**Методические рекомендации**

**по проведению лекций по дисциплине**

**«Теоретико-методологические основы самопознания»**

Основная задача лекций по дисциплине «Теоретико-методологические основы самопознания» – формирование у магистрантов знаний, умений и навыков в области самопознания, компетенций в области общечеловеческих ценностей и духовно-нравственного образования.

Ниже приведены темы и краткое содержание лекций. Магистранты, пропустившие лекции (независимо от причин), обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на лекции. Магистранты, не отчитавшиеся по каждой пропущенной лекции, аттестовываются неудовлетворительно, не получают положительной оценки за соответствующий семестр и не допускаются к экзамену.

**Лекция 1. (2 часа). Актуальность и становление самопознания как отрасли научного знания.**

Глобальные проблемы современности. Общепланетарное единство человечества. Виды кризисов (личностный, общественный, экологический). Пути решения глобальных проблем человечества. Поиск выхода из глобального кризиса. Исследования «Римского клуба». Духовно-нравственный характер глобальных кризисов современности. Широкое распространение идеологии потребительства. Необходимость переориентации человечества с идеологии растущего потребления материальных ценностей на самопознание и духовное самоусовершенствование. Роль образования в решении глобальных проблем человечества. Необходимость гармоничного развития двух аспектов образования – интеллектуального (внешнее, образование для ума) и нравственно-духовного (внутреннее, образование для сердца). Цель образования – во всестороннем целостном развитии человека, то есть в процессе образования следует развивать не только физические и интеллектуальные аспекты личности, но и, прежде всего, раскрывать высшую нравственно-духовную природу человека.

Развитие идеи самопознания в Казахстане. История развития Программы нравственно-духовного образования «Самопознание». Данная Программа обеспечивает непрерывность и преемственность всех уровней образования в нравственном развитии учащейся молодежи. Программный доклад Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Знакомство с книгами автора Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» С.А.Назарбаевой. Структура и деятельность ННПООЦ «Бобек».

**Лекция 2. Историко-философские основы самопознания (наследие мировой культуры)**

История развития самопознания как философии жизни. Самопознание как основной вопрос философии. Основные вопросы самопозания: Кто я? Какова сущность человека? Зачем я пришел в этот мир? В чем цель человеческой жизни? Что есть истинное благо для человека? В чём истинное счастье человека? Связь самопознания и духовно-нравственного образования. Краткий исторический обзор взаимосвязи духовно-нравственного и научного (интеллектуального) образования.

Две особенности, которые будет существенно отличать изучение наследия мировой культуры в программе нравственно-духовного образования «Самопознание» от традиционного изучения в рамках других дисциплин. Ведущие идеи изучения мирового наследия - это восстановление духовной основы изучаемого наследия и поиск аспектов, в которых, при тщательном исследовании, обнаруживается удивительное сходство учений Великих Учителей человечества. Древние греки о самопознании.

Диалоги Сократа. Самопознание в учении Платона и Аристотеля. Самопознание в Новое и Новейшее время. Беседы о жизни и творчестве М.Монтеня, И.Канта, Я.А.Коменского, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, Н.Бердяева и др. Идеи самопознания на востоке: изучение наследия Конфуция, Лао-цзы, аль-Фараби, Ю.Баласагуни и др. Поиск того, что объединяет жизнь и творчество великих учителей человечества: единство мысли, слова, дела, проявленное в их жизни; признание высшего духовного начала в каждом человеке и во всей вселенной; осознание духовного единства человечества; совершенствование своего характера и бескорыстное служение человечеству.

**Лекция 3. Историко-философские основы самопознания (наследие казахской культуры)**

История развития самопознания и духовно-нравственного образования в Казахстане. Тенгрианство, как открытое мировоззрение, органически отражающее единство мира и человека, единство их сущностных сил. Особенности мировоззрения казахского народа: органичное слияние духовного и земного, души и тела, терпимое отношение к различиям в культурах и верованиях, умение видеть единство в многообразии.

Понятия «совесть», «Истина», «Любовь», понимание сущности человека и смысла его жизни в творчестве Абая Кунанбаева и Шакарима Кудайбердиева. Изучение духовно-нравственного наследия М.Копеева, И.Алтынсарина, М.Жумабаева и др. Согласно М.Жумабаеву, человек представляет собой единство тела и души, из которых именно душа является наиболее ценным в человеке. Ученый не принимает позицию материализма, объявляющую сознание (душу) функцией тела (мозга), и подчеркивает, что душа не сводится к совокупности ее проявлений в материальном мире.

Изучение того, что объединяет жизнь и творчество великих учителей казахской земли: единство мысли, слова и дела, проявленное в их жизни; признание высшего духовного начала в каждом человеке и во всей вселенной; осознание духовного единства человечества; совершенствование своего характера и бескорыстное служение человечеству.

**Лекция 4. Философия самопознания.**

Возвращение к духовности в современной философии. Исследования философской школы Казахстана А.Д. Нысанбаева, А.Г. Косиченко, Г.Г. Соловьевой, А.А. Хамидова и других: «..духовное не порождается ни в одной из форм непосредственной жизнедеятельности человека, оно присутствует в человеке до всякого человеческого действия». Подходы к пониманию человека и к самопознанию в российской философской науке. Спиркин А.Г. предлагает следующее понимание человека: «Человек есть воплощенный дух и одухотворенная телесность, духовно-материальное существо, обладающее разумом. И в то же время, это субъект труда, социальных отношений и общения».

Закон цельности и единства противоположностей: материальное и духовное – это не противоположное в едином, а полнота единого, и вопрос не в противоречиях, наполняющих это единство, а в принятии постулата единства духовного и материального, многомерности мира и человека.

Четыре основных подхода к пониманию духовности в современной психолого-педагогической науке. Понятия «духовность», «нравственность» и их взаимосвязь. Духовность как объективная реальность, онтологическая данность, которая не является производной человеческой деятельности. Различна степень осознания человеком духовного уровня своего бытия. Уникальность человеческого существования заключается в том, что только человек, используя свой разум, может осознать свою духовную природу и сущностное родство со всей Вселенной. Самопознание как осознание своей духовно-нравственной природы.

**Лекция 5. Методологические подходы в самопознании и духовно-нравственном образовании.**

Методологические подходы в самопознании и духовно-нравственном образовании. Целостный подход в педагогике. Возвращение к духовности в педагогике. На новом витке человеческого познания восстанавливается триада: «дух-душа-тело», обогащенная пройденным опытом человечества. В духовности достигается полная гармония человеческой природы, что в педагогических изысканиях именуется «целостностью человеческой природы» (С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков).

Понимание духовности как онтологической данности и возвращение к духовности в педагогике в трудах Ш.А. Амонашвили, В.И. Волынкина, В.П. Зинченко, Д.М. Маллаева, М.П. Щетинина, Н.Е. Щурковой, А.А. Корзинкина, Т.И. Власовой, А.А. Лопатиной, М.В. Скребцовой, В.И. Иноземцева и многих других ученых. Возрождение духовности в программе нравственно-духовного образования «Самопознание». Принципы и условия реализации программы нравственно-духовного образования «Самопознание».

Гуманистический подход в самопознании и в духовно-нравственном образовании. Духовный гуманизм Ш.А.Амонашвили. От гуманной педагогики к педагогике духовного гуманизма. Три этапа развития гуманной педагогики: 1. Гуманная педагогика. 2. Гуманно-личностная педагогика. 3. Педагогика духовного гуманизма. Три постулата педагогики духовного гуманизма. Жизнь и творчество Ш.А.Амонашвили.

**Лекция 6. Обзор теорий об общечеловеческих ценностях.**

Понятие «общечеловеческие ценности» в российской психолого-педагогической науке (С.Л. Рубинштейн. М.Мамардашвили, В.А. Караковский, П.С. Гуревич. Т.И.Петракова, Д.М. Маллаев, В.П.Зинченко и др.). Понятие «общечеловеческие ценности» в казахстанской педагогической науке (А.А. Бейсенбаева, Р.А.Мукажанова, Г.Есим и др.).

Многообразие точек зрения по этому вопросу можно сгруппировать следующим образом: а) общечеловеческие ценности – это явление только материальное, т. е. физическое или биологическое: (богатство, удовлетворение физиологических потребностей и т. п.); б) общечеловеческие ценности – это чисто духовный феномен (абстракт-ные мечты об Истине, Добре, Справедливости…); в) общечеловеческие ценности – это сочетание как материальных, так и духовных ценностей. Личностная система ценностей. Классификация системы ценностей личности (Власова Т.И., Толстова О.С., Петракова Т.И.) Абсолютные общечеловеческие ценности.

Понятия «светская духовность», «светская этика» в современных исследованиях. А.Маслоу об общечеловеческих ценностях. Общечеловеческие ценности с точки зрения их сущности и с точки зрения явления (философский аспект). Свойства общечеловеческих ценностей. Духовно-нравственное образование на основе общечеловеческих ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих ценностей, национальных ценностей, культурных религиозных ценностей. Единство религий, как культурно-исторического наследия человечества, на основе общечеловеческих ценностей. Отбор педагогического содержания дисциплины «самопознание».

**Лекция 7. Самопознание в аспекте психологии.**

Обучение через сознание. Как мы воспринимаем информацию? О структуре сознания (подсознание, сознание, сверхсознание). Исследования З.Фрейда и К.Г.Юнга. Пять органов чувств. Оценка воспринимаемой информации. Роль позитивного мышления в самопознании. Необходимость очищения сознания. Как очистить подсознание? Практические способы очищения сознания. Очищение подсознания в процессе преподавания предмета «Самопознание».

Гуманистическое направление в психологиикак психологическая основа программы нравственно-духовного образования «Самопознание». Представители гуманистического направления К.Г.Юнг, В.Франкл, Р. Роджерс, А. Маслоу и др. Иерархическая структура человеческой личности. Природа ума. Способность высшего разума к различению.

Три способа познания: эмпирическое познание, опирающееся на чувственный опыт; рациональное познание, то есть познание с помощью разума; интуитивное познание, непосредственный духовный опыт человека.

**Лекция 8. Аксиологический подход в самопознании и духовно-нравственном образования.**

Актуальность аксиологического подхода в образовании. Включение общечеловеческих ценностей в содержание образования (И.Я.Лернер, В.Оконь, Л.Я.Зорина, А.Джумсаи, Ш.А.Амонашвили, Д.М.Маллаев, С.А.Назарбаева и др.) Базовые (глобальные) ценности, которые имеют высокую степень обобщенности (Истина, Добро, Красота), так и оперативные (ситуативные) ценности, с меньшей степенью обобщенности. Природные, приобретенные и абсолютные ценности. Абсолютные общечеловеческие ценности – это ценности, не изменяющиеся во времени и значимые не для какого-то ограниченного круга людей (политической партии, социальной группы, класса, государства или коалиции государств), а имеющие значение для всего человечества.

Абсолютные общечеловеческие ценности включают в себя и природные и приобретенные ценности, которые при рассмотрении через призму общечеловеческих ценностей становятся качествами человека. Связь общечеловеческих ценностей и качеств человека.

Принцип выявления общечеловеческих ценностей в образовании. Духовно-нравственное образование сродни процессу выявления, рождения, взращивания того, что уже заложено в человеке изначально (Я.А.Коменский). Этот принцип подчеркивает, что в процессе духовно-нравственного образования важно не формировать личность под заказ общества, а лишь выявлять, раскрывать уже имеющийся, духовный потенциал личности. Три типа педагогики (Г.С. Батищев).

**Лекция 9. Сущность истины как общечеловеческой ценности.**

Знание об изначальной природе всего сущего в творчестве великих мыслителей человечества (Сократ, И.Кант, К.Д.Ушинский А.Кунанбаев, Ш. кудайбердиев, Машхур Жусуп Копеев и др.) Понятия «абсолютной истины» и «относительной истины» (сравнительная таблица). Истина – это осознание единства в многообразии, восприятие себя частью неделимого целого, сопричастной всему и ответственной за всё. Истина – это знание об изначальной природе всего сущего, разумной вечной всепроникающей энергии жизни, которая, уплотняясь, проявляется как материальный мир. Эйнштейн выразил этот процесс в своей гениальной формуле: E= , которая означает, что материя – это уплотнённая энергия.

Исследования современной науки о значении правды (П.П.Гаряев). Правд много – истина одна. Настоящая правда – это совесть. Когда слова следуют за совестью, они превращаются в Истину. Качества ценности истина: правдивость, справедливость, умение различать между истинным и ложным, вечным и временным, способность к концентрации, развитый разум (интеллект).

Бауыржан Момышулы как пример приверженности истине и справедливости. Приверженность истине в образовательной практике. Сила настоящего момента. Умение жить здесь и сейчас.

**Лекция 10. Методология любви в образовании.**

Виды любви: эгоистическая, взаимная, бескорыстная. Любовь как вечная общечеловеческая ценность. Общечеловеческая ценность любовь – это то, что объединяет всех людей, все жизни, все времена, все нации, все религии, всю природу, всю Вселенную. Чистая, бескорыстная Любовь. Любовь как расширение и безусловное принятие.

Л.Н.Толстой рассматривал любовь как высший закон человеческой жизни: «Любовь, то есть стремление душ человеческих к единению, и вытекающая из этого стремления деятельность - есть высший и единственный закон жизни человеческой, это в глубине души знает и чувствует каждый человек, знает, пока он не запутан ложными учениями мира. Закон этот был провозглашен всеми, как индийскими, так и китайскими и европейскими, греческими, римскими мудрецами мира».

Физики об энергии любви (опыты с растениями). Любовь – это энергия, которая поддерживает жизнь на земле. Человек как проводник энергии любви. Как передаётся энергия любви? Передача энергии любви мыслью.

Препятствия на пути Любви. Любовь в педагогике (Я.А.Коменский, Л.Н.Толстой, Я.Корчак, В.А.Сухомлинский и др.). Любовь в преподавании предмета «Самопознание».

Любовь и бескорыстное служение людям. Примеры жизни, полной любви и бескорыстного служения (мать Тереза, М.Ганди, Рейчел, Н.Вуйчич и др).

**Лекция 11. Развитие социальной ответственности на основе практики праведного поведения.**

Совесть как мерило праведного поведения. Праведное поведение как общечеловеческая ценность (Пифагор, Л.Н.Толстой, Махатма Ганди, Бауыржан Момышулы, Индира Ганди и др.). Цели образовательного процесса в обучении Праведному поведению. Если Праведное поведение «ослабевает» и перестает управлять человеческой жизнью, весь мир погружается в отчаяние и страх, и его сотрясает дисгармония отношений. Разница между праведным поведением и правильным поведением. Качества, присущие Праведному поведению. Долг и совесть. О женском принципе (праведное поведение женщины в семье). О долге мужчины (праведное поведение женщины в семье). Практика праведного поведения в семейной жизни. Практика праведного поведения в повседневной жизни. Программа «Потолок для желаний» и ее реализация в повседневной жизни.

Ценность праведное поведение для учителя. Родители и учителя как пример для подражания (А.Дистервег, Д.И.Менделеев, Ш.Кудайбердиеви др.). Ученик-факел, который нужно зажечь. Профессия учителя – ремесло или творчество? Размышление на тему: что я могу дать ученикам? Януш Корчак - пример жертвенности в профессии. Главные качества учителя. Три типа учителей (жалующийся, объясняющий, вдохновляющий). Правила для учителей. Эффективность передачи информации учащимся. О важности позитивного настроя в жизни учителя.

**Лекция 12. Внутренний покой как результат самопознания**

Сущность внутреннего покоя. Где же искать покой, где он находится и как проявляется? Людям свойственно искать покой во внешнем мире, в удовлетворении желаний и исполнении надежд. Покой не есть неотъемлемая часть вещей этого мира, покой - это истинная внутренняя природа человека. Истинное местопребывание покоя – это чистое человеческое сердце. Покой как характеристика высшего духовного начала в человеке осознается каждым и проявляется в повседневной жизни как внутренняя гармония, удовлетворенность, внутренняя радость, непривязанность и т.д.

Практические способы достижения внутреннего покоя. Анализ фразы «Я хочу покой». Враги покоя: гнев, обида, привязанность, зависть, ревность , непомерные желания т.д. Как контролировать эмоции? Природа ума и высшего разума (интеллекта). Пример с каретой. Пример с озером и луной. Высшая духовная природа человека как источник покоя. Сила глубокого размышления и различения. Жемчужины мудрости. Притчи о покое. Непротивление происходящему, несуждение и непривязанность – три грани нравственной жизни. Внутренний покой способствует развитию интуиции, позитивного мышления и благородных качеств человека.

**Лекция 13. Ненасилие как мировоззрение самореализованной личности.**

Сущность ненасилия. Ненасилие – это проявление уважения и любви ко всему живому, осознание единства всего сущего, это жизнь, не приносящая вреда ни мыслью, ни словом, ни делом.

Характерные особенности ненасилия:

• Осознание единства всего сущего.

• Ненасилие - это универсальность любви, которая пронизывает весь живой и неживой мир.

• Ненасилие включает в себя все добродетели, это пик высших духовных достижений человека на пути к своему совершенству, его индивидуальный духовный опыт.

• По отношению к природе – это сохранение баланса в природе, соблюдение законов природы.

• Ненасилие означает не только не причинение вреда, но и совершение действий для облегчения страданий других людей.

Ненасилие – Любовь, проявленная в миропонимании. Три аспекта ненасилия:

1) индивидуальный (ненасилие по отношению к пяти органам чувств);

2) социальный (уважение и любовь ко всем людям, принятие всех культур и религий);

3) экологический (жизнь в гармонии с природой, забота об окружающей среде). Причины насилия в современном мире. Практика ненасилия в повседневной жизни. Принцип ненасилия в преподавании предмета «самопознание». Примеры жизни людей, следующих принципу ненасилия (Л.Н.Толстой, М.Ганди).

**Лекция 14. Практика самопознания и самосовершенствования в развитии качеств истинного лидера**

Актуальность развития лидерских качеств в современном мире. Великие духовные учителя о лидерстве (Лао Цзы, аль-Фараби, Ю.Баласагуни). Различные подходы к определению понятия «лидер». Различение между истинными (достойными) лидерами и просто известными лидерами. Различение между лидерством, движимым амбициями и лидерством, движимым идеалами. Исследователи Стенфордского Исследовательского Института пришли к заключению, что: «Двенадцать процентов эффективного управления зависят от познаний, а восемьдесят восемь процентов – от правильного взаимодействия с людьми». М.Л. Чиббер отмечает в книге «Лидерство», что правильно взаимодействовать с людьми лидеру позволяет именно его характер. Таким образом, достойный характер – это общее условие для лидерства в любой сфере деятельности. Истинное лидерство как результат нравственно-духовного развития личности. Формула лидерства. Качества истинного лидера. Примеры истинных лидеров.

Знания, необходимые лидеру: знание себя (совершенствование своего характера); профессиональные познания; способность взаимодействия с людьми; интуиция; здравый смысл или практический ум. Деятельность истинного лидера в связи с потребностями группы: важен пример руководителя; поддержание дисциплины; поддержание группового духа; нет ничего сильнее групповой работы для того чтобы конфликты иссякли; подбадривание, побуждение, воспитание чувства цели (давайте вспомним зачем мы здесь собрались); необходимо создать общее энергетическое поле, в котором каждый мог проявить себя и чувствовать необходимым; важно распознавать и использовать особые дарования людей; необходимо обеспечение связи с группой; обучение группы; следует уделять внимание личным проблемам каждого; хвалить и одобрять людей при всех, критиковать с любовью, наедине.

**Лекция 15. Методология мониторинга духовно-нравственного образования в школах Казахстана.**

Принципы и рекомендации по мониторингу духовно-нравственного образования в школах Казахстана. Общая атмосфера в школе (беседа с директором, с учителями, с учащимися). Мероприятия, проводимые школой, по нравственно-духовному воспитанию (формальный или неформальный подход). Требования к оформлению кабинета и к техническому оснащению. Требования к преподаванию урока самопознания и интегрированного урока, оценка правильности применения структурных компонентов урока и духовно-нравственной глубины раскрытия темы урока и внутренней интеграции. Методология проведения исследований по самопознанию и духовно-нравственному образованию. Составление анкет и опросников для проведения исследований по духовно-нравственному образованию. Методика определения уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся. Уровни духовно-нравственной воспитанности учащихся.