

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**«ЗАҢ БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУДІҢ  
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ:  
ДӘСТҮРЛЕРІ МЕН ЖАҢАЛЫҒЫ»**

ағты оқу-әдістемелік семинар

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

9 - шығарылым

*17 сәуір 2014 ж.*



**МАТЕРИАЛЫ**

учебно-методического семинара

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»**

Выпуск 9

*17 апреля 2014 г.*

**Мазмұны**

*Ақболтаева М.Е., Жусаралина Б.М.*  
МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ..... 3

*Алимулов Е. Т., Таубаев Б. Р.*  
КҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ  
ӘДІСТЕР ..... 9

*Атаханова Г.М., Маликова Ш.Б.*  
ҰЛТТЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ САПАСЫН ЖАҚСARTУ ..... 14

*Базилова А.А., Бисенгали Л.*  
ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕП ДИДАКТИКАСЫНЫҢ КЕЙБІР  
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ..... 17

*Берсузурова Л.Ш.*  
О ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ..... 23

*Бижанова А.Р.* Кейбір оқыту технологиялары туралы ..... 28

*Бисенова М.К.*  
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ..... 39

*Джансараева Р.Е.*  
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 45

*Арин А.А., Избасова А.Б., Дузбаева С.Р.*  
АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ..... 53

*Ергали А.М.*  
НЕКОТОРЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ..... 58

*Жусаралина Б.М., Ақболтаева М.Е.*  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ  
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ..... 61

*Қусайнов Д.О., Қусайнова А.К., Токмамбетова И.Ш.*  
СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА  
В ОБРАЗОВАНИИ ..... 65

*Нұрмағанбет Е.Т.*  
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСİNДЕГІ ҚАЗІРГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ..... 71

*Мұхамедиева Г.Н., Байдинта М.О.*  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВОГО КЛИШЕ И ШТАМПОВ  
В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ЮРИСТА ..... 81

*Топалова Р.Б., Аратұлы Қ.А.*  
МАГИСТРАТУРАҒА СОТ САРАПТАМАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ  
МАМАНДАНДЫРУ ТҮРІН ЕНГІЗУ ТУРАЛЫ ..... 87

*Шопабаев Б.А.*  
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – СТРАТЕГИЯ  
РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА ..... 91

нительных органах, проведение регулярных опросов студентов по вопросам качества обучения. Большое внимание обращается также на изучение студентами иностранных языков. Многие студенты начинают юридическую карьеру еще со студенческой скамьи в Юридической клинике, Студенческой криминологической лаборатории, Лаборатории клинических методов обучения и т. п. После окончания обучения выпускникам оказывается содействие в трудоустройстве. По отзывам работодателей, выпускники юридического факультета КазНУ имени аль-Фараби – это грамотные, хорошо подготовленные специалисты, умеющие самостоятельно работать и на практике применять полученные теоретические знания. Таким образом, обеспечение высокого качества юридического образования на основе соответствия его актуальным потребностям личности, общества и государства, является важной задачей модернизации образования.

**Дузбаева С.Б.,**

*м.ю.н., преподаватель кафедры уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики  
юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби*

**Арын А.А.,**

*м.ю.н., преподаватель кафедры уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики юридического  
факультета КазНУ им. аль-Фараби*

**Избасова А.Б.,**

*старший преподаватель кафедры уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики  
юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби*

## **АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы методов обучения. Метод обучения – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Одним из направлений учебно-познавательной деятельности является *активные методы обучения*, позволяющие усваивать и закреплять знания на практике, перерабатывать информацию, приобретать навыки и умения. Преимущество активных методов обучения заключается в облегчении восприятия нового материала, в результате вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** технология обучения, методы обучения

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием информации. Если раньше знания, полученные в школе, техникуме, вузе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в век информационного бума их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто главным образом путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности.

Познавательная активность означает интеллектуально - эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся.

Сегодня существуют различные подходы к классификации МАО. В качестве отличительных признаков, используются: степень активизации слушателей, характер учебно-познавательной и игровой деятельности, способ организации игрового взаимодействия, место проведения занятий, их целевое назначение, тип используемой имитационной модели и многие другие.

По характеру учебно-познавательной деятельности методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и неимитационные.

Имитационные, в свою очередь, подразделяют на игровые и неигровые. При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций (АКС), разбор деловой почты руководителя, действия по инструкции и т. д. Игровые методы подразделяют на:

- деловые игры- метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости
- дидактические или учебные игры-это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.
- игровые ситуации- при его осуществлении используются некоторые, обычно один-два, игровые принципы (из принципов активного обучения), реализация которых происходит в условиях свободной, не регламентированной формальными правилами и организационной структурой деятельности.
- ролевые игры-играбучающего или развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету.
- игровые приемы и процедуры
- тренинги в активном режиме
- имитационные модели