

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»
44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 қаңтар 2014 жыл

1-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
44-ой научно-методической конференции
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»**

17-18 января 2014 года

Книга 1



Материалы 44-ой научно-методической конференции «Компетентностно-ориентированная система оценки знаний». 17-18 января 2014 г. Книга 1.
– Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 358 с.

ISBN 978-601-04-0271-3

В сборнике представлены материалы 44-ой научно-методической конференции КазНУ им. аль-Фараби по актуальным вопросам формирования компетенций обучающихся и компетентностно-ориентированной системы оценки знаний.

Материалы издаются в авторской редакции.

| | |
|---|-----|
| калыптастырудағы функционалды грамматиканың рөлі..... | 211 |
| Баймуратова И.А. Шетел тілін оқытуда категе талдау жасаудың рөлі..... | 214 |
| Есембеков Т.У. Прозалық мәтінді дискурстық тұрғыдан талдау амалдары..... | 216 |
| Жаримбетова Р.Н. Преимущества экстенсивного (обширного) и интенсивного чтения для развития языка..... | 219 |
| Жубанова К.Х., Набижанкызы З., Омарова Ш.Б. Использование видеопрограмм в обучении иностранному языку..... | 222 |
| Карабаева Б.Н., Абылкасова А.Б. Метод проектов на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе..... | 225 |
| Ломаченко Н.Л. Методические приемы в обучении аудированию..... | 228 |
| Махметова Д.М., Апекова Р.Н., Луговская Л.Е. Проектные работы проблемной тематики в учебном процессе студентов научно-естественных специальностей, как путь совершенствования языковой компетенции | 230 |
| Мұсалы Л.Ж. Проблемаға бағдарланған оқыту (пбо) әдісі жөнінде..... | 234 |
| Окушева Г.Т., Мулдағалиева А.А. О некоторых особенностях оценки навыков и умений по иностранным языкам..... | 236 |
| Сарсекеева Н.К. Компетентностно-ориентированный подход в проектировании и проведении срс по литературоведческим дисциплинам в магистратуре..... | 238 |
| Смагулова А.С. Шетел тілін оқыту барысындағы білім беру нәтижелерін бағалаудың критериялық амалдары..... | 241 |
| Суттибаев Н.А., Исабаева Б.К. Шетел тілінде білім берудегі мәдениетаралық қатысымдық құзыреттілікті қалыптастырудағы оқыту материалдары..... | 244 |
| Тасымов А. Филолог мамандардың тілдік құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған тіл ерекшеліктері..... | 247 |
| Тастемирова Б.И., Омарова Ш.Б. Контроль в обучении иностранному языку..... | 248 |
| Абдрешова Р.Н. Білім беру жүйесіндегі оқу үлгеріміне байланысты педагогикалық-психологиялық мәселелер..... | 251 |
| Асанов Н.А., Жуасбай А. Болашақ әлеуметтік педагог және өзін-өзі тану мамандарының рефлексивті құзыреттілігі..... | 254 |
| Асанов Н.А., Манасова А. Жоғары оқу орындарында оқу-әдістемелік жұмысын ұйымдастырудың инновациялық технологиялары..... | 257 |
| Асанов С.М. Мектеп оқушыларын әлеуметтендіру мәселесінің ғылыми – практикалық жұмыстарда талдануы..... | 260 |
| Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С. Профессиональное самосознание педагога и его развитие..... | 262 |
| Бейсенов Б. Жастарды рухани құндылықтар негізінде тәрбиелеу..... | 265 |
| Бердібаева С.Қ., Сахиева Ф., Адилова Э., Сраж Ж. Әлемдік психологиядағы зерттеулер бағытындағы оқыту мәселелері (шет елдік конгресс-конференция тәжірибелерінен)..... | 269 |
| Болысбаева С.М., Кенжакимова Г.А., Морозова Т.А. Жоғары оқу орындарында білім беру процесіндегі құзыретті-бағытталған әдіс..... | 272 |
| Джакупов С.М., Жубаназарова Н.С., Толегенова А.А., Нареге Г.К. Коммуникативные особенности инновационной и предпринимательской активности молодых людей..... | 275 |
| Джаамбаева Б.А., Сыргакбаева А.С. Роль гуманитарного образования в современном университете..... | 279 |
| Ельбаева З.У., Ертарғынқызы Д. Кредиттік технология жағдайындағы студенттердің оқу мотивациясы мен оларды ынталандыру жолдары..... | 281 |
| Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. Условия формирования корпоративной культуры преподавателей университета..... | 287 |
| Жубаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Пахратдинова Б., Нареге Г.К. Коммуникативная компетентность современных студентов..... | 290 |
| Кантарбаева Ж.У. Инновационные методы и технологии в современной сфере образования..... | 292 |
| Ким А.М., Садыкова А.Т., Ахметова Д.Б. Проблема измерения и формирования инструментальных и системных компетенций в контексте психологии понимания..... | 295 |
| Ким Л.М., Мухитденова А.Т. Конкурентоспособный специалист как товар на рынке труда.. | 298 |
| Кожаметова К.Ж. Компетентностный подход в системе профессиональной подготовки социальных педагогов..... | 300 |
| Кулжанова С.А. Оқушылардың ой белсенділігін дамыта отырып, шығармашылыққа баулу.. | 304 |

• әлеуметтік- еңбек құзіреттілігі (әлеуметтік-қоғамдық жағдайларға талдау жасай білу, шешім қабылдай білу, түрлі өмірлік жағдайларда жеке басына және қоғам мүддесіне сәйкес ықпал ете білу қабілеті);

• тұлғалық өзін-өзі дамыту құзіреттілігі (отбасылық еңбек, экономикалық және саяси қоғамдық қатынастар саласындағы белсенді білімі мен тәжірибесінің болу қабілеті).

Аталған құзіреттілік қасиеттерді тұлға бойына дарытуда оқытушы қауымның арнайы әлеуметтік білім беру құзіреттіліктерінің жан-жақты болуы талап етіледі. Егер оқытушы өзінің кәсіби өсу жобасын дұрыс жолға қоя отырып, өзінің кәсіптік қызметіне нақты берілу арқылы тұлғаның алған білімін өмірде қолдана білетіндей тапсырмалар жүйесін ұсына алатын жағдайда болғанда ғана студент құзіреттілігін қалыптастыруға мүмкіндік табады. Бір сөзбен айтқанда, тұлғаға бағытталған білімдер жүйесі білім стандартына сай тұлғаның жан-жақты дамуына негізделген, алған білімін өмірдің қандай бір жағдаяттарына қолдана алатындай дәрежеде ұсыну педагогтің де құзіреттілігіне байланысты болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы // Астана. 2004. 3-4б.
2. К. Құдайбергенова. Құзырлылық – тұлға дамуының сапалық критерий // «білім сапасын бағалаудың мәселелері: әдіснамалық негізі және практикалық нәтижесі» атты халықаралық ғылыми – практикалық конференцияның материалдары. 2008. 30- 32-б
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагоги- ка. - 2003. - №3. - С. 8-15.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - № 2. - 2003. - С. 58-.
5. Субетто А.И. Компетентностный подход. //Монография. -М.: 2007.
6. Воронов М.В., Слива А.В., Фокина В.Н. Компетентностное обучение в условиях информационно-коммуникационных дистанционных образовательных технологий. //Открытое и дистанционное образование. Томск, 2008, №3 (31). С. 29-35.
7. Б.А. Тұрғынбаева. Мұғалімнің шығармашылық әлеуметін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту.: теория және тәжірибе // Алматы. 2005, 174-бет

С.М. Джакупов, Н.С. Жубаназарова, А.А. Толегенова, Г.К. Нареге

КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

В рамках множества современных исследований в области психологии учеными не раз предпринимается попытка оценки коммуникативных особенностей молодежи, вовлекаемой в инновационную и предпринимательскую сферу деятельности. Также часто акцент в исследованиях делается на взаимосвязи коммуникативности с параметрами личностного потенциала [1-3].

Придерживаясь определения Д.А. Леонтьева [4, 5], важно упомянуть, что личностный потенциал - это системная организация личностных особенностей человека, прямо соотносящаяся с мерой его личностной зрелости, обеспечивающая, с одной стороны, устойчивость его смысловых ориентации, а с другой стороны, возможность изменения стратегии и тактики поведения в изменяющихся ситуациях. Высокий личностный потенциал позволяет человеку эффективно справляться с возникающими проблемами в различных сферах жизни и организовывать собственное жизненное пространство. Важными параметрами личностного потенциала являются, в частности, жизнестойкость, толерантность к неопределенности и способность к самоорганизации деятельности [4], а также степень профессиональной мотивации.

Жизнестойкость человека характеризует меру его способностей выдерживать стрессовые ситуации, сохраняя внутреннюю сбалансированность и эффективность мышления, которые обеспечивают успешность поведения. Оценить жизнестойкость человека можно используя Тест Жизнестойкости С. Мадди (ТЖ, в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой). В структуру жизнестойкости входят три относительно самостоятельных компонента: «вовлеченность», «контроль», «принятие риска» и такие базовые ценности, как кооперация (cooperation), доверие (credibility) и креативность (creativity). Мы придерживаемся точки зрения, что жизнестойкость представляет собой особую компоненту инновационного потенциала, необходимую для продвижения инновативной модели развития современного общества [6-8]. Важной характеристикой человека, ориентированного на инновационную и предпринимательскую деятельность, является его

Следует учитывать, что инновационная модель характерна для вуза, нацеленного на развитие как самообучающаяся и креативная организация, основой которой являются генерация и распространение знаний, интеллектуальный капитал. Основной целью инновационной деятельности вуза является получение нового знания, ориентированного на решение его проблем. Иными словами, в центре инновационной модели вуза находится не знание как таковое, а создание организационной структуры, посредством которой создается новое знание (новые продукты, услуги или методы), т.е. его научно-исследовательский сектор, который координирует и направляет научную деятельность его сотрудников. По сути, инновационный потенциал университета выступает подсистемой более высокого уровня, которая представляет собой сбалансированную совокупность материальных, технических, финансово-экономических, информационных, интеллектуальных ресурсов, а также институциональных, инфраструктурных, маркетинговых, инвестиционных, коммуникативных и других составляющих, которые могут быть приведены в действие для реализации инновационной стратегии и политики вуза с целью изменения, улучшения и дальнейшего его устойчивого развития на основе трансформации в новое качественное состояние.

Использованная литература:

1. Вольвач В.Г. Структура инновационной культуры ВУЗа и информационная среда /В.Г. Вольвач. Инновационное образование и экономика. № 6/17. –Омск: изд. ОмЭИ, 2010г.
2. Захаров И.В., Ляхович Е.С. Миссия университетов в европейской культуре. –М.: Наука, 1994.
3. Спивак В.А. Корпоративная культура. -СПб: Питер, 2001г.
4. Сергеева Т.Б., Горбатъко О.И. Особенности корпоративной культуры образовательного учреждения. [Электронный ресурс]. URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme

Н.С. Жубаназарова, А.Т.Камзанова, Б. Пахратдинова, Г.К. Нареге

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Современный этап развития общества характеризуется глубокими и многоплановыми преобразованиями. На рубеже 20-21 веков произошли структурные изменения в системе представлений человека о мире и об обществе. Все эти изменения сопровождаются кардинальной ломкой стереотипов в сознании, деятельности, образе жизни субъектов. Основой экономических отношений стал не товар, не продукт, а информация – в том или ином виде. В связи с этим стало очевидно, что передача, распространение и хранение информации вскоре станут решающими во многих, если не во всех сферах жизни человеческого общества. В связи с этим современность требует от человека динамичности, активности, усилий по саморазвитию и самосовершенствованию, высокой степени информированности. Способности находить, перерабатывать, создавать информацию, а так же способность к эффективному общению выходят на первый план.

В связи с этим очень важной становится коммуникативная компетентность. Коммуникации постепенно занимают все больше и больше времени в деятельности любого человека. Будь то бытовые, межличностные или трудовые отношения, каждый раз необходимо выстраивать коммуникации. Как следствие компетентность в общении воспринимается как социальная необходимость, возрастает потребность в знаниях о ней, поэтому развитие коммуникативной компетентности становится одной из задач высшего образования.

В психологической литературе на сегодняшний день существует несколько определений коммуникативной компетентности, принадлежащих разным авторам, Понятие «коммуникативная компетентность» впервые было использовано Бодалевым А.А. и трактовалось, как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений) [1].

Куница В.Н. определяет коммуникативную компетентность просто как «успешность общения». По определению В.И. Жукова коммуникативная компетентность – это психологическая характеристика человека, как личности, которая проявляется в его общении с людьми и способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. В состав та понимаемой коммуникативной компетентности включается совокупность знаний, умений и навыков обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека[2].

Коммуникативная компетентность человека преимущественно складывается на основе опыта общения между людьми, формируется непосредственно в условиях взаимодействия. Кроме то

Научное издание

**МАТЕРИАЛЫ
44-ой научно-методической конференции
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»**

17-18 января 2014 года

Книга 1

ИБ №7028

Подписано в печать 13.01.14. Формат 60x90 1/8. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Объем 31,33 п.л. Тираж 159 экз. Заказ №13.
Издательство «Қазақ университеті» Казахского национального
университета им. аль-Фараби. 050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71. КазНУ.
Отпечатано в типографии издательства «Қазақ университеті».