**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Утверждено**

**на заседании Ученого совета факультета**

**философии и политологии**

**протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.**

**декан факультета**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_проф. А.Р. Масалимова**

**СИЛЛАБУС (SYLLABUS)**

**по дисциплине «Социология семьи»**

**4 курс, р/о, семестр весенний, 2 кредита**

***Ф.И.О. лектора: доктор социологических наук, профессор Жаназарова Зауре Жолдасбековна***

***Телефон: 8 701 7154554***

***e-mail :*** [***janaranur@yahoo.com***](mailto:janaranur@yahoo.com)

***каб. 517, 5 эт., ул. Аль-Фараби, 71***

**Пререквизиты:** Социология семьи является базовой дисциплиной. Для успешности изучения данного курса студенты должны опираться на ранее полученные знания в рамках «Социальные институты и процессы», “Социология молодежи”, «Социология социальной структуры общества», “Социальной психологии”, “Методологии, методики и техники социологических исследований”, «Социология личности».

**Постреквизиты:** Усвоение учебного материала по данному курсу позволит наиболее эффективному изучению смежных дисциплин социологии, таких как «Экономическая социология», «Управление социальными процессами», «Социология девиантного поведения» и др.

**Цели и задачи курса:** Цели курса «Социология семьи»: систематизированное и углубленное представление об объекте, предмете и методах науки социологии семьи, усвоение студентами основных категорий и понятий социологии семьи, анализ социальных проблем в жизнедеятельности семьи, овладение навыками социологического исследования семьи, формирование навыков анализа реальных ситуаций в семейных отношениях являются целями данного курса.Задачи: необходимое познание студентами теоретико-методологических основ социологии семьи, ознакомление с основными подходами к социологическому исследованию семьи, развитие практических навыков по организации исследований семьи и брака, умению обобщать и анализировать, применять в профессиональной деятельности полученные данные.

**Структура курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Название темы** | **часы** | **Темы СРС** |
| **1** | **Лекция.**  Предмет социологии семьи | **2** |  |
|  | **Семинар.**  Предмет социологии семьи | **1** |  |
| **2-3** | **Лекция.** Происхождение брака и семьи: этапы процесса, исторические типы и формы брачно –семейных отношений | **2** | **СРС-1.** «Дискуссия ученых о происхождении брака и семьи: об исторических типах семей, эволюции и их изменениях». |
|  | **Семинар.** Происхождение брака и семьи: этапы процесса, исторические типы и формы брачно –семейных отношений | **1** |  |
| **4** | **Лекция.** Система категорий, компоненты социальной социологической теории | **2** | **СРС-2.** «Социология семьи в системе социологических дисциплин». (проблемно-ориентированная) |
|  | **Семинар.** Система категорий, компоненты социальной социологической теории | **1** |  |
| **5** | **Лекция.** Определение понятий брак и развод. Тенденция развития брачно-семейных отношений в современных условиях | **2** |  |
|  | **Семинар.** Определение понятий брак и развод. Тенденция развития брачно-семейных отношений в совреме- нных условиях | **1** |  |
| **6** | **Лекция.**  Структура и типы семьи | **2** |  |
|  | **Семинар.** Структура и типы семьи.(проблемно-ориентированная)  Цель – для понимания сущности семьи как социального явления необходимо знать функции, структуру и типы семьи.  1.Являются ли структура и функции семьи характеристиками семьи?  2.Могут ли количество членов семьи определить тип семьи?  3.Специфические функции семьи.  4.Влияет ли социально-экономическое развитие общества на изменения структуры и функции семьи?  5.Какие типы отношений в семье определяют властную структуру семьи? | **1** |  |
| **7** | **Лекция.** Функции семьи и их изменения в современном обществе | **2** | **СРС-3.** «Структура, типы и функции семьи. Каковы причины изменения функций современной семьи?» |
|  | **Семинар.**  Функции и их изменения в современном обществе | **1** |  |
| **8** | **Лекция.** Семья как объект потребностей личности и типы семейного поведения | **2** |  |
|  | **Семинар.** Семья как объект потребностей личности и типы семейного поведения | **1** |  |
| **9-10** | **Лекция.**  Жизненный цикл семьи, единство семьи. Общение  в семье. | **2** | **СРС-4.** «Жизненный цикл семьи и рыночные условия общества». (проектная) |
|  | **Семинар.**  Жизненный цикл семьи, единство семьи. Общение  в семье. | **1** |  |
| **11-12** | **Лекция.** Семья в Казахстане в условиях рыночных отношений | **2** | **СРС-5**. «Методы социологического исследования семейного поведения». |
|  | **Семинар.**  Семья в Казахстане в условиях рыночных отношений | **1** |  |
| **13-14** | **Лекция.** Семейная политика | **2** |  |
|  | **Семинар.** Семейная политика | **1** |  |
| **15** | **Лекция.** Социальная поддержка семьи | **2** | **СРС-6.** «Социальная (семейная) политика РК и государственная поддержка семьи и детей» (проектная) |
|  | **Семинар.** Социальная поддержка семьи | **1** |  |

**Список литературы**

**Основная:**

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи, М. МГУ, 1996.
2. Концепция гендерной политики цели тысячелетия в Казахстане. Астана 2006
3. Жаназарова З.Ж. Социология семьи. Алматы: Казак университеті. 2006
4. Жаназарова З.Ж Социальная работа с семьей. Учебное пособие. Алматы. Казак университеті. 2003, 172 с.
5. Жаназарова З.Ж. Современная семья в Казахстане и проблемы. Алматы. Казак университеті. 2004, 257 с.
6. Мацковский М.С. Социология семьи. Проблемы теории, методологии и методики. М., 1989.

**Дополнительная:**

1. Семенов Ю.Н. Происхождение брака и семьи. М. 1974
2. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. М. 1996
3. Зидер Р. Социальная история семьи в западной и центральной Европе (конец 17-20 вв.). М. ВЛАДОС, 1997
4. Соловьев Н. Брак и семья сегодня . Минетис, 1977.
5. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР М., 1979.
6. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М., 1978.
7. Микросоциология семьи. М., 1998.

**Формы контроля знаний:**

***Контрольные работы:***

1. История развития семьи. 3 неделя
2. Функции семьи и ее изменения в современном обществе 5 неделя
3. Жизненный цикл семьи 7 неделя
4. Структура и типы семьи 12 неделя
5. Современная семья в изменяющемся обществе 13 неделя

***Задания к СРС:***

СРС -1. – 2 неделя «Дискуссия ученых о происхождении брака и семьи: об исторических типах семей, эволюции и их изменениях». 2б. –При рассмотрении истории развития брака и семьи особо остановиться на этапах. - Большое внимание уделить учебникам А.Г.Харчева и А.И.Антонова. – Необходимо рассмотреть школы, направления, концепции, которые являются истоками изучения брака и семьи. – Устный опрос. Включенность литературы древнейших философов и ученых до классического периода.

СРС-2 .–4 неделя «Социология семьи в системе социологических дисциплин». 2 б. -Социология семьи в мире познания человеческого бытия. – Особое внимание уделить изучению семьи как института в ряду других структур общества, а также динамики семьи. –В центре анализа семьи рассматривать важнейшую связь личности и общества. -Кейс-стади (проблемно-ориентированного характера опрос). –Демонстрация навыков самостоятельного мышления и принятия рекомендаций и решений.(проблемно-ориентированная)

СРС-3. 7неделя. «Структура, типы и функции семьи. Каковы причины изменения функций современной семьи?» -2б. –Для анализа современного состояния брака и семьи необходимо знание исторического пути развития брака и семьи. – Особо обратить внимание на работы Ф.Энгельса, Р.Зидера, М.Мацковского и др. – Методом сравнительного анализа выявить причины влияющие на изменения структуры и типы семей сегодня. – Дискуссия. – Включенность в дискуссию, правильность идей, умение аргументировать.

СРС -4. – 9 неделя «Жизненный цикл семьи и рыночные условия общества». 2 б. –Рассмотреть жизненный цикл семьи. Обосновать почему рыночные условия общества сокращают жизненный цикл семьи. - На какие этапы подразделяю зарубежные ученые жизненный цикл семьи (П.А.Сорокин и др.). – Обязательно жизненный цикл семьи рассматривать со дня создания брака. – Комбинированный опрос. –Правильность идей, подача материала. (проектная)

СРС-5. 12неделя. «Методы социологического исследования семейного поведения». 2 б. –Исследование диспозиций семейного поведения. –Особо обратить внимание на брачное, репродуктивное, социализационное, родительское, самосохранительное поведение, которые являются отдельными разновидностями семейного поведения. –Центром анализа семьи является семейная динамика, где должны учитываться потребности и результаты поведения, возможности и средства достижения целей, жизненные ценности семьи и т.д. –Устный опрос. –Умение описывать технику фиксаций брачно-семейного поведения, подбор метода измерения поведения. (личностно-ориентированная)

СРС-6. – 14 неделя «Социальная (семейная) политика РК и государственная поддержка семьи и детей». 2 б. –Семейную политику рассматривать и как государственную и как региональную. – Особо обратить внимание на основные Законы РК, регулирующие брачно-семейные отношения. –Особо выделить те Законы РК, которые защищают детей и женщин от домашнего насилия. – Устный опрос. –Включенность казахстанских материалов. (проектная)

**Формы контроля знаний и компетенций:**

Контрольные работы: \_\_\_ работ в семестр*.*

СРС: *индивидуальные и групповые задания в зависимости от технологии организации СРС (реферат, презентацию, эссе, защиту проекта, аналитический обзор и др. задания проектно-исследовательского характера).*

РК: \_\_\_\_

Промежуточный контроль: экзамен в период экзаменационной сессии.

Рубежный контроль проводится по теоретическим и практическим вопросам, входящим в содержание дисциплины (за 7, 8 недель).

Консультации по дисциплинам модуля можно получить во время офис-часов преподавателя (СРСП).

**Критерии оценки знаний и компетенций, баллы в %**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольные работы | *?* | *60* |
| Посещение и активность в практических занятиях | *?* |
| Индивидуальные или групповые задания (СРС) | *?* |
| Промежуточный контроль (экзамен) | *?* | *40* |

**Форма проведения рубежных контролей (письменно или устно) и промежуточного экзамена - в письменном виде**

**Шкала оценки знаний:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |
| I  (Incomplete) | - | - | «Дисциплина не завершена»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Зачтено»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | «Не зачтено»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Отказ от дисциплины»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Снятие с дисциплины по академическим причинам  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AU  (Audit) | - | - | «Дисциплина прослушана»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| Атт. |  | 30-60  50-100 | Аттестован |
| Не атт. |  | 0-29  0-49 | Не аттестован |
| R (Retake) | - | - | Повторное изучение дисциплины |

**Политика академического поведения и этики**

Будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и экзамена, копирование решенных задач другими лицами, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, получит итоговую оценку «F».

*Рассмотрено на заседании кафедры*

*протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.*

**Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абдирайымова Г.С.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жаназарова З.Ж.**