

**СИЛЛАБУС**  
**Осенний семестр 2024-2025 учебного года**  
**Образовательная программа «БВ01703-Русский язык и литература»**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Новые стандарты и учебные программы [88854]	5	15	30		5	6

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

Формат обучения	Цикл, модуль компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн	П/ВК	Аналитическое, проблемные лекции, лекции-консультации	Семинар-дискуссия, аналитическая беседа, проблемный семинар, Индивидуальная самостоятельная работа, командная работа	Стандартный, письменно, оффлайн ИС Univer
<b>Лектор - (ы)</b>				
<b>e-mail:</b>				
<b>Телефон:</b>				
<b>Ассистент- (ы)</b>	Нургалиева Долорес Абилдаевна			
<b>e-mail:</b>	nurdolores@mail.ru			
<b>Телефон:</b>	87027675044			

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
сформировать у студентов знание об основах современной образовательной политики, в частности, о новых реформах общего среднего образования. Дисциплина «Новые стандарты и учебные программы» раскрывает проблемы и пути развития школьного образования, а также тенденции развития образовательной политики Республики Казахстан в сфере общего среднего образования.	<b>1.РО:</b> изучить теоретические знания, необходимые в педагогической деятельности для освоения новых стандартов и обновленной программы, документы, определяющие содержание образования	ИД 1.1 – ознакомиться с общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования ИД 1.2 – изучить научную основу содержания образования в современной школе
	<b>2.РО:</b> освоить разные аспекты государственного общеобязательного стандарта для среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование)	ИД 2.1 – познать основы обязательной учебной программы и базового содержания образования ИД 2.2 – уметь применять знания о максимальном объеме учебной нагрузки и требований к уровню подготовки обучающихся ИД 2.3 – уметь определять основные принципы содержания образования, ориентированного на ожидаемые результаты и требования к сроку обучения ИД 2.4 – овладеть знаниями об уровне подготовки и учебной нагрузки обучающихся ИД 2.5 – освоить аспекты организации и

		управления научно-педагогическим процессом в получении профессионального образования ориентированного на методолого-теоритическую подготовку студентов
	<b>3.РО:</b> изучить государственный общеобязательный стандарт профессионально-технического образования.	ИД 3.1 – понимать значение государственного общеобязательного стандарта технического образования ИД 3.2 – анализировать уровень технического образования в Республике Казахстан на современном этапе. ИД 3.3 – уметь объяснять роль обновленной учебной программы в средней школе
	<b>4.РО:</b> изучить обновленную учебную программу содержания образования уметь объяснять использование инновационных технологий в соответствии с новыми стандартами образования	ИД 4.1- уметь грамотно, правильно применять педагогические знания в области будущей профессиональной деятельности; ИД 4.2 – применять знания о форме, методах и средств обучения, а также об инновационных технологиях обучения и воспитания.
	<b>5.РО:</b> Инновационные технологии в соответствии с новыми стандартами образования. Пути повышения качества образования в соответствии с новыми стандартами образования	ИД 5.1 – владеть профессиональными компетенциями с применением современных образовательных технологий. ИД 5.2- изучить инновационные технологии обучения и воспитания. ИД 5.3 ознакомиться с структурой педагогического процесса, научной основой содержания образования в современной школе, сущностью и содержанием воспитания, основами семейного воспитания
<b>Пререквизиты</b>	Педагогика	
<b>Постреквизиты</b>	Пед.практика	
<b>Учебные ресурсы</b>	<p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Об утверждений Государственной программы развития образования и науки РК на 2020-2025годы.</li> <li>2. О статусе педагога. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.</li> <li>3. Инструктивно-методическогописьма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднегообразования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». – Нур — Султан: НАО имени Ы.Алтынсарина, 2022. – 320с.</li> <li>5.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под.ред. Полат Е.С.- М., 2000</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения. Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031</li> <li>2. <b>Садвакасова З.М.</b> Секреты успешной дидактической электронной презентации: учебно-методическое пособие. Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 60 с.</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p>— <a href="https://bio-lessons.ru/obnovlenka/">https://bio-lessons.ru/obnovlenka/</a></p>	

<p><b>Академическая политика дисциплины</b></p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону 87027675044/nurdolores@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams <a href="#">внесите постоянную ссылку на собрание</a>.</p> <p><b>Интеграция MOOC (massive open online course).</b> В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p><b>ВНИМАНИЕ!</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
---	---

### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценк а	Цифрово й эквивале нт баллов	Баллы, % содержан ие	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами.</p>
А	4,0	95-100	Отлично	
А-	3,67	90-94		
В+	3,33	85-89	Хорошо	

				Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.
B	3,0	80-84		<b>Формативное и суммативное оценивание</b> <b>Баллы % содержание</b>
B-	2,67	75-79		Активность на лекциях <b>5</b>
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях <b>20</b>
<b>C</b>	<b>2,0</b>	<b>65-69</b>	<b>Удовлетворительно</b>	Самостоятельная работа <b>25</b>
<b>C-</b>	<b>1,67</b>	<b>60-64</b>		Проектная и творческая деятельность <b>10</b>
<b>D+</b>	<b>1,33</b>	<b>55-59</b>		Итоговый контроль (экзамен)      40
<b>D</b>	<b>1,0</b>	<b>50-54</b>		<b>ИТОГО</b> 100
<b>FX</b>	<b>0,5</b>	<b>25-49</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	
<b>F</b>	<b>0</b>	<b>0-24</b>		

**Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.**

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1 Научно-теоретические основы критериального оценивания учебных достижений учащихся</b>			
1	<b>Л1.</b> Исторические и теоретические основы создания стандартов среднего общего образования РК	<b>1</b>	
	<b>СЗ.</b> История разработки стандартов среднего общего образования в РК Создание концептуальные базы Совершенствование нормативных документов Разработка и внедрение учебно-методических материалов	2	7
2	<b>Л2.</b> Государственный общеобязательный стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Обеспечение учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования	1	
	<b>СЗ.</b> Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы Основные нормативные правовые акты по организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования	2	7
3	<b>ЛЗ.</b> Содержание дошкольного воспитания и обучения, уровень подготовки воспитанников, требования к максимальному объему учебной нагрузки	1	
	<b>СЗ.</b> Нормативные документы по содержанию дошкольного воспитания и обучения. Нормативное правовое обеспечение Особенности организации воспитательно-образовательного процесса Требования к организации предметно-пространственной развивающей среды Требования к педагогу дошкольной организации и предшкольного класса Методическое обеспечение системы дошкольного воспитания и обучения	2	7
	СРСП 1 Консультация по выполнению СРС1 СРСП 1 : прием СРС 1 История разработки и стандартов среднего общего образования Казахстана 1994-1996гг.; 1996-1998гг.; 1998-2002гг.; Структура и основные характеристики Государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования 2002 года.		20
4	<b>ЛЗ.</b> Особенности организации образовательного процесса в организациях среднего образования Классы предшкольной подготовки Нормативное правовое обеспечение Особенности организации учебного процесса для классов предшкольной подготовки	1	
	<b>СЗ:</b> Обязательная учебная программа, базовое содержание образования, максимальный объем учебной нагрузки, учебная нагрузка обучающихся, требования к уровню подготовки обучающихся (по классам предшкольной подготовки)	2	7
5	<b>ЛЗ .</b> Государственный обязательный стандарт начального образования Особенности организации работы по оцениванию учебных достижений и восполнению пробелов знаний у обучающихся	1	

	<p><b>СЗ</b> Обязательная учебная программа, базовое содержание образования, максимальный объем учебной нагрузки, учебная нагрузка обучающихся, требования к уровню подготовки обучающихся</p> <p>Образовательные ресурсы: учебники, учебно-методические комплексы, цифровые ресурсы и информационные системы</p>	2	7
	<p><b>СРСП 2 Консультация по выполнению СРС 2</b> <b>СРСП 2 : прием СРС 2</b></p> <p>Общеобразовательные стандарты зарубежных стран. Япония, Германия, Китай, Австрия. Презентация (сравнительный анализ)</p>		15
6	<p><b>ЛЗ.</b> Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования</p>	1	
	<p><b>СЗ</b> Содержание образования, ориентированное на результаты обучения, требования к сроку обучения, ожидаемые результаты обучения, уровень подготовки обучающихся, учебная нагрузка обучающихся</p>	2	7
7	<p><b>ЛЗ.</b> Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования</p>	1	
	<p><b>СЗ:</b> Содержание образования, ориентированное на результаты обучения, требования к сроку обучения, ожидаемые результаты обучения, уровень подготовки обучающихся, учебная нагрузка обучающихся</p>	2	8
	<p><b>СРСП 2 Консультация по выполнению СРС 2</b> <b>СРСП 3 : прием СРС 3</b></p> <p>Анализ организации учебного процесса и содержания образования за 2024 -2025 учебный год</p>		15
<b>Рубежный контроль 1</b>			<b>100</b>
8	<p><b>ЛЗ.</b> Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования</p> <p>Государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования</p>	1	
	<p><b>СЗ.</b> Содержание образования, ориентированное на результаты обучения, требования к сроку обучения, ожидаемые результаты обучения, уровень подготовки обучающихся, учебная нагрузка обучающихся</p>	2	5
9	<p><b>ЛЗ</b> Инновационные технологии в соответствии с новыми стандартами образования. Содержание образования, понятие о стандартах, учебный план, учебная программа, учебник</p>	1	
	<p><b>СЗ.</b> Значимость использования инновационных педагогических технологий в учебном процессе, развитие профессиональной компетентности обучающихся с организацией познавательной деятельности.</p> <p>Документы, определяющие содержание образования</p> <p>Учебные программы и типовые учебные планы, развитие теоретических знаний и умений обучающихся, академические и практические направления основного среднего образования</p>	2	5
	<p><b>СРСП 4 : прием СРС 4</b></p> <p>Разработка современной системы школьного образования с изучением и анализом опыта реализации образования в Казахстане и мире</p>		15
10	<p><b>ЛЗ.</b> Обновленная учебная программа содержания образования</p> <p>Пути повышения качества образования в соответствии с новыми стандартами образования</p>	1	
	<p><b>СЗ</b> Роль обновленной учебной программы в средней школе</p> <p>Пути повышения качества знаний учащихся, повышения качества знаний посредством новых технологий, инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе современной школы, критического мышления</p>	2	7
11	<p><b>ЛЗ.</b> Обеспечение учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования</p> <p>Основные нормативные правовые акты по организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования</p> <p>Особенности организации учебно-воспитательной работы в организациях образования</p> <p>Особенности организации работы по оцениванию учебных достижений и восполнению пробелов знаний у обучающихся</p> <p>Особенности организации обучения в дистанционном формате</p> <p>Особенности организации обучения на дому</p> <p>Особенности организации работы Летней школы</p>	1	
	<p><b>СЗ.</b> Образовательные ресурсы: учебники, учебно-методические комплексы, цифровые ресурсы и информационные системы</p> <p>Аттестация организаций образования, руководителей, педагогов</p>	2	7
12	<p><b>ЛЗ.</b> Особенности организации учебно-воспитательного процесса в специализированных организациях образования</p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования</p>	1	

	Рекомендации по созданию инклюзивной образовательной среды		
	<b>СЗ.</b> Организация службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях среднего образования	2	7
	<b>СРСП 5 : прием СРС 5</b> Взаимосвязь между общеобразовательным стандартом и обновленной программой		15
13	<b>ЛЗ.</b> Соответствие образования в средних общеобразовательных школах государственным требованиям Особенности организации учебно-воспитательной работы в малокомплектных и опорных школах, в вечерних (сменных) школах, в специальных организациях образования	1	
	<b>СЗ</b> Система общего среднего образования Казахстана, соответствие стандарта общего среднего образования международным требованиям Особенности организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования Особенности мониторинга качества образования и оценки учебных достижений обучающихся в системе «BilimClass.kz», «bilimal.kz», «edus электронды мектеп»	2	7
14	<b>ЛЗ.</b> Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школах при больнице, в интернатных организациях образования, в общеобразовательных организациях в особом режиме и при исправительных учреждениях	1	
	<b>СЗ.</b> Статус и повышение профессиональной квалификации педагогических кадров Развитие профессионального уровня педагогических кадров через новые стандарты и учебные программы в средней школе	2	5
	<b>СРСП 6 : Прием задания СРС 6</b> Реализация учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования в 2024-2025 учебном году		20
15	<b>ЛЗ.</b> Особенности организации учебно-воспитательного процесса в международных школах Особенности организации учебно-воспитательного процесса в негосударственных организациях образования	1	
	<b>СЗ.</b> Анализ характеристики системы образования (контрольная работа) Государственный общеобязательный стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования Республики Казахстан: состояние и изменения	2	7
<b>Рубежный контроль 2</b>			<b>100</b>
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>			<b>100</b>
<b>ИТОГО за дисциплину</b>			<b>100</b>

## РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. История разработки и стандартов среднего общего образования Казахстана 1994-1996гг.; 1996-1998гг.; 1998-2002гг.;
2. Структура и основные характеристики Государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования 2002 года.

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Умение выделять главные элементы схематического отображения, устанавливать между ними соотношение	Полное и точное соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • полное наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • творческий подход к выполнению задания.	Соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • продуктивный подход к выполнению задания.	Частичное соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • частичное наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • репродуктивный творческого подхода к выполнению задания.	Несоответствие содержания теме; • неправильная структурированность информации. • отсутствие логической связи изложенной информации; • неаккуратность в выполнении работы; • шаблонный подход к выполнению задания.
Пилотное исследование	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

#### №2. СРОП 2. Консультации по выполнению СРС 2

Общеобразовательные стандарты зарубежных стран. Япония, Германия, Китай, Австрия.  
Презентация (сравнительный анализ)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание теоретических основ самообразования, рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом	Глубокое понимание теоретических основы рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом	Понимание основных теоретических основы самообразования, рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом	Ограниченное понимание теоретических основы самообразования, рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом	Поверхностное понимание/ теоретических основы самообразования, рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует	Письмо демонстрирует	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и	Написанное неясно, трудно следовать за

	ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA-стилю.	ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APA-стилю.	ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA-стилю.	содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.
<b>Анализ и обобщение научно-публикационного материала</b>	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD

### СРОП 3. Консультация по выполнению СРО 3.

Анализ организации учебного процесса и содержания образования за 2024 -2025 учебный год

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
<b>Понимание теоретических основ самообразования,</b>	анализирование организации учебного процесса и содержания образования за 2024 -2025 учебный год	Понимание основных теоретических основы организации учебного процесса и содержания образования за 2024 -2025 учебный год	Ограниченное понимание теоретических основы организации учебного процесса и содержания образования за 2024 -2025 учебный год	Поверхностное понимание/ основы организации учебного процесса и содержания образования за 2024 -2025 учебный год
<b>Письмо, APA- стиль</b>	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APA-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA-стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.
<b>Анализ и обобщение научно-публикационного материала</b>	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD

Декан

Б.Б.Мейрбаев

Председатель Академического комитета по качеству преподавания и обучения

А.Б. Альчимбаева

Заведующий кафедрой

Н.С.Алгожаева  
Д.А.Нургалиев



\_\_\_\_\_