**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**ФИЛОЛОГИЯ, ӘДЕБИЕТТАНУ ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ ФАКУЛЬТЕТІ**

**МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛ КАФЕДРАСЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Келісілген:**    Факультет деканы  Ф.ғ.д. проф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_Қ.Әбдезұлы  " 28 " тамыз 2012 ж. | **Университеттің ғылыми-әдістемелік кеңесінде бекітілді**  Хаттама №\_1\_ «\_29\_»\_08\_ 2012 ж.  Оқу жұмысы жөніндегі проректор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әбдібеков У.С.  "\_\_29\_\_"\_\_\_08\_\_\_\_ 2012 ж. |

**ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ**

**Қазақ тілі**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Мамандық: 5В071700 жылуэнергетика

Оқу түрі: күндізгі

**Алматы, 2012**

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін құрастырған ф.ғ.к., доцент Р.Қ.Түсіпқалиева

2012 ж. типік оқу жоспары және Қазақ тіл пәнінің типтік оқу бағдарламасы (ф.ғ.д. А.Б. Салқынбай, ф.ғ.к. С.М. Иманқұлова. «Қазақ тілі», ҚР БжҒМ 14.02.2011 ж. №14 бұйрығымен бекітілген және қолданысқа енгізілген, Алматы, 2012) негізінде әзірленді.

**Мемлекеттік тіл кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды**.

« 28 » тамыз 2012 ж., хаттама №\_1\_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Б.Салқынбай

(қолы

**Факультеттің әдістемелік (бюро) кеңесінде ұсынылды.**

« \_28\_\_ » тамыз 2012 ж., хаттама № \_1\_

Төрағасы (Төрайымы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ш.Ақымбек

(қолы)

**Алғы сөз**

Тәуелсіз Қазақ елінің соңғы он жылдағы қарқынды даму үрдісі мен әлеуметтік жағдайы, шетелдермен халықаралық байланысының нығаюы, әлемдік қауымдастықтағы беделінің артуы, біліктілік деңгейі әлемдік стандарттарға сәйкес келетін, бәсекеге қабілетті жоғары білімді сапалы мамандарды даярлаудың қажеттігін туғызып отыр. Мамандардың бәсекеге қабілеттілігінің негізгі көрсеткіштерінің бірі олардың мемлекеттік тілді толық меңгеруі мен оны тәжірибе жүзінде қолдана алуы болып табылады.

Ұсынылып отырған оқу-әдістемелік кешен ЖОО-дағы қазақ тілінің қолданыс аясын барынша кеңейту, мемлекеттік тіл ретінде өмірлік қажеттілікке айналдыру мақсатында білім беру жүйесінде жасалып жатқан реформаларды басшылыққа алып, бүгінгі күннің талаптарына толық жауап беруді нысан етіп отыр.

Оқу-әдістемелік кешеннің мазмұны тіл үйренушінің қарым-қатынасқа түсу салаларын ескере отырып, сөйлеу әрекетінің 4 қағидатына (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) негізделген тіл үйренушінің мақсаты, тілді қолдану саласы, коммуникативтік жағдаяттар компоненттері, контекспен байланыстылығы тіл бірліктерінің қолданыстағы қызметіне сай анықталды.

Қазіргі таңда тілдік құзіреттілікті қалыптастыру коммуникативті-функционалдық грамматика тұрғысынан қарастырылуы керек.

**Курстың қысқаша сипаттамасы:**

Курс қазақ тілін жоғары деңгейге оқытуға арналған. Курста сөйлеу әрекетінің барлық түрін (оқылым, айтылым, жазылым, тыңдалым) өзара сабақтастыра оқыту, тілдік материалдарды қолданымдылық (функционалдық) жүйемен іріктеп, ыңғайлап меңгерту көзделеді.

**Курстың мақсаты –**  тұрмыстық, әлеуметтік тақырыптардағы мәтіндер негізінде тіл үйренушілердің сөйлеу біліктілігін жетілдіру, лексикалық қорын, грамматикалық білік-дағдыларын қалыптастыру, қазақ тілі грамматикасы туралы білімін дамыту. Қазақ тілін меңгерудің әрбір деңгейіндегі негізгі міндеттерді сөйлеу түрлеріндегі модельдер мен қатысым түрлері арқылы жүзеге асыру.

**Курстың міндеті:**

Студенттердің сөйлеу дағдысын дамыту. Орта деңгей студенттері негізінен, қоғамның тіршілік саласындағы қолданылатын лексикалық қорды игеруі қажет. Тіл үйренушілердің (қоршаған ортада) тілдік қатысымда қазақ тілінің заңдылықтарын дұрыс қолдана алу машығы мен дағдысын қалыптастыру және дамыту.

Курс қазақ әдебиеті, тарихы, жалпы тіл білімі пәндерімен сабақтастырыла оқытылады.

**Тілдік құзіреттілікті меңгерту түрлері**

**Курсты меңгерген соң студент білуі керек:**

* Оқу, тұрмыстық, саяси-әлеуметтік тақырыптарға әңгімелесуге дағдылануы керек;
* Өзінің кәсібі туралы әңгіме құра білу, сипаттау
* Диалогтың түрлері: пікір алысу, сұрақ-жауап, әңгімелесу арқылы күнделікті қарым-қатынаста бір-бірінің ойын түсінуі керек;
* Оқығаны туралы өзінің бағасын бере отырып, пікірін, ойын дұрыс айта білуі;
* Өз ойын анықтаушы, сипаттаушы компонеттермен күрделендіріп бере білуі;
* Пікірсайыстарға қатысып, өз ойын дәлелдей білуі;
* Теледидар, радио арқылы берілген ақпараттарды түсініп, түсінгенін әңгімелей алуы керек.

**Бакалавр меңгеруі қажет:**

**●** мамандығы бойынша қажетті тақырыптардағы орташа және күрделі мәтіндерді түсіну және қабылдай алу;

**●** баяндамалар, хаттар жаза білу, мамандығына қажетті құжаттарды сауатты құрастыра және толтыра білу;

**●** қажетті ақпараттарды талдай, сұрыптай білу;

**●** сызба, кестелердегі ақпараттарды сауатты сөйлете алу;

● қажет материалдарды орыс тілінен қазақ тіліне сауатты аудару;

**●** түрлі тақырыптардағы пікірталастарда айтпақ ойын дәлелдей білу, өз

ойын (ауызша және жазбаша) тілдік нормаларды сақтай отырып,

дәйекті, шебер жеткізе алу;

**●** негізгі терминдерді, ұғым-түсініктерді орынды қолдана алу;

● өтілген тақырыптар негізінде эссе, баяндамалар, хабарлама жазу,

студенттің өзіндік жұмыстарын дайындау барысында тезис құра білу;

● Көпшілік ортада шебер сөйлей алуы, мақал-мәтелдерді, қанатты

сөздерді қажетті тұстарда оңтайлы қолдана алуы

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

# Филология, әдебиеттану және әлем тілдері факультеті

**5В071900 «Жылуэнергетикасы» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Филология, әдебиеттану және әлем тілдеріфакультетінің Ғылыми кеңесінде бекітілді № 1 хаттама «\_\_28\_\_»\_тамыз\_\_\_2012 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Қ. Әбдезұлы | |  | |  | |  | |  | |  | | Филология, әдебиеттанлем тілдеріфакультетінің Ғылыми кеңбекітілді № 1 хаттама « » 2012 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_Әбдезұлы |
|  |  |
| **Негізгі міндетті модуль «Каz 1001» - «Қазақ тілі» 3 кредит бойынша** |  |

**СИЛЛАБУС**

1 курс, орыс бөлімі, көктемгі семестр

Пән оқытушылары: филология ғылымдарының кандидаттары, доцент

Түсіпқалиева Роза Қуанқызы

Байланыс телефондары: 3773339, 3773330\*1325, мемлекеттік тіл кафедрасы

**Модульдің МАЗМҰНЫ:**

**Мақсаты:**.

Қазақстан Республикасының қазіргі таңдағы экономикалық даму деңгейі, басқа елдермен халықаралық байланысының нығаюы, әлемдік қауымдастықта ықпалының артуы біліктілік деңгейі әлемдік стандарттарға сәйкес келетін, өз елінің тарихи құндылықтары тілі мен тарихына, мәдениетіне құрметпен қарап, ғаламдану үдерісінде мемлекетіміздің жедел дамуына үлес қосатын мамандарды даярлаудың қажеттігін туғызып отыр. Сондықтан мемлекеттік тілді меңгерген білікті мамандарды қалыптастыру, даярлау оқу мазмұнының негізгі міндеті болып табылады.

Бағдарламаның мазмұны тіл үйренушінің қарым-қатынасқа түсу салаларын ескере отырып, сөйлеу әрекетінің 4 қағидатына (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) негізделген тіл үйренушінің мақсаты, тілді қолдану саласы, коммуникативтік жағдаяттар компоненттері, контекспен байланыстылығы тіл бірліктерінің қолданыстағы қызметіне сай анықталады. Модульде тілдік құзіреттілікті қалыптастыру коммуникативті-функционалдық грамматикаға негізделеді.

Осы тұрғыдан алғанда, ең басты мақсат – тұрмыстық, әлеуметтік тақырыптардағы мәтіндер негізінде тіл үйренушілердің сөйлеу біліктілігін жетілдіру, лексикалық қорын, грамматикалық білік-дағдыларын қалыптастыру, қазақ тілі грамматикасы туралы білімін дамыту.

**Міндеттері:**

* тілдік білім берудің негізгі құзіреттілігі және оның нәтижелі болуы;
* коммуникативті-функционалдық бағыт;
* пән мазмұны мен оның нәтижесінің белгіленген типтік стандарт бойынша оқытылуы мен тілді меңгертуі;
* пән мазмұнының сала, тақырып, шағын мәтін және қатысымдық типтік жағдаяттарынан құралған когнитивті-лингвомәдени кешен түрінде берілуі;
* тілдік құзіреттілікті анықтаудың параметрлік өлшем бірліктерін көрсету.

**Жалпы құзырет**:

құралдық:

**–** мемлекеттік тіл - қазақ тілін өзара қарым-қатынас пен мәдениетаралық қатысымда қолдана алу;

- қазақ тіліндегі ғылыми және публицистикалық мәтін мазмұнындағы ақпараттарды түсіну; алған мәліметтерді кеңейту; өз көзқарасын дәлелдеу мақсатында немесе түрлі мәселелерді шешуде қолдана алу;

- қазақ тілін меңгертуге арналған мультимедиалық, электронды оқу кешендерін тіл үйрену барысында ұтымды қолдана білу;

- БАҚ, сайттардан алынған материалдарды сұрыптап, өңдей алу, қатысымда қолдана алу дағдысын қалыптастыру.

**тұлғааралық:**

– мемлекеттік тіл ретіндегі қазақ тілін құрметтеу және толеранттық негізінде тұлғааралық және мәдениаралық қатысымға қабілеттілік, ұлтаралық, мәдениетаралық қарым-қатынас ережелерін сақтай отырып, қазақ тілінің мемлекеттік мәртебесін нығайтатын ресми шараларға қатысуға, қолдануға, іске асыруға қабілетті болуы.

**жүйелік**:

– қазақ тілінің лексикалық және грамматикалық жүйесі арқылы ойды жеткізу, әңгімелесушіге әсер ету, қазақ тілінде мәтінді сипаттау, хабарлау, талқылау үшін пайдалану,

- тілдер мен әдебиет үдерісін Қазақстандағы, әлемдегі әлеуметтік‑экономикалық, мәдени‑тарихи, саяси жағдайлармен, ҚР конституциялық‑құқықтық негіздерімен үйлестіруге бейімділік

**Пәндік құзырет**:

- тіл білімі мәселелерін: олардың негізгі лексика-грамматикалық түсініктерін, олардың басқа ғылымдармен байланысын, қазақ тілінің даму тенденциясы мен қазіргі жағдайын, Қазақстандағы тарихи‑мәдени және тарихи‑әдеби үдерісті меңгеруге қабілеттілік.

- қазақ тілінің жүйесін пысықтау, қазақ тіл бірліктерінің құрылымы мен қолданылуы барысында халықтың тарихы мен мәдениетімен байланыстыру, ауызша және жазбаша мәтіндерді құрастырғанда берілген коммуникативті жағдаяттарға байланысты іргелі білімдерді қолдану қабілеті

- компьютермен өңделген мәліметтерді; түрлі типтегі мәтінді редакциялау, тілдік әдіс-тәсілдерді қолдану, филологиялық ақпараттарды жинауға, сақтауға және өңдеуге арналған ақпараттық технологияларды жүзеге асыруға қабілеттілік.

- филология ғылымындағы жаңа жетістіктерді өз мамандығына бейімдеп тиімді меңгеруге дайындық.

**Пререквизит:** қазақ тілі курсы

**Постреквизит:** кәсіби қазақ тілі, қазақ тілі мен әдебиеті, мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу.

Арнайы мамандандырылған қазақ тілі

Қазақ тілі жалпы білім беру пәндерінің бірі ретінде университеттің орыс бөлімдерінде бакалавр сатысында жүргізіледі. Бұл силлабус кредиттік технология бойынша әзірленіп, қазақ тілін оқытудың В2, С1 деңгейіне арналған.

Кәсіби қазақ тілі көрсетілген дайындық деңгейлерінің негізінде, студенттердің міндетті компонент ретінде оқыған Қазақ тілі курсындағы деңгейі ескеріле отырып, деңгейлер мен курстар арасындағы сабақтастық сақтала отырып оқытылады.

**«Kaz 1001» - Қазақ тілі (3 кредит)**

**Пәннің МАЗМҰНЫ:**

Курс физика факультетінде қазақ тілін орта деңгейде оқытуға арналған. Орта мектеп бағдарламасы бойынша алған тілдік білімдері негізге алынып, ЖОО-нда ары қарай жалғастыру көзделеді.

**Курстың мақсаты –**  тұрмыстық, әлеуметтік тақырыптардағы мәтіндер негізінде тіл үйренушілердің сөйлеу біліктілігін жетілдіру, лексикалық қорын, грамматикалық білік-дағдыларын қалыптастыру, қазақ тілі грамматикасы туралы білімін дамыту. Қазақ тілін меңгерудің әрбір деңгейіндегі негізгі міндеттерді сөйлеу түрлеріндегі модельдер мен қатысым түрлері арқылы жүзеге асыру.

**Курстың міндеті:**

Студенттердің сөйлеу дағдысын дамыту. Жоғары деңгей студенттері негізінен, қоғамдық-саяси, тарихи, филология саласында қолданылатын лексикалық қорды игеруі қажет. Тіл үйренушілердің (қоршаған ортада) тілдік қатысымда қазақ тілінің заңдылықтарын дұрыс қолдана алу машығы мен дағдысын қалыптастыру және дамыту.

Курс қазақ әдебиеті, тарихы, жалпы тіл білімі пәндерімен сабақтастырыла оқытылады.

(модульдің мақсатымен сәйкес).

**Міндеттері:** (модульдің міндеттерімен сәйкес, міндеттер Маманданымда сипатталған құзыретке бағытталуы керек).

Модуль бойынша **оқытудың нәтижелері** (құзырет жүйесіндегі пәндердің біріккен нәтижелері, Маманданымды қараңыз).

**Құзырет:** – Тіл білімі мәселелерін олардың негізгі лексика грамматикалық түсініктерін олардың басқа ғылымдармен байланысын, қазақ тілінің даму тенденциясы мен қазіргі жағдайын, Қазақстандағы тарихи – мәдени және тарихи – әдеби үрдісті меңгеруге қабілеттілік.

– Қазақ тілінің жүйесін пысықтау, қазақ тіл бірліктерінің құрылымы мен қолданылуы барысында халықтың тарихы мен мәдениетімен байланыстыру, ауызша және жазбаша мәтіндерді құрастырғанда берілген коммуникативті жағдаяттарға байланысты іргелі білімдерді қолдану қабілеті.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

**1 курс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Қазақ тілі «КAZ 1001» 3 кредит** | | | | |
| **Тақырыптардың атауы** | | | **Сағат** | **СӨЖ тапсырмалары** |
| **I тақырыптық блок**  **Қатысымның әлеуметтік‑тұрмыстық саласы** | | | | | |
|  | **Грамматикалық тақырып** | | **Лексикалық тақырып** |  | 1. Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011-2020 жылдарға арн. мемлекеттік бағдарламасынан конспект жасау.  2. Бағдарламаның мақсаттарын айту. |
| **1** | Бұрыннан қалыптасқан интернационал терминдер мен сөздердің жазылу ерекшеліктері, олардың қазақ тілінде фонетикалық өзгерістерге ұшырауы, қолданысы (қосымша жалғануындағы ерекшеліктер). | | 1. ҚР-ның «Тілдер туралы» Заңы  2. «Түгел сөздің түбі бір» | **1**  **2** |
| **2** | Қазақ орфоэпиясы заңдылықтарын білу.  Сөз тіркесімі. Сөйлем мүшелерінің орын тәртібі | | Техниканың дамуына зор үлес қосып отырған елдер.  Біздің мамандығымыздың ғылымның дамуына және қазіргі заман технологиясына үлесі. | **1**  **2** | Қазіргі заманның талабына сай жоғары сұранысқа ие мамандық.  Реферат. |
| **3** | Мамандық салаларына қатысты терминдерді, терминдік тіркестерді түсініп, орынды қолдана білу | | 1.Физикалық терминдердің күнделікті тұрмыста қолданылу жиілігі  2.Жалпы қолданыстағы сөздердің терминделуі | **1**  **2** | 1. 50 физикалық термин өткізу. |
| **4** | Сөйлеу мәдениетін қалыптастыруда қазақ тіліндегі синоним, омоним, көп мағыналы сөздер мен идиомалық тіркестердің жұмсалуы | | 1. Жарнама – ақпараттың бір түрі.  2.Қазақ жарнамалары – тіл мәдениетінің бір саласы  3.Қазақша жарнаманың қазіргі сипаты | **1**  **1**  **1** | 1. Көшедегі маңдайша, бильбордтағы жарнамалардағы 20 қатені жазып келу, презентациялық жұмыс. |
| **IІ тақырыптық блок**  **Қатысымның әлеуметтік-мәдени саласы** | | | | | |
| **5** | Заттың (ұғымның) сын-сипаты мен дәреже деңгейін білдіру | | 1. Қазақстан және сыртқы саясат | **1**  **2** | 1. Шығарма жазу. |
| **6** | Анықтауыштық-пысықтауыштық қатынастың берілуі | | 1. Альфред Нобель сыйлығы  2.Нобель сыйлығының лауреаттары | **1**  **2** | 1. Нобель сыйлығын алған лауреаттар, олардың ғылыми жаңалықтары (кейс‑папка әзірлеу) |
| **7** | Себеп-салдарлық қатынасты құрылымдар | | 1.Microsoft компаниясы жайында не білесіз?  2. Дүние жүзіндегі ең бай адамдар. | **1**  **1** | «Мен бай болсам...»  шығарма жазу. |
|  | **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ №1** | | | | |
| **8** | Кеңістік қатынастың берілуі | | 1.Ғаламдық жылыну.  2.Жер климатының өзгеруі мен парникті газдар мәселесі. | **1**  **2** | «Ауа райын өзгертуге бола ма?» пікірсайыс. |
| **9** | Қарсылық мәнді қатынастық құрылымдар | | Ұлылар үндестігі**.** Ұлылардан ұлағат.  Жүсіп Баласағұнның  ақыл, білім, тіл жайында айтқан ойлары.**Абай тағылымы.** | **3** | Абайдың қара сөздеріндегі нақыл сөздер мен мен Конфуций нақылдарын салыстырып, өз пікірін жазу. Ж.Баласағұнның ой‑пікірлері негізінде  **шағын эссе жазу.** |
| **10** | Мезгілдік қатынастың берілуі.  Фразеологимдердегі мезгілдік мағынаның берілуі. | | Халықтың уақытты анықтау белгілері. | **3** | Физикалық шамалар |
| **IІI тақырыптық блок**  **Қатысымның оқу-кәсіби саласы** | | | | | |
| **11** | Сөйлеу мәдениеті, сөздерді қолдану дәлдігі | 1.Ғылым- инновациялық экономиканың негізі  2.Физика және ғылыми техникалық төңкеріс. | | **1**  **2** | «Физика саласындағы қазақстандықтардың ғылыми жаңалықтары» шығармашылық жұмыс |
| **12** | Стиль түрлерін ажырата алу | 1.Қазақ елінің ұлттық байлығы  1.Ұлттық құндылықтар | | **1**  **2** | 1. Көркем стильде «Қазақ халқының ұлттық құндылықтары» тақырыбына эссе жазу. |
| **13** | Терминдерді қатысымда қолдана білу | 1. Әлемдік экология.  2. Жастар және  экологиялық білім | | **1**  **2** | Ғылым жетістігінің қоршаған ортаға келтірер залалы. Пікірсайыс. |
| **14** | Ресми-іскери стиль.  Іскерлік дағды қалыптастыру  ға арналған тілдік құрылымдар. | Іскери қарым-қатынас мәдениеті. . Ресми-іскери, іскери-кәсіби кездесу этикетіне сай сәлемдесу, алғыс білдіру, сұхбаттасу, келісу, келіспеу, кешірім сұрау т.б  Іскерлік келіссөз. | | **1**  **1** | «Іскер адамның келбеті» эссе жазу. |
|  | **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ №2** | | | | |
| **15** | Өткен материалдарды бекітуге арналған тіл ұстарту жұмыстары | **Жазбаша түрде**  Жобалық жұмыстарды, презентацияларды қабылдау | | **3** |  |

**Білім және құзырет жүйесіндегі пәннің негізгі ұғымы:**

* тілдік білім берудің негізгі құзіреттілігі және оның нәтижелі болуы;
* коммуникативті-функционалдық бағыт;
* пән мазмұны мен оның нәтижесінің белгіленген типтік стандарт бойынша оқытылуы мен тілді меңгертуі;
* пән мазмұнының сала, тақырып, шағын мәтін және қатысымдық типтік жағдаяттарынан құралған когнитивті-лингвомәдени кешен түрінде берілуі;
* тілдік құзіреттілікті анықтаудың параметрлік өлшем бірліктерін көрсету.

**СӨЖ / СОӨЖ бойынша тапсырмалар және әдістемелік ұсыныстар**.

**«Қазақ тілі» курсы бойынша орындалатын барлық тапсырмалар төмендегі формаларда қабылданады:**

* **Мәтінмен жұмыс** – мәтін 1 сабақ бұрын немесе сабақтың басында ұсынылады. Мәтін алдын ала ұсынылған жағдайда, обьективті бағалауда қамтамасыз ету мақсатында, ол бойынша тапсырмалар сабақ үстінде беріледі. Студент мәтінді алдын ала алу мүмкіндігін қолданған жөн. Бұл студенттің өзінің білім деңгейін алдын ала бағымдап, материалды ауыр деп санаған жағдайда алдағы сабақта қажет болатын дайындық деңгейін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.
* **Баяндама** – студентке өзіне берілген уақытта айтып үлгеретін ақпарат көлемін ғана дайындау қажет бірақ осы тақырып аясында, аудитория мен оқытушы тарапынан қойылатын сұрақтарға жауап бере алу үшін танымдық деңгейде өзі неғұрлым құзыретті, сөздік қоры жеткілікті болғаны жөн.
* **Презентация** – студент тақырыптың көлеміне, оның презентациялау жөніндегі идеяларына және сөздік қорына қарай тапсырманы жалғыз өзі немесе 1-2 топтасымен бірігіп орындауына ерікті. Бағалауда ақпараттың қазақ тілінде жазбаша түрінде сауатты ұсынылуы, студенттің

көпшілік алдында жүйелі, анық, сауатты сөйлей алуы, тосын сұрақтарға жауап бере алуы басты критерий болып табылады.

* **Мәтінге арналған жаттығу тапсырмалары** –белгілі мәтін бойынша тапсырмалар орындауда, студент, ең алдымен, жаттығу тапсырмаларын дұрыс түсінгенгеніне көз жеткізу керек.
* **Мәтінді қолдана отырып ресми тақырыптағы рөлдік тапсырмалар орындау** – студент болашақта маман ретінде кездесетін жағдай бойынша рөл және сол рөлдегі адамның мақсаты беріледі. Бағалауда студенттің ойын қазақ тілінде айқын қисынды, сауатты жеткізе алу, қойылған сұрақтарға орынды, жылдам жауап бере алуы, қажетті болғанда дәлелдер келтіруі мен жауаптан бас тарта алуы басты критерий болады.
* **Шағын эссе** –тікелей сілтемелерден басқа мәтіннің толық өз сөзімен жазылғандығы және барынша студенттің ойы, позициясы ашылғандығы жоғары бағаланады.
* **Пікірсайыс** – тосын сұрақтарға жауап беру жағдайлары көп тапсырма түрі болғандықтан студенттік тілдік қабілеттері мен мүмкіндіктері толық көрінеді.
* **Мәтінді қолдана отырып жасалатын динамикалық ауызша тапсырмалар** – тақырыптың лексикасын жақсы білу, белгіленген материалдарды өз сөзімен түсіндіре алу талап етіледі.
* **Тренинг ұйымдастыру** – қазақ тілінде ақпаратты айту арқылы тыңдаушыларға ой туғызу, сөзіне иландыра алу қабілеттерін жетілдіруге бағытталған кешенді тапсырма.

**Білім мен құзыретті бақылау формалары:**

Бақылау жұмыстары: семестрде 2 жұмыс *(кредиттердің саны бойынша – 1 кредитке 1жұмыс есебінен).*

СӨЖ: *жеке және топтық тапсырмалар СӨЖ ұйымдастыру технологиясына байланысты (реферат, презентация, эссе, жобаны қорғау, аналитикалық шолу және т.б. тапсырмалар жобалық-зерттеу сипатында).*

АБ: 2

Аралық бақылау: емтихан сессиясы кезінде.

Аралық бақылау пәннің мазмұнына кіретін теориялық және практикалық сұрақтар бойынша жүргізіледі (7, 8 апта).

Модульдің пәндері бойынша кеңесті оқытушының кеңсе-сағаты (СОӨЖ) уақытында алуға болады.

Емтихан өткізу формасы **–** жазбаша

**Аралық бақылау кестесі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аралық бақылау №1** | Жазбаша тапсырмалар кешені | 7- апта | 5 | 1.«Мен таңдаған мамандық» эссе жазу  2. 150 термин тапсыру |
| **Аралық бақылау №2** | Жазбаша, ауызша тапсырмалар | 14- апта | 5 | 1.Тест тапсырмалары.  2. «Студент болашақ басшы, істі ұйымдастырушы, мемлекет қайраткері» |

**НЕГІЗГІ ӘДЕБИЕТТЕР**

1.Салқынбай А.Қазіргі қазақ тілі.Алматы,2008.

2.Әлкебаева Д.Қазақ тілінің прагмастилистикасы.Алматы, 2007.

3. Р.Қ. Түсіпқалиева. Мәтіндер жинағы /физика факультетіне арналған/, 2003ж

4. Б.Ахметова, Н. Қойшыбаев. Ұлы есімдер. А. Қазақстан, 1974ж.

5. [www.KZ](http://www.KZ) LANG.KAZnu.kz

6. Күзекова З. Қазақ тілі практикумы (грамматикалық жаттығулар жинағы). Астана, 2010.

**ҚОСЫМША ӘДЕБИЕТТЕР**

1. Г. Я. Мякишев Физика. А.,1996ж.
2. Иманқұлова С., Егізбаева Н., Иманалиева Ғ., Омарова Б., Рамазанова Ш.,

Мұқадиева К. Қазақ тілі. Алматы. «Қазақ университеті». 2008 ж.

3. Е.Аққошқаров, Ж.Тобаяқов. Физикалық терминдердің орысша-қазақша түсіндірме сөздігі. А.,Рауан» 1992ж.

4. Д.Х. Ақанова, А. М. Алдашева, З.Қ. Ахметжанова, Қ.Қ. Қадашева , Э.Д.Сүлейменова «Ресми-іскери қазақ тілі» А., 2002.

5. Сабақ тақырыптары бойынша газет-журнал, түрлі әдебиет және интернет сайттары материалдары қарастырылады: [www.deloitte.com](http://www.deloitte.com), [www.Pricewaterhouse](http://www.Pricewaterhouse).com*,*[www.kpmg.com](http://www.kpmg.com), [www.buhgalter.kz](http://www.buhgalter.kz), [www.vikepedia.com](http://www.vikepedia.com), [www.kase.com](http://www.kase.com) т.б.

**Білім және құзіретті бағалау тәртібі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Студент жұмысының және сабақтың түрлері** | **%** |
| 1 | Бақылау жұмыстары | 5+5 |
| 2 | Практикалық сабақтарға қатысуы және белсенділігі | 20 |
| 3 | Жеке және топтық тапсырмалар (СӨЖ) | 30 |
| 4 | Аралық бақылау(емтихан) | 40 |

**Білімді бағалау шкаласы**

:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Әріптік жүйе бойынша баға** | **Балдардың сандық эквиваленті** | **%-дық**  **құрамы** | **Дәстүрлі жүйе бойынша баға** |
| А | 4,0 | 95-100 | «Өте жақсы» |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | «Жақсы» |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | «Қанағаттанарлық» |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | «Қанағаттанарлықсыз» |
| I  (Incomplete) | - | - | «Пән аяқталмаған»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| P  (Pass ) | - | 0-60  65-100 | «Сынақ»  (*GPA санағанда есептелмейді PA)* |
| NP  (No Рass) | - | 0-29  0-64 | «Сынақтан өтпеді»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  (*GPA санағанда есептелмейді GPA)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | «Академиялық себептермен пәннен шығарылуы  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | «Пән тыңдалды»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |

**Академиялық мінез-құлық және әдептілік саясаты**

Толерантты болыңыз, басқалардың пікірлерін құрметтеңіз. Қарсылықтар нақты формада тұжырымдалсын. Плагиат және басқа әділетсіз жұмыстарға жол жоқ. СӨЖ, аралық бақылау және емтихан тапсыру барысында көшіруге және басқадан көмек сұрауға, басқа адамдардың шығарған есептерінің көшірмесін алуға, басқа студенттің орнына емтихан тапсыруға жол берілмейді. Курстың кез келген мәліметін бұрмалаған студенттің қорытынды бағасы «F» болады.

*Кафедра мәжілісінде қарастырылды*

*№\_1\_\_хаттама «\_28\_\_ »\_тамыз\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 ж.*

**Кафедра меңгерушісі ф.ғ.д., проф. Салқынбай А.Б.**

**Дәріс оқушы ф.ғ.к., доцент Түсіпқалиева Р.Қ.**

**Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуінің картасы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пәннің атауы | Авторы және оқулықтың аты | Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ кітапханасындағы саны | | | |
| негізгі | | қосымша | |
| қаз. | орыс. | қаз. | орыс. |
| 1 | Қазақ тілі | Салқынбай А. Қазіргі қазақ тілі. А.,2008 ж. |  |  |  |  |
| 2 | Қазақ тілі | Иманқұлова С., Егізбаева Н.,Иманалиева Ғ. Омарова Б. Рамазанова Ш., Мұқадиева К. Қазақ тілі. А. 2008ж. | 30 |  |  |  |
| 3 | Қазақ тілі | www.til.gov.kz (Ересектерге қазақ тілін жеделдетіп оқытуға арналған мультимедиалық кешен), Алматы, 2010 ж. | 20 |  |  |  |
| 4 | Қазақ тілі | Күзекова З. Қазақ тілі практикумы (грамматикалық жаттығулар жинағы). Астана, 2010. | 18 |  |  |  |
| 5 | Қазақ тілінің прагмастилистикасы. | Әлкебаева Д. Алматы, 2007. | 25 |  |  |  |
| 6 | Ересектерге қазақ тілін оқытуға арналған мультимедиалық кешен | Жоғары деңгей. Алматы, 2010 | www.til.gov.kz | | | |
| 7 | Ұлы есімдер | Б.Ахметова, Н. Қойшыбаев.  А. Қазақстан, 1974ж. | 10 | | | |

**1сабақ**

**ТҮГЕЛ СӨЗДІҢ ТҮБІ БІР**

Тілден биік асқар жоқ,

Тілден асқан байлық жоқ,

Тілден терең теңіз жоқ.

***Ғ.Мүсірепоd***

BOOK1**1-тапсырма. Шағын мәтінді оқыңыз.**

Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңында: «Тіл – ұлттың аса ұлы игілігі әрі оның өзіне тән ажырағысыз белгісі, ұлттық мәдениеттің гүлденуі мен адамдардың тарихи қалыптасқан тұрақты қауымдастығы ретінде ұлттың өзінің болашағы – тілдің дамуына, оның қоғамдық қызметінің кеңеюіне тығыз байланысты» делінген.

Тілдің көмегімен өнер-білімді, ғылымды игереміз, өткен-кеткенімізді саралап, сабақ аламыз. Тіл арқылы рухани байлығымызды меңгереміз. Тіл арқылы асыл қазыналарымызды әлемге танытамыз. Өзіміз де әлемді танимыз.

Әрбір елдің қуатты күші, байлық-бақыты экономикалық даму деңгейімен ғана емес, сонымен бірге мәдени, рухани өресімен айқындалады. Ал мәдени өре, рухани талғам деген халықтың ақыл-ойының көрінісі – тілге тікелей тәуелді екені белгілі.

Тіл – халықтың жаны, сәні, тұтастай кескін-келбеті, болмысы. Адамды мұратқа жеткізетін – ана тілі мен ата дәстүрі. Біздің осындай халықтық қасиетті мұрамыз, ана тіліміз – қазақ тілі.

Қазақ тілі дүние жүзіндегі ең бай, оралымды да бейнелі тілдердің бірі. Ол­ – өнеркәсіп пен техниканың, ғылым мен мәдениеттің және қоғамдық-саяси өмірдің барлық саласын қамтып көрсететін лексикалық байлығымен, қалыптасқан жазу жүйесімен және сараланған стильдік нормаларымен танылған көркем тіл.



**2-тапсырма. Жоғарыдағы мәтінді абзацтар бойынша әңгімелеп беріңіз**.



**3-тапсырма. Берілген сөз тіркестерінің мағына-ларын түсіндіріңіз.**

Ата дәстүр, мәдени өре, рухани талғам, оралымды тіл, халықтың кескін-келбеті, халықтың болмысы, ұлы игілік, қуатты күш, қасиетті мұра.



**4-тапсырма. Берілген сөздік бойынша сөйлемдерді аударыңыз. Қараман жазылған тұрақты тіркестерге назар аударыңыз.**

... Қазақ тілі өткірлігімен бой балқытып, тамыр шымырлатып, жан жүйеңді жандырып**, құлақ құрышын қандырып,** ұғымыңа қонымды, жүрегіңе тиімді... Ол **қысылтаяң** қатал жағдайда қайрап, егеп, **«сөз тапқанға қолқа** **жоқ»** дегендейін ерге, елге **медет болып**, адам түгіл жағдайдың **көмейіне құм** **құйып,** **аузын аштырмай**, үнін шығармай қоятын тіл.

*Б. Момышұлы*

Құлақ құрышын қандыру – насыщать уши. Услаждать слух.

Қысылтаяң – асығыс, қарбалас, аласапыран, ауыр.

Сөз тапқанға қолқа жоқ – находчивому в словах ничего не возразишь. Попадать (в самую) точку.

Медет болу – видеть в ком-либо,чем-либо, опору, надежду.

Көмейіне құм құю – дауысы шықпау,үні өшу деген мағынада.

Аузын аштырмау – заставить молчать, не давать говорить что-либо. Зажимать рот.



**5-тапсырма. Қарама-қарсы сөздерді тауып, *мақалдың* мәнін ашыңыз.**

Ең тәтті де – тіл ,

Ең ащы да – тіл,

Ең жұмсақ та – тіл,

Ең қатты да – тіл.

NOTEPAD2**6-тапсырма. Асты сызылған сөздердің синоним-дерін тауып жазыңыз.**

Ерлік, елдік, бірлік, қайрат, бақ, ардың,

Жауыз тағдыр жойды бәрін не бардың.

Алтын күннен белгісіз бір белгі боп,

Нұрлы жұлдыз – бабам тілі, сен қалдың.



**7-тапсырма. Жоғарыдағы шумақтан сын есімдерді тауып, мағынасын түсіндіріңіз.**

*Үлгі:* Жауыз тағдыр, ...



**8-тапсырма. *Тіл* сөзімен жасалатын тұрақты тіркестер-дің баламасын табыңыз.**

Тілдің майын тамызды Сөзге шешен, өткір тілді, ділмар

Тіліңді тарт Мылжыңдап, бос сөз айтты

Тіл қысқа Біреудің ықпалында болды

Тілі мірдің оғындай Сөйлеудің реті келмеді

Тіл мен жағына сүйенді Көз тиді

Тілге жүйрік Ойындағысын жеткізіп айтып бере

Тілі ащы алмады

Тілдесе алмады Сөзін тигізіп сөйледі

Тілі өтті Шағып сөйлейтін адам

Тілге (біреудің) ерді Тыңдаушысын ұйыта сөйледі



**9-тапсырма. Берілген лексикалық түсініктеме бойынша төмендегі мәтінді мағынасы бойынша аударыңыз.**

Аталы сөз – слово-назидание; умное слово.

Аттың жалы, түйенің қомында – второпях, впопыхах, в суматохе.

Құлақ асу (қою) – прислушиваться. Приклонить слух (ухо).

Аузын ашса жүрегі көрінетін – аңғал, акқөңіл.

Қара қылды қақ жаратын – остроумный, язвительный – остер на язык.

Дес беру – давать волю – развязать руки.

Бір жеңнен қол, бір жағадан бас шығару – вместе, как единомышленники, действовать, жить – рука о руку.

BOOK1

**10-тапсырма. Мәтінді оқыңыз.**

**Сөзге тоқтаған ел едік**

Қазақ тумысынан шешен, ділмар, батыр халық. Ата-бабамыз **аттың жалы, түйенің қомында** тіршілік қамымен шапқылып жүрсе де, келер ұрпағына **ұланғайыр жері** мен **ұлағатты сөзін** мұра етіп қалдырған. Сол мұраның қадіріне жетіп жүрміз бе, ол бүгінгі ұрпақтың ісімен өлшенсе керек.

Сөз құдіретін түсінетін халық қазақтай-ақ болсын. Үлкеннің сөзін тыңдау, жөн сөзге **құлақ асу** – біздің қанымызға ана сүтімен дарыған қасиет. Бүгінде сол қасиетімізді жоғалтып алғандаймыз ба, қалай?

Табиғатынан дарынды, ақыл-ойы дария ата-бабамыз небір ғажап ой «маржанынан» - сөз «сарайын» сомдап соққан.

Бір халықтың бойына даналық пен батырлықты сыйлаған құдайтағала аңқаулықты да аямаған. Әйтсе де, **аузын ашса жүрегі көрінетін** аңғал халқымыз харамдық көрсе, **қара қылды қақ жаратын** әділеттілікті **ту еткен**.

Иә, Абылайдай айбатты ханы мен **айды аспанға** шығарған Қожанасырын дүниеге келтірген **орақ ауыз**, **от тілді** халқымыз бір ауыз сөзге тоқтай білген.

**Сөзге тоқтау** – ақылға келу деген сөз. Үлкен айтса заң, кіші айтса наз дейтін халқымыздың әдемі бір сыйластығы бар еді. Ал мына заманда сөз тыңдаудан да қалып барамыз.

Бүгінде ауылдың екі тентегі төбелесе қалса, бір-біріне **дес бермей**, жанжал аяғы кісі өліміне дейін барып жатады. Ал баяғыда аталарымыз астында жатқан тентектің **«Дат, батыр»** деген бір ауыз жөндем сөзіне тоқтап, келіп тұрған ашуын қонышына сарт еткізген қамшыдан алып кете баратын мәрттігі де – сөз қадірін бағалай алғандығында шығар. Соты жоқ, сотқар заманда да **аузы дуалы**, әділетті билеріміз, елді егестірген ессіз даулардың бәрін бір ауыз сөздің түйінімен шешпеді ме?

Мейлі, ол адам қылышынан қан тамған хан болсын, заманынан асқан бай болсын, жыртық шекпен құл болсын – әділ төрелікке **бас иген, бір ауыз сөзге** тоқтаған. Сол небір пенделерді иілдірген де сөз құдіреті болар.

Мысалы, қалмақ пен қазақ келіссөзіндегі тауып айтар тапқыр сөздің символы іспетті Қаз дауысты Қазыбектің датын еске түсірейікші:

- Біз қазақ деген мал баққан елміз, бірақ ешкімге соқтықпай жай жатқан елміз, деп шалқыта бастап, ары қарай: - Елімізден құт-береке қашпасын деп, жеріміздің шетін жау баспасын деп, найзаға үкі таққан елміз. Ешбір дұшпан басынбаған елміз, басымыздан сөз асырмаған елміз. Досымызды сақтай білген елміз, дәм-тұзды ақтай білген елміз. Атадан ұл туса құл боламын, деп тумайды, анадан қыз туса күң боламын деп тумайды. Ұл мен қызды қаматып отыра алмайтын елміз. Сен қалмақ болсаң, біз қазақ – қарпысқалы келгенбіз, сен көмір болсаң біз темір еріткелі келгенбіз. Қазақ, қалмақ баласы табысқалы келгенбіз. Танымайтын жат елге танысқалы келгенбіз, – деп елінің айбынын аспандатқан екен. – Берсең жөндеп бітіміңді айт, не тұрысатын жеріңді айт! –деп саңқылдағанда қалмақ ханы Қоңтажы не дерін білмей сасып қалып, бала Қазыбектің (сол кезде 15 жасқа толмаған кезі екен) сөзіне тоқтап, бар ат-шапан айыбын төлеген екен. Міне, қара сөздің тас жаратын қасиеті осындай.

Бүгінде «жеті атасын білмеген, жетесізбен тең болар» деп баласына бабасының тегін үйрететін әкелерді **шырақ алып іздейтін** болдық.

Арқаның атақты әншісін аулына шақырып, **алпыс күн ойын, қырық күн тойын** жасайтын, өнер десе қаны қызатын халық едік. Енді, міне, театрының тілін, әнінің сөзін түсінбейтін ұрпақ болып тәрбиелендік. Өнерлі халықтың ұрпағы сөз түсінбейтін дәрежеге жеттік.

«Тіл өнері – дертпен тең»,- деп Абай атамыз айтқандай, аңдамай сөйлеп, ауырмай өлетіндігіміз де сондықтан. Сөзіңді жеткізе алмайтын жетесіздерге кездессең:

«Бойда – қайрат, ойда – көз,

Болмаған соң айтпа сөз», -

деп тағы да ұлы Абайға жүгінесің. Сөз сыйлаған халықтың ұрпағы болғандықтан, «алыстан сермеп, жүректен тербеп, шымырлап бойға жайылатын» деп сөз кестесін дана ақынның өзі өрнектегендей – «өнер алды – қызыл тілге» табынасың.

Табынасың да, тәубе дейсің. Себебі, мәңгүрттенген ұрпағының ақылсызы есуас боп, ақылдысы жүрегін қан жылатқан шерін айта алмай, шерменде болған кезден өттік қой!

Сонымен, сөзімізді түйіндейтін болсақ, сөзге тоқтау – кісіліктің белгісі. Қысталаңы көп қиын заманда ата-бабамыздың ұлағаты бізге ауадай қажет. **Бір жеңнен қол, бір жағадан бас** шығаратын татулықтың өзі сол аталы сөзге құлақ қоюда жатыр емес пе?

Өзімбілемділікке салып, өзеуреп жүрген кейбір жастары-мыздың сөз қадірін, өз қадірін бағалай алмайтынына **қарның ашады**.

Ауызекі тілін түсіне алмай қор болып жүрген жастарымыз-дың құлағына халқымыздың осы бір әдемі үрдісін қалай құйсақ екен?!

Кеңдігіміз бен кемеңгерлігімізді, елдігіміз бен ерлігімізді сөзге сыйғызған ел едік. Сол сөз құдіретін жоғалтып алмайық, ағайын.

*А. Тымболова.*

*(“Алматы ақшамы”. 1997ж)*



**11-тапсырма. Жоғарыдағы мәтінмен жұмыс істеңіз.**

Мәтіннің стилін анықтаңыз.

Тұрақты тіркестерді теріп жазыңыз.

Мәтіннің идеясы бойынша жоспар құрыңыз.

Мәтіннен ауыспалы мағынадағы сөздерді табыңыз.



**12-тапсырма.** **Берілген** **сөздер мен тұрақты тіркестерді фразеологиялық сөздік арқылы аударыңыз.**

Шешен, ділмар, аттың жалы, түйенің қомы, ұлан-ғайыр жері, ұлағатты сөзі, құлақ асу, ақыл-ойы дария, сомдап соғу, аузын ашса жүрегі көрінетін, қара қылды қақ жару, ту еткен, орақ ауыз, от тілді, дес бермей, аузы дуалы, шырақ алып іздейтін, сөз тізгінін ұстау, мәрттік.



**13-тапсырма. Сөз төркініне үңіліңіз.**

***Бәсіре***– біреуге меншіктеп аталынған, ен салынған мал.

***Бәсіреге тиді****.* Еншіге, меншікке тиді, иемденді.

NOTEPAD6**14-тапсырма. Өлеңді оқып, ұйқас тіркестерді теріп жазып, оларға түсінік беріңіз.**

***Үлгі:*** Сөз астары, өз аспаны, өз асқары.

**Бәсіре сөз**

Көз ашқалы

Көргенім – сөз астары.

Әр көңілдің болса егер өз аспаны,

Әр сөздің де болады өз асқары.

Сөздің батпан салмағын сездің бе, ұлым,

Әр сөз өзі кеседі өз кіндігін.

Көздің құнын сұрама сұрамасаң,

Сұрау керек алайда сөздің құнын!

Бір сөз үшін азапқа төзгенде адам,

Сөз бағасын қапысыз сезген бабаң.

Аттан жығыл, жығылсаң – оқасы жоқ,

Жығылуға болмайды сөзден балам!

Қазақ елі секілді зерек елде

Сөз қадірін ұғыну керек ерге.

Шашқың келсе – дүние, малыңды шаш,

Тек сөзіңді беталды бере көрме!

Төмен болмақ өлеңнің бәсі неге?

Сөзіңді бақ. Өрнекте. Әсіреле.

Сөз мінгіздім мен саған алшаңдатып,

Ат мінгізсе ел ұлына бәсіреге.

**2 АПТА**

**Күн энергиясы**

Қайта қалпына келетін қуат көздерінің ең бастысы күн энергиясы болып табылады. Күн электрстансалары (КЭС) 30-дан астам елде жұмыс iстейдi. Қазақстанда күн энергиясын оңтүстiк және батыс өлкелерде қолданудың әлеуеті зор. Алайда, нақты іске келгенде күн энергиясын енгiзу айтарлықтай қымбатқа түсетін жетістік.

- Қазақстанда күн энергиясының үлкен қоры бар екеніне қарамастан күн батареяларын шығара бастау үшін дәстүрлі қуат көздеріне қарағанда 3-4 есе көбiрек капиталдық салымдар жұмсау керек болады. Балама қуат көздерінің жұмсалған шығынды жабу мерзімі дәстүрлі көздердің өз шығынын жабу мерзіміне қарағанда ұзағырақ, - деп санайды ҚР Инженер-энергетиктер одағының президентi Герман Трофимов.

Әйтсе де, Қазақстанда күн батареяларды орнатыла бастады. «ND&Co» ЖШС директоры Нұрлан Жиенбаев жабдықтар аса қымбат болғанына қарамастан уақыт өте келе өзін ақтайтынын түсiндiрдi.

- Егер дәстүрлi энергияны қол жетімділігі қиын жерлерге қосуға жұмсалатын шығынды есептесек, онда күн энергиясы одан арзан болады. Сонымен қатар, күн энергиясы бойынша бекiтiлген тариф қоюға болады және уақыт өте келе оны қымбаттайды екен деп еш қорықпауға негіз бар, - деп түсiндiредi Жиенбаев мырза.

Ол перспективаларды жақсарды Қазақстанда қайта қалпына келетін қуат көздерін пайдалану туралы заң қабылданған соң оның әлеуеті арта түсті деп есептейді.

- Бұл қайта қалпына келетін қуат көздерінің барлық саласы үшiн үлкен қолдау. Енді тек бiр кВт энергияның құнын бекіту және барлық дамыған мемлекеттердегідей дотация көлемін анықтау ғана қалды, - дейді Жиенбаев мырза.

Былтыр оның компаниясы жалпы қуаттылығы 30 кВт болатын фотоэлектр стансасын жасақтады. Ал биыл компания қуаттылығы 50 кВт болатын станса орнатуға үмiт артады.

- Бiз 2008 жылы Alatau IT City ақпараттық технологиялар паркінде ТМД бойынша ең қуатты стансаны ел игілігіне тапсырдық. Ондағы бір айда электр энергиясын үнемдеу көрсеткіші – 1 мегаваттан астам.

Нұрлан Жиенбаевтың айтуы бойынша, фотомодульдар зауыты бүгінде кем дегенде $100 миллион тұрады. Алғашқы бір жарым-екi жылды құрылыс жұмыстары, құралдарды сатып алу мен орнату және мамандарды үйрету алады. Жобаның өзін-өзі ақтай бастау мерзімі тек қана жергiлiктi нарыққа жұмыс істеген жағдайда 8-10 жыл болады.

Бұрынырақта «Қазатомөнеркәсіп» басшысы Владимир Школьник атап өткендей, жақын арада Қазақстан күн батареяларын белсенді қолдануға кіріседі. Жобаның құны 90 миллион долларды құрайды. Бұл орайда Үлбі металлургия зауыты жыл сайын жиынтық қуаттылығы 35 мВт болатын күн батареяларын өндiретін болады.

**Желдің күші**

ҚҚЭК ішіндегі қарқынды дамып келе жатқан келесі түрі жел энергиясы болып табылады. Әлемдегі жел электр стансаларының қойылған қуаттылығы шамамен 80 000 МВт болады, бұл әлемдегі барлық генерациялық қуаттылықтың 1 пайызы деген сөз. Сонымен қатар, оған теңестірілген қуаттылықтағы күн батареяларына қарағанда жел стансаларын орнату мен қолдану айтарлықтай арзанға түседі. Сондықтан, жел энергиясы күн энергиясына қарағанда қолжетімді саналады.

Сарапшылардың бағалауынша, Қазақстандағы жел энергиясының әлеуеті жылына 1820 миллиард кВтч электроэнергияны құрайды. Қазақстанның орталық және батыс бөліктерінде желі күшті өңірлер көп саналады. Бұл жерлер 2015 жылға дейінгі жақын болашақта ЖЭС құрылысын жүргізуге қарастырылуы мүмкін. Желді өңірлердегі бос кеңістіктердің болуы ЖЭС-ларының қуаттылығын мың МВт-қа дейін жеткізуге мүмкіндік береді.

- Балама энергетика дәстүрлі энергетиканың орнын толық баса алмайды, бірақ әбден толықтыра алады, әсіресе жел энергиясы. Маған Германияда болудың сәті түсті, мен онда тұрғын жайлары жоқ бос жерлерде және кейбір өнеркәсіп нысандарында, жыл бойына күшті жел жүктемесі жеткілікті өлкелерде жел электростансаларының түгел бір кварталдарының тұрғанын көрдім. Қазақстанда да осындай жел соғып тұратын жерлер бар. Бұл республикадағы электр қуатына деген тапшылықтың орнын толтыруға таптырмайтын қуат көзі, алайда мұнда, менің ойымша, алғашқы капитал көлемі жоғары, – деп түсіндіреді ресейлік энергетик Олег Заварзин.

Жел энергиясына деген қызығушылықты мамандар қайта қалпына келетін қуат ресурсының отын бағасына тәуелді емес екендігімен және Жердің көп бөлігінде қолжетімділігімен түсіндіреді. Сонымен қатар, жел ресурсының артықшылықтарының қатарына бәсекеге қабілетті өзіндік құнын, қоршаған ортаға залалы тиетін қалдықтар мен ауаны бүлдіретін ілеспе газдарының жоқтығын, жекеленген аудандарды оралыққа тәуелсіз электр қуатымен қамтамасыз ету мүмкіндігін қосуға болады.

Қазіргі кезде әлемнің 60-қа жуық мемлекетіндегі электроэнергетика құрылымында ЖЭС-лары бар. Жел энергиясы айтарлықтай, дамыған елдер Германияда – 18,5 ГВт, Испанияда – 10 ГВТ, АҚШ-та – 4,2 ГВт, Үндістанда – 4,5 ГВт, Данияда – 3,2 ГВт, әлемнің бірқатар елдері қуаттылығы шамамен 1,0 ГВт болатын ЖЭС-ларына ие. Дүниежүзінің 43 елінде жүздеген және мыңдаған МВт қуаттылықтағы жел энергетикасын дамытуды көздейтін қысқа және орта келешектерге арналған ұлттық бағдарламалары бар. 2015 жылдың өзінде әлемдегі ЖЭС-ларының қойылған қуаттылығы – 150 000 МВт, ал 2020 жылы 230 000 шамасында, яғни жалпы генерациялық қуаттылықтың 2,7 пайызына жуық болады деп күтілуде.

**Энергия жинақтау**

Сарапшылардың бір тобы жалпы алғанда Қазақстанда жылу мен электр энергиясына бағаның төмен екендігі туралы пікірмен келіседі. Біріншіден, бұл қаражат жұмыс істеп тұрған желілерді жаңартуға және оларды жаңадан салуға жетпейді. Екіншіден, тапшылық, әдеттегідей, бағаның көтерілуінен туындайды. Алайда, егер энергоресурстарды дұрыс пайдаланған болсақ, онда Қазақстанда бүгінде тапшылық емес, энергияның молшылығы орнаған болар еді.

Қалыптасқан жағдайдан шығудың басты жолдарының бірін энергетиктер қуат үнемдеуден көреді. Жарық пен жылуды тиімді пайдаланған жағдайда, үнемдеу 25-тен 40 пайызға дейін жетеді. Батыс елдерінде жылу энергиясының ысырапталу мөлшері – 6 пайызды, ал электр энергиясы 10 пайызды құрайды. Қазақстанда бұл сандар тиісінше 30 және 40 пайызды көрсетеді.

- Энергия жинақтау, бір жағынан тапшылықты азайтуы мүмкін, екінші жағынан үлкен экономикалық тиімділікті қамтамасыз етеді. Энергия үнемдеуге салынған 1 доллар салым 3-4 доллар экономикалық табыс әкелетіні белгілі, яғни бүгінде ақшаны жаңа құрылысқа салғаннан гөрі энергия жинақтауға салған айтарлықтай тиімді. Энергия жинақтау әлеуеті шамамен Қазақстандағы екі ірі жылу стансасына тең. Егер тапшылық мәселесіне басқа қырынан қарасақ және біз энергия жинақтау шараларын қолға аламыз деп есептесек, онда қуаттылық жөнінен артықшылыққа ие болатынымызды бүгінен бастап айта беруге болады, - дейді ҚР инженер-энергетиктер одағының президенті Герман Трофимов.

Энергия жинақтау жүйесін енгізу үшін нормативтік-құқықтық базаны қалыптастыру, тұрғындарға идеяны түсіндіру және энергия жинақтаушы құрылғыларды игеру керек. Әрине, бұларды заң органдарымен тығыз қатынаста жасау керек деп санайды энергетиктер.

Егер біз бұл орайда салық кодексі арқылы мемлекетке көмектесіп, энергия жинақтау саясатын белсенді жүргізіп отырғандарға тиісті жеңілдіктер беруге

қол жеткізе алатын болсақ, егер біздің әкімшілік кодекс бүгінде энергоресурстарды ысыраптаушы тұтынушыларға айыппұл салатын болса, онда осының бәрі бірге республикадағы энергия жинақтауды, үнемдеуді қамтамасыз ететін болады, - деп түсіндіреді.

1 тапсырма. Б.Майлиннің өлеңін мәнерлеп оқыту, мазмұнын әңгімелеп жазу

Тамыры күн көрістің –адал еңбек,

Барлық іс еңбекпенен түгелденбек.

Еңбектің кені – мейірімді Жер – анамыз,

Бар байлық содан тарап өсіп -өнбек.

Еңбектің зор майданы – көктемгі егіс,

Егіспен гүлденеді елім тегіс,

Егісті баппен егіп мәпелесең,

Мол азық, таусылмайтын берер жеміс.

Көк жібек, балауса гүл – көктем жері,

Торғындай бет желпіген көктем желі.

Қамыстай қалың егіс жайқалғанда,

Құлпырар көктемдей боп ауыл елі.

2 тапсырма. Мақал –сөздің мәйегі

Мақал –мәтелдердегі айтылуы мен жазылуындағы айырмашылық байқалатын сөздердің транскрипциясын жазу

• Көзсіз күнелтсең де, елсіз күн көру жоқ.

• Сөздің соңы басталуынан белгілі.

• Жан қиналмай жұмыс бітпес, талап қылмай мұратқа жетпес.

• Қаламның ұшында найзаның күші бар.

• Күшіңе сенбе, адал ісіңе сен.

**3 апта**

**Терминдердің ұғымы мен мағынасы**

Сөздің лексика-семантикалық топтарының бірі арнаулы лексика. Қоғамдағы әр түрлі кәсіп пен қызмет салаларына негізделген, шектеулі қолданыста қолданысқа ие сөздер-арнаулы лексика ретінде танылады. Ғылым, техника, өндіріс, ауыл шаруашылығы, басқару органдары, мәдениет пен өнер, әскери атаулар т.б. - арнаулы лексиканы құрайды. Ол термин сөздер мен кәсіби сөздерге бөлінеді.

Терминдер табиғатына тән нәрсе - бірмағыналылық, дегенмен бірмағыналылықты сақтау барлық жағдайда мүмкін бола бермейді, өйткені төл тілдік бірліктер арқылы термин жасау барысында, лебіздегі оның алғашқы негізгі мағынасы қолданыста болады. Термин сөздердің негізгі ерекшелігі - ғылым мен техника саласы бойынша белгіленген ұғымның атауы болады, ерекше анықтамасы беріледі; логикалық жүйеге негізделген нақты семантикасы, лебізде келісілген қолданысы болады. Яғни термин сөз бен оның таңбалап тұрған ұғымы арасында үлкен танымдық байланыс болады. Терминнің мазмұны - оның әуелгі терімсөздік түсінігі де, мағынасы - термин ретіндегі сипаты.Терминнің мағынасы мен мазмұны сәйкес келіп, бір-бірін анықтап, мағына мазмұнын ашуы тиіс.

Терминдер – ғылым мен техниканың өнер мен саясаттың белгігі бір саласында қолданылатын нақты бір ұғымның атауын білдіретін сөз немесе сөз тіркесі. Қазіргі кезде нақты ғылым саласының іштей саралануына байланысты терминдер салалық, сала аралық және жалпы ғылыми болып қарастырылады.

-салалық терминдер белгілі бір ғылым саласының іштей сараланған түрінің бірінде

ғана қолданылады;

- сала аралық терминдер – белгілі бір ғылым саласының сараланған ішкі түрлерінің бәріне ортақ терминдер:

- жалпы ғылыми терминдер – көптеген ғылым салаларына ортақ терминдер.

Заттың, құбылыстың, ұғымның атауын білдіретін терминдер жеке сөздердің кірігуі, бірігуі және тіркесуі арқылы жасалып, қолданылады. Кейде бір заттың я құбылыстың атауы басқа сөздермен тіркесіп, күрделі термин құрайды.. Терминдерді нақты ғылым саласында қолданылуына қарай шартты түрде жаратылыстану ғылымдарының термині, техникалық терминдер, гуманитарлық ғылымдар термині, саяси-әлеуметтік терминдер және ғылыми-көпжілік терминдер деп бөлуге болады.

-

Тапсырмалар:

1. Төменде берілген мәтіннен термин сөздерді табыңыз.
2. Мәтін қай стильде жазылған?
3. Мәтінге тақырып қойыңыз.
4. Қазіргі терминдердің қазақша аудармасы жайында пікірлесіңіз.

**Жер біздің анамыз...**

Жер планетасын біз жайдан-жай анамыз, алтын ұя - бесігіміз деп атамаймыз. Өйткені, ол біздің тұрақ-мекеніміз ғана емес, әрі асыраушымыз да. Біз осында өмірге келіп, есейіп, ер жетеміз, көз жұмғанша тіршілік етеміз.

Тіршілік етуге қажетті барлық нәрсені: тағам-тамақты, киім-кешекті, басқа да заттар мен құрал-жабдықтардың бәрін Жердің қойнауынан аламыз. Ендеше, Жер біз үшін қымбат та асыл AHA!

Олай болса, біз осы Жер туралы не білеміз?

Ғалымдардың болжауы бойынша Жер осыдан 4,5 млрд. жыл бұрын жаңадан көзін ашқан Күннің айналасындағы ыстық қарақошқыл шаң мен газ тәрізді заттардың қоюланып, түзілуінен пайда болған. Бүгінде Күн жүйесінде тоғыз планета бар дейтін болсақ, олардың да өмірге келуі солай деседі. Арада тағы да жарты миллиард жыл өткеннен кейін Жердің бетінде қатты жыныс-қабық, айналасында атмосфера қалыптасты. Бұл адам баласының табанын тірейтін және тыныс алатын өмір-тіршіліктің бастауы еді.

**Жер қандай заттардан тұрады?**

Жердің ішкі ядросының бар екенін білеміз. Ол темірден және никельден тұрады. Ол беріде металдардың балқыған кремнийлі және күкіртті қосылыстарынан және олардың тотықтарынан құралған мантия қабаты орналасқан. Ал, Жердің сыртқы қабығы оттегі мен кремнийден құралған. Бұдан 4 млн. жыл бұрын жердің сыртқы бетін самсаған метеорит шұңқырлары мен жанартаулар қаптап жатқан деген топшылау айтылады.

**Тіршілік қалай пайда болған?**

Бұл осы күнге шейін адам баласы шешімін таба алмай келе жатқан жұмбақ жайт. Әркім әр қандай болжамдар айтады.

Ғылымның зерттеуіне құлақ түрсек, Жердің ертерек даму сатыларының бірінде найзағайдың жарқ еткен отынан газ бен судан амин қышқылдары пайда болған дейді. Ал, амин қышқылдары тірі материяны түзуші, соның негізі саналады. Дегенмен, ол амин қышқылдарының әрі қарай қалай көбейгені тағы белгісіз.

Тіршіліктің тірегі болып кәдімгі көміртектің /С/ күрделі қосылыстарынан құралған органикалық заттар саналады. Бұл органикалық заттардың кейбіреуі амин қышқылдары тізбектеліп протеиндер түзеді. Протеиндерден тірі клеткаларды құрайтын және оларды қоректендіретін күрделі заттар пайда болады.

Жалпы ғылымда ең алғашқы тіршілік - органикалық заттар Жер бетінде пайда болған деген түсінік қалыптасқан. Бірақ, бір қызығы сол айтқан тіршіліктің кейбір заттық белгілері формальдегид, спирт, ацатальдегид алып молекулярлық бұлттарда да кездеседі.

Ғалымдардың көпшілігі тіршілік әуелі Жерде - мұхиттар мен жанартаулы су көздерінде пайда болған десе, енді біреулер ғарыштан келген микроорганизмдер арқылы пайда болуы ыктимал дегенді айтады.

**4 АПТА**

**Жарнама, жарнама тілі**

Жарнама – АҚШ индустриясының ірі салаларының бірі. 1991 жылы америка фирмалары өз өнімдерінің жарнамасы үшін $37.млн. доллардан артық қаржы бөліпті. Жарнама тұтынушыға арналатындықтан және тұтынушылар нарығында тәртібі туралы шешім қабылдауына әсерін тигізуге бағытталатындықтан, ол ұсынатын қызмет көрсетулер мен оны ұйымдастыру мәселелерімен кеңірек танысу пайдалы болады.

**Жарнаманың құндылықтары**. Жарнама негізінен тұтынушы мен экономиканың мүддесіне қызмет етеді. Бұлай деуге бірнеше себептер бар:

* Ол тұтынушыларға баға, нарықтағы соңғы үлгідегі жаңартылған әрі жақсартылған жаңа тауарлармен қызмет көрсетулер туралы мәлімет береді.
* Жарнама жиі бағаның төмендеуіне әкеледі. Жарнама көпшілік нарығын құрып, өнімнің өзіндік құнын төмендетеді, бұл өндірушілерді өздерінің шығындарын азайтуға мәжбүр етеді. Осындай жағдай тұтынушыларға тиімді.

***Жарнаманың қысқаша тарихы***

Қазақтың мерзімді баспасөзі Қазақстанның Ресейге қосылуының нәтижесінде пайда болды дейді баспасөз зерттеушілері. Ш. Уәлиханов, Ы. Алтынсарин, А.Құнанбаев. Қазақ халық ауыз әдебиеті мен ақын-жазушыларының шығармалары баспа жүзін көрді. Сөйтіп ХІХ ғасырдың 2-жартысында қазақ тілінде кітап, газеттер шыға бастады. Газет пайда болған соң публицистиканың түрлі жанрлары да пайда болды, соның бірі жарнаманың өзі болды.

Жарнама өз мазмұнын ХІХ-ХХ ғасырдың өзгерістеріне байланысты өзгертіп отырды деуге болады. Мәселен, ХІХ ғасырдың соңы мен ХХ-ғасырдың басында мектептер салып, халықтың сауатын ашу саясаты жүріп жатты. Сол кездері де жаңа оқулықтар- кітаптар шыға бастағанда, газетте «Жаңа кітаптар» айдарында «Дала уалаяты» газетінде (1888—1902) мынадай жарнама жарық көрді: “Жаңада қазақтар туралы бір кітап шығып сатылып жүр. Сол кітапта Орал жағы қазақтарының шежіресі бар, онан соң қалай орыстармен араласқаны бар, «жазған Алекторов» деген. Сол кітапты білімді, ғылымды қазақтар алып оқыса пайдалы. Ата-бабасының қалай жүріп, қалай түзеле бастағанын біледі. Сол кітаптың қағазы аз, бағасы 35 тиын”.

***Жарнама дегеніміз не?***

Жарнама-франц. сөзі reclame сөзінен аударғанда- бұл кез келген формада, яғни заңды немесе заңды емес белгілі бір фирма, тауар немесе қызмет түрі жайлы мағлұматтардың кеңінен таратылған ақпараты.

Жарнама-

* спектакль
* концерт
* лекция
* көрермендерге арналған басқа да мәдени шаралар, спорттық жарыстар
* ойын-сауықтар

туралы хабарландырудың бір түрі

Жарнама  
(жариялануына қарай)

ақылы жанама

*Газет бетін сатып Өнім ұсынушының*

*алып жарнамалау көпшілік қауым мен*

*БАҚ арасына болатын*

*жарнамалау*

*Тиімді тәсілдері- мектепте, қарттар үйінде және т.б. жерлерде фирманың өз өнімдерін тегін таратуы*

***Жарнаманың үш негізгі функциялары***

1. Нарық базарында әйгілі болу

2. Фирманың беделін арттыру

3. Тығырыққа тіреген кезде өз беделін сақтап қалу

*Жарнаманың түрлері:*

* жеке адамдарға керек хабарландыру
* құлақтандыру
* сақтандыру
* құжаттандыру

Сақтандыру немесе құжаттандыру түрі:

Жекелеген адамның жоғалған, ұрланған құндылықтарын, құжаттарын жарнамалайды.

*Құрылымдық жағынан жарнама:*

1. Суреттер арқылы безендірілетін
2. Тек сөздерден тұратын

* Жариялануына қарай: жанама
* Түріне қарай: құлақтандыру
* Құрылымдық жағына қарай: сурет арқылы безендірілген
  + Жариялануына қарай: ақылы
  + Түріне қарай: құлақтандыру, хабарландыру
  + Құрылымдық жағына қарай: сөздерден және суреттерден тұратын

**Еліміздегі жарнамалау туралы заңдар мен ережелер**

* Елдi мекендерде сыртқы (көрнекi) жарнама объектілерін орналастырудың осы ережесi (бұдан әрi – Ереже) «Жарнама туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 19 желтоқсандағы Заңына сәйкес әзiрлендi және елдi мекендерде сыртқы (көрнекi) жарнама объектілерін орналастырудың бiрыңғай тәртiбi мен шарттарын белгiлейдi.
* Заңнамада белгiленген тәртiппен тарихи, мәдени құндылықтар және қорғалатын ландшафтық объектiлер болып табылатын ерекше қорғалатын табиғи аумақтарда, мемориалдық және салт жораларының кешендерiнде, тарих пен мәдениет ескерткiштерiнiң аумақтарында, ғибадат ету ғимараттарында, үйлер мен ғимараттарда жарнаманы орналастырған кездегi тыйым салулар, сондай-ақ жарнамалық ақпараттың мазмұнына байланысты шектеулер заңнамалық актілермен белгiленедi.
* Бастапқы материалдар – сыртқы (көрнекi) жарнама объектісін орналастыруға жер учаскесін, үйлердi, ғимараттарды немесе өзге де құрылыстарды пайдалану, инженерлiк және коммуналдық қамтамасыз ету көздерiне қосуға техникалық жағдай жасау, аумақты инженерлiк жағынан дайындау шарттары, абаттандыру мен көгалдандыру жөнiндегi регламенттер, жарнама объектiсiнiң тұрған орны және мемлекеттiк қала құрылысы кадастрының деректерi жөнiндегi басқа да көмекшi құжаттар немесе мәлiметтер бар құжаттар. Елді мекенге осы объектіні орналастырған кезде жарнама объектісінің үлгісіне (нысанына, түріне) және бастапқы материалдарға қажеттілігіне байланысты бастапқы материалдар жеке немесе жиынтық түрде ресімделуі мүмкін.

Ережеде мынадай негізгі ұғымдар пайдаланылады:   
1) сыртқы (көрнекi) жарнаманы орналастыру объектiсi – сыртқы (көрнекi) жарнама объектiлерi орнатылған (бекiтiлген) үйлер мен ғимараттар, өзге де құрылыстар, сондай-ақ жер учаскесі;  
2) салынып жатқан объектiнiң паспорты – құрылыс салудың аумақтық ережелерiне сәйкес құрылыс алаңдарында орналасқан ақпараттық қалқан және тек осы объектiнiң паспорттық деректерi бар: объектiнiң кескiнi мен атауы; мердiгерлiк құрылыс ұйымының атауы; лицензияның нөмiрi мен берiлген күнi; құрылыстың мерзiмi туралы мәлiметтер; құрылыс жетекшiсiнiң – жұмыс жасаушының тегi және аты-жөні;   
3) өтiнiш берушi – берiлген елдi мекенде сыртқы (көрнекi) жарнаманы орналастыруға ниетi бар және Ережелермен белгiленген шарттарды қабылдауға дайын мүдделi жарнама берушi (жарнама жасаушы, жарнама таратушы не өзге де жарнама берушi сенiм бiлдiрген адам);  
4) рұқсат беретiн құжаттама – өтiнiш берушiге жергілікті атқарушы органдар беретін және сыртқы (көрнекi) жарнаманы орналастыру жөнiндегi оның ойын iске асыруға және жарнамалық ақпараттың таралуына құқық беретiн құжаттар.

**ЖАРНАМА ІСІ**



****

**!**

**1-тапсырма. Біліп алыңыз.**

Қазақстан Республикасының Жарнама туралы Заңы 2003 жылы 19 желтоқсанда қабылданды.

Осы Заң Қазақстан Республикасының аумағында жарнама жасау, тарату, орналастыру және пайдалану процесінде туындайтын қатынастарды реттейді.



**2-тапсырма. *Жарнама* туралы мәліметті толық-тырыңыз.**

Жарнама – бұл тауар мен қызметтер туралы ақпараттарды, оларға сұранысты көбейту мақсатымен тарату болып табылады.

Жарнама тауар өндірісі дамуының алғашқы кезеңінде-ақ пайда болған. Ежелгі Греция мен Римде коммерциялық сипаттағы хабарлар ағаш, мыс және сүйек тақталарға жазылып, қалалық жаршылармен қатты дауыстап оқылған.

Жарнама – маркетингтің негізгі бөлігі ретінде қарасты-рылады. Бүгінде жарнама бәсекелестік күрестің негізгі құрал-дарының бірі болып отыр.

**3-тапсырма. Сөз төркініне үңіліңіз.**



***Жаршы –*** игі істі, жаңалықты бастаушы, таратушы, жар салушы.

***Зият*** – (интеллект) тану, түсіну, талқы – адамның ойлауға, тануға деген рационалды қабілеттілігі.



**4-тапсырма. *Жарнаманың түрлерімен* танысып, оларға не жататынын айтып беріңіз.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Түрлері** | **Жарнаманы тарату құралдары** |
| Тікелей  жарнама | а) пошта хаттары, баспа материалдары  б) пошта арқылы видеокассеталар, видео-дисктер |
| Баспа  жарнамасы | а) анықтамалар, каталогтар  б) пресс-релиз, баспасөз хабарламасы  в) буклет  г) анықтама |
| Баспасөз  жарнамасы | а) газеттер  б) журналдар |
| Хабар  жарнамасы | а) радиожарнама  б) тележарнама |
| Сыртқы  жарнама | а) үлкен габариттік плакат  б) жарық түсірілген құрылымдар  в) роллер  г) мультивизиялық плакаттар  д) электронды панно |
| Экран  жарнамасы | а) кино және видеофильмдер  б) слайд-фильмдер |
| Транспорт  жарнамасы | а) транспорт сыртындағы жарнама  б) транспорт салонындағы плакаттар және хабарландырулар |
| Сату орын-  дарындағы  жарнама | а)сөрелер  б)тауар қорабы  в)зат таңбасы  г) назар аударуға арналған жазулар, таңбалар («ай-стоппер») |
| Жарнаманың  басқа түрлері | а) көрме және жәрмеңке  б) компьютер жарнамасы  в) кәдесый  г) купон, лотерея |

**5-тапсырма. *Ақпарат* пен *жарнаманың* айырмашылы-ғын ары қарай өзіңіз жалғастырып, санамалап көрсетіңіз. Ақпараттың басқа қандай түрлерін білесіз? Мысалы, ресми ақпарат, қызметтік ақпарат т.б.**



Ақпарат – бұл нарықтың жағдайын талдау мен болжау үшін қолданылатын мағлұматтар. Кез келген фирма қай жерде болсын тауарды арзанға сатып алу және қымбатқа сатуға, сұраныс пен ұсыныс туралы, пайданың нормасы туралы ақпараттарға мұқтаж болады.



**6-тапсырма. *Жарнама түрлерін* белгілеріне қарай ажы-ратып оқыңыз.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Жарнама түрлерін**  **айыру белгілері** | **Жарнаманың түрлері** |
| Жарнаманы жеткізу әдістеріне қарай | «Қатаң» жарнама – қысқа мерзімді, агрессияшыл жарнама.  «Жайлы» жарнама – тауар айналасында қолайлы жағдай  туғызатын жарнама |
| Зияткерлік  мақсатына қарай | Өндірушінің атынан жүргізілген жарнама көбінесе коммерциялық әрекетке байланысты. Жеке адамдар атынан жүргізілген жарнама  көбінесе хабарландыру сипатын алады. |
| Тұтынушыға әсер ету әдісіне қарай | Оңтайлы жарнама – тұтынушының ақыл-ойына әсер етеді.  Мұндай эмоционалды жарнамалар тұтынушылардың сезіміне,эмоциясына ассоциация арқылы әсер етеді. |
| Мақсатты, аудитория-ның түріне қарай | Бизнес саласына арналған жарнама – тауарды өндіріс үдерісінде қолдану үшін сатып алатын жеке тұтыну-шыларға және делдалдарға арналған жарнама. |
| Коммуникация стратегиясына қарай | Тандамалы жарнама – нақты рынок сегментіне арналған жарнама.  Жалпылама жарнама – жалпы рыноққа арналған жарнама. |
| Компания мақсатына қарай | Ақпараттық жарнама – тұтынушыларды жаңа тауар-мен және жаңа фирмамен таныстыратын жарнама.  Ескерту жарнамасы – тұтынушылар есіне тауар туралы ақпаратты сақтауға және тауарды қай жерден сатып алуын еске түсіретін жарнама. |
| Жарнама затына қарай | Тауар жарнамасы – тауарға сұранысты қалыптас-тыратын және оған ынталандыратын жарнама.  Фирма (фирма беделі) жарнамасы – кәсіпорынды жағымды жағынан көрсететін жарнама. |
| Тигізетін әсеріне қарай | Тікелей жарнама – жеке тұлғаға арналған жарнама.  Жанама жарнама – көпшілікке арналған жарнама. |
| Әсер ету жолына қарай | Көз жарнамасы (баспа және сыртқы жарнамалар).  Акустикалық жарнама (радиожарнама).  Иіс сезу қабілетіне әсер ететін жарнама (хош иісті буклет немесе с.с. заттар арқылы) |

**?**

**7-тапсырма. Сұрақтарға жауап беріңіз.**

1. Ақпарат дегеніміз не?

2. Жарнама дегеніміз не?

3. Жарнаманың қандай түрлерін білдіңіз?

4. Жарнаманы айыру белгілеріне қарай ажыратыңыз?

5. Жарнаманы тарату құралдарына не жататынын атаңыз?

**NOTEPAD2**

**8-тапсырма. *Жарнаманың қолданылу* мақсатын ары қарай толықтырып жазыңыз.**

- коммерциялық мақсатта;

- тауардың өтімділігін арттыру;

- тілдің қолданыс аясын кеңейту;

- жұртшылықты белгілі бір өніммен таныстыру, құлағдар ету.

**NOTEPAD2**

**9-тапсырма. *Жарнаманың ерекшелігін* ары қарай толықтырып жазыңыз.**

- дәлдігі;

- көркемділігі;

- түсініктілігі;

- тосындылығы;

- тартымдылығы;

- мазмұндылығы;

- насихаттылығы.

**?**

**10-тапсырма. Сіз білесіз бе?**

Ең алғаш жарнама жұмысын 1841 жылы ағылшын азаматы Волни Пальмер ашты. Ең үлкен жарнамалық агенттіктің бірін XIX ғасырда Джордж Роуел басқарды. Ең алғаш жарнама жасаумен айналысқан «Хайнс», «Американ тобакко», «Проктер энд Гэмбл» компаниялары.

Джон Ласкер – жарнамамен қамтамасыз ету агенттігінің атасы деп аталады. Д.Ласкер басқаратын «ЛОРД ЭНД ТОИАС» компаниясы дүниежүзіндегі ең үлкен жарнамалық агенттік болып саналады.

**NOTEPAD2**

**11-тапсырма. Төмендегі *жарнамаларды* қазақ тіліндегі мағыналарына сай келетіндей етіп аударыңыз.**

*Үлгі:* Активная организация – белсенді ұйым

Активная семья –

Активный город –

Активный студент –

Активное время –

Активные слова –

Офисный мир

Присоединяйся!

Сочетания качества и цены!

Все для отделки и ремонта!

Звонки на все мобильные по одной цене!



**12-тапсырма. Қате (сауатсыз) жазылған бірнеше *жарнамалар* жазып келіп, қатесін топ болып түзеңіздер.**



**13-тапсырма. Төменде берілген *жарнаманың түрлеріне* мысал келтіріңіз.**

Жарнаманың жеке адамға қатысты *хабарландыру, құлақ-тандыру, сақтандыру* сияқты түрлері де болады.

**TBLTALK**

**14-тапсырма. *Жарнама* туралы сіз де төмен-дегіше пікір айтыңыз. Ойыңызды ортаға салыңыз.**

Жарнама жасау – бүгінгі таңда өзіңді таныстырудың ең тиімді жолы. Жарнамалау арқылы жетістікке бір табан болса да жақындайсыз. Үлкен мақсаттарға жету де осы жарнаманың арқасы. Бір сөзбен, жақсы жарнама – нарық бәсекелестігінде Сіздің жеңіске жетуіңіздің кепілі.

**BOOK2**

**15-тапсырма. Сөздік жұмысын жүргізіңіз.**

Реклама –

Рекламодатель –

Реклама наружная –

Реклама косвенная –

Реклама напоминания –

Реклама конкурентная –

Реклама на транспорте –

Реклама вещественная –

Реклама навязывающая –

Реклама информативная –

Реклама в сфере торговли –

**5 апта**

**Қазақстан дипломатиясы**

***1. Жаңа сөздермен танысыңыз*.**

Жаһандандыру, артықшылықтар, бедел, тасымалдау, алғышарттар.

***2. Жоғарыдағы сөздермен бірнеше сөз тіркестерін құраңыз.***

*Үлгі:* саяси бедел, ұтымды дипломатия, ...

***3. Мәтінді оқыңыз.***

***4. Мына сөздер мен сөз тіркестерінің қазақша баламасын беріңіз.***

Экономикалық артықшылықтар, БҰҰ Қауіпсіздік Кеңесі, саяси бедел, мәдени-гуманитарлық ынтымақтастық, мұнайды тасымалдау, балама бағыт, қаржылық мүмкіндіктері, алғышарттар жасайды, ұлттық мүдделер.

***5. Жақша ішіндегі сөздер мен сөз тіркестерін аударып, қажетті септік тұлғада қойыңыз.***

Жапония мен Қазақстанның байланыстарын жандандыру (большие политические преимущества) береді. Қазақстанның алдында Анкарамен саяси, экономикалық ынтымақтастықтың (значительный потенциал) іске қосу міндеті тұр. Араб әлемінде Египет Араб Республикасының (политический вес и влияние) ескере отырып, Қазақстан осы елмен жақсы қарым-қатынас орнатуға ұмтылады. Таяу Шығыс аймағындағы елдермен сауда-саттық тек мұнай өндіру салаларындағы (взаимовыгодное сотруд-ничество) орнату маңызды фактор болып табылады. Еуропалық одақпен әріптестік Қазақстанның халықаралық саяси және (экономическое сообщество) кірігуіне жәрдемдеседі.

***BOOK1***

***6. Мәтінді оқыңыз.***

Әлем экономикасындағы жетекші орындардың бірін иемденетін әрі ірі донор, ал болашақта еліміздің экономикасының маңызды инвесторы бола алатын Жапония мен Қазақстанның байланыстарын жандандыру ірі саяси және экономикалық артықшылықтар береді. Жапонияның БҰҰ Қауіпсіздік Кеңесінің тұрақты мүшелігіне өту талабын Қазақстанның қолдауы екі жақты қатынастарды дамытудың түркі мүдделеріне жауап береді.

Экономикалық және саяси байланыстарды дамыту, Қазақ-станның Азиядағы рөлі мен орнын нығайту, сондай-ақ қарқынды дамып келе жатқан азиялық рыноктарға орналасуды кеңейту тұрғысынан – Сингапур, Корея республикасы, Малайзия, Таиланд, Индонезия, Вьетнам сияқты жаңа индустриалды елдердің біздің еліміз үшін маңызы зор. Қазақстандық дипломатияның алдында осы елдермен ұзақ мерзімді перспективаға арналған өзара қарым-қатынастың тиісті жүйесін құру міндеті тұр.

Оңтүстік Азияда Үндістанмен және Пәкістанмен қарым-қатынастың зор мәні бар. Бұл елдердің саяси беделі мен эконо-микалық әлеуеті және олармен ынтымақтастық жасасуға біздің іс жүзіндегі тұрақты ұмтылысымыз өзара байланысты.

Түркиямен қарым-қатынастың Қазақстан үшін орны бөлек. Қазақстан дипломатиясының алдында екі жақты тұрғыда да, сондай-ақ ЕҚЫҰ, ИКҰ шеңберінде де Анкарамен саяси, эконо-микалық мәдени-гуманитарлық ынтымақтастықтың елеулі әлеуетін іске қосу міндеті тұр. Түркияның өзінің аумағы арқылы мұнайды тасымалдау жобаларын іске асыруға мүдделілігі Қазақстан үшін көліктік коммуникацияның балама бағытын және әлемдік рынокқа шығу жолын қамтамасыз етеді.

Біздің ұзақ мерзімді экономикалық мүдделерімізді қамтамасыз етудің тағы бір бағыты Иранмен байланыстарды дамыту болып табылады. Бұл орайда осы елдің аймағы маңызды рөлін және Иранның географиялық орналасуын ескеру қажет, мұның өзі Каспий теңізі проблемаларын шешудегі ынтымақтастықтың қажет-тілігіне байланысты, сондай-ақ Иран еліміздің әлемдік коммуни-кацияларға шығуы үшін қолайлы мүмкіндік ашады. Араб әлемінде Египет Араб Республикасының саяси салмағы мен ықпалын ескере отырып, Қазақстан осы елдермен жоғары деңгейдегі саяси, экономикалық және мәдени-гуманитарлық ынтымақтастықты қолдауға ұмтылады. Орасан зор қаржылық және инвестициялық мүмкіндіктері бар, әлемдік отын-энергетика қорында маңызды орын алатын Сауд Аравиясымен және Парсы шығанағындағы басқа да мұнай өндіруші мемлекеттермен ынтымақтастықты дамыту Қазақстанның Таяу Шығыс аймағындағы елдермен қарым-қатынасын нығайтудағы маңызды фактор. Бұл сауда-саттық, мұнай өндіру және мұнай өңдеу саласындағы өзара тиімді ынтымақ-тастықты орнатуға іргетас қалайды.

Ұзақ мерзімді перспективада Еуропалық Одақтың орны бөлек, аталған одақ қазірдің өзінде өзге аймақтардың мемлекеттерімен қарым-қатынаста бүкіл құрлықтың атынан шығып жүр. Еуропалық Одақпен әріптестік және ынтымақтастық туралы келісім негіз ретінде алынатын құжат болып табылады, осы құжат Қазақстанның халықаралық саяси және экономикалық қоғамдастыққа кірігуіне жәрдемдеседі, еуропалық жетекші мемлекеттермен сауда-эконо-микалық ынтымақтастықтың тиімділігін арттыруға алғышарттар жасайды.

Қазақстан БҰҰ-ның реформалаудың нұсқалары мен жолдарын талқылау барысында белсенді позиция ұстанып келеді. Біздің еліміз басқа халықаралық ұйымдардың, атап айтқанда, ЕҚЫҰ-ның қызметіне және НАТО-ның “Бейбітшілік жолындағы әріптестік” бағдарламасына белсенді түрде қатысуға ұмтылады.

Үшінші мыңжылдықтың басы Қазақстанның сыртқы саяса-тында жаңа үрдістердің - еліміздің тәуелсіздігі мен егемендігінің негіздерін нығайтуға және дамытуға бағытталған саяси прагма-тизмнің пайда болуымен сипатталады. Қазіргі уақытта біздің еліміз осы заманғы әлемдік қоғамдастықтың барлық үрдістерімен тығыз байланыста қаралады. Қазақстан сияқты ірі еуразиялық мемлекет үшін сыртқы саясаттың орасан зор маңызы бар. Біздің мемлекетіміз өзінің жаратылысы бойынша ұлттық мүдделерді қорғауға, сондай-ақ мемлекеттік құрылысқа белсенді түрде жәрдемдесуге бағыт-талған ұтымды дипломатияны жүргізуге міндетті.

***Қ.Тоқаев***

***7. Кестенің оң жағы мен сол жағын сәйкестендіріңіз.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Қазақстан экономикасының маңызды инвесторы бола ала-тын бірден-бір ел – ол Жапония. | 1. Бұл мұнай өндіру саласындағы ынтымақтастыққа жол ашады. |
| 2. Қазақстанның Азиядағы рөлі мен орнын нығайту өте маңызды. | 2. Бұл Түркияның өз аумағында мұнайды тасымалдау жобаларын іске асыруға мүдделілігі арқылы жүзеге асады. |
| 3. Қазақстан өзінің көліктік ком-муникациясын әлемдік рынокқа шығара алады. | 3. Сондықтан Жапонияның БҰҰ Қауіпсіздік Кеңесінің тұрақты мүшелігіне өту талабын Қазақстан қолдайды. |
| 4. Иранның географиялық орна-ласуы Қазақстан үшін өте қо-лайлы. | 4. Ол Қазақстан еуропалық же-текші мемлекеттермен қарым-қатынас жасаумен мүмкіндік береді. |
| 5. Қазақстанға Сауд Арабиясы және Парсы шығанағындағы елдермен ынтымақтастықты дамыту қажет. | 5. Бұл тұрғыда Сингапур, Корея, Малайзия, Индонезия сияқты елдердің біздің еліміз үшін маңызы өте зор. |
| 6. Ұзақ мерзімді перспективада Еуропалық Одақтың орны бөлек. | 6. Өйткені Иран еліміздің әлемдік коммуникацияға шығуына мүмкіндік береді. |

***8. Мәтіннен мына сөз тіркестері кездесетін сөйлемдерді тауып оқыңыз.***

Түркі мүдделері, қарқынды дамыған, ынтымақтастық жасасу, елеулі әлеует, отын-энергетика қоры, құрлықтың атынан, белсенді позиция, саяси прагматизм, ұлттық мүдделер.

***9. Қазақстанның төмендегі елдермен ынтымақтастығы елімізге қандай мүмкін-діктер береді деген сұраққа жауап беріңіз.***

Ресей Федерациясы .........................................................................

Қытай Халық Республикасы ..........................................................

Жапония ..........................................................................................

Египет Араб Республикасы ............................................................

Сауд Арабиясы ................................................................................

Түркия ...............................................................................................

***10. Сөйлемдерді оқыңыз. Жақшаның ішіндегі етістіктерді осы, өткен, келер шақтарда көрсетіңіз.***

*Үлгі:* Жапониямен ынтымақтастық Қазақстанға көптеген экономикалық артықшылықтар (беру) – береді, берді, бермек.

Қазақстан Анкарамен саяси, экономикалық, мәдени-гуманитарлық ынтымақтастықтың әлеуетін (іске қосу). Иранмен байланыстарды дамыту біздің ұзақ мерзімді экономикалық мүдделерімізді (қамтамасыз ету). Қазақстан араб әлемімен ынтымақтастықты қолдауға (ұмтылу). Таяу Шығыс елдермен қарым-қатынасты нығайту мұнай өндіру саласындағы тиімді байланыстарды орнатуға іргетас (қалау). Еуропалық Одақпен әріптестік Еуропалық жетекші мемлекеттермен сауда-экономи-калық байланыстарды тиімділігін арттыруға алғышарттар (жасау).

***11. Қ.Тоқаевтың “Қазақстан Республикасының дипломатиясы” деген кітабын пайдалана отырып, “Қазақстан және Еуропа елдері” деген тақырыпта ауызша ақпарат дайындаңыз.***

**6 апта**

**Нобель сыйлығы**

Нобель сыйлығы - әлемдегі ең беделді сыйлық

Нобель сыйлығы - әлемдегі ең беделді сый. Оның лауреаттары қатарында рентген сәулеленуін, пенициллинді ойлап тапқан атақты ғалымдар бар. Нобель сыйлығымен Нельсон Манделла, Барак Обама секілді танымал қайраткерлер марапатталған.

Жыл сайын қазан айының басында бүкіл әлем назары Швеция мен Норвегия еліне ауысады. Дәл осы уақытта Стокгольм және Осло қалаларында Нобель сыйлығы лауреаттары есімі жарияланады. Бұл күні Нобель қоры сайтына миллиондаған қолданушылар кіріп жатады.

Нобель сыйлығы 1901 жылдан бері әр жыл сайын физика, химия, медицина, әдебиет және бейбітшілік салалары бойынша елеулі жетістікке жеткен ғалымдар мен ұйымдарға беріледі. Марапаттау рәсімі жыл сайын 10 желтоқсан күні өтеді. Осы салтанатты марапаттау күнінде Швеция королі лауреаттарға Нобель медалін, диплом және де ақшалай сыйлық тапсырады.

Альфред Нобель мұрасы

Нобель сыйлығы швед өнертапқышы және өнеркәсіп иесі Альфред Нобельдің (1833—1896) өсиеті бойынша құрылған. 1895 жылы жазылған өсиетте Нобель өзінің қаржы жағдайын сенімді бағалы қағаз күйінде ұстауды бұйырған.

Өсиетке сәйкес, марапат беруге Швеция мен Норвегия еліндегі төрт ұйым жауапты болуы қажет. Олар Швед ғылым академиясы, Стокгольмдегі Каролин институты, Стокгольм академиясы, сондай-ақ, бес мүшеден тұратын Норвегия парламенті сайлаған комитет.

Динамит атасы

Нобель сыйлығын құрушы Альфред Нобель инженер-химик, өнертапқыш және ірі өнеркәсіп иесі болған. Ол 1833 жылы 21 қазанда Стокгольм қаласында туылып, 1896 жылдың 10 желтоқсанында Сан-Ремода дүниеден озды. Нобель өз еңбегінің көбін жарылғыш заттарға бөлген. Ол капсюль-детонатор, динамит, түтінсіз дәрі секілді өнертабыстардың авторы. Альфред Нобель есімі бүкіл әлемге 1882 жылы Сен-Готард туннелінің құрылысы кезінде алғаш рет динамит қолданылған бойда танылды.

Өз өмірінде Нобель 355 өнертабысты бес түрлі елде патенттеген. Оның ойлап тапқан жарылғыш заттары әлемнің әр жерінде орналасқан 100 зауытта өндірілді.

Атақты өнертапқыш Швеция, Ресей, Франция, Ұлыбритания, Германия, Италия секілді елдерде жұмыс істеген. Ол сонымен қатар 5 тілді білген, әдебиет оқу мен өлең, пьеса жазуды сүйген адам болған.

Жүз он бір жыл ішіндегі Нобель сыйлығы

1901 жылы алғаш рет Нобель сыйлығы берілгеннен бастап, 2011 жылға дейін Нобель сыйлығы лауреаты атанған адамдар мен ұйымдар саны 853-ке жетті. Олардың 23-і ұйым болып есептеледі. Лауреат атанған адамдардың кейбірі мұндай құрметке екі рет лайық болған.

Физика саласында тұңғыш лауреат атанған адам - сәулеленуді ойлап тапқан Вильгельм Конрад Рентген болды. Рентген сәулеленуі қазіргі күнге дейін бүкіл әлемде медицина саласында қолданылып келеді.

1905 жылы тарихта алғаш рет Нобель сыйлығы лауреаты австриялық жазушы Берта фон Зутнер атты әйел адам болды.

Әдебиет саласы бойынша, Нобель сыйлығы лауреат атанғандарының ішінде Эрнест Хемингуэй (1945), Тони Моррисон (1993), Дарио Фо (1997), Гарольд Пинтер (2005) бар. Ал осы номинация бойынша ең қарт лауреат Дорис Лессинг еді. Ол 2007 жылы 87 жасында марапатталған болатын.

**7 апта**

**Информатика ғылымы.**

Информатика ақпаратты іздестіру, тасымалдау, сактау, өндеу және әртүрлі салада қолдану тәсілдерін зерттейді. Бұл ғылымның қалыптасуы ***электрондық*** есептеуіш машинаның шығуымен тығыз байланысты. Информатика ақпаратты кодтау теориясы, бағдарламалау (программалау) тәсілдері мен тілдерін зерттеу, ақпаратты тасымалдау мен өңдеу процестерінің математикалық теориясы, тағы басқа салалардан тұрады. **Информатика - ақпаратты зерттеу, оның қасиеттерін білу, өлшеу жөніндегі ғылым саласы.** Сонымен қатар ол - ақпаратты сақтаудың, тасымалдаудың, іздеудің жеңіл және тиімді түрлерін қарастыратын, ақпараттың құрылымын, жалпы қасиеттерін зерттейтін де ғылым.

XX ғасырдағы ғылым мен өндірістің жете өркендеп дамуы адамға керекті ақпараттың тез артуына әкелді. Бұдан ақпаратты кластарға, тақырыптық топтарға бөліп, оларды сақтау, қажет кезінде шапшаң іздеп таба білу және ақпараттың өзгеру зандылықтарын зерттеу қажеттігі туды. Осы мәселелерді ғылыми тұрғыдан зерттейтін техника саласын алдымен кибернетика, aл кейіннен информатика деп атады. Бұл сөз француз тіліндегі «**Informatique**» деген ұғым атауынан шыққан, ал ағылшын тілінде сөйлейтін елдердегі **«соmputer science»** деп аталатын ғылым саласы да осы информатика сөзінің баламасы болып табылады.

***Сонымен, ақпараттың түрлену жолдарын зерттейтін ғылымды  
информатика дейміз.*** Сол себепті ЭЕМ-ді зерттеу ілімдерін де информатика  
деп түсінген жөн.

**ИНФОРМАТИКА**

**Программалық бөлік**

**Техникалық бөлік**

**Алгоритмдік**

**бөлік**

Егер де информатиканың мағынасын толық ашатын болсақ, онда оны:

1. Ақпаратты автоматты түрде жинау, сақтау, іздеу және тасымалдау,
2. Ақпаратты өңдеу және түрлендіру тәсілдерін жасау (ойлап табу),
3. Ақпаратты өңдейтін электрондық есептеуіш техникасын дамыту жолдары деп түсіну керек.

Болашақта дискретті элементтермерн жұмыс істейтін аспаптар көбейе түсуі тиіс, өйткені олар жоғары дәлелдікпен сенімді түрде тыңғылықты қызмет атқарады. Сол себепті қазіргі кезеңде сандық телефондар мен теледидарлар шығарыла бастады.

**АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНИКА**

**Теледидар, радио, телефон**

**Магниттік жазу**

**Телеграф**

**ЭЕМ**

**Сөздік:**

Ақпаратты іздеу – поиск информации

Тасымалдау – перевозка

Өңдеу – обработка

Сақтау – хранение

Құрылым – структура

Өндіріс – производство

Өркендеу – развиваться

Даму – развитие

Өзгеру – изменение

ЭВМ – ЭВМ

Тыңғылықты – аккуратный

Шығарыла бастау – начали выпускаться

**1-тапсырма.** *Мәтінді оқып, негізгі ақпараттан қосымша ақпаратты ажыратыңыз.*

**2-тапсырма.** *Информатика сөзіне қатысты семантикалық картаны толтырыңыз.*

**АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНИКА**

Информатика

**3-тапсырма.** *Мәтін бойынша сұхбат қөрыңыз. Құрған сұхбатыңыздан пысықтауышы бар сөйлемдерді дәптеріңізге көшіріңіз.*

**4-тапсырма.** *Ассоциограмманы толтырыңыз.*

**5-тапсырма.** *Сөздерді аудармасымен сәйкестендіріңіз.*

1. Ақпарат наука
2. Электронды информация
3. Ғылым электронный
4. Әдіс специалист
5. Маман технология

**6-тапсырма.** *Әр жауап арқылы шырша элементтерін толықтырыңыз.*

А) Файлдар мен қапшықтарды іздеу қандай командалар арқылы орындалады?

Ә) Файлдар мен қапшықтарды іздеудің қандай тәсілдері бар?

1

2

3

4

5

**7-тапсырма.** *«Сәттілік» жарысы. Сұрақтарға тез жауап беріңіз.*

1. Компьютер бөліктері?

2. Ақпаратты шығару құрылғысы?

3. Ақпаратты енгізу құрылғысы?

4. Дыбыс шығару құрылғысы?

5. Программалау тілдері т.б.?

**8-тапсырма.** *Венн диаграммасын толтырыңыз.*

**Ақпарат**

**Ұқсастық Информатика**

**9-тапсырма.** *Кестені толтырыңыздар.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ақпараттың шығар көздері** | **Қабылдау көздері** |
| **Мысалы: планеталар** | **Адамдар** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**10-тапсырма.** *«Қоғамдық өмірде ақпараттың атқаратын маңызы» тақырыбына дөңгелек үстел немесе дебат ұйымдастырыңыз.*

**11-тапсырма.** *Өлеңдегі қарамен жазылған сөздерге назар аударып, синонимдік қатарын табыңыз.*

**«Ақпарат»**

Ақпараттану күнбе – күн

Өрге басып келеді,

Таппай іздеп жүргенің,

Компьютерге енеді.

Интернетке қосылу

Бірақ жұмыс керегі.

Барлық пәндер жазылып,

Дисклерде тұрады.

Кезекпенен ағылып,

Жарнамаға шығады.

Тілін білген мамандар,

Қырын, сырын ұғады.

Компьютер – сенің көмекшің,

Қаламың, әрі қағазың.

Керек емес демессің,

Аздаған болса хабарың.

Үйрену керек бәрін де,

Ақпараттық заманның.

**12-тапсырма.** *Кубизм әдісі бойынша кубтың әр қырына информатика ғылымын сипаттайтын ұғымды 1 топ жазады, ал 2-3 топтар ұғымдарға сипаттама беріп түсіндіреді.*

**13-тапсырма.** *Кестені толтырыңыз.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информатика ғылымы туралы**  **не білемін?** | **Информатика ғылымы туралы**  **не білдім?** | **Информатика ғылымы туралы**  **не білгім келеді?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**І.** «Компьютер» термині XX ғасырдың 90-жылдары «ЭЕМ» терминін толық ығыстырып шығарды. ЭЕМ тек қана үлкен машиналарға –мейнфреймдер мен суперкомпьютерлерге (супер-ЭЕМ) қатысты қолданылады. Алғашында компьютердің сандық есептеулер үшін құрастырылғанымен, оның ақпараттың басқа түрлерін де өңдей алатындығы анықталды, өйткені іс жүзінде ақпараттың кез келген түрін сандық түрге келтіруге болады. Мұндай өңдеуді іске асыру үшін компьютер ақпаратты сандық түрге және кері айналдыра алатын құрылғылармен жабдықталады. Сондықтан компьютер көмегімен тек қана математикалық есептеулер жүргізіп қоймай, мәтін, сурет, фотосурет, бейне, дыбыс өндеуге, өндіріс пен көлікті басқаруға, байланыстың барлық түрін атқаруға болады, яғни компьютер қазіргі кезде адам қолданатын ақпараттың барлық түрін өңдей алатын әмбебап құралға айналып отыр.

**II.** 1945 жылы тұңғыш компьютерді жасау барысында американдық математик және физик Джон фон Нейман (1903-1957) компьютердің негізгі құрылымының негізін тұжырымдады. Компьютерде «0» және «1» сандарын енгізілген екілік есептеу жүйесі қолданылады. Оны 17 ғасырда неміс математигі Г.В.Лейбниц (1646-1716) тапқан. Кез келген ақпарат түрін (мәтін, дыбыс, бейне, т.б.) осы екі сан арқылы кодтап компьютердің шұғыл немесе тұрақты жадына сактауға болады. Екілік есептеу жүйесін қолдану компьютер кұрылымын барынша жеңілдетуге мүмкіндік береді. Екілік сан биі [ағылш.**bіnаrу** digit (bit)- екілік сан] терминімен белгіленеді. Ақпаратты жіберу және қабылдау үшін 8 биттен тұратын байт коды пайдаланылады, Байт арқылы 256 символды (28- 256) өрнектеуге болады. Бұл компьютердің алыс-берісіне қажетті ұлттық әліпбилердің барлық әріптерін, сандарды, тыныс белгілерін, символдар мен қызметтік котдарды белгілеуге жеткілікті. Сонымен бірге, ақпарат көлемі де байтпен не оның еселік түрлері ме өлшенеді: Килобайт (Кб), мегабайт (Мб), гигабайт (Гб). Қазіргі компьютер жадында ондаған және жүздегеи Гб ақпарат сақтауға болады.

**III.** Компьютер - жай ғана машина, ол өзі көрсетіп тұрған сөздерді "түсінбейді" және өз бетінше "ойламайды". Компьютер тек капа бағдарламада көрсетілген сызықтар мен түстерді енгізу-шығару құрылғыларының көмегімен механикалық түрде көрсетеді. Адам миы экрандағы көріністі қабылдап, оган белгілі бір мән береді.

*Компьютер* сөзінің аныктамасы алғаш рет 1897 жылы ағылшындық Оксфорд сөздігінде пайда болған. Бұл сөздікте компьютер механикалық есептеуіш құрылғы ретінде көрсетілген. 1946 жылы бұл сөздікте цифрлық компьютер, аналогтық есептеуіш машинасы және электронды компьюир түсініктерінің мағынасы ажыратылып көрсетілді.

Қазіргі кезде оптикалық компьютерлердің жобасы жасалуда.

Ең қарапайым деген компьютерлердің өзі бұл салада адамдардан асып түседі. Күн өткен сайын, техниканың көп бөлігі компьютерден тұратын болды.

**Сөздік:**

қолдану – применение

сандық - цифровой

есептеу – счет

анықтау - уточнение, выяснение

өңдеу - переработка, обработка

жабдықтау - снабжение

тұжырымдау - формулировать

сақтау - хранение

екілік - двойка

алыс-беріс - товарообмен

әліпби - алфавит

жеткілікті - достаточный

енгізу - внесение

шығару - вывести

жоба-проект

асып түсті - превзошел

**1-тапсырма.** *Мәтінді оқыңыз, аударыңыз. Мәтін бөліктеріне тақырып ойлап жазыңыз.*

**2-тапсырма.** *а) Сөздер қатарын толықтырыңыз.*

ә) *Мәтіннен сөйлемнің бірыңғай мүшелерін теріп жазыңыз.*

**3-тапсырма.** *Жоспарды мәтіннің мазмұнына қарай орналастырыңыз.*

1. Компьютерде «0» және «1» сандарына негізделген жүйесін қолдануды 17 ғасырда неміс математигі Г.В.Лейбниц (1646-1716) тапқан.
2. 1945 жылы тұңғыш компьютерді математик және физик Джон фон Нейман (1903-1957) компьютер құрылымының негізін тұжырымдады.
3. Компьютер-жай ғана машина, ол өзі көрсетіп тұрған сөздерді «түсінбейді» және өз бетінше «ойламайды».
4. Компьютер көлемін математикалық есептеулер жүргізіп қоймай, мәтін, сурет, бейне, өндіріс пен көлікті басқару сияқты барлық түрлерін атқарады.
5. Жүйелік бағдарлама компьютерді басқарады, қызметін бақылайды, керекті бағдарламаларды іске қосады.
6. Компьютер термині 20 ғасырдың 90-жылдары «ЭЕМ» терминін толық ығыстырып шығарды.
7. Қазіргі кезде оптикалық компьютерлердің жобасы жасалуда.
8. Ең күрделі дискретті есептегіштер ретінде суперкомпьютер болып табылады.
9. Компьютер сөзінің анықтамасы алғаш рет 1897 жылы ағылшындық Оксфорд сөздігінде пайда болатын.
10. Техниканың көп бөлігі компьютерден тұратын болды.

**4-тапсырма.** *Сөздерді сәйкестендіріңіз.*

1. Басқару дискрет
2. Жүйелік компьютер
3. Қарапайым есептеу
4. Элеткрондық құрылғысы
5. Алғашқы бағдарлама
6. Мәліметтер базасы
7. Кобол компьютерлер
8. Аналогтық тілі

**5-тапсырма.** *Компьютердің пайда болуына еңбек сіңірген ғалымдар өміріне хронологиялық кесте жасаңыз.*

*Мысалы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жылы** | **Ғалымның аты-жөні** | **Сіңірген еңбегі** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**6-тапсырма.** *Кестені толтырыңыз.*

Алғашқы компьютер есептеу үшін

І кезекте үкімет пен банктік қызметтер

**7-тапсырма.** *Тиісті жалғаулар қойып, берілген сөздермен сөйлем құрастырыңыз.*

Компьютер, ЭЕМ, ақпарат, құрылғы, электрондық, жүйелік, қолданбалы, қызмет, машина, техника, алғашқы. Термин, бөліктер, құрамдас, құрылым.

**8-тапсырма.** *Венн диаграммасын толтырыңыз.*

**Монитор**

**Ұқсастық**  **Процессор**

**9-тапсырма.** *Дұрыс, бұрыс жауабын белгілеңіз.*

1. Компьютерлер (ағылшын computer есептеуіш; латын computo есептеймін) деген мағынаны білдіреді.
2. Екілік есептеу жүйесін қолдану компьютер құрылымын барынша жеңілдетуге мүмкіндік береді.
3. Мониторды ең алғаш неміс математигі Г.В.Лейбниц тапқан.
4. Компьютер құрылымы өз ішінен 4 бөлікке бөлінеді (кіші, орташа, жай, қатты)
5. Бүкіләлемдік жүйе – Интернет.
6. Адам миы экрандағы көріністі қабылдап оған бір мән береді.
7. Ең қарапайым дискретті есептегіш ретінде калькуляторды алуға болады.

**10-тапсырма.** *Сізге компьютер қажет пе? Онда сіздің жасайтын қадамыңыз.*

**11-тапсырма.** *Берілген суретті пайдалан отырып әңгіме құраңыз.*

**12-тапсырма.** *«Нанотехнология – біздің заманымыз» тақырыбында слайдтар дайындаңыз.*

**13-тапсырма.***Дайындалған слайдыңыз бойынша досыңызбен сұхбаттасыңыз. Сұхбатыңыздан өткен шақ, осы шақ тұлғалы сөйлемдерді екі бағанға бөліп жазыңыз.*

**14-тапсырма.** *Логикалық бомба: Компьютерлік вирустардың қысқаша жіктелуін жасаңыз.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мөлшері бойынша** | **Жұмыс істеу логикасы бойынша** | **Жұмыс істеу аумағы бойынша** | **Мақсаты бойынша** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**15-тапсырма.** *Кестені толтырыңыз.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компьютер туралы**  **не білдім?** | **Компьютер туралы**  **не білмеймін?** | **Компьютер туралы**  **не білуім керек?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Интернет**

**Интернет** - компьютерлік желілердің ақпарат алмасуға арналған бүкіләлемдік қауымдастығы; бір-бірімен телекоммуникация арналары (телефон, радио және жасанды жер серігі көмегімен байланыс) арқылы мәлімет алмасатын әр түрлі аймақтағы компьютерлік желілердің біріктірілген торабы. Интернет XX ғасырдың 70 жылдары АҚШ қорғаныс министрінің, АҚШ ұлттық ғылыми қорының және аймақтық компьютер желілерінің телекоммуникация құралдары арқылы бірте-бірте бірігуі нәтижесінде пайда болды.

1990жылдан бері информатика өз көлемін жыл сайын екі есе арттырып отыр. Қазіргі кезде желілер коммерциялық негізде жұмыс істейді, бірақ оны халықаралык ISOC (internet SOCIETY) қоғамдық ұйымы бақылайды.

Информатика құрамына кіретін әртүрлі компьютерлердің бір-бірімен үйлесімді түрде байланысып, өзара мәлімет алмасуы ТСР\ІР хаттамалары көмегімен жүргізіледі.

Информатика жұмысы негізгі бағдарламалық құралдар арқылы жүзеге асырылады. Информатика жүйесі ақпараттық және бағдарламалық жабдықтамалардың көмегімен электрондық пошта жұмысын ұйымдастырып, электронды хабарландырулар, жарнамалар беру, телеконференциялар өткізу тәрізді әртүрлі ақпараттық қызмет түрлерін көрсетеді. 1990 жылдардан бастап интернетте бүкіләлемдік өрмектор www (world wide web) деп аталатын қызмет түрі кең тарала бастады. Желіге қосылған әрбір компьютердің өзіндік қайталанбас адресі болады.

Кез-келген компьютерді интернетке қосып, электронды поштаның, бүкіләлемдік өрмектордың немесе басқада желі қызмет түрлерінің тұтынушысы болып тіркеуді желі қызметін ұйымдастырушылар - провайдерлер орындайды. Олар ірі қалаларда, жердің жасанды серігі көмегімен байланысы және желілі байланыс тораптарында орналасқан.

**Сөздік:**

компьютерлік желі - компьютерная сеть

торап - перекресток, узел

кұрал - прибор

халықаралық - международный

қоғамдық ұйым - общественная организация

жүргізу - проведение

электрондық пошта - электронная почта

ақпараттық қызмет - информационная служба

бүкіләлемдік - всемирный

өрмектер - интернет

жасанды серік- спутник

байланыс - связь

орналасқан - расположенный

**1-тапсырма.** *Мәтінді оқыңыз. Таныс емес сөздерді сөздіктен қарап,**дәптеріңізге жазыңыз. Термин сөздерге көңіл бөліңіз.*

**2-тапсырма.** *Құрмалас сөйлем дегеніміз не? Мәтіннен мысал келтіріңіз*

**3-тапсырма.** *Берілген сөйлемді оқыңыз.*

*а) Қандай сөйлем?*

*ә) Қарамен жазылған сөздердің мағынасын түсіндіріп, синонимдік*

*қатарын табыңыз.*

*б)Қарамен жазылған сөздерге құрмалас сөйлем құраныз.*

Телефон мен интернет арасындағы байланыстұрақты сақталады**,** сондықтан провайдер-компаниясының компьютерімен байланысуға телефон шалу қажет емес, ауқымдыжеліге әрбір адам өз компьютерімен кіреді де,қалаған жеріне интернет арқылы мәліметжібере (алады) береді.

**4-тапсырма.** *Мәтінді тағы бір рет қарап шығып, «Иә», «Жоқ» деп жауап беріңіз.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мәтін | Иә | Жоқ |
| 1. | Интернет бүкіләлемдік жүйе |  |  |
| 2. | Интернет өз көлемін кемітіп келеді |  |  |
| 3. | 1990 жылдан бері Интернет өз көлемін жыл сайын екі есе арттырып отыр |  |  |
| 4. | Кез келген компьютерді интернетке қосуға болмайды. |  |  |
| 5. | Желіге қосылған әрбір компьютердің өзіндік қайталанбас адресі болады. |  |  |
| 6. | Адрес үтірлермен бөлініп, ағылшын әріптерінен құралған. |  |  |
| 7. | KZ-бүкілаймақтың желі Қазақстан екендігін білдіреді. |  |  |
| 8. | UnV-компьютер тұрған үйлер аты. |  |  |

**5-тапсырма.** *Internet туралы клатер. Әр рөлден туындайтын шеңберлерге өздеріңіздің осы рөлдегі ахуалдарыңызды жазыңыз.*

***Internet***

**Болашақ жұмыста**

**Оқуда**

**Мектепте**

**Достарым**

**Студенттік өмірде**

**Кітапханада**

**6-тапсырма.** *Өзіңізді сипаттайтын, өзіңізге тән қасиеттерді жазыңыздар*.

**И-**

**Н-**

**Т-**

**Е-**

**Р-**

**Н-**

**Е-**

**Т-**

**7-тапсырма.** *Жазылған қасиеттер бойынша құрмалас сөйлем құрастырыңыздар.*

**8-тапсырма.** *Сөзжұмбақ.*

**Кейси және Интернет.**

Кейси интернет желісінде көп отырады, көп елдерден достары да бар. Бір күні Кейси мен Интернет бір бөлмеде болған-ды. Кенет есік ашылды да, сынған әйнектің сыңғыры естілді. Кейси сынған әйнекке қарап еді, Интернет өліп жатыр екен.

Сұрақ: а) Интернет неліктен мерт болды?

ә) неге интернет?

**10-тапсырма.** *Мына сұрақтарды топ болып талқылаңыздар.*

1. Интернет желісін сіз пайдаланасыз ба?
2. Интернет бүкіләлемдік байлыққа жатады ма?
3. Интернет пайда болғалы, студенттер кітапқа көп көңіл бөлмей жүр. Неге?
4. Интернет пен кітаптың айырмашылығы мен пайдасы бар ма?
5. Интернет ізденуші жастардың білімін төмендете ме?
6. «дайын астың атасы» деген мақалға қазіргі қоғамның жастары сай деген пікірге қалай қарайсыз?

**11-тапсырма.** *Кестені толтырыңыз.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интернет желісі туралы**  **не білемін?** | **Интернет желісі туралы**  **не білдім?** | **Интернет желісі туралы**  **не білгім келеді?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**12-тапсырма.** *«Интернет баласының болашағы қандай болмақ?» тақырыбындағы эссе жазыңыздар.*

**13-тапсырма.** *«Интернет желісі – менің оң таңдауым» тақырыбында жоба дайындаңыздар.*

**14-тапсырма.** *«Интернет болашақтың көзі» тақырыбында реферат жазыңыздар.*

**15-тапсырма.** *Интернеттен жеке сайт ашып, сайттың тұсаукесерін жасаңыз.*

**8 апта**

**Ғаламдық жылыну.**

**Есте сақтаңыздар**

Халық ауа-райын қарай қалай болжаған?

1.Мысық босағаны немесе ағаш тіреуді тырналап мазаланса, ауа-райы қатты бұзылады, жел тұрады немесе боран болады.

2.Мысық керіліп ұйқыға берілсе – онда ұзақ уақыт бойы ауа-райы қолайлы болады.

3.Тауық биікте қонақтаса жаңбыр болады.

4.Үйрек бір аяғымен тұрып, басын қанатының астына тықса – аяз болады.

5.Қыста қыздар қаңқылдаса жылы болады, аяқтарын бауырына тығып жатып алса күн суытады немесе боран болады.

6.Ай шалқасынан туса, шаруашылыққа ауа райы қолайсыз болады.

7. Қой тісін қайрааса, боран немесе дауыл болады.

8.Жылқы ішін тартса – күн бұзылады, пысқырса – жаңбыр жауады.

**Тапсырма:**

* 1. **Мәтінді қазақшаға аударыңыз.**
  2. **Сөйлемнен құрмалас сөйлемдерді тауып, жасалу жолдарын түсіндіріңіз.**
  3. **Климаттың өзгеруіне не себеп деп ойлайсыз?**
  4. **«Қазақстанның климаты» тақырыбына сұқбат құрыңыз.**

**1 сабақ. Можно ли управлять погодой?**

Попытки влиять на погоду в древности были очень распространены. Но средства воздействия на погоду проистекали из самых нелепых суеверии и религиозных предрассудков. В средние века твердо верили, что шум разгоняет градовые тучи и при приближении грозы звонили в колокола. Некоторые народы снимали крыши с храмов, чтобы боги остановили скорее дождь, иначе ведь им самим придется мокнуть!

Погода управляется физическими законами. Главная трудность проблемы погодой объясняется тем, что энергия движущихся воздушных масс, которые определяют погоду, и энергия, идущая на образование облаков или осадков, очень велики. Только для образования гряды маленьких кучевых облаков требуется примерно 4 х 10 в 14 степени Дж. Столько энергии даёт крупная гидроэлектростанция в течении нескольких десятков часов.

Для того чтобы изменить движение направлении воздушной массы, занимающей район диаметром 100 километров, нужна энергия, вырабатываемая в течение часа сорока тысячами крупных электростанций. Таким образом, чтобы управлять погодой наперекор естественным атмосферным процессам, необходимы слишком большие затраты энергии, которыми человечество ещё не располагает.

Однако, уже теперь человек в состоянии активно воздействовать на погоду, но лишь на небольших территориях. Можно, затратив небольшую энергию, в момент неустойчивости метрологического процесса так «подтолкнуть» его, чтобы он продолжал развиваться в нужном для нас направлении, например, чтобы вместо града выпал дождь или рассеялся туман, закрывший аэродром.

В феврале 1961 года астрономы многих стран съехались в Крым, чтобы наблюдать редкое явление – полное затмение Солнца. Годами готовились астрономы к наблюдениям. Но в день затмения весь Крым был покрыт слоем облаков. Однако астрономы все же провели свои наблюдения! Поднявшиеся утром самолёты «засеяли» облака частицами твёрдой углекислоты, выпал снег, небо очистилось.

Для борьбы с градом используют специальные пушки и ракеты. В центр градоопасного облака ракеты или снаряды пушки несут частицы йодистого серебра, вызывающие образование большого числа мелких ледяных частиц вместо крупных градин. Эти частицы при падении успевают растаять и превратиться в безобидные капли дождя. Защита от града полей, садов и виноградников ведётся сейчас во многих районах, предотвращая большие убытки.

Все эти достижения – лишь первые шаги человека на увлекательном и трудном пути управления погодой.

Тапсырма:

1. Мәтінді аударыңыз.
2. Мәтіннен сабақтас құрмалас сөйлемдерді тауып, мағынасына қарай ажыратыңыз.
3. Мақал-мәтелдерді оқып, жаттап алыңыз.

Қыстағы қар жер ырысы

Қыстағы суық – жаздағы.

Нөсер алдында найзағай ойнайды.

Жаздың бір күні қыстың мың күніне татыр.

Сәуір болса, күн күркірер,

Күн күркіресе, көк дүркірер. Қыстың қамын жаз ойла, Жаздың қамын қыс ойла

Қылышын сүйретіп қыс келер.

Ықтырмаң болмаса, желге өкпелеме.

1. **сабақ. Чем грозит потепление в планете?**

Глобальное изменение климата вследствие «парникового» эффекта стало в настоящее время важнейшей международной проблемой. «Парниковый» щит, который сейчас поддерживает температуру поверхности земли, достаточную для сохранения жизни, постепенно становится тёплой ловушкой, угрожающей изменит всю атмосферу. Так, за последние 100 лет содержание углекислого газа увеличилось на 25%, и, соответственно, температура планеты увеличилась на 0.6 градусов C. К 2000 году она повысится на 1.3 градусов С, а ещё через двадцать – сорок лет на 3 - 4 градусов С.

Предполагается, что регионы с неустойчивым увлажнением станут ещё суше, влажные же области планеты ещё более увлажнятся. В северных широтах зимы станут короче, влажнее и теплее, а лето станет продолжительнее, жарче, засушливее. Общее потепление грозит уменьшением ледников и уменьшением зоны вечной мерзлоты. Уже сейчас признаки деградации ледников наблюдаются во всех районах Арктики, где глобальное потепление проявляется в большей степени.

Одновременно, потепление климата ведёт к повышению уровня Мирового океана. За последние двадцать лет повышение его уровня ежегодно происходит на 2.5 сантиметров в год, а это грозит крупными экологическими последствиями. Проникновение солёных вод океана и морей в дельте крупных рек разрушит заповедные места обитания диких зверей, птиц, уничтожит нерестилища рыб.

Пострадает значительное число портовых городов, а в дельте Нила из-за подъёма воды может быть затоплена пятая часть пахотных земель, которые кормят миллионы человек. Остро этот вопрос стоит и для островных государств. Поэтому на учёных земного шара, на международное сообщество ложится ответственность за правильное определение тенденций изменения климата в будущем и за правильное определение основных последствий этого изменения, чтобы оградить человечество от больших бед.

**9 апта**

10-тапсырма. Мәтінді оқып, мағынасы бойынша аударыңыз.

Қырық екінші сөз

Қазақтың жаманшылыққа үйір бола беретұғынының бір себебі – жұмысының жоқтығы. Егер егін салса, я саудаға салынса, қолы тиер ме еді? Ол ауылдан бұл ауылға, біреуден бір жылқының майын мініп, тамақ асырап, болмаса сөз аңдып, қулық, сұмдықпенен адам аздырмақ үшін, яки азғырушылардың кеңесіне кірмек үшін, пайдасыз, жұмыссыз қаңғырып жүруге құмар. Дүниелік керек болса, адал еңбекке салынып алған кісі ондай жүрісті иттей қорлық көрмей ме? Өзінің кәсібін тастап, кезегендікке салына ма?

Малдылар малын өңкей малшыларға, бала-шағаға тапсырып, қолдағы құдай берген азды-көпті дәулеті қызықсыз көрініп, оның ұры-бөріге жем болып, қарға-жарға ұшырауына шыдайды. «Пыш-пыш» кеңестен қалып, бір ауылдан бір ауылға барып қулық, сұмдық жасап жүріп, тегін тамақ жеп, ыржаңдасуды қысыратуға шыдамайды. Не үшін десең, халыққа әдет болған соң, шаруаға пысық, мал табуға, мал бағуға пысық ол өнерлі кісіге қосылмайды, я өзі пәле шығаруға пысық, я сондайлардың сөзін «естігенім, білгенім» деп елге жайып жүріп, ырбаңдауға пысық өнерлілерге қосылғандай көрінеді.

Сол үшін осы қазақтың іске жараймын дегені өзінің азды-көптісін біреуге қоса салып, «көре жүр, көздей жүр» деп басын босатып алып, сөз аңдып, тамақ аңдып, ел кезуге салынады. Желекпөлеу, мақтаншақ байларды: «сіз айтсаңыз, отқа түсуге бармын» деп желдендіріп алып, шаруасын қылмай-ақ, малын бақпай-ақ содан алып киімін бүтейтіп киіп, тәуір атын мініп алып, қатарлы бір құрметке жетіп жүре береді.

Ол бай өз тыныштығын да білмейді. Бос шығынданғанын да ескермейді. Бір кісімен сөйлессе, мұны қайтеміз деп бағанағы антұрғанмен ақылдасады. Ол сиырдың жорғасы секілденіп, қарайғанда жалғыз өзім болсам екен дейтұғын ниетімен және де ақылдасар досы көбейсе, қадірім кетіп қалады деп «Ой, тәңірі-ай, соны білмей тұрсыз ба? деп бар оңбаған жауапты үйретіп, амалшылықтың жолын үйретем деп, ол байдың өзін кісіге сенбейтұғын қылады.

*Абай*

**11-тапсырма. Абайдың жоғарыдағы қырық екінші қара сөзінде *жұмыссыздық* туралы қалай айтылғанын әңгімелеп беріңіз.**



**12-тапсырма. Мәтіннен Абайдың *экономикаға* қатысты ой-пікірлерін табыңыз**.



**13-тапсырма. Абай адамдардың мінезін қалай сурет-тейді? Мәтіннен адам мінезін ашуға қатысты фразаларды табыңыз.**



*Үлгі:* Қулық, сұмдық жасап жүріп, ...



**14-тапсырма. Мәтіннен теңеу сөздерді табуға тырысыңыз.**

*Үлгі:* Сиырдың жорғасы секілденіп, ...

**15-тапсырма. Мәтіннен мағынасы көмескіленген сөздерді тауып, оларды түсіндірме сөздіктен қараңыз**.



*Үлгі:* **Жылқының майын міну** – өзінде жылқы жоқ болған соң, шаруасына біреудің жылқысын сұрап мініп барып келу дегенді білдіреді.

**BOOK216-тапсырма. Сөздік жұмысын жүргізіңіз.**

Безработица –

Безработица скрытая –

Безработица сезонная –

Безработица массовая –

Безработица застойная –

Безработица частичная –

Безработица циклическая –

Безработица вынужденная –

Безработица добровольная –

Безработица естественная –

Безработица региональная –

**10 апта**

**Халықтың уақытты анықтау белгілері**

Қазақ халқы уақытты анықтауда өзіндік бай тәжірибе жинақтап, оны қолданудың сәті мен жолдарын, оған лайықты сөз өрнектерін таба білді. Жылды, тоқсанды, айды, аптаны, тәулікті, бөлудің шаруашылыққа сай реті мен ыңғайын ойластыра келтірді. Мерзім, мезгіл өлшемдеріне қатысты халық өлшемі мен атауы өте бай. Ұлттық ұғымда мерзім - уақыттың, мезгілдің шамасы мен ұзақтығын білдіреді (мысалы: бие сауым, күн, ай, тоқсан). Мезгіл сол уақыттың бір сәтін айқындайды (мысалы: түс, кеш, түн ортасы). Қыс, көктем, жаз, күз мезгіл өлшемдеріне жатады. **Мерзім өлшемдері: бір сәт, қас қағым, ә дегенше (1** **секунд), сүт пісірім (5-10 минут), бие сауым (1,5 сағат), ет пісірім (2,5 - 3 сағат), жарты күн, тәулік - бір күн, бір түн немесе 24 сағат, апта (7** **күн), ай (30 - 31 күн), тоқсан (3 ай), жыл (365 күн немесе 12 ай), ғасыр (100 жыл). Адам өмірі де жас (1 жыл), мүшелмен (12 жас) есептеліп, бір мүшел (13 жас), екі мүшел (25 жас), үш мүшел** **(37 жас), төрт мүшел (49 жас), тағы сол сияқты бөліне береді.** Мерзім өлшеміне күн, ай аттары да жатады. Уақыт мезгілдерін анықтауда және оның жиіліктерін жіктеп, айыруда халық теңеулері мен өлшемдері әрі қызық, әрі анық, әртүрлі және өте бай (мысалы: елең - алаң, таң сәрі, т.б.). Уақыт шамасын анықтау арқылы халқымыз таным - түсінік, ой, әр істің байыбына терең бойлау, бағдарлау қасиетін, тіл қабілетінің жоғары тұрғанын да дәлелдеп береді. Қазақ халқы бір кезде уақытты Күннің, Айдың, Жұлдыздың қозғалысы мен тууына қарай болжап белгілеген, қажетті жағдайда оған табынған. Олар мезгілді күндіз көлеңкеге, түнде жұлдызға қарап шықтаған. Бүгінгі күні қазақ халқының астрологиялық есептері, ғылымға сәйкес қағидалары мен сенімдері болғаны туралы анықталып, көп айтылуда.

Қазақтар осы есеп арқылы жайлауға қай уақытта көшу, күзеу мен қыстауға қашан келіп, қой мен қозыны қай уақытта қырқу, қай мезгілде мал төлдету, соғымды қашан сою, шөпті қашан шабу сияқты шаруашылық мезгілдерін тап басып, белгілеп отырған (С.Кенжеахметұлы «Жеті қазына»)

**Сөздік:**

бір сәт - мгновение

қас қағым - миг

сүтпісірім- 5-10 минут

бие сауым - (1,5 часа)

ет пісірім - 2,5 - 3 часа

жарты күн - пол дня

тәулік - сутки

бір күн - один день

бір түн-одна ночь

ғасыр (100 жыл) - век

мүшел (12жас)-двенадцатилетний цикл

таным-түсінік - познание

табыну - поклонение

қағида - правило, принцип

сенім - доверие

көшу - перекочевывание, кочевать

қыстау - зимовка

соғым - убоина

мал төлдету - подготовка к принятию приплода

**1-тапсырма.** *Мәтінді оқыңыз, аударыңыз.*

**2-тапсырма.** *Мәтін бойынша төмендегі сұрақтарга жауап беріңіз.*

1. Уақытты ертеректе немен өлшеген екен?
2. Құм сағатты нені өлшеуге пайдаланған?
3. Клепсидр делінген сағаттың қандай түрі? Онымен нені өлшеген?
4. Маятникті уақытты өлшеуге пайдалануды кім ұсынған?
5. Христиан Гюйгенс қай жылы қандай сағат ойлап тапты?

**3-тапсырма.** *Жақша ішіндегі сөздерге қажетті қосымшаларды жалғап, сөйлемдерді толықтырыңыз.*

Күн (атқан)... батқанға дейінгі (уакыт)... әр халық өзінше бөлген. Мысалы, парсылықтар (күн )... (бес)... бөлсе, ежелгі мысырлықтар (он екі).., бөлген. Біз қазір ежелгі Вавилон түсында-ақ пайда болған уақыт санау (жүйесі)... қолданамыз. Онда (тәулік)... 24 сағатқа, ал (сағат)... 60 минутки бөлген.

**4-тапсырма.** *Білгеніңіз жөн!*

Физикалық шама ретінде алғанда уақытта бірсыпыра ерекшеліктер бар жәнесоған байланысты оны өлшеу тәсілдері де өзгеше. Қалаған уақыт аралығын ол өтіп жатқан кезде ғана тек бір-ақ рет өлшеуге болады.

Уақыт бірлігінде, ұзындық бірлігіндегі сияқты, әрқилылық болған емес. Көнезаманның өзінде-ақ күн мен түннің периодты алмасып отыруы барша налықта уақыт өлшеуішінің қызметін атқарды.

«Күн мен түн ауысты - тәулікті тауысты» дейді мақалда.

Күн атқаннан батқанға дейінгі уақытты әр халық өзінше бөлген. Мысалы, парсылықтар күнді беске бөлсе, ежелгі мысырлыктар 12-ге бөлген. Біз қазір ежелгі Вавилон тұсында-ақпайда болған уақыт санау жүйесін қолданамыз. Ондатәулікті 24 сағатқа, ал сағатты 60 минутқа бөлген.

Уақытты өлшеу үшін қолданылатын ең қарапайым аспаптар - құм сағат жәнесу сағат.

Құм сағат Азия елдерінде шыққан. Құм сағаттар ұзақ уақыт кемелерде қолданылып келді, қазір медицина саласында, процедуралық кабинеттерде қолданылады.

Ежелгі заманда клепсидр (грекше - су ұрлаушы) делінген су сағаттар кең тараған-ды. Клепсидр түбінде кішкене саңылауы бар су толтырған ыдыстан жасалып, бүл сағат уақытты ағып шыққан су мөлшеріне қарап айырған.

Маятник - қазіргі сағаттардың негізгі бөлігі. Маятникті уақытты өлшеуге пайдалануды ең алғаш Галилео Галилей ұсынған. 1656 жылы голландиялық ғалым Христиан Гюйгенс жасап шығарды («Алгорифм» журналынан).

**5-тапсырма.** *Берілгеи сабақтас құрмалас сөйлемдерді салалас құрмалас сөйлемдерге айналдырыңыз.*

1. Қазақ халқы уақытты анықтауда өзіндік бай тәжірибе жинақтап, оны қолданудың сәті мен жолдарын, оған лайықты сөз өрнектерін таба білді. (себеп-салдар салалас құрмалас сөйлемге айналдырыңыз).
2. Ұлттық ұғымда мерзім - уақыттың, мезгілдің шамасы мен ұзақтығын білдіріп, мезгіл сол уақыттың бір сәтін айқындайды. (түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемге айналдырыңыз).

**6-тапсырма.** *Төменде берілген жай сөйлемдерді салалас құрмалас сөйлемнің түрлеріне айналдырыңыз.*

1. Мерзім, мезгіл өлшемдеріне қатысты халық өлшемі мен атауы өте бай. Ұлттық ұғымда мерзім - уакыттың, мезгілдің шамасы мен ұзақтығын білдіреді. Мезгіл сол уақыттың бір сәтін айқындайды. Қыс, көктем, жаз, күз мезгіл өлшемдеріне жатады.

2. Қазақ халқы бір кезде уақытты Күннің, Айдың, Жұлдыздың қозғалысы мен тууына қарай болжап белгілеген. Қажетті жағдайда оған табынған. Олар мезгілді күндіз көлеңкеге, түнде жұлдызға карап аныктаған. Бүгінгі күні қазақ халқының астрологиялық есептері, ғылымға сәйкес қағидалары мен сенімдері болғаны туралы анықталып, көп айтылуда.

**7-тапсырма.** *Ойлан, есіңе түсір!*

Мына шылаулардың қатысуы арқылы қандай құрмалас сөйлемдер жасауға болады? Мысал келтіріп көріңіз.

Дегенмен, әлде, сондықтан, кейде, де.

**8-тапсырма.** *Өлеңді көшіріп жазыңыз. Құрмалас сөйлемнің құрамында қанша жай сөйлем барын анықтаңыз.*

Көктем келіп, күн жылып,

Тоң қақырап, қар еріп,

Гүрілдеп өзен сарқырап,

Айдын көлдер жарқырап,

Қиқулап ұшып қаңқылдап,

Қараша қаз сымпылдап,

Құстар қайтып келеді (Жамбыл).

**Физикалық шама. Шамаларды өлшеу.**

Табиғаттағы құбылыстарды бір-бірімен салыстыра сипаттау үшін физикалық шамалар деп аталатын айрықша терминдер колданылады. Мысалы, шапқан аттың, ұшқан құстың және тасбақаның қозғалыстарын салыстыра сипаттау үшін үш түрлі физикалық термин қолданылады. Олардың бірі - уақыт, екіншісі - жүрілген жол, үшіншісі - жылдамдық. Бұларды физикалық шамалар деп атайды.

Физикалық шамалар құбылыстардың қасиеттерін сандық тұрғыдан сипаттайды.

Физикалық шамалар құбылыстарды ғана емес, денелердің де қасиеттерін сипаттау үшін қолданылады. Шыныны алмаспен кесуге болады. Шыныққан болатпен мысты өңдейді. Ал керісінше жұмсақ мыс пен болатты өңдеу мүмкін емес. Сондықтан денелердің беріктік қасиеттерін сипаттау үшін қаттылық деген шама енгізіледі. Ең қатты дене - алмас, одан кейінгісі - шыны (шынымен болаттың бетін тырнауға болады), ал болаттың қаттылығы мыстан жоғары.

Әрбір физикалық шаманың өлшем бірліктері (қысқаша бірліктері) болады. Мысалы, ұзындық бірлігі - метр, температура бірлігі - градус. Қысым, салмақ, масса, күй, жылу өткізгіштік, электр өткізгіштік, жарық жылдамдығы сияқты физикалық және астрономиялық шамалар бірліктерін оқу барысында бірте-бірте білетін боласыңдар.

Физикалық шамаларды қолданғанда (жазғанда, айтқанда) олардың бірліктерін міндетті түрде атап отыру керек. Физикалық шаманың мәні деп, оның өлшем бірлігі көрсетілген сандық мәнін айтады. Мысалы, дене 10 секунд қозғалған болса, оның козғалу уақытын £=10 секунд (қысқаша 10 с) деп жазамыз. Ал £=10 деп атаусыз жазсақ, онда мағынасыздық пайда болады. Физикалық шамалардың бірлігі үлкен де, кіші де бола алады.

Физикалык шаманың бірлігі ірі болған сайын, оның сан мәні кішірейе береді. Мысалы, ұзындықтың километр (км) деген ірі бірлігі метр (м) деген кіші бірлігіне карағанда мың есе үлкен, яғни 1 км = 1000 м. Сондықтан 1,5 км = 1500 м; 0,5 км = 500 м, т. б. Сондай-ак уакыт бірліктерін алатын болсак: 1 мин = 60 с; 1,5 мин = 90 с деп жаза аламыз.

Физикалық құбылыстарды сандық жағынан сипаттап, олардың арасындағы байланыстарды білу үшін физикалык шамалардың мәндері накты болуы керек. Осыған орай «физикалық шамалардың мәндері қалай анықталады?» деген сұрак туындайды. Физикалық шамалардың мәндерін физикалық аспаптар жәрдемімен арнайы өлшеулер жургізу арқылы анықтайды. Мысалы, кыздырғанда денелердің ұлғаятыны белгілі. Бұл кұбылысты сандық жағынан салыстыра сипаттау үшін екі физикалық шама: температура мен көлем өлшенуі тиіс. Физикалық тәжірибелерде өлшеулер жиі пайдаланылады. Сондыктан оған ерекше мән беріледі. Өлшеу тетігі мен әдісін, қысқасы, өлшеу мәдениетін меңгеру - физикадағы эксперименттік әдістің ең басты талаптарының бірі. Өлшеулер тек практика үшін ғана емес, теориялық қорытындыларды тексеру үшін де аса қажет.

Физикалық шаманы өлшеу дегеніміз - оны өлшем бірлік ретінде алынған біртекті басқа бір шамамен салыстыру.

Физикалық шамаларды арнайы аспаптардың көмегімен өлшейді. Ең қарапайым өлшеу құралдарының бірі - сызғыш. Оның көмегімен қашықтықты және денелердің сызықтық мөлшерін: ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді.

4. Қуралдың бетіне тірсірілген бөліктер мен сандар аспап шкаласы деп аталады. Тек шкала бар болса ғана аспаптың көрсетуі, яғни өлшенетін шаманың мәні туралы бағамдауға болады. Көп жағдайда аспап бетінде шкаламен катар өлшенетін шаманың бірлігі де қысқаша жазылады. Мысалы, ток күшінің бірліктері: амперметр - (А), миллиамперметр (мА) деп, ал көлем бірліктері: см3, дм3, литр (л) деп жазылады.

Өлшеулерді дұрыс жүргізу үшін аспап шкаласындағы бір бөліктің құнын таба білу қажет.

Аспап шкаласындағы бөліктің ңуны өлшенетін шаманың шкаладагы кез келген екі мәнінің айырымын сол мәндердің арасындағы бөліктердің санына бөлу арқылы анықталады. Мысалы, 22,ә-суреттегі мензурка шкаласы бөлігінің құнын мына ретпен анықтауға болады:

а) шкаладан бірлігі см3 болатын көлемнің кез келген екі мәнін аламыз: мысалы, 150 см3 және 100 см3;

ә) олардың айырымын табамыз: 150 см3-100 см3 = 50 см3;

б) көлемнің екі мәні (150 см3 пен 100 см3) арасындағы мен- зурка бөліктерінің санын аныктаймыз: суретте ол 10-ға тең;

в) бір бөлікке келетін көлемнің мәнін анықтаймыз: 50 см3:10 = 5 см3.

Бұл сан шкаладағы ең кіші бөліктің мәні, яғни анықтама бойынша бір бөліктің құны болып табылады.

Бір бөліктің құнын білгеннен кейін, өлшенетін шаманың мәнін табу керек. Суреттегі сүйықтықтың көлемі 100 см3-тан артық, бірак 150 см3-ка жетпейді. Сүйыңтықтың деңгейі 100 см3-тің үстіне 8 бөлікке көтерілген. Осы 8 белікке сәйкес келетін көлем: 8 • 5 см3 =40 см3. Сонда мензуркадағы сүйықтықтың көлемі: 100 см3+40 см3=140 см3 болады. [1]

**11 апта**

**Сөйлеу мәдениеті**

Тіл мәдениеті – әдеби тілдің нормасы мен оның дамуын, сөйлеу тілімен қарым-қатынасын зерттейтін тіл білімінің саласы. Тіл мәдениетінің тіл білімінің басқа салаларынан айырмашылығы – оның күнделікті өмірде тілді қолдану, жазу, сөйлеу мәдениетімен тығыз байланыста болатындығында. Тіл мәдениеті дегеніміз – коммуникативтік қарым-қатынас кезінде тілдік тәсілдерді дұрыс ұйымдастырып, белгілі бір тәртіппен жүйелі қолдану.

Тіл мәдениеті тілдік норманың 3 түрін қамтиды:

тілдік норма (лексикалық, сөзжасамдық, грамматикалық, дыбысталу нормасы);

этика – сөз нормалары (сөйлеу этикасының ережелері);

коммуникативті норма (сөйлеу қарым-қатынасының тиімділік қағидалары).

Сөйлеу мәдениеті орфоэпиялық нормаға негізделеді. Орфоэпиялық норма – сөздерді дұрыс айту, лексикалық норма – сөздерді іріктеп, сұрыптап, талғаммен қолдану болса, грамматикалық норма сөйлеу мәдениетінде біршама тұрақталып, қалыптасқан норма саналады. Сөйлеу мәдениетінде ойдың дәлдігі, сөздің анықтығы, тазалығы, көңіл күйге әсер ететін шынайылығы (ол қарапайым сөзден немесе бейнелі образды сөздерден құралуына қарамастан), көркемдігі маңызды рөл атқарады.

Сөз мәдениетін қалыптастыруға қажетті лингвистикалық орталықтар қатарына лингвистикалық болжау орталығы жатады. Лингвистикалық алдын ала болжау орталығы дәстүрлі тіл жүйесінің сапалық және сандық бағыттарын кешенді түрде зерттеу міндеттерін, сөз, сөйлеу қызметінің дәстүрін қалыптастыру мәселесін қарастырады. Сөз мәдениетіне қатысты лингвистикалық экология тіл және сөз мәдениетінің экологиясы деп аталады. Сөз мәдениетінің экологиясына тілдік ситуация, тілдік сана, тілдік орта, тілдік ортаның тазалығы, сөз қызметіндегі стилистикалық қатынастардың бұзылуы, сөйлеу этикасы мәселелері, сөз мәдениеті және мониторинг, т.б. мәселелер жатады.

Тіл мәдениетіне тілдің құрылымдық жүйесіндегі орфоэпикалық, пунктуациялық, лексикалық-грамматикалық, синтаксистік нормалар қамтылып, олардың коммуникативтік эстетикалық қызметі толық айқындалған жағдайда стилистикалық норма жүзеге асады. Стилистикалық норма сөйлеушінің тілдік сөйлеу тәртібін қалыптастырады. Сөз мәдениеті көркем сөйлеуде, ғылыми-көпшілік немесе ресми ортада, тіпті ауызекі сөйлеу стилінде тілдің барлық салаларымен тамырлас келеді. Сөйлеу мәдениеті топ алдында мәдениетті сөйлеу, оның алғышарттарын, әдіс-тәсілін танып білу, озық үлгілерін меңгерудің жолдарын, нақты қасиеттерін ұғыну сияқты мәселелермен тығыз байланысты.

Қазіргі уақыт талабына сай әлемдік тіл білімінде Тіл мәдениеті «сөйлеудің тиімділік теориясы» деп аталып, әсер ету мен әрекеттестік бағытында зерттелуде.

Қазақ тілінің сөз мәдениетін көтеру – ұлттық мүдде талаптарының бірі. Қазақ Тіл мәдениетінің үлкен бір саласы – сөйлеу мәдениеті, оны жоғары деңгейге көтерудің басты заңдылығы – дұрыс айту нормасы. Жазу және сөйлеу мәдениетінің қазақ әдеби тілін қалыптастырудағы орны және оның орфографиялық ережелерді жүйелеу мәселелерімен байланысы қазақ тіл білімінде жан-жақты зерттеліп келеді. Сөйлеу мәдениетін ұлттық мүдде ретінде тану; сөз мәдениетіне әлеуметтік көзқарасты қалыптастыру, сөз мәдениетін әлеуметтік ғылымдар мен ұлттық мәдениеттің ең басты тірегі ретінде бағалау, сөз мәдениетін ұлт мәдениетімен қатар насихаттау, лингвистикалық болжау орталықтарын ашу, сөз мәдениетіне қарама-қарсы құбылыс - лингвистикалық экологияны жеке сала ретінде қарастыру, «әсем жеткізу» ұстанымдары негізінде сөз мәдениетін жетілдіру, т.б. мәселелерді дұрыс жолға қою негізінде Тіл мәдениеті дамиды.

**12 апта**

**ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ҒАЛАМНЫҢ ҚЫЗЫҚТЫ**

**ЖАҢАЛЫҚТАРЫ**

Құрама Штаттары инженері Ед Сат өткен онжылдықтағы біраз уақытын жаңа шеге ойлап табуға арнаған екен. Харикейн дауылынан кейін қирап қалған үйлер үйіндісін зерттей жүріп ол қызықты тоқтамға келген. Әсіресе, ағаш үйлердің дауылдарға шыдас беруі үшін шегенің атқаратын рөлі ерекше, дейді ол. Өзге әріптестерінің “үйдің мығым болуы үшін шегенің саны көп болуы керек” деген идеясын Сат мырза қолдай бермейді. Бұл жерде шегенің саны емес, сапасы маңызды. Бірнеше жылдық ізденіс-терден кейін Сат пен оның әріптестері Харикуйк атты шегені ойлап табады. Оның толық аты - Харикейн әнд Ерскуйк нейл. Яғни, харикейн дауылы мен жер сілкінісіне төтеп беретін шеге деген сөз. Саттың айтуынша бұл шеге жер сілкінісі оқиғасының 50 пайызына және сағатына 274 километр жылдамдықпен соғатын желге төтеп береді екен. Шегенің басы да, тұқылы да үлкен боп келеді. Оның бағасының өзі аса қымбат емес, дейді Сат. “Мысалы, 1858 шаршы метр үйге жұмсалатын жаңа шегенің құны, осындай үйге қажетті ескі шегенің бағасынан шамамен 15 долларға қымбат болады”, - деді инженер. Бұл жаңа шегені жай балғамен қағу қиынға соғады. Алайда электр балғаларға бұл іс - оп-оңай. Дей тұрғанмен, ол шегені дәл орынына қағу аса маңызды, дейді Сат.

Кейбір адамдар “мен бір көрген адамның жүзін ешқашан ұмытпаймын” деп дес бермейді. Алайда ондай кісіге өзінен басқа нәсілдегі адамдарды жазбай тану оңай емес, дейді Құрама Штаттарының Аризона штатындағы университеттің психолог маманы Жош Аккерман. Көбінесе өзге нәсіл өкілдерінің ашуланған немесе сес көрсеткен сәттері ғана есте сақталып қалады екен. Адам бойында өзін-өзі қорғау сезімі басым болғандықтан да ашуланған адамның түрі есте жақсы сақталып қалады, дейді ғалым. Аккерманның бұл зерттеулері қылмыс дүниесімен жұмыс жүргі-зетін заңгерлер үшін орайлы ақыл-кеңес болуда. Дей тұрғанмен, шабуылға душар болған жанның өзінен гөрі көлденең куәгердің есінде шабуылшының жүзі, әсіресе, егер ол ашулы болса, жақсы сақталып қалуы мүмкін, дейді ғалым.

**Нұрлытай Үркімбай**

«Азаттық радиосы» 10.12.2006 ж.

******

**5. Тыңдайық!**

**Мәтінді тыңдап, ғылым, өнер, техника жаңалықтарына мысалдар келтіріңіз.**

**2–сабақ. Қазақ ғалымдары ашқан жаңалықтары.**

**3- сабақ. Халықаралық сыйлықтар**

**Дулат Бақышев, Қазақстан Республикасының Корея Республикасындағы Төтенше және өкілетті елшісі: Күнделікті қызметте «халықтық дипломатия» көмегіне жиі жүгініп отырамыз**  
  
**– Дулат Хангерейұлы, Қазақ елі тә­уелсіздікке қол жеткен 16 жыл ішін­де батыс пен шығыс дипломатиясының тәжірибесінен ұлттық мүддемізге сәй­кес­тендірілген дипломатияның қазақ­стан­дық нұсқасын қалыптастыра алды ма?**   
– Жалпы, оңтүстік кореялық­тар­дың Қазақстан дипломатиясы туралы пікірі оң. Мысалы, Корей түбегінде ядролық қару мәселесінің өзектілігіне байланысты Қазақстанның одан бас тартуы және осы бағыттағы бірізді қадамдары жоғары бағаға ие. Корей мемлекеті ірі державалар арасында ор­наласқандықтан, Қазақстанның көп­векторлы саясатының дұрысты­ғы­на, тиімділігіне күдікпен қара­май­ды.   
**– Халықаралық саяси беделі арт­қан, ұлттық экономикасы күшейген елі­міз­дің бәсекелестікке толы дүние­де жаңа мүдделердің пайда болуы заң­ды­лық. Өзіңіз елші болып жүрген еліңіз­ге қатысты оларды қалай ай­қын­дар едіңіз?**   
– Өте жақсы сұрақ. Кореяның эко­номикадағы жетістіктері көп. Біздің Үкімет пен тиісті мемлекеттік орындар, ұлттық кәсіпкерлер Оң­түстік Кореямен ынтымақтасуға ын­талы. Мүдделер осыған байланысты. Жалпы, біздің тарап Президенттің Жолдаулары, Үкімет қабылдаған бағ­дар­ламалар аясында және іскерлер қа­жет ететін нақты жобалар негізінде қыз­мет атқаруда. Мақсат – инвес­ти­ция­лар мен технологиялар тарту.   
**– Сеулде Қазақстанның қа­тыс­уы­мен көпжақты шаралар жиі өтетін бо­лар...**   
– Оңтүстік Корея – белсенді мем­ле­кет. Бұл тұста үстіміздегі жылғы 4-5 мау­сым аралығында Сеулде өткен Азия­лық ынтымақтастық диал­огы­ның министрлік кездесуіне Қазақ­станның қатысуын мысалға келтіруге болады. ҚР Сыртқы істер министрінің орынбасары Нұрлан Ермекбаев бас­таған делегация аталмыш шараның Кореяда сәтті өтуіне үлес қосты. Ке­лесі, яғни 7-ші министрлік кездесу Қа­зақ­станда өтеді. Осы елдің бірінші сырт­қы істер министрі Чо Чжун Пе­мен кездесу өтіп, дипломатиялық жә­не қызметтік төлқұжаттары бар аза­мат­тарға визасыз өзара сапар шегуге мүм­кіндік туғызатын маңызды құ­жат­қа қол қойылды.   
**– Елбасымыз Нұрсұлтан Назар­баев­тың ЕуроОдаққа балама болар Азиялық Одақ құру туралы идеясына кәріс халқының ел басшылары қалай қарайды, оның жүзеге асуына, идеяның тамырлауына қаншалықты ықыласты?**  
– Жоғарыда атап өтілгендей, ко­рей елі өз тарапынан Елбасының бас­тамаларын қолдап келеді. Соңғы кез­дегі идеялары да назардан тыс қал­ма­ды. Қазіргі кезде біздің өңірмен ын­ты­мақтастықты тереңдетуге бағыт­тал­ған іс-шаралар дайындалуда. Пісіп-жетіл­геннен кейін ол туралы да белгілі бо­лады деп ойлаймын.  
**– Қазақ елінің ЕҚЫҰ-да 2009 жы­лы төрағалық ету мүмкіндігі жайлы ел ішінде де, батыста да естіліп қалып жүрген екі жақты пікірмен таныссыз деп ойлаймыз. Қазақстан либералды саяси жүйені қалыптастыруға дайын еке­нін неден байқайсыз және осыған бай­ланысты ішкі-сыртқы қарсы­лық­тарға қандай дәлелдермен тойтарыс бере алар едіңіз?**   
– Бұл – жеңіл сұрақ. Себебі Оң­түстік Корея біздегі бар әлеуетті де жақ­сы, жоғары бағалайды. Сеул 2006 жы­лы өзінің қолдауы туралы ресми мә­лім­дегендіктен, ЕҚЫҰ-ға төра­ға­лық ету мәселесі күн тәртібінен алын­ған.   
**– Елбасының Жолдауында бел­гі­лен­ген сыртқы саяси және эко­но­ми­ка­лық тапсырмалардың орындалуына сіз басқарып отырған Елшілік қандай үлес қоса алады? Осы орайда қолға ал­ған шаралардың бір-екеуін атап өт­сеңіз...**   
– Елшіліктің үлесі Кореядағы озық тәжірибе мен әлеуетті Қазақ­станға бағыттаумен байланысты. Бұл орайда біздің саясатпен тиісті ау­диториялар мен орындарды, шешім қабылдайтын нақты адамдарды та­ныстыру маңызды. Екіншіден, бізге к­еректі салалардағы өзара қызығу­шылық танытқан тараптардың ара­сында ынтымақтастық орнату қажет. Бұндай шаралар – біздің күнделікті жұмысымыз. Елшілікпен қатар, екі тараптан мемлекеттік органдар, же­ке­леген компаниялар қатысып оты­ра­ды.   
**– Корея елі аз ғана уақыт ішінде ақ­паратты технология саласының шыңына көтерілді. Оған Үкімет тара­пынан жасалған қандай қадамдар жол ашты деп ойлайсыз? Әу баста Корея үкіметі қай бағыттарға басымдық берді?**  
– Ең қызығы, Оңтүстік Корея эко­номикасын жоспарлы түрде да­мытқан болатын. Кәдімгі бесжылдық жоспарлар жүзеге асырылды. Бұл жүйе, әрине, социалистік міндет­те­ме­лерден бөлек. Дегенмен мемлекет бұл салада басты рөл атқарды. Мы­салы, әу баста Үкімет ауылшар­уа­шылығы мен жеңіл өнеркәсіпті да­мыт­ты. Одан кейін экспортқа көңіл бөлді. Үшінші бесжылдықта ауыр өнеркәсіп пен мұнай химиясына қолғабыс берді. Қаражаттың көбеюі, технологияның дамуына байланысты электроника, жартылай өткізгіштер, ал 90-жылдардан бастап ақ­параттық және телекоммуни­кация­лық техно­ло­гиялар қолға алынды. Ақпараттық технологиялардың тез қарқынмен дамып, елдің бәсекелес­тікке қабілетін арттыратыны туралы корей Үкіметі мен компаниялары дұ­рыс болжай білді. Бағытты анық­та­ғасын, қара­жа­ты, мамандары, бәрінен бұрын, жі­гері бар елге мақсатқа жету қиынға соқ­пайды.  
**– Оңтүстік Кореяның даму үрдісінің қай тұстарын Қазақстанға пайдалы деп есептейсіз?**   
– Ең алдымен, экономиканы, елді мо­­дернизациялау, жаңа заман талап­та­рына сай жүйе құру, қажетті техно­ло­гияларды дамытудағы табанды­лы­ғы мен жетістіктері біз үшін маңызды.   
**– Шетелде жүрген қазақстандық не­месе ұлты қазақ оппозиция өкіл­де­ріне қатысты қандай пікірдесіз? Көз­қарас­тарыңыздағы айырмашылық олар­дың азаматтық құқығын қор­ғауыңызға кедергі келтірмеді ме?**   
– Кореяда қазақстандық оп­по­зицияның белсенділігі байқалмайды. Азаматтық құқықты қорғау мәсе­лесіне келсек, Қазақстан төлқұжаты бар әрбір азаматқа біз тиісті деңгейде кө­ңіл бөліп, құқығын сақтауға қол­ғабыс етеміз. Бұл Елшілік өз қыз­метінде басшылыққа алатын құжат­тарда анық көрсетілген.  
**– Ресми дипломатия үнсіз қалуды жөн санаған кезде халықтық дип­ломатияның көмегіне жүгінген кезіңіз болды ма? Ресми дипломатия мен халықтық дипломатияның ұштасқан тұстары жөнінде не айтасыз?**   
– «Халықтық дипломатияның» маңыздылығы тоталитарлық кезеңде де мойындалған болатын. Қазіргі заманда бұл бағыттың маңызы ай­тарлықтай өсіп отыр. Сондықтан Қа­зақстан дипломатиясы ашық түрде жүзе­ге асуда. Бұл Қазақстан азамат­тарына қажетті ақпарат алу, шетелдік әріптестермен ынтымақтасуға кеңі­нен мүмкіндік береді. Қазақстан мен Корея арасындағы қатынастарға екі ха­лықтың тарихы мен әдет-ғұрпы, тілі мен құндылықтарындағы ұқсастық­тар жағымды әсер етеді. Күнделікті қызметте «халықтық дипломатия» кө­мегіне жиі жүгініп отырамыз.  
**– Тағдыр тезімен екіге бөлінген кәріс халқын қандай мүдде біріктіреді, қандай көзқарастар алшақтатады? Екі ел­дің жақын болашақта бірігуіне мүм­кіндік бар ма?**  
– Бұл өзі өте маңызды сұрақ қой. Ха­лықтың бір екені рас. Мүдделері де бір болса керек... Алайда екіге бө­лініп, 60 жылдай еркін қатынас бол­мағандықтан, Оңтүстік пен Сол­түстіктің тұрғындарында ерекшелік­тер де жоқ емес. Бірақ халықта тұрған не бар? Түрлі себептермен екіге бө­лінді...   
Бірігу мәселесіне келсек, мүм­кін­дік бар. Ерте ме, кеш пе, корей халқы қайта қосылады. Бұл – уақыт мәсе­лесі. Дегенмен реализм тұрғысынан Оңтүстіктегілер бірігуге жағдай жа­сап, Солтүстіктің экономикасын кө­теріп, сонан кейін ғана шараны жүзеге асыруды қалайды. Сеулдің саясаты да со­ған бағытталған. Оның үстіне ҚХДР-дің ядролық мәселесі әлі де ше­­шімін таппай отыр. Жағдай жағым­ды жаққа өзгерсе, қайта қосылу да тез­дер еді.  
**– Халықаралық тәжірибеде мем­лекетаралық шарттар тілі екі елдің мем­лекеттік тілдерінде толтыру қа­жет­тігі заңдастырылған. «Қазақстанда ела­ралық келісімдер мен шарттар тілі­нің орыс тілінде жасалуы қалай?» де­ген шетелдіктердің сұрағына қалай жа­уап берер едіңіз?**  
– Тіл тағдыры – бәрімізге де кө­кей­кесті мәселе. Қазақ тілінің елі­мізбен бірге көркеюін қамтамасыз ету – керек десеңіз, ар-намыстың ісі. Әри­не, Қазақстанның даму ерек­ше­лік­тері бар. Бұл тақырыпта емін-еркін отырып әңгімелесуге болар еді. Бірақ сіздің сұрағыңыздың астарынан мыс­қылды аңғарып отырмын. Қазақ ті­лі­нің қолдану шеңбері Елшілік қыз­меті Сыртқы істер министрлігінің орта­лық аппаратында кеңейіп келеді. Оған дәлел – құжаттардың 60 пайыз­дан астамы мемлекеттік тілде дайын­далады. Сонымен қатар жаһандану үрдістеріне сай ағылшын тілінің қол­данысын өзектендіру мәселесі тұр. Ха­лықаралық қатынастарда бұл тіл­дің маңызы ерекше.   
**– Сіз Елші болып жүрген кезде қа­зақ еліне бағытталған қандай инвес­тициялық жобаларға қатыстыңыз? Және оның қазақ жерінде қалай орын­далғанына сырттай болса да бақылап жүруге Елші өкілеттілігіңіз мүмкіндік берді ме?**  
– Бұл елде бірнеше жыл қызмет ет­кендіктен, көптеген жобаларды бас­тауға араластым. Сырттай бақылап қой­май, қажет болғанда, тиісті орын­дарға хат жазып, жобаларды сәтті іске асыруға тырысамыз. Бұл – Елшілік атқаратын қызметтің негізгі бағыты.   
**– Екі елдің білім саласындағы өза­ра қарым-қатынасын, оның болашағын сол елдегі қазақ Елшісі ретінде қалай бағалайсыз? Сіз елдегі іні-қарын­дас­та­рыңыз­ға Корея жерінде қай сала бо­йынша білім алуға ақыл-кеңес берер едіңіз?**  
– Білім саласындағы ынты­мақ­тастықтың бағыты жақсы. Екі елде де қызығушылық бар. Жалпы, Ко­реяның экономикасы қай салада жақ­сы дамыса, соны таңдау туралы кеңес берер едім. Яғни ақпараттық және теле­коммуникациялық технология­лар, электроника, жартылай өткіз­гіш­тер, түрлі чиптер жасау, тағы бас­қалар. Бұлар­ға қатысты инженерлік маман­дық­тар бойынша білім сапасы жо­ғары.   
**– Қазақстанда мемлекеттік мүдде мен лоббистік мүдденің, билік пен биз­нестің аражігінде айырмашылық бар ма? Жалпы, мемлекеттік мүдде мен лоббистік мүдденің «бейбіт қатар өмір сүру» қағидасына қалай қарайсыз?**   
– Лоббизм қай-қай елде де бар. Мә­селе оны заңдастыру, заңның шең­берінде қызмет атқаруға байланысты. Сонымен қатар қазіргі заманда мемлекет пен жеке сектордың арасын­да тығыз ынтымақтастық керек. Әсі­ресе жеке кәсіпкерлер шетел нары­ғына шығу, технологиялар дамыту және тағы да басқа қоғам игілігіне сай келетін шаралар жоспарлағанда, мемлекет тарапынан қолдау қажет.   
**– Сыртқы саясат саласына жұмыс іс­теуге қалай келдіңіз?**   
– Белгілі бір деңгейде дайын­дық­пен келдім деуге болады. ҚазМУ-ді бітіргеннен кейін, Сеулдегі ең ірі жеке университет болып есептелетін «Ён­се­нің» халықаралық қатынастар бөлі­мінде және корей тілі институтында оқыдым. Министрлікке орналасқан­нан кейін, көп кешікпей осында ашылған Елшілік қызметкері ретінде қайта оралдым. 8 жыл қызмет істеп, Аста­нада Сыртқы істер министр­лігі­нің Азия және Африка департамен­тін­де басшылық лауазымында бол­дым. Бұнда келер алдында Нью-Йорк­те Біріккен Ұлттар Ұйымы (БҰҰ) жа­нын­дағы Қазақстанның Тұрақты Өкіл­дігінде кеңесші қызметін атқар­дым.   
**– Жаһандану үрдісіне Қазақстан Ел­шісі ретінде қалай бейімделудесіз? Кә­сіби біліктілігіңізді қалай ұштай­сыз?**  
– Жаһандану үрдісі кезінде ше­тел­де білім алып, қызмет еткендіктен, бе­йімделу оңай десем де болады. Кә­сіби біліктілікті арттыру мәселесіне ми­нистрлік те көмектеседі, өз тара­пым­нан да көңіл бөлуге тырысамын. Әдетте уақыт аз, дегенмен ертеңгі жә­не кешкі сағаттарды пайдалануға тура келеді. Астанада Еуразиялық Ұлттық университетте біздер үшін жақсы курстар жүйелі ұйымдастырылады. Біраз уақыт корей тілін дамытуға кетті. Оның үстінде Сеулде экономи­ка және бизнесті түсіну үшін арнайы бағдарламаларға бардым. Нью-Йоркте болған кезде БҰҰ жанындағы дипломатия, ағылшын тіліне қатысты курс­тарға қатыстым. Жалпы, күн­делікті жұмыс та тәжірибе жинауға, көп нәрсеге үйренуге мүмкіншілік бе­реді.  
**– Сіздіңше, жаһандану дәуірі ке­зін­де адамзат дамуының басты үрдіс­тері қандай болмақ?**  
– Бұл сұраққа қысқа да нұсқа жа­уап беру қиын. Дегенмен әлем «кіші­ре­йіп», бәсекелестік күшейіп келеді деу­ге болады. Сондықтан бар ресурс­тарымызды тиімді пайдалануымыз керек. Құдайға шүкір, жерасты байлығымыз бар. Жер үстін басып жүргендер саны аз болғанымен (ірі мемлекеттермен салыстырғанда), бүгінгі күні оның әлеуеті мен сапасы маңызды. Біздің халықтың қабілеті мықты. Осы ресурсты бәсекеде жеңу­ге бағыттасақ, жасампаздық қуа­ты­мызды толық пайдалана білсек, тату болсақ, қазақ арғымағының бәйгеде шаңға қалмасы хақ. Озу мүмкіндігі де бар. Алайда қолда барын жұдырыққа жинай алмаса, қазақ байтақ далада шашырап кетеді. Құдайға шүкір, бағыт бар. Ол – Елбасы Жолдауы. Қ­а­зақ XІX-XX ғасырлардың зоба­лаңынан аман-есен өтті. Жоғалт­қа­нымыз да бар шығар, бірақ ел аман. Қазақ аман болса, Тіл де сақталады, Мемлекеттілік те сақталады. Қазір – жаңа заман. Қазақ елі бұрынғыдай жуас, пассивті бақылаушы емес. Үлкен мемлекет болмағанымызбен, үлкен жүрек, жауапкершілік, белсен­ді­лікпен атсалыссақ, адамзат бола­ша­ғы Қазақ елі үшін жаман болмас деп ой­лаймын.

**13 апта**

**Терминдердің ұғымы мен мағынасы**

Сөздің лексика-семантикалық топтарының бірі арнаулы лексика. Қоғамдағы әр түрлі кәсіп пен қызмет салаларына негізделген, шектеулі қолданыста қолданысқа ие сөздер-арнаулы лексика ретінде танылады. Ғылым, техника, өндіріс, ауыл шаруашылығы, басқару органдары, мәдениет пен өнер, әскери атаулар т.б. - арнаулы лексиканы құрайды. Ол термин сөздер мен кәсіби сөздерге бөлінеді.

Терминдер табиғатына тән нәрсе - бірмағыналылық, дегенмен бірмағыналылықты сақтау барлық жағдайда мүмкін бола бермейді, өйткені төл тілдік бірліктер арқылы термин жасау барысында, лебіздегі оның алғашқы негізгі мағынасы қолданыста болады. Термин сөздердің негізгі ерекшелігі - ғылым мен техника саласы бойынша белгіленген ұғымның атауы болады, ерекше анықтамасы беріледі; логикалық жүйеге негізделген нақты семантикасы, лебізде келісілген қолданысы болады. Яғни термин сөз бен оның таңбалап тұрған ұғымы арасында үлкен танымдық байланыс болады. Терминнің мазмұны - оның әуелгі терімсөздік түсінігі де, мағынасы - термин ретіндегі сипаты.Терминнің мағынасы мен мазмұны сәйкес келіп, бір-бірін анықтап, мағына мазмұнын ашуы тиіс.

Терминдер – ғылым мен техниканың өнер мен саясаттың белгігі бір саласында қолданылатын нақты бір ұғымның атауын білдіретін сөз немесе сөз тіркесі. Қазіргі кезде нақты ғылым саласының іштей саралануына байланысты терминдер салалық, сала аралық және жалпы ғылыми болып қарастырылады.

-салалық терминдер белгілі бір ғылым саласының іштей сараланған түрінің бірінде

ғана қолданылады;

- сала аралық терминдер – белгілі бір ғылым саласының сараланған ішкі түрлерінің бәріне ортақ терминдер:

- жалпы ғылыми терминдер – көптеген ғылым салаларына ортақ терминдер.

Заттың, құбылыстың, ұғымның атауын білдіретін терминдер жеке сөздердің кірігуі, бірігуі және тіркесуі арқылы жасалып, қолданылады. Кейде бір заттың я құбылыстың атауы басқа сөздермен тіркесіп, күрделі термин құрайды.. Терминдерді нақты ғылым саласында қолданылуына қарай шартты түрде жаратылыстану ғылымдарының термині, техникалық терминдер, гуманитарлық ғылымдар термині, саяси-әлеуметтік терминдер және ғылыми-көпжілік терминдер деп бөлуге болады.

-

Тапсырмалар:

1. Төменде берілген мәтіннен термин сөздерді табыңыз.
2. Мәтін қай стильде жазылған?
3. Мәтінге тақырып қойыңыз.
4. Қазіргі терминдердің қазақша аудармасы жайында пікірлесіңіз.

**14 апта**

**Ресми-іскери стиль**

Ресми іс-қағаз стилі – кітаби стильдің бірі, ресми қарым-қатынастарда, іс-қағаздарда, яғни заңдарда, құжаттрада, актілерде, келісім-шарттарда, қаулыларда,, ережелерде, қызмет қағаздарында және т.б. қолданылады.

Бұл стильдің мақсаты – мәліметті жеткізу, нұсқау беру. Ресми іс-қағаз стилі дәлдікпен, бірмәнділікпен, мәтін құрылысының стандарттандырылғанымен, мәтіннің міндетті түрде жазылатындығымен еркшелінеді.

Іс-қағаздар стиліне әр түрлі мекемелерде жүргізілетін жазу үлгілері жатады. Іс қағаздары белгілі бір форма бойынша жазылады. Ол форманың түрлі үлгілері болады. Іс қағаздарының үлгілеріне өтініш, сенімхат, мінездеме, қолхат, хабарландыру, есеп, келіссөз, өтініш, бұйрық, жарлық, шағым т.б. жатады.

Тапсырма:

1. Өтініш үлгілерін жазып, бір-біріңізді тексеріңіз.
2. Сіз жұмысқа оналаспақсыз, түйіндеме жазып, соны бастығыңызғы көрсетіңіз.
3. Ресми-іскери стильде қолданылатын қалыптасқан сөздерді жазыңыз.
4. Ресми-іс қағаздар стилі етістіктің қай шағында жазылады, Қай есімдік жиі қолданылады.

Публицистикалық стильдегі сөз қолданыстары

Публицистикалық стильдің хабарлама қызметі тілдің құрылымдық жүйесінің, бейтарап сөздердің қабатын құрайды. Олар - ұлттық тілдің сөз байлығы, стандарт сөздердің лексикалық қатарлар тізбегі.

Публицистикалық стильдің ауызша түрі бүгінгі мәдени коммуникацияның жоғары формасын құрайды.Автордың сөйлеу мәнері ерекше ритм, ырғақтық топ құрады, дыбыстарды дұрыс айту, орфоэпиялық нормаларды сақтау бірінші мақсат болғанымен, екінші дауысты көпшіліктің алдында айтуға жаттықтыру тәлімін игеру керек. Публицистикалық стиль қазақ тіл мәдениеті мен лингвостилистиканың ең бір үлкен бөлшегіне қызмет етеді.Ол қоғамдық ортаға стилистикалық бағалау категориясы арқылы белгілі сөз бен сөйлемдердің жиынтығын құрайды. Публицистикалық стильдің мақсаты саяси қоғамдық идеяларды үгіттеп насихаттау үшін газет, журнал, радио, теледидар арқылы

оқырмандардың сезіміне әсер ету.

Публицистикалық стильде тілдік құралдар іріктеліп қолданылады. Бұл стиль әдетте ауызша және жазбаша монолог түрінде жүзеге асады. Публицистикалық стиль публицистикалық мақала, очерк, баяндама, фельетон түрінде жазылады.

Тапсырма:

1. Газетпен мақаласын оқыңыз. Оқыған мәтініңіз жайында өз пікіріңізді білдіріңіз.
2. Публицистикалық стильдің ғылыми стильден ерекшелігін атаңыз.
3. Қазақстан Телеарналары жайында пікілесіңіз.
4. Проблемалық сұқбат құрыңыз.