



Казахстан 2050



# «ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҮШІНШІ МОДЕРНИЗАЦИЯСЫНДАҒЫ ГЕОГРАФИЯЛЫҚ БІЛІМНІҢ РӨЛІ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ  
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ

30-31 НАУРЫЗ 2017 ЖЫЛ, АЛМАТЫ Қ.

## РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРЕТЬЕЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

30-31 МАРТ, 2017 ГОД, Г. АЛМАТЫ

## Содержание

### Секция 1

#### Инновационные технологии преподавания дисциплин в области географии, землеустройства и кадастра

1. *Темирбеков А.Т., Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.*- Новые горизонты проблем образования, науки и производства, содержащиеся в послании президента народу Казахстана.....6
2. *Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.*- Роль международной аккредитации в оценке качества образования.....10
3. *Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.* - Интеграция образования и бизнеса: мировой опыт и перспективы его использования в Казахстане.....12
4. *Нюсупова Г.Н., Кенеспаева Л.Б.*- Проблемы и перспективы внедрения инклюзивного образования в Республике Казахстан.....16
5. *G.N.Nyussupova, A.M.Kalimurзина, Sh.G.Kairova* - Republican Geography Olympiad: Kazakhstan's Experience According To International Requirements.....19
6. <sup>1</sup>*Нюсупова Г.Н.,* <sup>2</sup>*Калимурзина А.М.,* <sup>3</sup>*Аубакирова Г.Б.*- Особенности проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине «Человеческое развитие и качество жизни» для студентов специальности «5В060900 – География».....22
7. *Аскарова М.А., Сагымбай О.Ж.* - Применение интерактивных методов при изучении темы «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)» у магистрантов 1 курса специальности «География».....26
8. *Құсайынов С.А.* - Неотектоникалық қозғалыстарды зерттеу әдістері.....29
9. *Аскарова М.А.* - Создание проекта «Экологический каркас г. Алматы» магистрантами специальности «Кадастр».....31
10. *Оразымбетова Г.Ш., Ақмолдаева Б.Қ.* - Физикалық географиялық аудандастырудың принциптері мен әдістемелері.....35
11. *Мақаш К.К.,* - Инновациялық оқыту әдісін енгізудің кейбір мәселелері.....37
12. *Оразымбетова Г.Ш., Бекқұлиев А.Ә.* - Географияны оқытудағы жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану.....39
13. *Сарсенова И.Б., Иканова А.С.* - Международный опыт развития науки в высшей школе.....42
14. *Sarsenova I.B.* - Using gi methods in geography.....45
15. *Калиева Д.М., Сарсенова И.Б.*- ГАЗ-ды оқу процесінде қолдану мәселелері.....47
16. *Мамирова К.Н., Мақаш К.К.*-География пәні оқулықтарын жанартудың жолдары.51
17. *Ақашева Ә.С., Мақаш К.К., Жұмабекова И.Д.* - Инновациялық технологиялар білім сапасын арттырудың басты құралы.....56
18. *Дүйсебаева К.Д., Мақаш К.К., Кенеспаева Л.Б.* – О влиянии педагогической практики на формирование профессиональных компетенций будущих учителей-географов.....59
19. *Дүйсебаева К.Д., Мақаш К.К., Дүйсенбаев С.М.* - Самостоятельная работа как основа повышения качества профессионально-педагогической подготовки студентов-географов.....61
20. *Дүйсебаева К.Д., Абилова А.Б., Дүйсенбаев С.М.*- Применение технологии проблемного обучения на занятиях по географии.....64
21. *Дүйсебаева К.Д., Калиаскарова З.К., Дүйсенбаев С.М.*- Организация исследовательской деятельности при работе над проектом по географии.....67
22. *Акашева А.С., Мақаш К.К., Зұлыхаров Қ.Б.* - География пәнін оқытудың тәрбиелік маңызы.....70

23. *Кожсахметов Б.Т., Мукалиев Ж.К., Сагымбай О.Ж.* - Современные методы преподавания дисциплины «Фотограмметрия и дистанционное зондирование в Географии» для студентов специальностей география.....72
24. *Абилова А.Б., Дуйсебаева К.Ж.* - Инновационные технологии: эволюция к новому качеству образования.....75
25. *Бектурганова А.Е., Абдыгалиева С.С.* - Адамгершілік, адами құндылықтар туралы студенттерге кураторлық сабақты жүргізу әдістемесі.....78
26. *Бектурганова А. Е.* – 5В090300- Жерге орналастыру мамандығы студенттеріне «Жер нарығы» пәнін жүргізу әдістемесі.....79
27. *Абдыгалиева С.С., Калиаскарова З.К.* - Проектный метод в подготовке специалистов землеустройства.....81
28. *Калиаскарова З.К., Дуйсебаева К.Ж.* - Особенности контроля знания по курсу «Экономическая и социальная география Казахстана».....84
29. *Ақашева Ә.С., Жұмабекова И.Д.* - Кәсіби кәзірілеттілікті дамытудағы педагогикалық практиканың рөлі.....86
30. *Ақашева Ә.С., Зұлтыхаров Қ.Б.* - Жоғарғы оқу орындарындағы студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастыруды жетілдіру жолдары.....89
31. *Ақашева Ә.С., Зұлтыхаров Қ.Б.*- Болашақ педагогтардың креативтік әлеуетін жетілдіру әдістері.....92
32. *Ақашева А.С., Макаш К.К., Зұлтыхаров Қ.Б.* - География пәнін оқытудың тәрбиелік маңызы.....94
33. *Кожсахметов Б.Т., Мукалиев Ж.Қ.* - «Жерді қашықтықтан зерделеу» пәні барысында қолданылатын инновациялық тәсілдер.....97
34. *Надыров Ш.М., Мылқайдаров Ә.Т.*-Кешенді дала практикасы кезінде студенттерге географиялық білім берудің жолдарын көрсету.....99
35. *Мылқайдаров Ә.Т.*- География сабағында тесттарды күрделендіру арқылы ойлау қабілетін жоғарылату.....102

## **Секция 2**

### **Подготовка картографов и геодезистов в свете современного требования мира**

1. *Бексеитова Р.Т., Кошим А.Г* - Принципы формирования элективной части учебного плана магистратуры по специальности «картография» .....105
2. *Шмарова И.Н.*-Анализ практики формирования картографической компетентности студентов на факультете географии и природопользования казну им. аль-Фараби.....107
3. *Веселова.Л.К.*- Системный подход при разработке типовых учебных программ магистратуры .....112
4. *Веселова.Л.К, Таукебаев.О.Ж.*- МООК по физической географии казахстана.....114
5. *Джангулова Г.К., Байдаулетова Г.К., Жалгасбеков Е.Ж., Туреханова В.Б.*- Оқу бағдарламалары мен кәсіби стандарттарды құрастыру және қолданудың негізгі кезеңдері.....117
6. *Джангулова Г.К., Жалгасбеков Е.Ж., Туреханова В.Б.*- Оқу бағдарламалары мен кәсіби стандарттарды құрастырудан қолдануға дейін.....121
7. *Джангулова Г.К., Жалгасбеков Е.Ж., Туреханова В.Б.*- Инновационные технологии преподавания дисциплин в области геодезии.....125
8. *Сеитұлы.К.*- Геомеханикалық процесстердің дамуына әсер ететін факторлар және үйінді қиябеттеріндегі өзгерістері.....129
9. *Сеитұлы К.*- Ранжирование факторы, влияющие на развитие геомеханических процессов и изменение в откосах отвалов.....133
10. *Касымканова Х.М., Джангулова Г.К., Байдаулетова Г.К.* - Подготовка высококвалифицированных кадров в области геодезии .....136

11. <i>Кожаяев Ж.Т.</i> , - Жоғарғы оқу орындарында «геодезиялық аспаптану» пәнін оқытудың негізі.....	139
12. <i>Қожахметов Б.Т., Мукалиев Ж.Қ.</i> - Жоғарғы оқу орындарындағы студенттерге «фотограмметрия» және «жерді қашықтықтан зондылау» пәндерін оқытудағы жаңа технологияларды пайдалану.....	142
13. <i>Кожахметова У.К., Турапова Р.О., Сарсембекбаева З.К.</i> - Біліктілігі жоғарғы мамандарды даярлаудағы Өндірістік тәжірибенің рөлі.....	145
14. <i>Құдайбергенов М.Қ., Таукебаев Ө.Ж.</i> - Жоғарғы оқу орындарында геоинформатика пәнін оқыту барысында қолданылатын инновациялық технологиялар .....	147
15. <i>Маженова Ж. А.</i> - «Геоиконика» пәнін оқыту ерекшеліктері және ғылыми пәндер жүйесіндегі.....	150
16. <i>Петнаев Т.П., Байдаулетова Г.К., Сулейменова Д.Н., Пентаева С.</i> - Жаңа геодезиялық аспаптардың жас мамандар дайындаудағы рөлі.....	152
17. <i>Турапова.Р.О, Қожахметова.У.К, Сарсембекова.З.Қ.</i> - «Картография» пәнінің бақылау әдісі .....	155
18. <i>Цычуева Н.Ю.</i> - Преподавание методов дистанционного зондирования Земли при подготовке специалистов картографов.....	157
19. <i>Бексеитова Р.Т., Кожахметова У.К.</i> - Экологиялық картографиялау пәнін оқытудың тәсілдері мен әдістемелері .....	158
20. <i>Веселова.Л.К, Таукебаев.О.К.</i> - МООК по физической географии Казахстана.....	162
21. <i>Сарсембекова.З.К., Кожахметова.У.К, Турапова.Р.О.</i> - Жастарға сапалы білім беріп, бәсекеге қабілетті жоғарғы білікті мамандар дайындау – біздің басты мақсатымыз.....	165

### **Секция 3**

#### **Проблемы подготовки специалистов гидрометеорологического профиля в современных условиях**

1. <i>Д.Д. Арыстамбекова</i> - Гидрометрияда қолданылатын заманауи құралдар.....	168
2. <i>Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.</i> -Современное метеорологическое образование в условиях полиязычия.....	171
3. <i>Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.</i> - Образование в течение всей жизни.....	175
4. <i>Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.</i> - Лекция – как одна из определяющих форм вузовского обучения .....	177
5. <i>Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.</i> - студенто-ориентированное обучение в метеорологии: современные подходы и инструменты.....	179
6. <i>Оракова Г.О., Нысанбаева А.С., Абаев Н.Н.</i> - Методические аспекты написания курсовых работ по специальности «Метеорология».....	181
7. <i>В.С. Чередниченко</i> - IELTS как образец оценки знаний.....	183
8. <i>Ахметова С.Т., Сулейменова А.Р.</i> - Проблема проведения учебной и производственной практик 1 и 2 курса специальности «Метеорология».....	189
9. <i>Абдрахимов Р.Г.</i> Подготовка специалистов гидрометеорологического профиля в рамках исследовательского университета.....	190

### **Секция 4**

#### **Экологическое образование в информационном обществе Казахстан**

1. *Абубакирова К.Д., Таныбаева А.К., Зубова О.А.,- Практика использования проектного метода в образовательных экологических программах.....191*
2. *Воронова Н.В., Муканова Г.А.- Роль педагогической практики формирования профессиональной компетентности будущих учителей .....194*
3. *Хамитова К.К.- применение статистических методов в оценке качества окружающей среды .....197*
4. *Керимкулова Айгерим Бериковна- Экология мамандығының студенттерінің тәжірибелік-өндірістік дайындығы.....201*
5. *Базарбаева Т.А.- Особенности педагогической деятельности.....204*
6. *Тажибаяева Т.Л., Зубова О.А.,- Обучающий семинар – как средство формирования профессиональной компетенции экологов.....207*
7. *Бергенева Н.С., Жуманова Г.С., Исанбекова А.Т., Сатарбаева А.С.- «Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі» мамандығын даярлаудағы экологиялық білім беру».....210*

## **Секция 5**

### **Научно-методические проблемы туристского образования**

1. *Aliyeva Zh.N., Uvarova A.K., Kalimbetov E.A. The use of innovative methods in teaching "tourism marketing" course.....212*
2. *Абишева З.М., Сакыпбек М.А. Выбор методов обучения в соответствии с требованиями Дублинских дескрипторов.....215*
3. *Aliyeva Zh.N., Kalimbetov E.A., Kaliaskarova Z.K. Innovative teaching methods in tourism (a case of "case study").....218*
4. *Плохих Р.В., Актымбаева А.С. Проблема организации учебной тропы как особого образовательного ресурса для студентов на территории кампуса КазНУ .....221*
5. *Плохих Р.В., Жакупова А.А. Особенности реферирования литературы в рамках дисциплин туристского цикла.....224*
6. *Плохих Р.В. Проблемный подход в туристском образовании.....227*
7. *Плохих Р.В., Актымбаева А.С., Кошкимбаева У.Т. Интеграция образования, науки и инноваций в туристском образовании.....230*

определенную тему. В воспитательных целях значимо, чтобы контент текстов для информационных щитов готовили сами студенты. Такую работу следует проводить в рамках конкурса, организаторами которого выступают члены кружков при консультации преподавателей. В итоге разработки текстов студенты, опираясь на знания из разных учебных дисциплин, часто используют дополнительные источники информации тем самым расширяя и углубляя их. Важнейший воспитательный эффект от работы в том, что студенты обучаются красноречиво передавать личные знания другим, убеждать их в чем-либо. Учитывая, что учебную тропу посещает сравнительно константный состав студентов и местного населения, рождается нужда периодически освежать контент информационных щитов. В зависимости от технических ресурсов для изготовления щитов каждый год возможно обновлять до 2/3 информации. В тоже время щит с рубрикой «Знаете ли вы?» в течение сезона посещения учебной тропы может быть обновлен до трех раз. Демонтированные щиты сохраняют ценность и пригодны для повторной установки на учебной тропе с целью смены поломаных или в последующие сезоны в наборе с иными текстами. Самое длительное время сохраняют свое значение щиты с текстами о памятниках, указатели, знаковые символы, призывы к посетителям учебной тропы.

Ориентировочный контент, который может быть использован для размещения на информационном щите в самом начале маршрута учебной тропы, может быть таким: «Дорогие друзья! Мы дарим вам эту тропу, чтобы вы, пройдя по ней, увидели и узнали, как живет и чувствует себя кампус КазНУ в начале бурного XXI века. Мы не можем вам рассказать сразу обо всем. Ведь это учебная тропа. Мы хотим, чтобы у каждого, кто пройдет по нашей тропе, укрепилось желание больше узнать о КазНУ».

Важнейший этап в создании учебной тропы – принятие официального документа, который обосновывает юридическое право на ее организацию и эксплуатацию. В результате организационной работы формируется целостный документ – паспорт учебной тропы. Данный этап ознаменовывается составлением перечня важнейших видов работ по организации тропы. Отдельные объекты студенты могут создать собственными руками, мастерски вписав в ландшафт, например, на водотоке соорудить плотину и хатку речного бобра. Установить поблизости натуральные погрызы деревьев животными. В ближайшем к тропе овраге можно создать модель эрозионного процесса и продемонстрировать способы борьбы с этим процессом разрушения почвы.

Процесс организации и оборудования учебной тропы имеет большое воспитательное значение. Она рассчитана на организацию силами общественности. Инициаторами создания троп выступают педагоги, исследователи, общественные деятели, краеведы, лидеры студенческих коллективов. Местная система информации позволяет формировать общественное мнение. Одновременно формируется инициативный коллектив. В него следует привлекать преподавателей, старшекурсников, родителей, представителей общественных организаций.

**Плохих Р.В., Жакупова А.А.**

### **ОСОБЕННОСТИ РЕФЕРИРОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН ТУРИСТСКОГО ЦИКЛА**

Преподаватель изначально осознает значение и смысл самообразования студентов, одним из направлений которого стала подготовка реферата. Имеющийся опыт демонстрирует, что при грамотно организованном реферировании литературы в рамках дисциплин туристского цикла, она захватывает студентов и может служить неплохим стимулом для глубокого усвоения учебного материала и стимулирует к деятельной практической активности.

Применяя рефераты, студенты приходят на помощь преподавателю при

проведении многих мероприятий туристской тематики. Предварительно подготовленными докладами они делают презентации увлекательными, эмоционально яркими, инициируют однокурсников более детально познакомиться с проблемами сферы рекреации и туризма.

Тематику рефератов преподаватель обычно формирует и говорит в начале дисциплины, чтобы студенты смогли начать работу как можно раньше. Преподаватель возглавляет подготовку студентов, подбирает тематику рефератов, инициирует дискуссии об их цели и назначении, создании плана, анализе литературы, подготовке выдержек и цитат, оформлении текста, заключения и списка использованной литературы.

Хорошо, если примерные темы рефератов разрабатывают преподаватели сходных дисциплин. Темы должны затрагивать наиболее актуальные проблемы теории и практики. В тоже время важно поддержать тех студентов, которые хотят предложить свои темы.

В ходе беседы о целях и назначении реферата преподаватель объясняет, что реферат – лаконичное представление контента книги, статьи или другого источника научной информации. Рефератом часто называют доклад на назначенную тему, который готовится на базе анализа разных литературных источников.

В начале работы важно правильно составить план реферата и выбрать нужную литературу, приготовить из нее выдержки согласно основным позициям плана, а затем начать готовить текст реферата. Плохая черта – увлечение цитированием, поэтому значительную часть информации следует представить в виде свободного пересказа. Заканчивают реферат лаконичные выводы. Реферат завоевывает особенную позицию, если в отражает плоды исследований, которые реализовывались самим автором.

В беседе студентам нужно растолковать разницу между рефератом и тематическим конспектом. Она заключается в том, что в реферате не только приводится обобщение исследованной литературы, но и обнаруживается компетентность автора реферата в оценке многообразных точек зрения на выбранную проблему, а главное, способность высказать свое персональный взгляд на проблему.

На первоначальном этапе работы над рефератом свойственно выявление важнейшей цели, формулировка идей и задач, которые сделают возможным ее полное раскрытие. Опыт демонстрирует, что студенты лучше осиливают реферат, если касаются в нем двух-трех вопросов по избранной теме. В таком случае всякий вопрос анализируется глубже, полнее, а выводы выходят более верными и аргументированными.

Можно рекомендовать студентам выбрать эпиграф к реферату. Его верный выбор обнаруживает осмысление сути проблемы. Преподаватель может сам подготовить перечень допустимых эпиграфов и предложить их на выбор студентам, или обозначает вероятные литературные источники, в которых встречаются подборки цитат ученых, писателей, поэтов. Студентов немаловажно научиться не теряться в существующей по проблеме литературе, уметь работать с источниками первичной информации, СМИ и справочными изданиями.

При подготовке реферата разумно употребить три группы источников. Первую составляют государственные документы и произведения авторитетных авторов. Ко второй группе источников относятся монографии, сборники, разные справочные издания. История проблемы, разные точки зрения по поводу возможного ее разрешения, факты – все эти сведения можно найти в такой литературе. Третья группа источников – периодическая печать: журнальные и газетные статьи, где освещаются вопросы, связанные с темой реферата. В этих источниках, как правило, студент находит новейшие данные, сведения о событиях последних месяцев и дней.

Учащиеся, чаще всего, не обладают в полной мере навыками подготовки реферата и им сложно найти в источниках важнейшее. Они пытаются конспектировать все подряд из источника, который отвечает теме реферата. Студенты первого курса затрудняются в оформлении ссылок на источники и плохо умеют употреблять цитаты. В этой связи специальный смысл в рамках подготовки реферата имеет инструктивная беседа о работе с литературой. В ходе такой беседы преподавателю следует сделать акцент на то, что не

нужно декламировать текст книги сплошь. Первоначально необходимо постараться приобрести общее мнение об ее контенте. В этом приходит на помощь методический аппарат издания и чтение некоторых частей или глав. Нужно изучить оглавление источника, смысл которого сопоставляют со значением плана города для туриста. Оглавление делает возможным проштудировать те вопросы, которые содержит тема книги в целом. Важно научить студента читать предисловие к книгам и сборникам. Из предисловия можно узнать о цели издания книги, ее кратком содержании, об отличиях настоящего издания от предыдущих, посвященных подобной проблеме, о спорных вопросах, которые содержатся в книге. Указания в предисловии на спорные вопросы и проблемы, поднятые в книге, натолкнут студента на размышления, заставят посмотреть дополнительные источники. Если в предисловии отмечено, что в книге ставятся только проблемы, то можно подсказать студенту ту литературу, где уже есть ответы на возникшие вопросы. Знакомство с предисловием и оглавлением книги дает возможность определить, как с ней работать: законспектировать, сделать выписки, уточнить план.

В ходе беседы преподаватель разъясняет, каким образом сделать выписки из литературы. Выписки из текста источника могут быть дословными, их называют цитатами. Особенно часто обращаются к цитированию, когда изучают произведения классиков, документы, выступления специалистов. Но цитатами не нужно увлекаться, их нужно использовать только для подтверждения наиболее важных положений реферата. Каждый из источников может содержать сведения по разным вопросам плана, поэтому целесообразно делать выписки на отдельных листках и складывать их в конверты или папки, на которых обозначены соответствующие пункты плана. Если студент читает активно, изучает литературные источники с интересом и вниманием, у него может возникнуть желание и потребность исправить или уточнить план.

Начиная работать с выписками и собранным материалом, студенту нужно помнить, что не обязательно все использовать в реферате. Необходимо отбирать и располагать скопленное согласно плану, не страшась, что кое-какой материал не будет включен в текст. Ценность такого материала заключается в том, что он помог выработке кругозора и более обширному осмыслению проблемы, рассмотренной в реферате.

В рамках работы над планом студент обязан понимать, что он может быть подготовлен в разных альтернативных вариантах: хронологически и тема анализируется в исторической порядке; описательно и тема делится на составные части; аналитически и тема раскрывается в причинно-следственных связях и взаимосвязанных вопросах.

Немаловажно, чтобы всякий пункт плана был объединен с основной темой. Полезно, если в плане имеются введение и заключение. Во введении реферата следует привести актуальность темы, указать важнейшие задачи, которые будут разбираться, упомянуть литературные источники. Выводы предоставляются в заключении. Специальной работы потребует список литературы. Преподаватель обязан познакомить студентов со способами систематизации литературы – алфавитным, систематическим, хронологическим. Поскольку студенты готовят рефераты небольшого объема, то им логичнее всего употреблять алфавитное расположение, которое предполагает размещение источников в алфавитном порядке согласно фамилии авторов или заглавиям книг и статей, если у источника больше трех авторов или коллектив авторов.

Систематический способ группировки литературы предполагает распределение ее по рубрикам, соответствующим главам реферата. В пределах каждой рубрики книги или статьи перечисляются в алфавитном порядке. Если тема связана с изучением истории проблемы, можно использовать хронологический способ расположения книг и статей – по годам их выхода из печати.

На заключительном этапе подготовки реферата происходит обобщение и синтез сходных примеров, положений, фактов и группировка скопленного материала. Наиболее важное в подготовке реферата состоит в обобщении личных наблюдений и исследований. Работая с литературными источниками, нужно приводить сведения, полученные во время



практики или экскурсий, которые усиливают доказательство важности проблемы. Нужно объяснить студентам, чтобы они стремились излагать мысли своими словами, формулировали выводы в собственных выражениях, а не брали их в готовом виде из литературных источников.

При подготовке реферата совершенно необходима помощь старшего товарища. Опыт показывает, что наиболее целесообразно организовать дело так, чтобы каждый студент, готовящий реферат, имел научного консультанта. Им может быть преподаватель. Желательно, чтобы в роли консультанта выступали студенты старших курсов, сотрудники профильных предприятий, руководители кружков. Помощь консультанта может проявиться в разнообразной форме: в составлении плана реферата, подборе литературы, просмотре и оценке первого варианта реферата или подобранных материалов, в написании отзыва или рецензии на завершённый реферат.

Велика образовательная и воспитательная ценность реферирования, выявления существенных взаимосвязей, перестройки материала в соответствии с логикой и планом, активное оперирование базой терминов и понятий, установления целевых и причинных взаимосвязей, которые развивают мыслительные способности студента. Общение с преподавателем и сверстниками воспитывает культуру поведения, убеждения, рождает уважение к труду и мыслям других людей.

Наши наблюдения за студентами показывают, что те из них, кто целенаправленно приучались правильно готовить рефераты с первого курса, быстрее овладевают приемами автономного усвоения знаний по самой разнообразной тематике. Иными словами, грамотно поставленная работа по подготовке учебных рефератов приучает студентов самостоятельно учиться. А это в современных условиях относится к главным задачам реформирования географического образования с позиции третьей модернизации Казахстана.

**Плохих Р.В.**

## **ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ТУРИСТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Проблема формирования в процессе обучения компетенций студентов занимает главную позицию в исследованиях отечественных и зарубежных специалистов в области педагогики и психологии. В результате подобных исследований выработаны выводы о взаимосвязи процессов обучения и умственного развития, а также продемонстрировано, что развитие созидательной мыслительной модели у студентов возможно на базе проблемного обучения. По данной проблеме проводятся жгучие споры: некоторые авторы анализируют его обширно, обозначая как новый подход к обучению (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмудов), вторые – как особый метод в обучении (В. Оконь), последние причисляют проблемное обучение к особому принципу (Т.В. Кудрявцев). На наш взгляд наиболее логичен подход, предлагающий рассматривать проблемное обучение в качестве дидактического подхода, учитывающего психологические закономерности самостоятельной мыслительной активности студента. Вопреки разным взглядам на проблемное обучение, общее для всех исследователей следующее: главными элементами проблемного обучения специалисты считают организацию проблемных ситуаций и обнаружение решений проблем. Проблемная ситуация подразумевает, что в процессе обучения студент наткнулся на нечто непонятное и неизвестное. Исходя из этого, главным элементом проблемной ситуации выступает неизвестное и новое, которое должно быть раскрыто для точной реализации необходимого действия.

Содержание специальных знаний по начальным курсам туризма отличается абстрактностью изучаемых явлений и объектов. Это идентифицирует сущность когнитивной деятельности студентов, в основе которой лежит логическое восприятие