**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Мукашева Акбота, студентка 2 курса*

*специальности социальная педагогика и самопознание*

*научный руководитель: Мамырбекова Г.А., к.п.н., и.о. доцента*

*кафедры педагогики и образовательного менеджмента*

*КазНУ имени аль-Фараби, г. Алматы*

*e-mail:* *perfecthigh314@gmail.com*

Новое время, новые условия профессиональной деятельности педагога потребовали пересмотра, как общей методологии, так и конкретных подходов и способов обучения учащихся в образовательных учреждениях. Личностно-ориентированное образование предусматривает индивидуализированный и дифференцированный подходы к обучению с учетом уровня интеллектуального развития школьника, с учетом его подготовки по предмету, его способностей, задатков, интересов. При таком типе обучения содержание, формы, методы и средства должны максимально учитывать индивидуальные особенности школьника и предпочитаемые им способы работы с учебным материалом. Самым эффективным подходом можно считать тот, который вызывает у учащихся любовь и заинтересованность к изучаемому предмету.

На сегодняшний день система образования обращена на совершенствование у подрастающего поколения *высоконравственного развития,* *универсального критического мышления* в целостном образовательном процессе.

Сущность принципа *индивидуализированного подхода* состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей.

Личностно-ориентированный подход в современной науке не имеет единого трактования, как и индивидуализированный подход. О признании личности ученика говорили как психологи (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн),изучая механизм личностного развития, так и педагоги (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, , И.Б. Котова, С.В. Кульневич, Т.И. Кулыпина, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская), анализируя развитие личности в процессе обучения и учения. Сухомлинский (1918–1970гг.) создал в свое время оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на *принципах гуманизма* и на *признании личности ребенка высшей ценностью*. На личность ребенка должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплоченного коллектива педагогов-единомышленников и учащихся. В книге "[100 советов учителю](http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/sukhomlinskii-100-sovetov-uchiteliu.html)": ребенок не только мыслит и познает мир вокруг себя, но и познает самого себя.

Индивидуальный подход предполагает *всестороннее изучение* учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. учитель для изучения учащихся имеет возможность получить данные клинического и психологического обследования каждого ученика класса и дополнять их педагогическими наблюдениями. В результате этого создаются *педагогические характеристики учащихся*, отражающие состояние их речи, внимания и памяти, темпа работы и общей работоспособности, уровень развития логического мышления, пространственной ориентировки, двигательной и эмоционально-волевой сферы. Опираясь на эти данные, учитель намечает ближайшие и перспективные задачи в работе с каждым учеником и разрабатывает для их решения систему *педагогических мер* для применения в условиях фронтальной работы с классом, а в отдельных случаях — индивидуальной дополнительной работы.

Педагог в учебно-воспитательной деятельности должен знать и учитывать индивидуальные особенности: интеллектуальная сфера (внимание; восприятие; мышление; память; воображение); особенность речи; особенность эмоциональной сферы (темперамент, чувствительность, возбудимость); особенность волевой регуляции; особенность поведения; акцентуации характера («шизоидный», «гипертимный тип» и т. д. — всего 12 акцентуаций); соответствие темпа развития учащегося среднестатистическому (нормальному); физические особенности (зрение, слух, осанка и т. д.); работоспособность; темп деятельности; общие или специальные способности; склонности; интересы; направленность личности. В структуре процесса воспитания и обучения есть индивидуальный *учебный план или программа* .В этом учебном плане или учебной программе формируются цели, содержание, формы и методы, требования и критерии оценки работы.

Последнее время все большее распространение получает *ориентация на личность* ребенка в школе. Ведь с каждым новым поколением вырастающих школьников мы видим значительные изменения в уровне их познания, расширении кругозора, социальной и культурно-нравственной позиции и т.д. На этой основе необходимо проводить *диагностику* воспитывающейся личности, чтобы учитывать в какой форме, в каком стиле преподавать в дальнейшем; выработать план коррекционной работы по итогам диагностирования; создавать условия для саморазвития, самореализации, самопознания. Диагностика дает шанс ясно увидеть возможности, потенциал, проблемы того или иного школьника.  *Метод наблюдения* очень важен в процессе диагностики. Наблюдение является надежным методом, не требует специального оборудования и исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку ребенка.

В данной статье мы выделяем особенности *индивидуализированного подхода* в целостном педагогическом процессе. Наблюдая за каждым обучающимся, учитель обязан понимать, как именно он собирается учитывать ту или иную индивидуальную особенность ребенка на уроке. Скажем, если в классе учится «правополушарный» эмоционально-лабильный интроверт – будет ли оптимальным готовить контрольное задание для каждого с учетом самых разных сочетаний типов личностей. Здесь идет ответ на главный вопрос использования данного подхода. Использование индивидуального подхода с целью разработки типологической характеристики класса, т.е. вся ученическая масса делится на «модели» (объединение по общим интересам, увлечениям, идеям в голове) и свой подход выстраивается к тем «моделям». Аналогом этой идеи служит разделение на профильные классы. Отличие разделения на профильные классы и разработки типологической характеристики с использованием индивидуализированного подхода в том, что преподаватель учитывает все полученные результаты, преобразовывая учебную деятельность внедрением данной технологии. Преобразование всего процесса воспитания и обучения выгодно для ребенка, а также для родителей, учителей.

Во-первых*, успешная форма протекания занятий*. Учитель повышает мотивацию у учащихся, так как знает с каким видом мотивации он имеет дело в каждой конкретной «модели». Мотивация – процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. Учитель должен создать такие условия, при которых учащиеся будут стремиться узнать все больше нового о предметах. К примеру, на уроке математики разрабатывать задания, вызывающие наглядное любопытство обучающихся, что, в свою очередь, запускает механизм мыслительной деятельности. Проводить занятия с помощью различных материалов (Пидкасистый П.И. – «материальные средства обучения») с символами, знаками в них (касается детей с преобладанием визуального типа восприятия и обработки информации). Подобным образом допустимо принимать во внимание внедрение в другие предметы такого рода модификаций.

Во-вторых, это *профессиональная ориентация учеников*. Ближе к выпускным классам ребенок готовится к государственным экзаменам, выбору профессии в будущем. Стоит усилить и сделать «опорными качествами» личности те склонности, которые присутствуют в школьниках. В настоящий момент Министерство образования и науки Республики Казахстан отмечает важным проблему профильной подготовки школьников. Для выпускников 2017 года произойдет разделение ЕНТ на два этапа: итоговая аттестация в школах в формате государственных экзаменов и ЕНТ ,которое будет проводиться в форме тестирования, как и ранее, по двум профильным предметам из 14 предметов в зависимости от выбранной специальности. «Принимаемые меры позволят создать более гибкую систему ЕНТ с исключением морально-психологических проблем для обучающихся; обеспечат качественный и справедливый отбор в вузы", - пояснили в МОН.

Из всего вышесказанного можно прийти к следующим выводам. Если преподаватель, хорошо зная индивидуальные качества учащегося, будет обладать набором средств и методов, позволяющих ему успешно взаимодействовать с учениками в образовательном пространстве, повышать качество содержания всей работы, это поможет ему целенаправленно формировать действенный положительный мотив, преобразовывая его на всех ступенях образовательного уровня .

————

1. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личность. / Теоретические проблемы психологии личности./ М. 2004.

2. Джаналова З.Х. Проектная методика как способ реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. / Педагогика./Методика./ 2010. №5., стр.16

3. [Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности./ Учебное пособие./ Питер. 2004](http://knigi.link/pedagogiki-osnovyi/osnovyi-pedagogicheskoy-deyatelnosti-uchebnoe.html).

4. Сериков В. Д. Личностный подход в образовании: концепция и технологии /Волгоград,1994.

5. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М., Темирболат А.Б. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов./ Инновации в обучении: учебно-методическое пособие./ Алматы, 2013.- 92с.