

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**«ЗАҢ БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУДІҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ:
ДӘСТҮРЛЕРІ МЕН ЖАҢАЛЫҒЫ»**

атты оқу-әдістемелік семинар

МАТЕРИАЛДАРЫ

9 - шығарылым

17 сәуір 2014 ж.



МАТЕРИАЛЫ

учебно-методического семинара

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»**

Выпуск 9

17 апреля 2014 г.

Шоңабаев Б.А.

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

«ЗАҢ БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУДІҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ:
ДӘСТҮРЛЕРІ МЕН ЖАҢАЛЫҒЫ»
атты оқу-әдістемелік семинар

МАТЕРИАЛДАРЫ

9-шығарылым

17 сәуір 2014 ж.

МАТЕРИАЛЫ

учебно-методического семинара
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»

Выпуск 9

17 апреля 2014 г.

Алматы
«Қазак университеті»
2014

*Баспаға әл-Фараби атындағы
Қазақ ұлттық университеті заң факультетінің
Ғылыми кеңесі және қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу
және криминалистика кафедрасының жанындағы
Ғылыми-зерттеу орталығының шешімімен ұсынылған*

Жауапты редакторлар

Р.Е. Джансараева

Редакция алқасы:

М.Қ. Бисенова, А.Б. Избасова, Ш.Б. Маликова

**«Заң білімін жетілдірудің өзекті мәселелері: дәстүрлері мен жаңалығы» атты оқу-әдістемелік семинар материалдары. 9-шығарылым. 17 сәуір 2014 ж. / Жауапты редакторы: Р.Е. Джансараева. Алматы: Қазак университеті, 2014. – 96 б.
ISBN 978-601-04-0523-3**

Жинақта «Заң білімін жетілдірудің өзекті мәселелері: дәстүрлері мен жаңалығы» атты ғылыми-әдістемелік семинарға қатысушылардың баяндамалары берілген.

В сборник вошли материалы научно-методического семинара «Актуальные проблемы совершенствования юридического образования: традиции и новации», проведенного кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Научно-исследовательским центром проблем борьбы с преступностью юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби.

В материалах сборника отражены собственные видения авторов путей дальнейшего совершенствования юридического образования.

Адресован преподавателям, докторантам, магистрантам. Студентам юридических вузов широкой научной общественности.

Акболатова М.Е.,
*старший преподаватель кафедры уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики
юридического факультета КазНУ имени аль-Фараби*

Жугралина Б.М.,
*к.ю.н., доцент кафедры уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики
юридического факультета КазНУ имени аль-Фараби*

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены актуальные вопросы модульной технологии обучения.

Ключевые слова: модульная технология, процесс преподавания, технология обучения.

С момента введения кредитной системы обучения в образовательный процесс, появилась возможность самостоятельного выбора траектории обучения по специальности, позволяет учесть интерес студента к изучаемым им элективным дисциплинам. Большой объем получаемой в процессе обучения информации требует введения новых технологий обучения, позволяющих не только усвоить, но и главное, систематизировать полученные знания. Основным смыслом технологизации учебного процесса является определение наиболее рациональных способов гарантированного достижения дидактических целей [2]. Технология обучения - это педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, чем это имеет место при традиционных моделях обучения.

Наиболее широкое применение в высшей школе получила классификация технологий обучения в соответствии с дидакти-

Мазмұны

<i>Ақболатова М.Е., Жугралина Б.М.</i> МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН	3
<i>Алимкулов Е. Т., Таубаев Б. Р.</i> ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕР	9
<i>Атаханова Г.М., Маликова Ш.Б.</i> ҰЛТТЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ САПАСЫН ЖАҚСARTУ	14
<i>Базилова А.А., Бисенғали Л.</i> ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕП ДИДАКТИКАСЫНЫҢ КЕЙБІР ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	17
<i>Берсугурова Л.Ш.</i> О ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	23
<i>Бижанова А.Р.</i> Кейбір оқыту технологиялары туралы.....	28
<i>Бисенова М.К.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	39
<i>Джансараева Р.Е.</i> О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	45
<i>Арын А.А., Избасова А.Б., Дузбаева С.Р.</i> АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ.....	53
<i>Ергали А.М.</i> НЕКОТОРЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	58
<i>Жугралина Б.М., Ақболатова М.Е.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	61

<i>Қусаинов Д.О., Қусаинова А.К., Токмамбетова И.Ш.</i> СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ	65
<i>Нұрмағанбет Е.Т.</i> БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ҚАЗІРГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР	71
<i>Мухамадиева Г.Н., Баяндина М.О.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВОГО КЛИШЕ И ШТАМПОВ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ЮРИСТА	81
<i>Тапалова Р.Б., Аратұлы Қ.А.</i> МАГИСТРАТУРАҒА СОТ САРАПТАМАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ МАМАНДАНДЫРУ ТҮРІН ЕНГІЗУ ТУРАЛЫ	87
<i>Шопабаев Б.А.</i> ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	91

раптама қызметін атқаратын мекемелер, тәуелсіз баға беру, сараптама жасау қызметтері).

Жоғарыда аталғанның негізінде магистратура түлектері «Сот-сараптамалық қызмет» мамандығын игеріп, келесідей білім мен дағдыларға ие болуы тиіс:

– Қазақстан Республикасы Заңнамасы бойынша сот сараптамасы институтын құқықтық реттеудің өзекті, көкейтесті мәселелері туралы;

– сот сараптамасының теориялық аспектілеріне қоса негізгі әдістемелік талаптар мен қағидалар туралы;

– сараптамалық зерттеулер жүзеге асырылатын сот өндірісінің барлық түрлеріндегі кәсіби талаптар туралы;

– сарапшы мамандығының мәні, рөлі және дамуы жөнінде ұғымы және білімі, кәсіби міндеттері және әдептілігі, кәсіби тәуелсіздігі туралы, кәсіби жауапсыздығы мен құқықтық жауапкершілігі туралы;

– Қазақстан Республикасында сараптамалық зерттеулердің сапасын көтеру үшін сараптамалық зерттеу әдістерін стандарттау және сертификаттау аспектілерінің халықаралық-құқықтық маңызы туралы, ұғымы туралы, рөлі туралы білуі тиіс.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Закон РК от 12.02.2010г. «О судебно-экспертной деятельности в Республике Казахстан».- Казахстанская правда от 02 февраля 2010 года, №241-IV
2. Правила прохождения специальной профессиональной подготовки лицами, впервые поступающими на работу в органы судебной экспертизы Министерства юстиции Республики Казахстан. / Приказ Министра юстиции Республики Казахстан от 20 апреля 2010 года, №122

Шопабаев Б.А.,
*старший преподаватель кафедры уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики
юридического факультета КазНУ имени аль-Фараби*

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В настоящей статье автором рассмотрены актуальные вопросы информатизация образования как процесс подготовки человека к полноценной жизни в условиях информационного общества.

Ключевые слова: Информационное общество, информационные технологии, информатизация образования.

Современная цивилизация вступила в эпоху информатизации – период своего развития, направленный на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и современного знания во всех общественно значимых областях человеческой деятельности.

В Послании Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан – 2050» говорится: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией... Мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования...».

Под влиянием процесса информатизации складывается новая общественная структура - информационное общество, характеризующееся высоким уровнем информационных технологий, процессами ускоренной автоматизации и роботизации всех отраслей производства и управления.

Без умения пользоваться информационными технологиями становится не только сложно найти работу, но и ориентироваться в современном мире. Поэтому основным условием успешного развития процессов информатизации общества является информатизация образования как процесс подготовки человека к полноценной жизни в условиях информационного общества.

Однако в настоящее время информатизация образования безнадежно отстает от потребностей образования. Не секрет, что учебные заведения в большинстве своем до сих пор оснащены вычислительной техникой, которая давно устарела. Используемые ПК и аудитории, в которых проводятся занятия, не соответствуют санитарным требованиям. Оборудование кабинетов просто идет в разрез с правилами противопожарной безопасности, соблюдение которых обеспечивает не только сохранность имеющейся оргтехники, но и здоровье студентов. Необходимо в корне изменить отношение к данной проблеме. Компьютеры должны быть максимально совместимы между собой, строиться по модульному принципу и обеспечивать быструю замену или усовершенствование любых блоков в случае необходимости. Если в учебном заведении нет средств на то, чтобы оборудовать современный компьютерный класс, то лучшее решение - приобрести один мультимедийный компьютер с возможностью его модификации в дальнейшем.

В настоящее время в колледжах и высших учебных заведениях очень мало внимания обращают на развитие информационной культуры студентов, важным компонентом которой является умение работать с информацией. Поэтому, заканчивая учебное заведение, будущие специалисты вынуждены продолжать учебу, посещая курсы пользователей ПК, которые включают в себя самые новые, нужные и актуальные программы. Следовательно, необходим переход «от компьютерной грамотности к информационной культуре» студентов.

Информационная культура предполагает, что человек использует информационные технологии при решении задач, которые он ставит для достижения цели своей деятельности. Информационно культурный человек должен уметь работать с отобранной информацией, систематизировать ее, обобщать и представлять в виде, понятном другим людям.

В наших же учебных заведениях, если и имеются современные компьютеры, то они используются в основном для преподавания информатики. Ни о каком дистанционном образовании здесь не может быть и речи. В преподавании гуманитарных дисциплин компьютеры практически не используются.

На рубеже XXI столетия немного найдется специалистов, которые могут написать качественный сценарий для реализации на современном мультимедиа компьютере или провести на должном уровне урок по обычному школьному предмету. Исправить сложившуюся ситуацию могут только сами педагоги, изменив свое отношение к современным информационным технологиям.

Одно из решений данной проблемы - создание в учебном заведении электронного информационно-культурного центра или электронной библиотеки, что вполне возможно при таком количестве и качестве CDROM по отдельным темам, начиная с мультимедиа энциклопедий, компьютерных альбомов, путеводителей и т.д. Реализация этих подходов требует серьезной подготовки преподавательских кадров, которые владели бы знаниями в области применения информационных технологий, как в процессе преподавания общеобразовательных предметов, так и при решении своих профессиональных задач. Возможности современных технологий позволяют совершенствовать существующие формы и методы обучения и порождают новые, основывающиеся на необходимости интенсивного интеллектуального развития и саморазвития личности обучающегося. Это становится возможным на основе приобщения учащегося к современным методам получения, обработки, хранения и передачи информации, представленной в любой форме, в том числе и в аудиовизуальном виде.

Таким образом, реформируя систему образования перед лицом грядущей информационной эры и выходя из экономического кризиса, необходимо осознать, что полноценная жизнь начинается не за пределами стен учебных заведений, а в их стенах. Поэтому в настоящее время назрела необходимость изменить ситуацию, сложившуюся в наших учебных заведениях, а также полностью пересмотреть отношение к данной проблеме, возникшей на пороге нового тысячелетия.