

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ**

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN  
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY  
FACULTY OF PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**ЖАС ҒАЛЫМДАР МЕН СТУДЕНТТЕРДІҢ  
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ» АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ МАТЕРИАЛДАРЫ  
АЛМАТЫ, 8-11 СӘУІР 2014 ЖЫЛ**

**1 ТОМ**

---

**MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE  
OF STUDENTS AND YOUNG SCIENTISTS “WORLD OF FARABI”**

**ALMATY, 8-11 APRIL 2014 YEAR**

**PART 1**

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ «ФАРАБИ ӘЛЕМІ»**

**АЛМАТЫ, 8-11 АПРЕЛЯ 2014 ГОДА**

**ТОМ 1**



**Насиров Н.** РОЛЬ ПОЭЗИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПОЭТОВ-ШЕСТИДЕСЯТНИКОВ 626

**Нышанов Н.** КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АҚПАРАТТЫҚ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАҚ-ТЫҢ ҚОҒАМДАҒЫ РӨЛІ 630

**Оқас А.** КАЗАҚСТАН, РЕСЕЙ, ҚЫТАЙ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАРЫНЫҢ КЕШЕГІСІ ҚАНДАЙ, БҮГІНІ ЖӘНЕ ЕРТЕҢ ҚАНДАЙ БОЛУ КЕРЕК? 636

**Рүстем М.** БАТЫС САЯСИ МӘДЕНИЕТІНІҢ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ЖАСТАРҒА ҮЙКІТАЛЫ 641

**Саябекова Ә.** МЕМЛЕКЕТТЕГІ ЖАСТАРДЫҢ ОРНЫ МЕН РӨЛІ 644

**Саябекова Ә.** ОРТАЛЫҚ АЗИЯДАҒЫ ҚАУПСІЗДІК МӘСЕЛЕСІ: ҚАТЕР-ЛЕР МЕН ОЛАРДЫҢ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ 645

**Саябекова Ә.** МЕМЛЕКЕТТЕГІ ЖАСТАРДЫҢ ОРНЫ МЕН РӨЛІ: ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ МЕН БОЛАШАҒЫ 652

**Султанғали И.А.** НОВАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАЗАХСТАНА В БОРЬБЕ С ГЛОБАЛЬНЫМИ УГРОЗАМИ 655

#### СЕКЦИЯ ОБЩЕЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Абубакир А.** ЖАСӨСПІРМ КЕЗЕҢНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 656

**Ағабаева Ш.** ГЕНДЕРЛІК СИПАТТАМАЛАРДЫҢ ТУЛҒАНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНЫТУҒА ӨСЕРІ 658

**Азамджонова Н.А.** ИНДИГЕНДІК ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ЖӘНЕ ДАМУ ТАРИХЫ 662

**Ахметова А.** СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ, МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ХИМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ 666

**Ахметова А.** СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ 669

**Балабай А.** ПЕДАГОГИҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СУБЪЕКТИВТІЛІГІ 672

**Бөлсеғнова М.** ТУЛҒА АРАЛЫҚ ҚАТЫНАСҚА ГЕНДЕРЛІК СТЕРЕОТИПТЕРДІҢ ӨСЕРІ 675

**Гәзизова К.** ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ СРЕДИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА 678

**Евнина Е.** ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ КОНФОРМНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 681

**Есендикова Н.** ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ 684

**Жасзақова С.М.** ЖАСӨСПІРІМДІК ШАҚТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН ТУЛҒААРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫ 687

**Жұмабекова А.** ОҚУШЫЛАРДЫҢ МАМАНЫДЫҚ ТАҢДАУ КЕЗІНДЕ КӨСБІ БАҒЫТЫН ЗЕРТТЕУ 691

**Жолмырзаева К.** БАЛАНЫҢ ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫНА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӨСЕРІН ТАЛДАУ 695

**Игиснинова А.** ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ И БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДҮЯ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 699

**Илюхина А.** ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ) 702

**Калабаева М. Ш.** ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНО ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ 704

**Койбагарова Д.К.** ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОДЕ РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ (18-25 ЛЕТ) 708

**Копыль-Ногая И.Б.** ЖАРНАМАЛЫҚ ӨСЕР ЕТУДІҢ СУТТЕССИВТІ ТЕХНИКАЛАРЫ 712

**Кудайбергенова А.** ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ 716

**Люгай Ю.** ЗАВИСИМОСТЬ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ОТ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ 719

**Маликова А., Нуртаева М.** ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ 722

**Нағашбекова М.** ЭТНОСАРАЛЫҚ ТОЛЕРАТТЫРЫҚ ПЕН ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫҢ КРОССМӘДЕНИ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН АНЫҚТАУ 725

**Нурсейітова М.** ШАҒЫН КӨСПІКЕРЛІКТІ ЖҮРТЗУДІҢ ЭТНОПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 729

**Олабекова А.** ИНТРА-КУЛЬТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МАРТИНАЛОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ) 732

**Өтеген С.** СТУДЕНТТЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БЕЙІМДЕЛУ (ШЕТ ЕЛ МЫСАЛЫНДА) 734

**Сабитова Д.** ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ МОТИВАЦИИ МОЛОДЕЖИ С РАЗЛИЧНЫМ ОПЫТОМ РАБОТЫ 738

**Сейдахали Ж.** ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАҒЫ ТРАНСАКТІЛІ АНАЛИЗ 741

**Сраж Ж.** ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІН ШЕТ ЕЛ ПСИХОЛОГИЯСЫНДА ҚАРАСТЫРУ 743

**Тунтүсқова Д.** ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УСПЕШНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ В КАЗАХСТАНЕ 746

**Тасибекова М.К.** ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА 750

**Туреханова А.** ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ТУЛҒАЛЫҚ ҚАЛЫПТАСУЫНА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫҢ ӨСЕРІ 752

**Тұрсынбаева Г.** БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТІНЕ ЭТИКАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫҢ ӨСЕРІ 755

**Шадьманова Ж.** ЕҢБЕКТІҢ МӘНШЕН ҚАНАҒАТ АЛУ - БАҚЫТ ҚИЛТІ 757

**Шаймерден М.** ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ 760

**Шепета Н.** ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В РОЛЕВЫХ ПРОФИЛЯХ ПО МЕТОДИКЕ М. БЕЛБИНА 763



Есендикова Н.  
студент 2 курса,  
Кабакова М.П.,  
к. психол.н., доцент кафедры общей  
и этнической психологии КазНУ

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ

Семейное психологическое консультирование является важнейшим специфическим видом психологического консультирования, требующим отдельного пристального профессионального изучения.

Семейное поведение, наряду с межличностными взаимоотношениями и связями между поколениями, составляет основной предмет микросоциологии семьи. Под семейным поведением Антонов А.И. и Медков В.М. понимают все те специфические проявления социального поведения, которые делают возможным функционирование супружества — родительства — родства. Это, прежде всего брачное, репродуктивное и социализационное поведение — те разновидности семейного поведения, которые определяют направленность на заключение брака, на рождение и социализацию детей в семье. В рамках каждого из них предполагается как позитивное, так и негативное развитие событий. Брачное поведение может закончиться разводом, репродуктивное — абортom, а воспитание ребенка — полным крахом. Тем не менее, конституируют, формируют эти виды поведения позитивные аспекты действий, о чем говорит и их наименование, закрепляющее просемейный характер данной разновидности человеческой жизнедеятельности брачное, репродуктивное и социализационное поведение — те разновидности семейного поведения, которые определяют направленность на заключение брака, на рождение [1].

По мнению Холмса Т.Х. и Раз Р., неблагоприятные семейные события оказываются наиболее существенными стрессорами, резко увеличивающими чувствительность человека к различному роду вредностям и, соответственно, увеличивающих восприимчивость человека к разнообразным заболеваниям. Например, было доказано, что максимально неблагоприятное психосоматическое воздействие на человека оказывает смерть супруга, смерть близкого члена семьи, затем развод, разъединение семьи и т.п. [2].

Социальная психология семьи исследует закономерности межличностных отношений в семье, внутрисемейные отношения с точки зрения их устойчивости и стабильности. Задачей социальной психологии является также изучение воздействия структуры семьи на внутрисемейные процессы, на семейное поведение личности [1].

В современной психологии семьи и семейной психотерапии, Вирджиния Сатир выделяет две возможные теоретические позиции в отношении научного анализа семьи. Согласно первой позиции, семья представляет собой группу индивидов, имеющих как общие, так и различные интересы, а семейный социально-психологический контекст рассматривается как среда социализации и развития личности. Такой вариант трактовки семьи характерен для начального этапа становления семейной психологии как самостоятельной дисциплины и в определенной мере находит отражение в поведенческом подходе и психоанализе. Согласно второй позиции, семья рассматривается как целостная система, и интегральной «единицей» анализа этой системы является сама семья, — как уникальная общность. Эта позиция характерна для современной системной семейной терапии и для многих психологов,

подчеркивающих неаддитивный характер семьи, — характер, не сводящийся к суммарной совокупности членов семьи [2, 3].

Семейное психологическое консультирование, — это главнейший по глубине индивидуальной личностной значимости для клиентов и первый по частоте встречаемости в профессиональной консультационной деятельности вид психологического консультирования [1]. Таким образом, семейное психологическое консультирование является самым востребованным на сегодняшний день видом психологического консультирования, направленным на разрешение как внутрисемейных, так и внешнесемейных проблем. Как правило, в подавляющем большинстве случаев, проблемы семьи являются «внешне-внутренними», а точнее — «внутренне-внешними». Любые семейные проблемы связаны с «внутриличностным» психологическим состоянием каждого из членов семьи, связаны с межличностным социально-психологическим состоянием (внутрисемейные отношения и взаимодействие) всех членов семьи, связаны с социальным взаимодействием членов семьи с окружающими их людьми.

Семейное психологическое консультирование — это консультирование по вопросам, возникающим у клиента в собственной семье. Например: выбор будущего супруга; оптимальное построение взаимоотношений в семье; отношения супругов с родственниками; решение внутрисемейных проблем (распределение обязанностей); психологическая совместимость в семье; предупреждение и разрешение внутрисемейных конфликтов; поведение супругов в момент развода и после него; детско-родительские отношения и прочее [4].

Существуют различные модели оказания психологической помощи семье, которые может использовать психолог-консультант в процессе осуществления семейного психологического консультирования [4]. Следование психолога положениям той или иной основополагающей консультативной модели зависит, прежде всего, от того, каков характер трудностей, имеющихся в данной конкретной семье (в какой области заключаются, «концентрируются» основная сложность жизненных условий и ситуаций). Рассмотрим, вкратце, базовые модели психологического консультирования семьи [4].

Модели осуществления семейного психологического консультирования.

1) *Педагогическая модель* базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Объект жалоб, — тот человек, на которого жалуются клиент в таком случае, — его ребёнок. Психолог-консультант, вместе с родителями анализирует ситуацию (например, имеется педагогическая запущенность), намечает программу мер для её исправления. Психолог ориентируется на оптимальные, с позиций педагогики и психологии, способы воспитания и методы формирования личности. Психолог-консультант может привлекать к «воспитательному» процессу «сторонних» лиц — от бабушек и дедушек и других ближайших родственников. Педагогическая модель семейного психологического консультирования довольно часто применяется вместе, наряду с социальной моделью.

2) *Социальная модель* используется в тех случаях, когда семейные трудности являются, преимущественно, результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств (негативной социальной ситуации развития) одного или нескольких членов семьи. Например, имеет место неудачная социальная ситуация (отрицательные социально-психологические условия) развития личности ребенка. В этих случаях, помимо анализа жизненной ситуации развития семьи в целом и соответствующих психолого-педагогических рекомендаций психолога-консультанта, требуется вмешательство «внешних сил». Этими «силами» могут являться: воспитатель детского сада, учительница начальных классов, классный руководитель, школьный психолог,



социальный работник. Это могут быть также одноклассники, одноклассники, друзья ребенка, подростка, юноши. Возможно привлечение друзей родителей ребенка, подростка, коллег юноши по работе. Социальная модель семейного психологического консультирования нередко применяется параллельно с педагогической моделью.

3) *Диагностическая модель* основывается на предположении о том, что имеется дефицит у родителей специальных знаний о своем ребенке и/или о своей семье. Объект диагностики – семья, а также дети и/или подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения о производном изменении взаимоотношений в семье, путём, например, перераспределения семейных обязанностей. В ходе следования данной модели, психологом-консультантом нередко привлекаются, в качестве «сопоставляющих лиц», лица, имеющие объективный социальный профессиональный статус, например, – социальные работники, социальные педагоги школы, школьные психологи, классные руководители. После получения психодиагностических данных, анализа учебных и других документов и анализа результатов включённого систематического стандартизированного наблюдения, возможно, так же, проведение психологической коррекции. Диагностическая модель семейного психологического консультирования, зачастую, применяется наряду с психологической моделью.

4) *Психологическая*, так же как и *психотерапевтическая модель* используется тогда, когда причины трудностей взаимодействия супругов и/или детей лежат в области общения, заключаются в личностных особенностях членов семьи. Психотерапевтическая модель психологического семейного консультирования предполагает собою глубочайший анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, социальную диагностику семьи. Психологическая модель семейного консультирования, довольно часто используется параллельно с диагностической и социальной моделями.

5) *Медицинская модель* семейного психологического консультирования предполагает, что в основе семейных трудностей лежат физические болезни членов семьи. Задачи консультирования – медицинский диагноз, медицинское лечение больных и психолого-социальная адаптация здоровых членов семьи к больным. Данную форму консультирования могут осуществлять только лица с профессиональными медицинскими знаниями, умениями и навыками, например, – клинические психологи совместно с врачами [4].

Процесс семейного психологического консультирования в целом, обязательно включает в себя когнитивный, потребностно-мотивационный и эмоциональный аспекты.

В ходе консультирования не только выясняются проблемы семьи в общем плане, но и находят пути их решения на рациональном и чувственном уровне, – что потом пролонгировано, реализуется (что обязательно должно осуществляться, «овеществляясь») в поведении и деятельности всех членов семьи.

Психологическое консультирование семьи, это, прежде всего, взаимодействие, установление эмоционального психологического контакта с семьёй. Определённая динамика такого рода контактов психолога-консультанта с семьёй, создаёт условия для самораскрытия каждого из членов семьи. В ходе психологической работы, психологом-консультантом осуществляется формирование новых форм общения членов семьи друг с другом. Это «личностно-семейное раскрытие», в дальнейшем, выражается в положительной трансформации поведенческо-деятельностных стереотипов каждого из членов семьи. Все позитивные социально-психологические

«подвижки» происходят с помощью изменения психологом-консультантом эмоционально-интеллектуальных условий взаимодействия в семье. Положительная динамика взаимоотношений в семье зависит от социальных факторов, от продолжительности совместной психологической работы членов семьи с психологом и от внутренних ресурсов каждой личности.

Следовательно, при работе с семьёй, психологу-консультанту необходимо хорошо знать общие социально-психологические законы формирования семьи, закономерности развития семейных взаимоотношений, владеть психокоррекционными знаниями, умениями и навыками, и, только с учётом и на основе всего этого профессионально строить свою работу.

### Литература:

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. - М.: Изд-во МГУ; Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братия Карич"), 1996. - 304с.
2. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер в 2-х частях. - Часть 2. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. - 712 с.
3. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: Педагогика-Пресс, 1992. - 192 с.
4. Кочонас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. — 2-е изд., стереотип.— М.: Академический Проект; СПб, 2003. — 464 с.

*Жасұзақова С.М.  
3 курс студенті,  
Тоқсанбаева Н.К.  
ал - Фараби атындағы ҚазҰУ-дың  
жалпы және этникалық психология  
кафедрасының профессоры, психол. г. д.*

### ЖАСӨСІРІМДІК ШАҚТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН ТУЛҒААРАЛЫҚ ҚАРЫМ- ҚАТЫНАСЫ

Қазіргі таңдағы білім берудің барлық сағаларындағы түбірлі өзгерістер оқыту процесіндегі жаңаша көзқарасты, білім берудің жаңа тиімді технологиясының, белсенді оқыту әдістерінің кеңінен енуін туындатты отыр. Еліміздің болашағы өскелең ұрпақтың рухани байлығы мол, білімді, кәсіби біліктілігі жаңалыққа сай жоғары дәрежеде болуын қажет етіп отырғаны белгілі.

Шетелдік және отандық зерттеулерді жинақтай отырып және біз қалыптастырған анықтамалар негізінде біз баланың қабілеттілігі адамның кез келген әлеуетті құнды қызметінде сапалар жүйесін дамытуға қабілетті дарының тулғанын мынадай төрт негізгі аспектісінің өзара байланысымен сипатталады деген тұжырымға келдік: 1) интеллект, 2) шығармашылық (креативтілік), 3) мотивация және 4) тулғанын әлеуметтік бейімделуі.

Оқыту дарындылығының біз атап көрсеткен факторлары сәйкес салалардағы сапалар топтарын білдіреді, біз оларды былайша түсінеміз:

– интеллект – бұл ақыл-ой дамуының белгіленген (органадан жоғары) деңгейі ғана емес, сонымен қатар іс-әрекеттің нақты бір түрінде табысқа қол жеткізу мүмкіндігін қамтамасыз ететін жаппы интеллектуалдық және арнайы интеллектуалдық қабілеттіліктері қамтитын бүкіл интеллектуалдық іс-әрекет саласы;