

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЗАҢ ФАКУЛЬТЕТІ
КЕДЕН, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰҚЫҚ КАФЕДРАСЫ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТАМОЖЕННОГО, ФИНАНСОВОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА



ЗАҢ ПРОФИЛІ МАМАНДЫҚТАРЫ БОЙЫНША КЛАССИФИКАТОР ЖОБАСЫН ТАЛҚЫЛАУ

Республикалық ғылыми-әдістемелік
семинар жинақтары
17 қараша 2016ж.

ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЕКТА КЛАССИФИКАТОРА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Материалы республиканского
научно-методического семинара
17 ноября 2016г.

АЛМАТЫ 2016

УДК 340
ББК 67.0
О-25

Рекомендовано к изданию Ученым советом юридического факультета Казахского национального университета имени аль-Фараби

Редакционная коллегия:

*А.Е. Жатқанбаева, К.Н. Айдарханова, М.К. Накишева,
А.К. Жангабулова, Р. Ережелқызы.*

Обсуждение проекта Классификатора специальностей юридического профиля: Материалы республиканского научно-методического семинара, 2016 г., 17 ноября – Алматы: КазНУ им.аль-Фараби, 2016. – 68 стр.

ISBN 978-601-278-825-9

Сборник научно-методического семинара посвящен актуальным на сегодняшний день вопросам проекта Классификатор, который предусматривает подготовку выпускников вузов по разным специальностям.

УДК 340
ББК 67.0

ISBN 978-601-278-825-9

Содержание

Жатқанбаева А.Е., Байдельдинов Д.Л. Студенческая юридическая клиника Казахского Национального Университета.....	4
Алибеков С.Т. Предложения к проекту нового Классификатора специальностей.....	6
Куаналиева Г.А. Жоғары білім берудегі жана технологияларды колдану ерекшеліктері.....	8
Есекеева А.А. Понятие и содержание правового воспитания.....	15
Айгаринова Г.Т. Оқытудың жаңа технологиялары – заң талабы.....	19
Шуланбекова Г.К. Емтихан және оған дайындалу бойынша әдістемелік ұсыныстар.....	24
Айдарханова К.Н. К вопросу о работе УМС по группе специальностей «Право».....	27
Смагулова Д.С. Guidelines for preparation for seminars «Financial Law».....	29
Туякбаева Н.С. Формирование и развитие профессиональных компетенций через активные формы и методы обучения.....	32
Жангабулова А.К. Методика обучения правовых дисциплин в высших учебных заведениях: проблемы и перспективы.....	36
Кабанбаева Г.Б. Методологическая база по вопросу взаимоотношения общества и окружающей среды.....	40
Есекеева А.А. Диплом жұмыстарын орындау туралы әдістемелік нұсқаулар.....	44
Калымбек Б.К., Шуланбекова Г.К. Қазақстанның жоғарғы оқу орындарындағы ғылым мен білім беру интеграциясының өзекті мәселелері.....	48
Накишева М.К. Методика обучения праву и подготовка выпускника по направлению «Юриспруденция».....	53
Жангабулова А.К., Ережелқызы Р. Аккредитация как основной элемент обеспечения качества объектов и услуг.....	56
Баимбетов Н.С. Особенности применения системы дескрипторов в сфере образовательного процесса.....	60
Адилғазы С. Жоғары оқу орындарында оқытушылық қызметтің ішкі мәдениеті.....	63

Немаловажное значение представляет и *интегрально-личностная* характеристика юриста:

1. Личностные качества (ответственность, организованность, умение получать новые знания, целеустремленность, и др.)

2. Умственные и интеллектуальные качества (овладение научными категориями анализа, синтеза, сопоставления, сравнения, систематизации, прогнозирования, соотнесения результата действия с выдвигаемой целью, принятия решения).

3. Интеркультурно-коммуникативная компетенция:

- когнитивно-информационная и метаязыковая субкомпетенция (аккумуляция и синтезирование профессионально-значимой информации, усвоение системы профессионально-ориентированных понятий и категорий на иностранном языке).

Таким образом, имеющиеся в государственных стандартах квалификационные требования должны быть скорректированы с учетом изменяющихся условий уровня и развития общества, запросов работодателей и др.

Тем самым, предвидится дефицит/отсутствие подготовки будущего резерва специалистов налогового и таможенного профилей, что скажется на кадровом потенциале соответствующей государственной службы, связанной с доходами и налоговым/таможенным администрированием. Мы озабочены таким положением дел, проблем на практике и так достаточно, а если адекватное кадровое пополнение не будет восстановлено, последствия будут самые плачевные.

Предлагается действующую специальность «Таможенное дело» дополнить новым содержанием и включить «Налоговое администрирование», сохранив в группе специальностей «Право». Указанное дополнение позволит осуществлять подготовку таможенников и налоговиков в совместном формате.

эл-Фараби атындағы ҚазҰУ-ң
«Кеден, қаржы және
экологиялық құқық» кафедрасының
профессор м.а., з. ф. д.
Г.А.Қуаналиева

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Біқылым замандардан қалған «Білекті бірді жығады, білімді мыңды жығады» деген сөз бар. Қазақтың бұл макалының өзектілігі бүгінгі күні айрықша болып отыр. Бұл заман білекке сенетін емес, білімге сенетін заман.

Заманауи әлемде елдің қуаты ең алдымен білім мен ғылымда болатын уақытқа келдік. Сол білімді әнетке жататын, тұрмыс игілігіне жарата білуімен бағаланады. Инемен құдық қазғандай, қиын да күрделі, орасан қажыр-қайрат

пен ерік-жігерді талап ететін білімсіз өмір тұл. Терең білім – тәуелсіздігіміздің тірегі, ақыл-ой – азаттығымыздың алдаспаны [1]. Қазақстан Республикасының ертенгі болашағы – бүгінгі жоғары оқу орындарында арнайы мамандық білім нәрімен сусындаған жастар болып табылады. Сондықтан, бүгінгі студенттерге сапалы білім берудің тиімді жолдарын іздестіру өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Мысалы қазіргі кезде жоғары оқу орындарында жанарту жұмыстары жүргізіліп, оқыту, тәрбиелеу, дамытудың жаңа мүмкіндіктері ашылуда.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев Қазақстанның әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы атты жолдауында «Білім беру реформасы – Қазақстанның бәсекеге нақтылы қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін аса маңызды құралдарының бірі» деп атап көрсетті [2]. Біз Елбасын толықтай қолдаймыз. Қазіргі білім беру реформасының дұрыс жүзеге асуы білім беру сапасын жандандыратыны сөзсіз.

Республикада оқу орындары, педагогикалық ұжымдары ұсынып отырған көп нұсқалыққа байланысты өздерінің қалауына сәйкес кез-келген үлгі бойынша қызмет етуіне мүмкіндік алады. Бұл бағытта білім берудің әр түрлі нұсқадағы мазмұны, құрылымы, ғылымға және тәжірибеге негізделген жаңа идеялар, жаңа технологиялар бар. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Бәрімізге мәлім, Біріккен ұлттар ұйымының шешімімен «XXI ғасыр – ақпараттандыру ғасыры» деп аталады. Қазақстан Республикасы да ғылыми – техникалық прогрестің негізгі белгісі – қоғамды ақпараттандыру болатын жаңа кезеңіне енді. Білім беру үрдісін ақпараттандыру – жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу – тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарлатуды көздейді.

Қазақстан Республикасының Білім туралы заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі - білім беру бағдарламаларын меңгеру үшін жағдайлар жасау керек» - деп көрсетілген [3].

Білім беруде жаңа технологияларды қолдану қазіргі білім беру жүйесінің маңызды құралы [4]. Білім беру процесіне жанарту элементтерін енгізу қажет. Бұл қажетті оңтайлы кәсіптік құзыреттілікке қол жеткізудің жаңа концептуальды әдістерін әзірлеуді білдіреді [5].

Тәуелсіз еліміздің тірегі - Қазақстанның білімді ұрпағы. Білімді ұрпақтың қалыптасу негіздерінің бірі, оқу процесінде жоғары технологиялық инновациялық әдістер мен тәсілдерді қолдану болып табылады. Жастарға артылып отырған үміт орасан зор. Қазіргі күн - білімді ұрпақ пен жастардың күні. Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың "Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму" атты 30 қараша 2015 жылғы Қазақстан халқына Жолдауында: "Білімді, еңбеккер, бастамашыл, белсенді болуға қазірден бастап дағдыланындар. Жұмыс пен

қызметтің өзег де түрлерін қамтиды. Жоба кезінде студент оқулықтарды ғана емес, сонымен қатар оқу-әдістемелік, ғылыми, анықтамалық әдебиеттерді қолданады. Жобаны орындау кезінде, студент белсенді танымдық шығармашылық процеске араласады, осы кезде пән бойынша қалыптасқан білім орнығады және жаңа білім жинақталады.

Кейс-әдісі. (*Case study*). (*ағыл. тілінен «Case» – «оқиға»*). Бұл нақты экономикалық, әлеуметтік, тұрмыстық және өзге де өзекті оқиғалар барысын сипаттуды қолданатын білім беру техникасы. Кейспен жұмыс жасау барысында студент әртүрлі білім салаларынан, соның ішінде болашақ өз мамандығынан қосымша ақпараттарды іздеп, оларға талдау жасауды жүргізеді. Кейс-әдісте белгілі бір мәселе және оны шешудің жолдары кейс қоржыны негізінде қалыптасады. Бұл жерде әртүрлі қайнар көздерден яғни ғылыми, арнайы әдебиеттер, ғылыми журналдардан оқиғалар алынады. Кейс-әдісте белгілі бір мәселе бойынша әртүрлі ақпараттар жинақталады. Кейс бір уақытта тапсырма, әрі ақпараттардың қайнар көзі болып табылады. Кейс-әдісі өзге танымдық әдістерді қамтитын, өте күрделі жүйе. Оған модельдеу, жүйелік талдау, өзекті әдіс, ой эксперименті және т.б. жатады. Студентке кейс әдісі негізінде баяндама, жоба немесе компьютерлік презентация жасауды тапсырма ретінде беруге болады.

Кейспен жұмыс жасау негізінде студенттерде өзекті мәселені шешу, өзгелермен қарым-қатынас жасау, өзіне жауаптылық алу және т.б. қалыптасады.

Ойын әдісі. Білім беру процесінде көптен бері белгілі әдіс. Ойын, бұл балаларға да, ересектерге де тиесілі. Бұл әдіс әсіресе, жаратылыстану ғылымдарының негізін тану үшін аса ынталандырып қызығу тудырады. Бұл жерде оқытылатын тақырып салмақты әрі, терең қабылдануы қажет. Ойын тақырыпты жеңіл желпі немесе бұрыс түсінуге әкелмеуі тиіс. Бұл жерде ойын арқылы зерттеліп отырған тақырыптың «тұңғиығына сұңғу» өте маңызды болып табылады. Ойын, оқу процесіне қатысушылардың ынтасын тудырып, тіпті енжар студенттердің де белсенділігін арттырады. Ойынның әртүрлі мысалы іскерлік, рөлдік т.б. жолдарын пайдалану арқылы оқу үрдісін түрлендіруге болады.

Интерактивті әдіс арқылы бүгінгі күні білім беру жүйесінде студенттердің шығармашылық әрекетін дамытуға, олардың оқу еңбегіне деген жағымды мотивациясын қалыптастыру үшін, тиімді инновациялық шешімнің бірі. Біз әр технологияны қолдану арқылы белгілі бір жетістікке жете аламыз. Болашақ ұрпақты бәсекеге қабілеті жеке тұлға қалыптастыру - қазіргі заман талабы болып отыр. Жоғарда аталған және одан басқа да интерактивті әдістер әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-ң білім беру үрдісінде кеңінен қолданылады, әрі одан да жетілу үстінде.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Қазақстан білім қоғамы жолында. Қазақстан Президентінің Назарбаев Университеті студенттері алдында сөйлеген сөзі. 5 қыркүйек 2012 // www.akorda.kz/.

2. Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, 2006 ж., наурыз.

3. Қазақстан Республикасының «Білім беру» туралы заңы. 27 шілде, 2007 жыл.

4. Полот Е.С. Білім беру жүйесінде жаңа педагогикалық және ақпараттық технологиялар: Оқу құралы. Алматы: Академия, 2000.

5. Жайтапова А.А., Садвақосова З.М., Кабдолданова Б.А. Білім беруді басқарудағы сапа менеджменті: Оқу құралы. – Алматы, 2010.

6. "Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму" Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы 30 қараша 2015 жыл // www.akorda.kz

Есекеева А.А.

Магистр права, старший преподаватель кафедры таможенного, финансового и экологического права юридического факультета Казахского национального университета имени аль-Фараби. Город Алматы, Казахстан. akim_ainash@mail.ru

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Правовое воспитание - особая деятельность по распространению воззрений о праве и правопорядке, для чего используются имеющиеся в распоряжении средства: церковь, литература, радио, искусство, школа, печать, телевидение, специальные юридические учебные заведения. Правовое воспитание является составным компонентом идеологической функции любого государства.

Правовое воспитание - целенаправленная систематическая деятельность государства, его органов и служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры.

Воспитывающее обучение предполагает непрерывную взаимосвязь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина и юриста-профессионала, включая мировоззрение, нравственные идеалы, правовые установки и ценностные