонентов в личной и общественной жизни индивидов повышает актуальность использования методологических и методических подходов, акцентирующие внимание на формирование инициативного, сознательного поведения граждан. Именно активное поведение является основным механизмом обеспечения качество жизни, которое предполагает объективных фактов человеческого существования, так и субъективного ощущения удовлетворенности, полноты жизни. Здоровая природная среда, качество воды, чистый воздух, комфортное жилье, качество питания и культурный досуг являются не только источниками здоровья человека, но и показателями культуры общества в целом. Улучшение качество жизни требует сознательного участия граждан в решении проблем, затрагивающих основы их жизнедеятельности, такие как экологическая безопасность, состояние психологического и социального здоровья общества. Наличие в обществе личностей, мировоззрение которых формируется на основе таких приоритетов, как духовность и нравственность, является индикатором устойчивости модели социальной сферы.

Представители «универсумного» направления в социологии С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский рассматривают духовную сущность человека одной из главных в процессе его становления и развития [2]. По мнению С.Л. Рубинштейна, "личность отражает сложившиеся нормы отношений, соотносит свои поступки и решения с духовными целями и ценностями, переживает отклонения от них не только в собственном поведении, но и в действиях других людей" [3].В соответствии с его взглядами духовное имеет относительную самостоятельность от биологической и социальной сущности личности и, в свою очередь, оказывает на них мощное детерминирующее воздействие.

Выготский Л.С.рассматривает человека как деятельное существо, преследующее свои цели, задачи, чье поведение невозможно объяснить только с точки зрения рациональности [4, с.107].Центральной категорией анализа, дающей ключ к пониманию личности, является категория деятельности. На ее основе Л.С. Выготский объясняет активное поведение личности, способствующее ее саморазвитию.

Все эти подходы методологически значимы и они помогут в изучении социального

самочувствия населения в чрезвычайной ситуации.

Исследования казахстанских ученых позволили выявить «болевые точки» в существующем механизме управления общественного здоровья в РК на примере отдельного региона. Исследование было проведено в г. Павлодаре и в некоторых районах области в 2005-2006 гг. Участвовали более 200 экспертов - работников медицинских учреждений.

Эксперты, участвовавшие в опросе, считают, что здоровью людей больше всего угрожают стрессы, нервные нагрузки (43,2 %), экологическая ситуация (18,7 %), вредные привычки (16,9 %), некачественная вода и продукты (11,7 %), недостаточное качество медицинского обслуживания (5,5 %), климатические условия (4 %) [5].

Вышеназванные факторы, негативно влияющие на здоровье личности, на самом деле являются угрожающими и дают полное представление о нерешенных проблемах нашего общества, прежде всего - об элементарных социальных проблемах.

В основе возникновения стрессов лежат психологические, социальные, экономические, гендерные и.т.п. факторы. На возникновение стрессов и нервозности не в меньшей степени влияют: слабый менеждмент, бездействие закона в различных жизненных ситуациях, а также «двойной стандарт», нарушающий равноправие граждан, нерешенные социальные проблемы и т.п.

Плохое, некачественное питание негативно влияет на физическое и умственное развитие личности, сдерживает физическую активность организма.

Проблема доступа к чистой воде и отсутствие санитарной профилактики оказывает сложное воздействие на структуру потребления. По причине плохого водоснабжения многие люди вынуждены приносить воду издалека и платить немалые суммы за доставку воды. Таким образом, чистая вода оказывается тем фактором, который при недоступности всем категориям населения усиливает неравный уровень потребления между богатыми и бедными.

Одним из главных направлений социальной политики нашего государства является стратегия охраны человеческих ресурсов страны. Охрана человеческих ресурсов требует создания условий, защищающих человека от всяких болезней и психических стрессов.

Казахстан богат природными ресурсами, необходимыми для жизнедеятельности и благополучного процветания населяющих его людей различных национальностей. Но существующая практика свидетельствует о том, насколько важны людские ресурсы, их сознательность, ответственность - одним словом, "качественность", и, не имея такого потенциала, можно лишиться всего того, что имеем, в том числе и природных богатств. Не изменяя себя, не устраняя своих недостатков, нельзя повлиять на других людей. Поэтому надо начинать прежде всего с себя: заниматься самообразованием, самовоспитанием, усвоить принципы и правила культурной жизни.

Устойчивое развитие возможно только при изменении внутреннего мира человека, а значит, и его отношения к окружающему миру, другому человеку и к самому себе. Реализовать принципы устойчивого развития на практике может только человек с новым мировоззрением, руководствующийся моральными принципами в своих отношениях к другим людям, к природе. Это требует изменения ценностной парадигмы социализации личности.

Концепция устойчивого развития - это способ гармонизации взаимоотношений общества и природы. Однако попытки реализовать концепцию устойчивого развития будут неудачными до тех пор, пока не будут переосмыслены базисные ценности человеческого существования.

Создание наукоемких технологий, освобождение человека от тяжелого физического труда, рациональное, безотходное использование природных ресурсов, забота о чистоте природной среды, благотворно влияет на здоровье и на общее самочувствие человека.

С помощью треугольника можно наглядно представить трехфакторную модель устойчивого развития. Экономика, социальная сфера, экология образуют самый важный, самый «жесткий» треугольник, с гармонизации которого и надо начинать переход на принципы устойчивого развития, считают казахстанские политики [6, с. 50]. Устойчивое развитие возможно только в условиях высокого развития экономики государства, которая сможет создать комфортные условия жизни своим гражданам, поддержать их инициативы. Экологически чистая природная среда – это не только источник здоровья человека, но и показатель человеческой культуры, сознательности. Устойчивое отношение требует использования технологий социального партнерства между всеми взаимодействующими сторонами.

Для исследования социального самочувствия населения наиболее продуктивным и результативным является качественный и количественный анализ. Если качественный анализ предназначен для раскрытия сущности изучаемых явлений, то на основе количественного анализа эта сущность и достигается. Количественный анализ позволяет установить абсолютную и

относительную меру исследуемых черт и свойств объектов и определить интенсивность их проявления.

Контент-анализ является одним из наиболее распространенных количественных методов, который выступает научным инструментом прикладного изучения текстовой информации. Проведение контент-анализа книг, газетных и журнальных статей, телевизионных выступлений, аудио- и видеозаписи и т.п. документов позволяет дать ответы на самые разные вопросы. Например, чтобы определить гражданскую позицию личности, принадлежащей к определенной социальной группе, можно взять подборки ее выступлений, подсчитать, сколько раз в тексте появятся интересующие нас слова (в этом отношении нам было интересно проследить авторскую позицию Моисеа Елеусизова, часто поднимающего вопрос экологии и экологической культуры граждан).

Используя, качественные методы исследования, можно понять смысл тех действий, с которыми люди руководствуются, познать те качества личности, которые делают ее социально значимой.

Необходимо отметить преимущества индивидуального интервью для выяснения социальной позиций личности. Индивидуальное интервью как важнейший метод качественного исследования не предопределяет ответов респондентов предварительно разработанными категориями, а стимулирует максимально свободное выражение точки зрения использованием открытых формулировок вопросов.

Очень эффективно использовать групповое углубленное интервью, иначе говоря, фокус-группы (ФГ) как качественную методику исследования, позволяющую выяснить мнения участников о происходящих изменениях в обществе. Такое обсуждение позволяет выяснить причины положительного или негативного отношения участников к каким-либо сообщаемым фактам в ходе коллективного обсуждения.

Использование новых методов при решении конкретных проблем требует их приспособления к особенностям социокультурных процессов, происходящих в каждом отдельном обществе.

Литература

1. Капитонов Э.А. Социология XX века. История и технология. Ростов-на-Дону,1996, с 289-291.
2. Немировский В.Г., Невирко Д.Д., Гришаев С.В. Социология: классические подходы к анализу социальной реальности. - М., 2003. – 555 с.
3. Малащенко Ю.М. Концептуальные основы социализации личности подростка в условиях детского оздоровительного лагеря // Социализация молодежи в условиях развития современного образования: Материалы Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 8-9 апреля 2004 г. - Новосибирск, 2004. - Ч. II. - С. 43.
4. Головина М.О. Развитие идентичности в старшем подростковом и юношеском возрасте как условие успешной социализации // Социализация молодежи в условиях развития современного образования: Материалы международной научно практической конференции, Новосибирск, 8-9 апреля 2004 г. - Новосибирск, 2004. - Ч. I. - С.107.
5. Аубанова Г.К., Симин А.Н. Общественное здоровье в Павлодарском регионе: оценки населения и экспертов // Вестник Павлодарского университета. - 2006. - №1 (23). - С. 113-115.
6. Шалахметов Г., Искаков Н. Принцип пирамиды. – М.: Евразия, 2005. - 191 с.

С. Абжалов

ДІНТАНУЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕ ИСЛАМТАНУДЫ ОҚЫТУДЫҢ КЕЙБІР ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қазіргі күні діпи білім беру мәселесі елімізде өзекті мәселенің біріне айналып отырғаны жасырын емес. Өйткені ұзақ жылдар бойы атеистік қоғамда өмір сүріп, халқымыздың рухани желісі үзілер кезеңде тәуелсіздігімізді алдық. Одан кейінгі жылдарда шетелдерде діни кадрларды дайындау барысында бұл жолдың еліміз үшін оңтайлы шешім еместігі сезіле бастады. Шетелдерде дайындалған мамандардың дәстүрлі қазақ халқының діни танымымен сай келмеуі қоғамымызда белгілі бір мәселелердің туындауына жол ашты. Осыған байланысты соңғы уақытта мемлекетіміз діни білім беру мәселесін оз қолына алып, оң бастамалар көтерілуде. Әлемдегі елдердің басым көпшілігі діни білімге ерекше көңіл боледі. Діни білім сол елдің ұлттық болмысы және тарихи ерекшеліктерімен анықталады. Яғни сол халықтың мәдениетіне, ұлтының қалыптасуына ықпал еткен белгілі бір діннің құндылықтары, ерекшеліктері оқытылады. Мәселен, Грецияда «Православие діні», Италияда «Құдай заңы» деп аталатын рим-католиктік сенімі, Германияда «протестанттық діни білім негіздері», араб елдерінде «Ислам негіздері» оқытылады.

Өз заманымыздағы діни болмысымыздың тарихи негіздерін ұғынып, теориялық және әдістемелік мақсаттарын зерделеп пайымдау келешек алдындағы жауапкершілікті сезіну. Өйткені,