



Книга 2

17-18 январь 2014 года

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»
«КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
44-ой научно-методической конференции
МАТЕРИАЛЫ

2-китап

17-18 январь 2014 жыл

МАТЕРИАЛДАРЫ
44-ші ғылым-әдістемелік конференция
«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚУЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

С
Т
М

**ДӨНГЕЛЕК ҮСТЕЛ
КРУГЛЫЙ СТОЛ
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН АККРЕДИТАЦИЯЛАУ
АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Абдибеков У.С., Каруна О.Л. Основные принципы модернизации послевузовского образования в РК.....	299
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Аккредитация как фактор повышения конкурентоспособности высшего учебного заведения в современных условиях.....	301
Аюпова З.К. Академическая свобода ВУЗа – основа формирования компетенций в условиях реализации новых образовательно-профессиональных программ.....	302
Баймуханбетова Э.Е. Вопросы взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.....	305
Бейсенбаев Ж.Т. Қазақстанда білім беру жүйесінің өлемдік білім беру жүйесіне интеграциялануы.....	308
Zhussupova G.E., Zhussupova A.I. Academic mobility of students and teachers as a criterion for the quality of educational programs.....	310
Иляшова Г.К. Болондық үдеріс жағдайындағы кәсіби жоғары білім беру жүйесі.....	313
Мынбаева А.К. Педагогическое мастерство преподавателя на занятии и в воспитательной деятельности.....	316
Надинова Г.Е. Некоторые уроки аккредитации: информация к размышлению.....	319
Рамазанова С.А. ЖОО-да әлеуметтік педагог және «Өзін-өзі тану» пәні мұғалімін дайындау.....	321
Жатқанбаев Е.Б. О структуре курса «Экономическая теория».....	324
Спанкулова Л. С. Особенности внедрения междисциплинарных элективных курсов в учебный процесс.....	326
Айдарханова К.Н. Актуальные проблемы юридического образования в КазНУ имени аль-Фараби.....	328
Жатқанбаева А.Е., Әділғазы С. Научно-исследовательский университет – главное направление КазНУ им. аль-Фараби.....	330
Құрманбаева А.Ә. Білім, ғылым, инновация – заман талабы.....	333
Мысаева Қ.Н. Юнеско-ның журналистика бойынша оқу бағдарламаларының моделін пайдаланудың тиімділігі.....	336
Накишева М.К., Нурмағанбет Е.Т. Инновационные процессы в образовательном учреждении.....	339
Тажibaева С.М. Сравнительный анализ учебных планов РН-докторантуры специальности 6D060600-«Химия»	343
Хикметов А.К. Оценка знаний обучающихся в условиях компетентностной модели	344
Maussumbekova S., Ametov O. Some features of multilevel education system.....	346
Аргимбаева А.М., Исмаилова А.Г., Мылтыкбаева Ж.К., Бейсембаева Л.К., Тажибаева С.М., Турмуханова М.Ж. Сравнительный анализ РУПов КазНУ им. аль-Фараби и университета Cadiz (Испания) по специальности «Химия».....	349
Урнфкзdv Г.Ъ . Студенттерге білім берудегі электронды оқулықты қолданудың тиімділігі	352

modules. The system of descriptors is not tied to a specific educational context, and facilitates comparison of different systems of certification. According to the descriptors in the case of higher education students are assigned the qualification, which signifies the completion of a cycle of higher education. For example, within the first cycle qualifications that signifies completion of the first cycle, second cycle, qualification of third cycles and so on. However, do the descriptors have some possible consensus in the assessment of learning at each level or stage of education? Europe agreement on this issue is not reached today. In our view, in the national systems of higher education, they can be used with a greater degree of detail. However, too much detail should not infringe upon national interests in this area. Joint training programs must meet the requirements of national systems of education, including in the field of quality assurance. The Multi-level system of education provides the multidimensionality of the concept of "quality of higher education." It includes all the functions and activities such as Training and academic programs, research and scholarship, the level of training, students, buildings, physical infrastructure, equipment, etc. The prerequisite for quality assessment is the development of comparable methods and criteria of quality in the areas of learning, teaching and research. Instruments for the implementation and compliance of quality standards are the accreditation and evaluation of higher education institutions, which are carried out in some countries by an Accreditation Agency. Accreditation is valid for a limited period of time, during which time there is a pledge to improve the quality. In Kazakhstan, the period of accreditation is 5 years.

Conclusion. The dynamic nature of life in an information-saturated postindustrial society imposes new demands on the graduates of higher educational institutions. The educational system's response to these requirements is shaped via the humanization of education, geared to the development of self-awareness. The concerted efforts of all of humanity are needed to confront vital global problems such as: harmonization of relations among the natural world, the techno sphere, the individual, and society; the study and exploration of space; the eradication of international terrorism amongst others. To work together effectively, the abstract desire to do so is insufficient; it is essential to learn how to understand one another, to exchange ideas, to produce new things together, and to transform shared hopes into reality. There is an obvious need to unite our efforts in finding solutions to global problems. But it is not enough just to think about it and plan; it is necessary to act. Although taking part in the Bologna Process is voluntary [2], signing the Bologna Declaration is an act of support for the idea of forming a unified, all-European educational space, and an expression of fundamental willingness to take part in the joint quest. The structural reforms being carried out in the framework of the Bologna Process serve as a means of building a European space of higher education that will foster the preservation of the wealth of the whole academic culture and the diversity of its national and even intra-institution types, while achieving comparability and, in the future, compatibility.

[1]. The Bologna Declaration. Bologna, 19 of June, 1999.

[2]. Baidenko, V.I. *The Bologna Process: A Course of Lectures* [Bolonskii protsess: Kurs lektsii]. Moscow, 2004.

**А.М. Аргимбаева, А.Г. Исмаилова, Ж.К. Мылтыкбаева, Л.К. Бейсембаева,
С.М. Тажибаева, М.Ж. Турмуханова**

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РУПОВ КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ И УНИВЕРСИТЕТА CADIZ (ИСПАНИЯ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ХИМИЯ»

Совершенствование учебных планов, программ и учебного процесса являются одной из самых актуальных и непреходящих задач современного быстроменяющегося мира, за прогрессом наук в котором не угнаться образовательному процессу в силу отсутствия возможности работать на опережение, или хотя бы – в ногу с развитием науки. Здесь всегда возникает вопрос о том, что должен знать специалист, чтобы иметь возможность не отставать от научного прогресса на протяжении всей своей сознательной деятельности, и, кроме того, – как научить специалиста таким знаниям? Существующие схемы обучения специалистов различного профиля в ВУЗах основываются, прежде всего, на постоянном увеличении числа включаемых в учебные планы дисциплин с одновременным уменьшением числа часов на каждую из дисциплин всего учебного плана. Кроме того, всегда остается открытым вопрос о том, какова должна быть последовательность изучения всех дисциплин учебного плана и как проверить знания специалиста на выходе из ВУЗа?

В КазНУ им. аль-Фараби успешно реализуется Стратегия развития университета, совершен переход от формального декларирования к полной практической реализации принятой в мировой практике кредитно-модульной системы обучения. В качестве доминирующей стратегии в

профессиональном образовании студентов определена методология компетентностного подхода, предполагающая формирование результатов как признаков готовности выпускника продемонстрировать соответствующие компетенции. Именно готовность к профессиональной деятельности служит фундаментом профессиональной компетентности.

Одной из стратегических задач нашего университета является развитие международных связей в сферах высшего образования, послевузовской подготовки, обмена опытом профессорского состава, повышения квалификации ППС, проведения научных исследований и инновационных разработок. В соответствии с этим, при поддержке руководства университета, факультета химии и химической технологии и находящихся на базе университета НИИ (ЦФХМА, НИИНХТМ) в 2013 г преподаватели факультета прошли научную и учебно-методическую стажировку в Университете Cadiz (Испания).

Университет Кадиса берет свое начало от первого в Испании высшего медицинского учебного заведения – Королевского военно-морского медицинского и хирургического колледжа, основанного в Кадисе в 1748 году и преобразованного в 1843 году в факультет медицинских наук. Колледж, в свою очередь, ведет свою историю от Лоцманской школы, открытой в Кадисе в XV веке при Вискайном религиозном братстве. Отсчет своей современной истории Университет Кадиса ведет от 30 октября 1979 года.

Университет Кадиса расположен на самом юге Европы. Сразу после своего основания он превратился в один из ведущих университетов, став лидером процесса адаптации к модели Европейского пространства высшего образования. В настоящее время университет располагает четырьмя кампусами, расположенными в Кадисе, Пуэрто Реал, Хересе и Альхесирасе. Университет Кадиса осуществляет подготовку бакалавров и магистров по специальностям в области гуманитарных, естественных, социальных и юридических наук, инженерии и архитектуры по официальным программам, разработанным в соответствии с требованиями Европейского пространства высшего образования. Также в университете проводится обучение по собственным программам, целью которых является подготовка специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда.

Университет Кадиса является современным университетом, осуществляющим важную научно-исследовательскую работу. Заботясь о профессиональном будущем своих выпускников университет предлагает им на выбор разнообразные варианты прохождения практики на предприятиях. При помощи научных проектов, осуществляемых в институтах и исследовательских группах, членом которых может стать каждый студент, университет стремится стимулировать научно-технологическую и инновационную деятельность, способствуя всестороннему развитию общества путем распространения и практического применения результатов научных исследований. По окончании обучения Университет Кадиса предоставляет студентам возможность пройти профессиональную стажировку на предприятиях, целью которой является закрепление и применение на практике полученных теоретических знаний и подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности.

Для оценки профессиональной подготовленности будущих выпускников химического направления нашего университета проведем сравнительную параллель между учебными программами КазНУ им. аль-Фараби и Университета Cadiz (UCA, Испания).

В г. Пуэрто-Реал расположен Science Faculty, в котором образовательный процесс в бакалавриате проводится по следующим специальностям: химия, химическая инженерия, виноделие, биотехнология и математика и в магистратуре по следующим специальностям: сельскохозяйственные науки, наука и химическая технология, виноделие в теплом климате, международный мастер по математике и Европейский мастер по качеству в аналитической лаборатории. Сроки обучения: в бакалавриате - 4 года, в магистратуре - 1 и 2 года. Кроме того, в университете сохранилось 5-летнее образование. По специальности «Химия» в отличие от наших образовательных программ, большая доля кредитов отводится основным базовым дисциплинам, таким как неорганическая химия, аналитическая химия, физическая химия, органическая химия. Причем каждая из этих базовых дисциплин предполагает обучение в 4-х, а то и более частях с 6-тью кредитами каждая. Тогда как, в соответствии с образовательной программой специальности «Химия» в нашем университете количество кредитов, отводимых на аналогичные базовые курсы в разы ниже. Для более четкого представления и сопоставления сведем имеющиеся данные в следующую таблицу:

Базовые дисциплины университета специальности «Химия» Faculty	дисциплины Кадис Science	Кол-во кредитов в	сем	Базовые дисциплины аль-Фараби факультета химической специальности в соответствии с РУП 2013 г	КазНУ им. химии и технологии по специальности «Химия» в	Кол-во кредитов	сем
Chemistry I		6	1				
Chemistry II		6	2				
Inorganic Chemistry I		6	3	Неорганическая химия 1		3	1
Inorganic Chemistry II		6	4	Неорганическая химия 2		3	2
Inorganic Chemistry III		6	5-6				
Advanced Inorganic Chemistry		6	7				
Analytical Chemistry I		6	3	Аналитическая химия 1		4	2
Analytical Chemistry II		6	4	Аналитическая химия 2		4	3
Analytical Chemistry III		6	5-6				
Advanced Analytical Chemistry		6	7				
Physical Chemistry I		6	3	Физическая химия 1		4	3
Physical Chemistry II		6	4	Физическая химия 2		4	4
Physical Chemistry III		6	4				
Advanced Physical Chemistry		6	7				
Structure and Properties of Organic Compounds		6	4				
Organic Chemistry		6	5	Органическая химия 1		4	3
Organic Chemistry II		6	6	Органическая химия 2		4	4
Advanced Organic Chemistry		6	7				

Необходимо отметить, что в 2013 г были усовершенствованы учебные образовательные программы всех специальностей нашего университета, основной акцент был сделан на соотношении базовых, социо-гуманитарных и профессиональных дисциплин. По специальности «Химия» увеличена кредитная доля на базовые дисциплины в сравнении с предыдущими учебными программами, в том числе на математику и физику. Это в свою очередь, обеспечит высокий уровень базовой подготовки химика и соответственно будет способствовать повышению уровня квалификации выпускника-бакалавра.

Для повышения профессионального уровня выпускников-химиков необходимо освоение элективных дисциплин. В 2013 г в Казахском национальном университете для усовершенствования учебных образовательных программ была введена индивидуальная образовательная траектория (ИОТ). Одним из значимых аспектов ИОТ-й является индивидуализация и дифференциация обучения студента. Кроме того, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий - многоплановый процесс, который призван обеспечить развитие самостоятельности и инициативы учащегося, возможность наиболее полной реализации его личностного и познавательного потенциала в учебном процессе, помочь обрести опыт выбора целей, предстоящей деятельности, самостоятельной организации деятельности, самооценки. Такое обучение позволит в будущем студенту успешно осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне.

В университете Кадис итогом обучения в бакалавриате является подготовка проекта, которому выделено 15 кредитов (ESTS) (8 семестр). Кроме того, в учебном плане отводится время на обзор литературы (7 семестр). На факультете химии и химической технологии нашего университета на написание и защиту дипломной работы студенту отводится всего лишь 2 кредита (8 семестр). Однако в нашем учебном плане большое внимание уделяется различным видам практик. Студент, начиная уже с 1 курса, пройдя учебную практику знакомится с научными направлениями факультета и кафедр и осуществляет выбор своей научной тематики. В последующие годы студенты при помощи научного руководителя проводят научные исследования. Конечным результатом которых является дипломная работа.

Сравнивая содержание учебных образовательных программ двух университетов специальности «Химия» можно сделать вывод, что имеются некоторые различия, особенно это касается базовых химических дисциплин. Однако необходимо отметить, что при разработке учебных планов мы ориентировались на программы ведущих университетов мира с высоким рейтингом, при выборе элективных дисциплин и индивидуальных образовательных траекторий руководствовались национальными приоритетами нашей страны. В дальнейшем, учитывая изменения и развитие мировой науки и техники будем усовершенствовать содержание наших учебных образовательных планов.

Считаем, что не будет слишком пафосным, если мы скажем, что химическая промышленность – это национальное достояние Казахстана. И если химия – важнейшая стратегическая отрасль для