

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ**

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY
FACULTY OF PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**ЖАС ҒАЛЫМДАР МЕН СТУДЕНТТЕРДІҢ
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ» АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ МАТЕРИАЛДАРЫ
АЛМАТЫ, 8-11 СӘУІР 2014 ЖЫЛ**

1 ТОМ

**MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
OF STUDENTS AND YOUNG SCIENTISTS “WORLD OF FARABI”**

ALMATY, 8-11 APRIL 2014 YEAR

PART 1

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ «ФАРАБИ ӘЛЕМІ»**

АЛМАТЫ, 8-11 АПРЕЛЯ 2014 ГОДА

ТОМ 1

Насиров Н. РОЛЬ ПОЭЗИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПОЭТОВ-ШЕСТИДЕСЯТНИКОВ 626

Нышанов Н. КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АҚПАРАТТЫҚ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАҚ-ТЫҢ ҚОҒАМДАҒЫ РӨЛІ 630

Оқас А. КАЗАҚСТАН, РЕСЕЙ, ҚЫТАЙ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАРЫНЫҢ КЕШЕГІСІ ҚАНДАЙ, БҮТІНІ ЖӘНЕ ЕРТЕҢ ҚАНДАЙ БОЛУ КЕРЕК? 636

Рүстем М. БАТЫС САЯСИ МӘДЕНИЕТІНІҢ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ЖАСТАРҒА ҮЙКІТАЛЫ 641

Сақбекова Ә. МЕМЛЕКЕТТЕГІ ЖАСТАРДЫҢ ОРНЫ МЕН РӨЛІ 644

Сақбекова Ә. ОРТАЛЫҚ АЗИЯДАҒЫ ҚАУПСІЗДІК МӘСЕЛЕСІ: ҚАТЕР-ЛЕР МЕН ОЛАРДЫҢ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ 645

Сақбекова Ә. МЕМЛЕКЕТТЕГІ ЖАСТАРДЫҢ ОРНЫ МЕН РӨЛІ: ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ МЕН БОЛАШАҒЫ 652

Султанғали И.А. НОВАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАЗАХСТАНА В БОРЬБЕ С ГЛОБАЛЬНЫМИ УГРОЗАМИ 655

СЕКЦИЯ ОБЩЕЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Абубакир А. ЖАСӨСПІРМ КЕЗЕҢНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 656

Ағабаева Ш. ГЕНДЕРЛІК СИПАТТАМАЛАРДЫҢ ТУЛҒАНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНЫТУҒА ӨСЕРІ 658

Азамджонова Н.А. ИНДИГЕНДІК ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ЖӘНЕ ДАМУ ТАРИХЫ 662

Ахметова А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ, МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ХИМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ 666

Ахметова А. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ 669

Балабай А. ПЕДАГОГТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СУБЪЕКТИВТІЛІГІ 672

Бөлсеғнова М. ТУЛҒА АРАЛЫҚ ҚАТЫНАСҚА ГЕНДЕРЛІК СТЕРЕОТИПТЕРДІҢ ӨСЕРІ 675

Гәзизова К. ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ СРЕДИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА 678

Евнина Е. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ КОНФОРМНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 681

Есендикова Н. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ 684

Жасзақова С.М. ЖАСӨСПІРІМДІК ШАҚТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН ТУЛҒААРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫ 687

Жұмабекова А. ОҚУШЫЛАРДЫҢ МАМАНЫДЫҚ ТАНДАУ КЕЗІНДЕ КӨСБІ БАҒЫТЫН ЗЕРТТЕУ 691

Жолмырзасева К. БАЛАНЫҢ ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫНА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӨСЕРІН ТАЛДАУ 695

Игиснинова А. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ И БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДҮЯ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 699

Илюхина А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ) 702

Калабаева М. Ш. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНО ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ 704

Койбағарова Д.К. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОДЕ РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ (18-25 ЛЕТ) 708

Копыль-Ногая И.Б. ЖАРНАМАЛЫҚ ӨСЕР ЕТУДІҢ СУТТЕССИВТІ ТЕХНИКАЛАРЫ 712

Кудайбергенова А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ 716

Лногай Ю. ЗАВИСИМОСТЬ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ОТ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ 719

Маликова А., Нуртаева М. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ 722

Нағашбекова М. ЭТНОСАРАЛЫҚ ТОЛЕРАТТЫРЫҚ ПЕН ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫҢ КРОССМӘДЕНИ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН АНЫҚТАУ 725

Нурсейітова М. ШАҒЫН КӨСПІКЕРЛІКТІ ЖҮРТЗУДІҢ ЭТНОПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 729

Олабекова А. ИНТРА-КУЛЬТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МАРТИНАЛОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ) 732

Өтеген С. СТУДЕНТТЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БЕЙІМДЕЛУ (ШЕТ ЕЛ МЫСАЛЫНДА) 734

Сабитова Д. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ МОТИВАЦИИ МОЛОДЕЖИ С РАЗЛИЧНЫМ ОПЫТОМ РАБОТЫ 738

Сейдахали Ж. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАҒЫ ТРАНСАКТІЛІ АНАЛИЗ 741

Сраж Ж. ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІН ШЕТ ЕЛ ПСИХОЛОГИЯСЫНДА ҚАРАСТЫРУ 743

Тунтүсқова Д. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УСПЕШНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ В КАЗАХСТАНЕ 746

Тасбекова М.К. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА 750

Туреханова А. ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ТУЛҒАЛЫҚ ҚАЛЫПТАСУЫНА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫҢ ӨСЕРІ 752

Тұрсынбаева Г. БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТІНЕ ЭТИКАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫҢ ӨСЕРІ 755

Шадьманова Ж. ЕҢБЕКТІҢ МӘНШЕН ҚАНАҒАТ АЛУ - БАҚЫТ ҚИЛТІ 757

Шаймерден М. ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ 760

Шепета Н. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В РОЛЕВЫХ ПРОФИЛЯХ ПО МЕТОДИКЕ М. БЕЛБИНА 763

Чтобы профессионал не деформировался, ему необходимо иметь качества личности, противоположные тем, что ведут к ее деформации.

Список использованной литературы:

1. Г.К. Ахметова, А.К. Мынбаева, Н.А.Маликова. Профессиональные деформации личности педагога. Теоретические основы и профилактика. – Алматы: Казак университеті, 2012. – 102с.
2. Янковская Н.В. Как не сгореть на работе или об эмоциональном выгорании педагогов // Народное образование. - 2009. – 280 с.
3. Ненарт Е. О. Учитель в напряженных условиях. Статья. <http://www.psyhodisc.ru/arc.php?page=3785>

*Маликова А.,
Нуртаева М.
студенты 2 курса,
Кабакова М.П.,
к.психол.н., доцент
кафедры общей и этнической
психологии КазНУ имени аль-Фараби*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

*Если вы хотите высоко
подняться, пользуйтесь
собственными ногами! Не
позволяйте нести себя, не
садитесь на чужие плечи и
головы!
Ф. Ницше*

Исследование самостоятельности и уровня интернальности у современных студентов является важной проблемой с точки зрения практической психологии, поскольку результаты подобных исследований могут применяться во всех сферах, где существует необходимость самостоятельного и независимого решения конкретных задач. Способность автономно и при этом эффективно выполнять работу выступает одной из тех качественных характеристик личности, которая наиболее часто используется при ее оценке.

В своей монографии «Психология самостоятельности» Г.С. Прыгин [1] указывает на тесную взаимосвязь самостоятельности личности с уровнем сформированности ее системы субъективной регуляции, трактуемой как универсальный механизм согласования активности личности с требованиями деятельности. Проблема формирования активной, самостоятельной и эффективно-действующей личности обуславливает актуальность исследований и разработок способов повышения самостоятельности, в особенности у студенческой молодежи – будущим нашей страны. Исследование самостоятельности во взаимосвязи с ведущим типом локуса контроля индивида выступает одним из способов исследования данной характеристики личности.

В «Словаре практического психолога» С.Ю. Головина: «**Самостоятельность** - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Необходима предпосылка самостоятельных суждений и действий - развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов. Складывающиеся в ходе самостоятельной деятельности суждения и действия укрепляются и формируют способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям» [2].

Уровень развития самостоятельности во многом определяет способность контролировать эмоционально-волевою сферу.

Воля – сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целесообразных действий и поступков [3]. Воля нужна нам при выборе цели, принятии решения, осуществлении действия, преодолении препятствий. Последнее требует волевого усилия — особого состояния нервно-психического напряжения, мобилизующего физические, интеллектуальные и моральные силы человека. Волевое усилие зависит от уровня самоорганизации личности, самодисциплины, самоконтроля, значимости цели, сформированной установки по отношению к выполняемому действию, а также мировоззрения и моральной устойчивости человека.

Оценка результата волевого действия зависит от **локуса контроля** (англ. locus of control) – "способов (стратегий), посредством которых люди приписывают причинность и ответственность за результат своей и чужой деятельности" [4].

Локус контроля считается одной из важнейших черт личности, влияющей на степень развития самостоятельности в ходе социализации личности. Впервые методы исследования степени самостоятельности и независимости были разработаны в 1960-х годах в США. Сам термин был введен социальным психологом Джуллианом Роттером в 1954 году. Наиболее известной является именно его шкала локуса контроля. Эта шкала основана на том, что люди различаются между собой по тому, где локализируют контроль над значимыми для себя событиями.

Возможны два варианта локализации локуса контроля и, соответственно, два типа людей:

- экстерналы (внешний локус контроля) — человек интерпретирует происходящие с ним события, как результат действия внешних сил. Склонность к внешней атрибуции повышает беспомощность человека;

- интерналы (внутренний локус контроля) — значимые события рассматриваются человеком как результат собственных усилий. Внутренние факторы, приписываемые к результативности действий – это свойства личности индивида: его усилия, существенные положительные и отрицательные качества, наличие или отсутствие необходимых знаний, умений и навыков, и т. п. Люди, которые считают себя ответственными за состояние своих дел, способны добиваться большего успеха. Но также склонны больше испытывать чувства вины за события, которые с ними происходят.

Следующая категория, позволяющая оценить самостоятельность личности - субъективная регуляция.

Субъективная регуляция – это целостная, замкнутая по структуре, информационно открытая система, в которой степень сформированности ее отдельных компонентов, их содержательное наполнение и отношения между ними, отражая уникальность личности, приводит к согласованию ее активности с требованиями деятельности, и тем самым, к достижению цели, принятой субъектом [1].

Вопрос развития самостоятельности может интересоваться как самих студентов, желающих повысить ее уровень у себя, так и у их преподавателей, научных руководителей. Изучение путей формирования самостоятельности и ее связи с другими психологическими феноменами приводит к более глубокому ее пониманию и разработке методов повышения этой черты личности, что, разумеется, ведет к более эффективной и рациональной деятельности индивида во всех сферах его жизни.

Литература:

1. Прыгина Г.С. Психология самостоятельности. Монография. - Ижевск, Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2009. - 408 с.
2. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. - Мн.: Харвест, 1998. - 800 с.
3. Селванов В.И. Воля и ее воспитание. - М.: Изд-во «Знание», 1976. - 64с.
4. Weiner B. and et al. Causal ascriptions and achievement behaviour: Conceptual analysis of effort and reappraisal of locus of control // J. of Personal and Soc. Psychol. - 1972. - Vol. 21. - № 1. - P. 239-248.
5. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебн. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. Корпорац. «Логос», 1996. - 320 с.

*Навашибекова М.
4 курс студентки,
Тоқсанбаева Н.К.
ал - Фараби атындағы ҚазҰУ-дың
жалпы әсіле этникалық психология
кафедрасының профессоры, психол. ғ. докторы*

ЭТНОСАРАЛЫҚ ТОЛЕРАТТЫРЫҚ ПЕН ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТЫҢ ГРОССМӘДЕНИ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН АНЫҚТАУ

Этномәдениеттік қауымдастықтың психологиялық түсінігі «мәдениет» және «этнос» түсініктерімен байланысты. Ғылымда мәдениет анықтамасының үлкен мөлшері қарастырылған. Клайд Клакхон «мәдениет анықтамасының және түсініктің сыны шолуы» кітабында: (1952) «мәдениет» түсінігін толығырақ талдап және оның анықтамасына 6 тәсіл ұсынды: сипаттаулық, тарихилық, нормативтік, психологиялық, құрылымдық, генетикалық. Дэвид Мацумото мәдениет анықтамасын ұсынады, психикалық үрдістердің жұмыс істеуін қамтамасыз ету, әлеуметтік категория немесе құрылымдық емес.

Мәдениет – бұл динамикалық ережелердің жүйесі, эксперименттік және имплициттік, топтармен өзінің өмір сүруін қамтамасыз ету, орнату, бағалауды, ұсынуды, қалыпты және іс-құлықтардың үлгісін қосқанда, жалпы топ үшін, брак топ ішіндегі түрлі бағытта жүзеге асып жатқан әр спецификалық бірігулер, ұрпақтан ұрпаққа беріліп жатқан, тұрақты, брак дәл уақытында өзгере алады [1, 38 б.].

К. Клакхон мәдениетті қоршаған элементін адам жасаған бөлігі деп қарастырады. 3. Фрейд (S Freud, 1998) мәдениет – бұл адамның сексуалды энергиясының шығармашылыққа ауысу субимациялық өнімі деп есептеген [2, 131].

«Мәдениет» түсінігі көп аспектілі феномен болғандықтан, қиын анықталатын ғылымның бірі. Мәдениеттің маңызды бағыты адамдардың өмірінің мәнімен ұштастырылады, белгіленген қауымдастыққа бағынышты. Бағалылық жүйесі мақсаттармен және олардың жетістіктерімен байланысты, өмірге мән-мағыналық

Симптомокомплекс қасиеттері, характеризующий самостоятельную личность, включает в себя такие особенности как: умение достигать поставленных целей; адекватная самооценка; уверенность в себе и результатах выполненной работы; чувство ответственности; развитый самоконтроль и рефлексия; склонность к систематическому планированию своей деятельности и др.

Способность критически оценивать свой успех (или неудачу) в деятельности и правильно проанализировать их причины, – т.е. такой комплекс личностных качеств, который позволяет им достигать результатов деятельности, соответствующих субъективным критериям успешности, не прибегая к помощи других лиц. Этот комплекс качеств можно охарактеризовать как комплекс «**эффективной самостоятельности**» в выполнении деятельности [5]. Согласно типологии использованной в монографии Г.С. Прыгина «Психология самостоятельности» подобная характеристика присуща личности с автономным типом субъектной регуляции. В то же время у субъектов с зависимым типом субъектной регуляции подобный комплекс «эффективной самостоятельности» развит слабо, вследствие чего для сколько-нибудь успешного осуществления деятельности им приходится прибегать к посторонней помощи.

Поскольку рассматриваемая нами тема весьма актуальна, мы провели эмпирическое исследование самостоятельности студентов КазНУ им. аль-Фараби. Всего в исследовании приняло участие 50 человек (25 юношей и 25 девушек).

Для исследования использовались: 1) тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера (в адаптации Е.Ф. Вайдина, С.А. Гольянкиной, А.М. Эткннда), 2) опросник «автономности-зависимости» для юношеского возраста и взрослых Г.С. Прыгина.

По результатам теста на уровень субъективного контроля было выявлено, что 30% от числа всех опрошенных оказались обладателями интернального типа локуса контроля. Среди них 29% юношей и 30% девушек.

Опросник «автономности-зависимости» Г.С. Прыгина выявил, что среди студентов преобладают личности с «зависимым» типом субъектной регуляции - 44%, «смешанный» тип встречается у 36% опрошенных, и лишь 20% студентов обладают «автономным» типом субъектной регуляции.

Статистическая обработка полученных данных была проведена с помощью программы SPSS 15.0, по критерию корреляции Пирсона.

Получены следующие результаты: интернальный локус контроля положительно коррелирует с самостоятельностью. Таким образом, подтверждается гипотеза исследования, утверждающая существование корреляции между типом локуса контроля и уровнем самостоятельности личности. Подобная взаимосвязь, очевидно, вызвана способностью индивидов с интернальным локусом контроля **принимать** на себя ответственность за возникшую ситуацию, и посредством рефлексии исправлять совершенные ошибки (при негативных последствиях). Настойчивость в достижении цели, присущая личностям с внутренним локусом контроля, их последовательность в действиях, является непосредственной предпосылкой для развития самостоятельности. Уверенность в себе помогает такому принимаемому решению, не опираясь на чужое мнение, а лишь чуть-чуть следовать своему внутреннему пониманию проблемы.

Говорят, что человек беспомощен до тех пор, пока ему есть на кого рассчитывать. Действительно, в современном мире самостоятельность поощряется настолько, что невозможно сомневаться в ее необходимости и трудно представить себе такой вид деятельности, где эта черта характера носила бы отрицательный характер, разумеется, при адекватном подходе к проблеме.