**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Образовательная программа по специальности**

 **«5В012300- Социальная педагогика и самопознание»**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Утвержденона заседании Ученого советафакультетафилософии и политологииПротокол №\_\_\_от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.**Декана факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **А.Р. Масалимова** |

**СИЛЛАБУС**

**Модуль № 2- «История социальной педагогики и самопознания»**

 **«История социальной педагогики и самопознания»**

1 курс, р/о, осенний семестр, 3 кредита,

тип дисциплины - обязательный

**Лектор: к.п.н., и.о. доцента кафедры общей и этнической педагогики Мамырбекова Г.А.**

Телефоны: 3926022, вн.2121, 87714002210

e-mail: gulsan82@mail.ru

каб.: № 408

**Преподаватель семинарских занятий: к.п.н., и.о. доцента кафедры общей и этнической педагогики Мамырбекова Г.А.**

Телефоны: 3926022, вн.2121, 87714002210

e-mail: gulsan82@mail.ru

каб.: № 408

**Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:**  вооружить будущего специалиста в области социальной педагогики и самопознания глубокими всесторонними знаниями и умениями по истории социальной педагогики, формирование профессиональных педагогических знаний по вопросам воспитания и образования в различные исторические периоды в мире и Казахстане, формирование педагогического мышления и мировоззрения, обеспечивающего выработку у них исторического подхода к педагогическим явлениям.

**Задачи:**

- способствовать формированию у студентов системы историко-педагогических знаний с позиций цивилизационно - антропологического подхода;

- рассмотреть в историко - сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем, пробудить интерес к историко-педагогическому наследию и потребность в его изучении и усвоении;

- показать историю педагогики в тесной связи с историей развития человечества согласно этапам его развития;

- пробудить интерес к историко-педагогическому наследию и потребность в его изучении и усвоении;

- выработать первоначальные умения и навыки работы с историко - педагогической литературой.

**Компетенции (результаты обучения):**

Изучение дисциплины «История социальной педагогики и самопознания» позволит студенту знать:

- основные этапы развития социально-педагогической мысли мира в контексте с историей педагогики и образования ведущих государств и цивилизаций мира, понимать смысл и механизмы исторической преемственности;

- основные психолого-педагогические мысли мира и Казахстана, уметь:

* анализировать факты, события и явления, служащие основой зарождения социально - педагогической мысли;
* выявлять предпосылки зарождения идей, истоков педагогической науки, тенденций и перспектив её дальнейшего развития;
* классифицировать отдельные идеи, подходы и направления для осмысления основных направлений развития социально-педагогической мысли мира;

овладеть навыками:

- способностью контекстного изучения отдельных произведений мыслителей и просветителей настоящего и прошлого;

- способностью понимать и использовать научные и историко-педагогические идеи мира и Казахстана;

- понимания и осознания сложной и многоуровневой социально-педагогической картины мира, объективных и субъективных факторов и условий взаимодействия развивающейся личности с социумом и психолого-педагогических следствий различных моделей его взаимодействия с окружающей средой;

- культуры мышления и публичного выступления, правильно и логично оформить свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в дискуссиях по историко-педагогическим проблемам;

-способностью применять профессиональные знания истории социально-педагогической мысли мира.

**Пререквизиты:** «Введение в специальность», «Педагогика», «Общая психология»,

**Постреквизиты:** «История психологии», «Социальная педагогика», «Сравнительная педагогика».

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | Кол-во часов | Максимальный балл |
| **Модуль 1** Теоретические основы курса«История социальной педагогикии самопознания» |
| 1 | Лекция 1. Введение. Предмет и задачи курса история педагогики, социальной педагогики и самопознания. Зарождение социально-педагогической мысли и идеи самопознания в истории человечества. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 1. Научные методы историко-педагогического исследования истории социальной педагогики и ее источники | 1 | 2 |
| СРСП 1. Организационное занятие: ознакомление с заданиями СРС и контрольных работ на 15 недель. |  | 10 |
| 2 | Лекция 2. Воспитание в первобытном обществе. Возникновение воспитания.  | 2 | 2 |
| Практическое занятие 2. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Школа и воспитание в Древнем Мире. | 1 | 2 |
| СРСП 2. Напишите эссе. Возникновение и развитие письменности – важнейший фактор и спутник генезиса школы. |  | 10 |
| 3 | Лекция 3. Воспитание, школа и социально-педагогическая мысль в истории зарубежной педагогики. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 3. Воспитание и школа в Античном мире. | 1  | 2 |
| СРСП 3. Подготовка таблицы «Взгяды и педагогические идеи древних философов оказавших значимое влияние на развитие педагогики» с указанием краткой биографии, основных идей, мыслей. |  | 10 |
| **Модуль 2** История школы и социально-педагогической мысли за рубежом |
| 4 | Лекция 4. Воспитание и школа в Древней Греции. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 4 Воспитание и школа в Древнем Риме. | 1 | 2 |
| СРСП 4.Подготовьте презентацию «Римская империя» |  | 10 |
| 5 | Лекция 5. Школа и воспитание в Древнем Востоке. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 5. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии.Воспитание и школа в эпоху эллинизма. | 1 | 2 |
| СРСП 5. Напишите эссе раскрывающий педагогический смысл идей Конфуция и его последователей. |  | 10 |
| 6 | Лекция 6. Воспитание и школа Европы в эпоху средневековья | 2 | 2 |
| Практическое занятие 6. Воспитание и школа на средневековом Востоке | 1 | 3 |
| СРСП 6 подготовьте доклад «Влияние византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу». |  | 10 |
| 7 | Лекция 7. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 7. Школа и педагогика в странах Западной Европы. | 1 | 3 |
| СРСП 7 Составление таблицы о видных философах-энциклопедистах Востока, которые занимались проблемами воспитания и образования с краткой характеристикой их педагогического творчества. |  | 10 |
| **1 Рубежный контроль**  |  | **100** |
| 8 | **Midterm Examination** |  | **100** |
| Лекция 8. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII- XIX вв. | 1 | 2 |
|  Практическое занятие 8. Становление социальной педагогики как науки. | 1 | 2 |
| СРСП 8. Проанализируйте один из трудов Я.А.Коменского. |  | 10 |
|  9 | Лекция 9. Формирование социально-педагогических подходов в России. | 1 | 2 |
| Практическое занятие 9. Традиции попечительства, благотворительности и призрения в России | 1 | 2 |
| СРСП 9. Педагогическая деятельность и наследие К. Д. Ушинского.  |  | 10 |
|  10 | Лекция 10. Социально- ориентированные концепции педагогики (XVIII- XIX вв.) Концепции социальной педагогики (П.Наторп, К.Магер, Дж.Дьюи и др.) | 1 | 2 |
| Практическое занятие 10. Становление общественного воспитания во второй половине XIX в.  | 1 | 2 |
| СРСП 10.Проекты И.И.Бецкого.Восптательный дом как соц.-пед. Учреждение. |  | 10 |
| Модуль 3. Социально-педагогическое воспитание и самопознание в Казахстане |
| 11 | Лекция 11. Педагогическая мысль Казахстана с древнейших времен до образования Казахского ханства (VI-XV века).  | 1 | 2 |
| Практическое занятие 11. Педагогическое наследие Абу Наср аль-Фараби. Педагогические идеи Ходжа Ахмета Яссави. | 1 | 2 |
| СРСП 11. Проблемы образования и воспитания в произведениях казахских жырау ХV-ХVIIвв.  |  | 10 |
| 12 | Лекция 12. Воспитание, школа и педагогическая мысль Казахстана в средние века. | 1 | 2 |
| Практическое занятие 12. Абай Кунанбаев и проблемы образования казахского народа. | 1 | 2 |
| СРСП 12. Психолого-педагогические мысли и педагогическая деятельность И. Алтынсарина., А. Байтурсынова, М. Жумабаева. |  | 10 |
| 13 | Лекция 13. Школа и педагогика суверенного Казахстана (1992 – по настоящее время)  | 1 | 2 |
| Практическое занятие 13. Социальные программы в области занятости молодежи в Казахстане. Государственная поддержка одаренной молодежи. | 1 | 2 |
| СРСП 13. Составить Ваш вариант программы работы социального педагога с молодежью по теме «Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде». |  | 10 |
| 14 | Лекция 14. Современное состояние педагогики, социальной педагогики и самопознания. Самопознание как новая дисциплина в национальной системе образования. | 1 | 2 |
| Практическое занятие 14. Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития | 1 | 3 |
| СРСП 14. Подготовьте презентацию «Особенности соц. пед в Казахстане». Стратегии воспит.работы в КазНУ им.аль-Фараби |  | 10 |
| 15 | Лекция 15. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики РК. | 1 | 2 |
| Практическое занятие 15. Формирование культуры самопознания и самовоспитания личности в социуме. | 1 | 3 |
| СРСП 15. Подобрать и изучить нормативно-правовые документы, определяющие государственную молодежную политику по актуальным направлениям социального воспитания. |  | 10 |
|  | **2 Рубежный контроль**  |  | **100** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |
|  | **ВСЕГО** |  | **100** |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная:**

1. История социальной педагогики: учебное пособие / Т.А.Ромм.- Ростов-на Дону: Феникс, 2010.
2. Латышина Д.И. История педагогики и образования: Учебник, - М.,2008.
3. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Уч. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений.М.,2004.
4. История педагогической мысли и образовательной системы Казахстана: учебное пособие / А.К. Игибаева. - Издательство ВКГУ им. С.Аманжолова, 2004.
5. История социальной педагогики: учебное пособие / под ред. В.И.Беляева. – Гардарики, 2003.

**Дополнительная:**

1. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Загвязинский В.И. – М.: пед.общество России, 2002.
2. Антология педагогической мысли Казахстана /Сост. К.Б.Жарикбаев, С.К.Калиев. -Алматы: Рауан,1995.-512 с.
3. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. - М., 2000.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца ХХ в.: учебное пособие / под.ред. А.И.Пискунова. – М.ТЦ «Сфера», 2001.
5. Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике.- М.,2005.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.,2005

АКАДЕМИЧЕСКАЯ Политика курса

Все виды работ необходимо выполнять и защищать в указанные сроки. Студенты, не сдавшие очередное задание или получившие за его выполнение менее 50% баллов, имеют возможность отработать указанное задание по дополнительному графику. Студенты, пропустившие лабораторные занятия по уважительной причине, отрабатывают их в дополнительное время в присутствии лаборанта, после допуска преподавателя. Студенты, не выполнившие все виды работ, к экзамену не допускаются. Кроме того, при оценке учитывается активность и посещаемость студентов во время занятий.

будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и финального экзамена, копирование решенных задач другими лицами, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, несанкционированном доступе в Интранет, пользовании шпаргалками, получит итоговую оценку «F».

За консультациями по выполнению самостоятельных работ (СРС), их сдачей и защитой, а также за дополнительной информацией по пройденному материалу и всеми другими возникающими вопросами по читаемому курсу обращайтесь к преподавателю в период его офис-часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |
| I (Incomplete) | - | - | «Дисциплина не завершена»(*не учитывается при вычислении GPA)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Зачтено»(*не учитывается при вычислении GPA)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | «Не зачтено»(*не учитывается при вычислении GPA)*  |
| W (Withdrawal) | - | - | «Отказ от дисциплины»(*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Снятие с дисциплины по академическим причинам(*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AU (Audit) | - | - | «Дисциплина прослушана»(*не учитывается при вычислении GPA)* |
| Атт.  |  | 30-6050-100 | Аттестован |
| Не атт. |  | 0-290-49 | Не аттестован |
| R (Retake) | - | - | Повторное изучение дисциплины |

*Рассмотрено на заседании кафедры*

*протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.*

Зав.кафедрой педагогики

образовательного менеджмента А.А. Булатбаева

Лектор Г.А. Мамырбекова