

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



Шеденов У.К.

«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»
44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ
17-18 қаңтар 2014 жыл
3-кітап

МАТЕРИАЛЫ
44-ой научно-методической конференции
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»
17-18 января 2014 года
Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2014

Ибрагимова М.Н., Нусупбаева С.А. Қазақстан тарихы сабағында компьютерлік технологияларды пайдаланудың тиімділігі	355
Матакова Р.Н. Инновационный образовательный процесс в вузе на основе проектно-ориентированного обучения	358
Буркитбаева Б.Д., Аргимбаева А.М., Долгова Н.Д. Интеграция науки и образования в университетах	361
Турешова Г.О., Акназаров М.К., Головченко О.Ю. Проблемы и перспективы модульно-компетентностного подхода в образовании	364
Оспанова А.К., Сейлханова Г.А., Ашимхан Н.С. Компетентностный подход при подготовке специалистов в области физической химии	368
Абрамова Г.В., Ниязбаева А.И. Химиктерді модульдік-құзыреттілік оқыту проблемалары	372
Мұхатова О.Х. Білім беру бағдарламасы бойынша құзыреттілікті жетілдіру мәселелері	374
Татаринова Л.Ф., Татаринов Д.В. Некоторые вопросы методики преподавания в условиях внедрения параметров болонского процесса в высшей школе Республики Казахстан	377
Подковырова Н.Н., Иванова Е.Г., Кириенко С.А. Новое направление методики обучения игры в баскетбол на занятиях основного учебного отделения Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби	380
Злобина Е.В. Проблемы организации и проведения итогового контроля знаний студентов	384
Шеденов У.К., Смагулов А.М. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в области логистики	389
Ережепова А.А. Особенности модульно - компетентностной модели в образовательном процессе	392
Ақшалова Б.Н. Тұлғалық білім беру негізінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру	395

итогового контроля, оптимизировать количество вопросов экзаменационных билетов, увеличить долю креативных способов сдачи материала.

4. Шпаргалка бессмысленна в случае компьютерного тестирования с фиксированным интервалом смены тестовых заданий.

5. Разделение больших групп на меньшие, помогло бы снизить уровень списывания, поскольку увеличился бы контакт между преподавателями и студентами.

6. Со стороны преподавателей не принимать у студента ответ или экзаменационную работу, сформированные на основе списанного материала.

7. Может быть, в шапке экзаменационного листа, кроме стандартной информации, прописывать уведомление о мерах наказания за списывание вплоть до отчисления, и предложить студентам подписывается под этим уведомлением.

8. Постоянно вести работу по подготовке корпуса молодых преподавателей университета.

9. Формировать у студентов чувство собственного достоинства, не позволяющее списывать. Этому могло бы способствовать и публичное обсуждение проблем списывания, например, на кураторских часах, на университетском сайте.

10. Следует вывешивать фамилии уличенных на факультетские доски объявлений, объявлять выговор приказом декана.

11. Применять во время экзаменационных работ технические средства, например, глушилки мобильных телефонов.

Студенческое воровство чужих знаний - это то, с чего начинается распад в мозгах, а потом и в стране. Думается, что отношение к списыванию - краеугольный камень экономики страны. Борьба со списыванием в вузе нужно обязательно. Однако для этого необходимо выработать четкую позицию преподавательского сообщества, руководства вуза относительно их реакции, возможных санкций за списывание, как нарушение морально-этической корпоративной нормы вуза.

У.К.Шеденов, А.М.Смагулов

Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в области логистики

В современных условиях развития экономики страны в реализации стратегии «Казахстан-2030» и стратегии «Казахстан- 2050» одним из серьезных повышающих факторов является необходимость компетентных кадров в сфере логистики.

Логистика является многогранной областью, которая имеет большое количество разнообразных направлений (транспортная, закупочная, складская, информационная, производственная и т. д.). В течение двух учебного года кафедра «Менеджмент и маркетинг» Высшей школы экономики и бизнеса КазНУ имени Аль-Фараби осуществляет подготовку студентов по специальности «Логистика» на казахском и русском языках.

Подготовка компетентных выпускников в системе современного непрерывного профессионального образования в области логистики – сравнительно молодое направление, появление которого обусловлено не только реальными потребностями предприятий, отраслей, реализующих сегодня в Казахстане логистические функции, но и предполагаемым ростом потребности в таких специалистах. Понимание этого требует реализовать подготовку специалистов таким образом, чтобы обеспечить восприятие ими логистики не только как инновационного управления экономическими потоками предприятия отрасли, но и как интегрального менеджмента и маркетинга, способствующего достижению стратегических целей национальной экономики Казахстана.

Изучение и исследования в области прикладной экономики с применением многофакторных моделей, позволяют оценить отдачу любого вида ресурсов (в том числе и человеческого), выявить

изменения их производительности в зависимости от различных факторов (в том числе образовательного) и условий инфраструктурного развития экономики Казахстана.

Безусловно, эти результаты с точки зрения экономической теории более конкретны и детализированы, но они не умаляют и не отменяют в применении на практике законов экономической теории. Поэтому очень важно и в экономической подготовке квалифицированных специалистов по логистике сформировать правильное понимание роли и возможностей как экономической теории, так и прикладной экономики для формирования профессиональной компетенции будущих специалистов логистики.

Возвращаясь к вопросу эволюции производственно-логистических концепций, следует отметить, что в ней нашли отражение экономические отношения производителя и потребителя продукции, рынка продавца и рынка покупателя. В условиях рынка продавца приоритетом является экономика масштаба – производства качества продукции и услуг, ориентированное на производительности труда работников отраслей экономики страны.

По мере насыщения рынка больше внимания стало уделяться качеству продукции и услуг. В экономике качества к критерию «цена/производительность» добавляется параметр качества. В динамике приоритетов, отражающих развитие экономических отношений, необходимо обратить внимание на то, что новые критерии не заменяют, а дополняют те, что были сформированы на предшествующих этапах производства продукции и услуг.

С переходом к рынку покупателя актуальной становится экономика клиента, ориентированная на гибкое производство продукции и услуг, в которой к ранее названным критериям добавляется параметр «продуктовая программа/гибкость».

“Экономика клиента” неизбежно переросла впоследствии в «экономику скорости» (быстрое производство), в которой существенным становится дополнительно критерий «время». Совершенно очевидно, что гибким производство может быть названо и, соответственно, таковым являться в том случае, если его переналадка, с целью производства продукции и услуг «под заказ», может быть осуществлена в достаточно жестких временных ограничениях.

Современный этап развития экономики Казахстана включает две концепции:

- инновационное производство – экономика информации,
- сетевое производство – экономика компетенций и взаимодействия.

В экономике информации в образовательном процессе дополнительными критериями становится уникальность и инновации. В экономике образовательных компетенций и взаимодействия в качестве дополнительных критериев формирования будущих специалистов по логистике появились компетенции/виртуальность.

Логистика в экономических отношениях может быть определена не только как инструмент управления, но и как «профессиональная идея», «критерий истины» экономистов (как римское право у юристов и периодическая таблица элементов Менделеева у химиков). В составе конструктивных элементов логистики основным является материальный поток, остальные –финансовые, трудовые, информационные потоки, а также информационные технологии, активное управление, оптимальные экономические решения – являются сопровождающими, сопутствующими и обеспечивающими элементами.

Современный взгляд на экономические потоки как объект логистики следует несколько расширить, добавив качественные экономические оценки последствий изменений:

во-первых, в местах зарождения сквозных материальных потоков – оценка последствий изъятия из природной среды сырьевых и иных природных ресурсов;

и, во-вторых, в местах потребления конечных продуктов – оценка сопутствующих эффектов, проявляющихся у экономических субъектов, не являющихся потребителями данного продукта, и опрямо или косвенно воспринимающих последствия его потребления, как в положительном, так и в негативном направлениях.

Поэтому специалисты в области логистики выполняют свои функции на различных уровнях, и, соответственно, уровень их подготовки, в том числе и в экономических вопросах, качественно различается. Эти различия, в частности, нашли отражение в трехуровневой системе тестирования логистических менеджеров и маркетологов Европейского сертификационного комитета по логистике.

Наиболее высокие требования предъявляются к специалистам уровня интегрального менеджмента и маркетинга. Требованиям высшего уровня должны отвечать специалисты, занимающие должности вице-президентов по логистике, директоров по логистике, начальников логистических отделов. В подготовке специалистов в системе непрерывного профессионального образования необходимо обеспечить формирование стратегического мышления, необходимого для разработки стратегического плана. В то же время специалисты должны координировать работу функциональных подразделений компаний Казахстана

Переосмысление экономического закона производства повышающей производительности труда и переменных факторов производства с позиции логистической модели влияют на процессы производства материальных благ и услуг и их распределения.

Отсюда следует подчеркнуть высокую востребованность специалистов по логистике со стороны производства и бизнеса. Так, по оценкам немецких экспертов неудовлетворенный спрос в Германии на высококвалифицированных специалистов по логистике составляет более двух тысяч человек в год.

На сегодняшний день логисты находятся в первой десятке наиболее востребованных специалистов на рынке труда.

В связи с этим несмотря на такой высокий спрос на специалистов, все еще наблюдается явный дефицит дипломированных выпускников логистов в системе современного непрерывного профессионального образования в мире (в том числе в Республике Казахстан) которые обладают теоретическими знаниями и практическими навыками.

Обучение в логистике в модульно-компетентностном формате в системе современного непрерывного профессионального образования проводится по инновационным технологиям. Данная специальность предполагает изучение множества гуманитарных, экономических, технических предметов.

Содержание логистики подразумевает достаточно широкий спектр разнообразных задач и услуг. Отсюда у квалифицированных специалистов в области логистики есть большой выбор. Средние и крупные компании (фирмы) Казахстана практически всех отраслей логистические фирмы которых предлагают различные услуги с радостью берут на работу компетентных выпускников в сфере логистики.

Комплекс профессиональных обязанностей логиста очень широкий. В его компетенцию входит организация перемещения товаров до места назначения с выбором наиболее оптимального маршрута и средства передвижения. Именно логист обеспечивает схему, при которой расходы материальных ресурсов и временные затраты будут минимальными, заботиться о том, чтобы товар был удачно размещен на складе, была налажена коммуникация со специалистами и функциями, которые задействованы в процессе. Кроме того в зависимости от сферы деятельности и конкретных специфических требований того или иного предприятия, отрасли логист выполняет еще множество дополнительных функций.

Логистика является многогранной областью, которая имеет большое количество разнообразных направлений (транспортная, закупочная, складская, информационная, производственная и т.д.). Динамика развития этой специальности постоянно способствует тому, что компетентные логисты требуются в большом количестве.

Выбирая специальность в сфере логистики, студент должен хорошо проанализировать свои способности, навыки и умения, так как только успешный логист может претендовать на высокий уровень оплаты труда и эффективный карьерный рост.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан- Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана СТРАТЕГИЯ «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства. Газета Казахстанская правда 15 декабря 2012 г. № 438(27257).
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы.
3. Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2011–2020 года.
4. Сергеев В.И., Григорьев М.М., Уваров С.А., “Логистика: информационные системы и технологии: Учебно – практическое пособие. М: Издательство “ Альфа- Пресс”, 2008 год
5. Шеденов У.К., Смагулов А.М. Методы оценки персонала на железнодорожном транспорте // Вестник КазНУ им.Ал-Фараби.- 2007.№4.с.22-26

А.А.Ережепова

ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЬНО - КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современная парадигма профессионального образования отличает ориентированность на обеспечение высокого качества подготовки специалиста. В современных условиях глобализации и конвергенции образовательных рынков и становление общего образовательного пространства высокое качество образования прочно ассоциируется с целями Болонского процесса: академическая мобильность, признание дипломов, введение кредитных систем, инвариативные технологии и методы обучения и управления знаниями.

В настоящее время возникла потребность в специалистах новой формации с фундаментальными профессиональными знаниями, способностью адаптироваться в быстро меняющихся рыночных условиях, поэтому все более актуальной становится проблема качества высшего профессионального образования.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности в конкурентного на рынке труда

Концепцией модернизации образования Республики Казахстан на 2011-2020 г.г. предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность. [1, с.5].

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Современный рынок труда, характеризующийся высокой инновационной динамикой, предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Опросы работодателей свидетельствуют о новых тенденциях развития кадровых потребностей регионов: формирование заказа на качество профессионального образования не только и не столько в формате «сколько выпускников, сколько в терминах способов деятельности; появление дополнительных, не актуализированных ранее требований к работникам, связанных с общими для всех профессий и специальностей компонентами готовности к профессиональной деятельности, такими как способность к «командной» работе, сотрудничеству, к налаживанию социальных связей, к непрерывному самообразованию, умения разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией и т.д. Таким образом, речь идет об особых образовательных результатах системы профессионального образования - о профессиональных компетенциях.

Концептуальные мнения многих современных ученых в области теории профессионального образования и психологии труда отражают связь категории качества образования с такой субъективной характеристикой

специалиста как компетентность. С психолого- педагогической точки зрения, компетентность – это уровень образования специалиста, характеризующийся способностью и готовностью эффективно и мобильно решать проблемы в любых условиях профессиональной событийности. Компетентность являясь интегральной характеристикой личности специалиста, как субъекта профессиональной деятельности, структурирована. Элементами этой структуры выступают компетенции.