

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ**

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОЛОГИИ

**КАФЕДРА ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ, ИСТОРИОГРАФИИ И
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
КУРАТОРА-ЭДВАЙЗЕРА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

**Авторы: к.и.н., доцент Мийманбаева Ф.Н.
к.и.н., доцент Алпысбаева Н.К.**

АЛМАТЫ 2017

В пособии рассмотрены основные проблемы и условия совершенствования воспитательного процесса в вузе.

Даны рекомендации преподавателям, кураторам групп по основам воспитательной работы в вузе, по организации работы со студентами в группе.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....
1. Содержание деятельности куратора в современных условиях.....
2. Планирование и порядок работы куратора.....
3. Социально-педагогическая работа со студентами «группы риска»
4. Работа по предотвращению распространения религиозных течений, имеющих деструктивный характер
5. Из жизни кураторской группы (фоторепортаж)	

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Мы все знаем, с каким нравственным багажом приходит большая часть абитуриентов в вузы. Наша реальность зачастую калечит ребят, питая их не нравственными, а безнравственными принципами. Очевидно, что в этой усложнившейся ситуации резко возрастает роль кураторов академических групп, особенно на младших курсах. В столь тонком деле как воспитание вряд ли существуют готовые рецепты. Стили и формы работы преподавателей во многом зависят от их опыта, авторитета, характера. Но ясно одно: хороших результатов куратор может добиться только при каждодневной, добросовестной работе, а также при индивидуальном подходе к каждому студенту.

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы. Еще многого не понимая, он с легкостью пропускает лекции и даже практические занятия. Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач куратора – убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него – учеба. Необходимо именно на первых курсах пробудить у студентов интерес к учебе: для этого им надо показать интересные стороны как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом. Решение этой кураторской задачи многогранно. Оно предполагает и личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.), и иногда очень жесткие меры (наказания за прогулы, контроль за выполнением учебного графика и т.д.). И вот тут многие кураторы, либо от недостатка опыта, либо вследствие недостаточной добросовестности, часто совершают ошибку, проводя эту работу не постоянно, а лишь периодически. При таком подходе любое воспитание не даст положительных результатов. Нельзя забывать, что только систематическая работа со студентами может дать положительный результат. Роль куратора-эдвайзера в воспитании студентов важна и ответственна. Именно от него зависит, каким будет студенческий коллектив, насколько эффективно пройдет адаптация студентов в вузе, насколько будет реализована их моральная и материальная защищенность, как будут соблюдены права студентов и как они будут выполнять свои обязанности.

Но нельзя сводить кураторство только к контролю за успеваемостью и посещаемостью студентов. Во-первых, надо помочь студентам адаптироваться в условиях нового для них студенческого быта. Опыт общения с первокурсниками показывает, что, в основном, вчерашние школьники не умеют пользоваться библиотекой (каталогами, справочно-библиографическим аппаратом и т.д.); не умеют записывать лекции, конспектировать литературу, готовиться к семинарам; вылетев из-под родительского крыла, не умеют жить в общежитии (совместно

вести быт, распределять бюджет и т.д.). Во-вторых, молодые люди не всегда могут правильно распределить время для учебы и других дел; не сразу могут сориентироваться в многогранной жизни вуза (кружках, секциях, клубах, общественных организациях и т.п.). В-третьих, нужно «сплотить» группу. Дружный коллектив – большая удача и для самих студентов, и для деканатов.

При всей логичности воспитательного звена «преподаватель – студент» совершенно верно суждение о том, что это, казалось бы, вполне конкретное звено на самом деле довольно условно, потому что точнее нужно говорить «студент – преподаватели», ибо студент испытывает влияние не одного, а многих преподавателей. В основе вузовского воспитания лежит активная помощь студенту в выборе здоровых жизненных ориентиров через формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации и поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям.

С включением Казахстана в Болонский процесс повышаются требования к уровню профессиональной компетентности выпускников высших учебных заведений, которые должны будут выдерживать конкурентную борьбу на международном рынке труда. Поэтому задачи, стоящие перед вузами, требуют иного подхода и подготовки творчески развивающейся, активной личности, которая сможет самостоятельно выбрать для себя жизненный путь. Только целеустремленный, уверенный, самоорганизованный студент способен успешно овладеть прочной системой научных знаний, развить в себе познавательные способности и творчески применить профессиональные навыки и умения на практике.

Целью методического пособия является описание современной системы организации воспитательной работы в КазНУ имени аль-Фараби.

Задачи:

- систематизация опыта воспитательной работы кураторов-эдвайзеров;
- описание форм, методов и приёмов воспитательной работы;
- приведение конкретных примеров различных направлений воспитательной работы.

Надеемся, что данное пособие поможет вам более глубоко понять основные составляющие и функции воспитательной деятельности куратора и станет основой в организации работы со студенческой группой. В методическом пособии рассмотрен опыт организации воспитательной работы эдвайзеров-кураторов на факультете истории, археологии и этнологии КазНУ имени аль-Фараби. Методическое пособие снабжено большим количеством иллюстративного материала и приложениями. Методическое пособие предназначено для преподавателей КазНУ и может быть использовано в организации воспитательной деятельности кураторов-эдвайзеров.

1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА

В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время в педагогической и энциклопедической литературе употребляются термины *куратор*, *наставник*, *воспитатель*, *тьютор*, *преподаватель*.

Куратор является важным звеном в системе организации воспитательной работы в университете. Институт кураторов – основная структура в исполнительной части системы воспитательной работы университета, реализующая в студенческих учебных группах (далее - группах) программу воспитательной деятельности на цикл обучения и календарный план воспитательной деятельности в вузе на учебный год. Основными целями и задачами работы куратора со студентами группы является формирование социально-активных граждан патриотов Казахстана, развитие у студентов общей культуры, интеллигентности, потребности к здоровому образу жизни и профессионально-трудовых навыков будущих руководителей трудовых коллективов, ответственных за принимаемые решения.

В энциклопедическом словаре слово *куратор* определяется в двух значениях (от лат. curator – попечитель): лицо, которому поручено наблюдение за ходом какой-либо работы; в некоторых учебных заведениях – преподаватель, воспитатель, наблюдающий за обучением студентов. В толковом словаре русского языка: *куратор* (книжн.) – человек, который курирует кого-то, что-нибудь. Таким образом, смысл понятия «куратор» заключается в пассивном наблюдении за ходом какой-либо работы или процессом обучения. Традиционно деятельность куратора академической студенческой группы охватывает решение вопросов, связанных с учебным процессом в вузе, внеучебной деятельностью. *Куратор образовательной программы* обеспечивает преемственность учебных курсов и ориентирует преподавателей и студентов, чтобы освоение учебных предметов и практической деятельности «работало» на подготовку курсовой или выпускной квалификационной работы студента.

Таким образом, работа академического консультанта, тьютора, куратора образовательной программы в большей степени направлена на обеспечение повышения качества образования. Появление новых ролей преподавателей в условиях Болонского соглашения требует переосмысления целей, содержания и форм деятельности кураторов студенческих сообществ. В связи с изменениями, которые происходят в образовании, институт кураторства становится другим. Необходимо отойти от довольно распространенного понимания куратора как классного руководителя студентов 1–2 курса, так как проблемы возникают у студентов не только младших курсов, но и старших. Если у первокурсников возникают трудности, связанные с адаптацией в вузе, выбором индивидуального образовательного маршрута, то у студентов старших курсов появляются проблемы, связанные с прохождением практики, трудоустройством. Поэтому педагогическое содействие студентам в решении проблем необходимо не только студентам младших курсов.

Позиция куратора по отношению к студентам разных курсов будет меняться.

По мере развития и активизации деятельности органов студенческого самоуправления и других студенческих сообществ роль куратора будет заключаться, прежде всего, в поддержке инициатив студентов. Также в связи с тем, что содержание проблем студентов разное, меняется форма работы куратора с сообществом. Встает вопрос о целесообразности введения многовариантного института кураторства. Меняются и требования к тем, кто непосредственно взаимодействует со студенчеством, формирует атмосферу вузовской жизни, создает социокультурное образовательное пространство, в условиях которого решаются современные задачи воспитания студентов, индивидуальными проблемами студентов, межличностными отношениями в группе, включением студентов в социально значимую и общественную деятельность.

В изменившихся условиях развития высшей школы в Казахстане деятельность преподавателя в современном вузе наполняется новым содержанием, появляются новые роли, такие как тьютор (преподаватель-консультант, наставник, куратор ученика, помогающий ему в организации своего образования), куратор образовательной программы. **Тьютор** – (от лат. *tutorem* – наставник, опекун) в значении «старший, назначенный опекать младшего студента в занятиях» фиксируется в источниках с 1580 года. Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов и происходит из Великобритании. Он оформился в конце XIV века в классических английских университетах (в Оксфорде и несколько позднее в Кембридже). С этого времени под тьюторством понимают сложившуюся форму университетского наставничества. Тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным студентом. Его задача состояла в соединении на практике содержания жизни студента с академическими идеалами. С XVII века сфера деятельности тьютора стала расширяться. Все большее значение в ней начинают приобретать образовательные функции. Тьютор определяет и советует, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план учебной работы, следит за академической успеваемостью студентов и их подготовкой к университетским экзаменам. В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы. В течение XVIII–XX веков в старейших университетах Англии она занимает центральное место в обучении. Лекционная система служила лишь дополнением к ней. Таким образом, тьютор – исторически сложившаяся педагогическая позиция, которая обеспечивает возможность разработки индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов, сопровождая процесс индивидуального продвижения в школе, вузе, системах дополнительного и непрерывного образования. *Тьютор* должен помочь сориентироваться студентам в содержании предметной области, включенной в сферу их интересов, проконтролировать выполнение ими учебных заданий, провести при необходимости консультации со студентами. Также тьютор помогает студентам организовать работу в группах, дает рекомендации по использованию в обучении информационно-коммуникационных технологий и др.

Эдвайзер (advisor) – производное от старофранцузского «avisen» в значении

«раздумывать» (конец XII века). Значение «давать совет» появилось в конце XIV века. Эдвайзер – это преподаватель, выполняющий функции академического наставника студента, обучающегося по определенной специальности. Он оказывает содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы; представляет академические интересы обучающихся и участвует в подготовке всех необходимых информационных материалов по организации учебного процесса. Опытный эдвайзер сочетает черты советника, руководителя, просветителя и ментора, при этом ни один из терминов по отдельности не исчерпывает его роли в полной мере. В современной образовательной практике можно выделить три основные функции эдвайзера: 1) помогать личностному росту студентов; 2) помогать в разработке контента учебных программ; 3) помогать поддерживать традиции в студенческой культуре конкретного университета.

Основными направлениями работы куратора являются:

- знакомство студентов с организацией учебного процесса, уставом вуза и другими локальными нормативно-правовыми документами;
- создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы;
- работа по адаптации студентов к новой системе обучения;
- создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование заведующего кафедрой, зам. деканов по воспитательной работе, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Обязанности куратора учебной группы:

- Помогать учащимся адаптироваться к новой для них системе обучения.
- Знакомить студентов с историей и традициями вуза, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка; структурными подразделениями вуза.
- Изучать и анализировать социологические данные о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях каждого студента.
- Формировать коллектив группы и студенческий актив, определяя возможных лидеров коллектива формальных и неформальных.
- Планировать и реализовывать совместно со студенческим активом воспитательные мероприятия в группе.
- Оказывать помощь студентам в организации учебного процесса и самостоятельной работы.

- Контролировать текущую и семестровую успеваемость, дисциплину, посещение учебных занятий.
- Участвовать в подготовке и проведении периодической аттестации.
- Помогать студентам в развитии их творческих, организаторских и управленческих способностей, поддерживать связь с родителями студентов и командирующими организациями.
- Пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая специалистов по проблемам СПИДа, алкоголизма, наркомании, табакокурения.
- Вести активную борьбу с проявлениями девиантного поведения и употреблением ненормативной лексики.
- Еженедельно в соответствии с расписанием учебных занятий проводить тематические кураторские часы.
- Систематически вести электронный Дневник куратора.
- Посещать школу кураторов.
- Не реже одного раза в семестр посещать студенческие общежития.

Права куратора учебной группы

- Принимать участие в решении вопросов материального и морального поощрения студентов своей учебной группы, определении дисциплинарных взысканий и других вопросов воспитания, учебы и быта студентов.
- Осуществлять функции общественного контроля над работой администрации общежитий по поддержанию общественного порядка и поддержанию санитарно-гигиенических норм проживания студентов.
- Использовать инфраструктуру вуза для проведения культурно-массовых, спортивных и других внеаудиторных мероприятий со студентами курируемой группы.
- Ходатайствовать о переводе студентов на индивидуальный график обучения.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПОРЯДОК РАБОТЫ КУРАТОРА

В своей работе куратор-эдвайзер должен руководствоваться рядом документов, разработанных Казахским национальным университетом имени аль-Фараби:

1. Методические рекомендации куратору-эдвайзеру
2. Социальный пакет студента КазНУ имени аль-Фараби
3. Инновационно-социальные проекты КазНУ имени аль-Фараби

С первых же дней обучения студента в университете куратор-эдвайзер знакомится с группой, раздает заранее подготовленные анкеты, в которых имеются вопросы, касающиеся определенных данных. Эти сведения всегда будут необходимы куратору для связи с родителями, для различных сведений о группе, предоставляемых в деканат и ректорат.

Так же необходимо, чтобы студенты сдали куратору-эдвайзеру 2 копии удостоверения личности, в котором зафиксирован ИНН и 4 фотографии (это необходимо для зачетной книжки, читательского билета и др.).

На одном из первых кураторских собраний необходимо ознакомить студентов с историей факультета и историей КазНУ имени аль-Фараби, сводить студентов Музей КазНУ имени аль-Фараби. Затем куратор-эдвайзер должен ознакомить их с социальным пакетом студентов КазНУ имени аль-Фараби, включающим разделы, в которых освещены льготы, предоставляемые студентам при оплате за обучение, освещаются возможность предоставления материальной помощи обучающимся, медицинское обслуживание, поощрение обучающихся именными стипендиями, деятельность профсоюза «Сункар» по оказанию социальной поддержки.

В начале учебного года куратор-эдвайзер должен подготовить План организационно-воспитательной работы на учебный год, в котором необходимо отразить учебную, патриотическую, организационную, культурно-досуговую работу со студентами, работу по правовому, религиозному, физическому воспитанию. План работы лучше составить, ориентируясь на инновационно-социальные проекты КазНУ имени аль-Фараби, которые систематизируют работу преподавателей, такие как «Айналанды нұрландыр!» («Освети мир вокруг себя!»), «КазНУ – Green campus», «Культ здорового тела», «100 книг» и др. При проведении подобных мероприятий выявляются основные позитивные качества, патриотизм и другие нравственные ценности современного гражданина, возрастает интерес студентов к чтению мировой художественной литературы, повышается культура речи, формируется рациональное отношение к использованию энергетических и биоресурсов, рождается вера в свои силы, нацеленность на успех в любых делах и умение открывать для себя новые горизонты, происходит совершенствование личностных качеств и творческого потенциала у студентов. Обязательно нужно включить в план работы эдвайзера и мероприятия, направленные на формирование правовой культуры, гражданской позиции студентов; способствовать участию студентов в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания; использовать информационные материалы, публикации, плакаты, выставки при проведении мероприятий по профилактике

правонарушений; необходимо проведение опросов, анкетирование студентов по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

При составлении плана работы со студентами, необходимо учитывать, что в сентябре обычно в университете проводится «День языков народов Казахстана», «День государственных символов Республики Казахстан», так же со студентами необходимо обсуждать все программные документы правительства РК и программные статьи Президента Казахстана, как-то: Послание Президента РК народу Казахстана, «Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства», «Казахстан на пути к обществу знаний», «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к обществу всеобщего труда» и др. В плане работы должно быть отведено достаточно места учебе студентов. На восьмой неделе начинается первая аттестация студентов, после которой необходимо обсудить ее результаты, подвести итоги, сделать выводы и обозначить перспективы учебной деятельности. Перед сессией необходимо провести кураторский час, посвященный подготовке к сессии, затем обсудить ее итоги. В плане также должно быть зафиксировано проведение встреч с известными людьми страны – писателями, артистами, спортсменами, воинами-афганцами, круглые столы, диспуты, дискуссии. Необходимо также отразить подготовку студентов и участие их в Международной научной студенческой конференции КазНУ имени аль-Фараби «Мир науки».

Успешное решение проблемы формирования личности будущего специалиста как профессионала и гражданина предполагает, что новое поколение сумеет преодолеть безынициативность и пассивность и начнет строить новую жизнь по законам современной цивилизации, опирающейся не только на высокоразвитую технику и достижения научной мысли, но и на широкую и разностороннюю духовную культуру, включающую уважение ко всему окружающему нас на планете, и в первую очередь, к самой жизни. Поиск личной позиции, смысла собственного бытия, личный выбор и ответственность за него перед самим собой и всем обществом стимулируют стремление молодежи к нравственному самосовершенствованию, гуманности, достоинству и чести. В результате университет должен стать не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где господствуют гуманистически-нравственные ценности.

3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ

«ГРУППЫ РИСКА»

Студенты «группы риска» - это особая группа студентов в образовательном учреждении. К ним относятся:

- студенты, находящиеся на учете у узких специалистов вследствие какого-либо заболевания;
- слабоуспевающие студенты, характеризующиеся различными проявлениями девиантного поведения;
- студенты из неблагополучных, асоциальных семей;
- студенты, не имеющие родителей и оставшихся без попечения родителей;
- студенты из семей, нуждающихся в социально-экономической, социально-психологической помощи и поддержке;
- студенты с проявлениями социальной и психологической дезадаптации.
- студенты, имеющие вредные привычки;
- студенты склонные к правонарушениям.

Цель и задачи работы со студентами «группы риска»

Цель: создание правовых, социально-организационных условий для самореализации личности и формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме образовательного учреждения и в обществе в целом.

Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- усиление контроля над студентами «группы риска»;
- коррекция поведения;
- профилактика правонарушений;
- создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
- содействие доступу студентов к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений;
- содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;
- создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.

Одной из самых актуальных и социальных задач, стоящих перед учебным заведением, является поиск путей снижения роста преступлений среди студентов и повышение эффективности профилактической работы.

Важнейшими направлениями работы со студентами «группы риска» являются:

- совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет адаптировать массовое обучение к индивидуальным особенностям каждого студента;
- направление коллективного воздействия на студентов, имеющих девиантное поведение;

- коррекция форм общения, поведения;
- формирования культуры поведения, культуры чувств;
- борьба с вредными привычками;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими, "трудными" студентами и их семьями;
- оказание педагогической помощи родителям, вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи студентам, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
- выявление студентов, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования по специальности;
- участие в организации досуга и занятости студентов, не имеющих родителей и оставшихся без попечения родителей.

Формы и методы работы со студентами «группы риска»

- кураторы ведут учет профилактических работ со студентами своей группы и их родителями;
- включение студентов в работу университетских кружков, спортивных секций, научных объединений, проектов, общественных организаций;
- привлечение студентов к разовым и постоянным общественным поручениям;
- организация индивидуальной работы преподавателей с этими студентами по формированию положительных мотивов учения.

Права и обязанности специалистов, работающих со студентами «группы риска»

1. Кураторы-эдвайзеры, работающие со студентами «группы риска» обязаны планировать свою деятельность в рамках взаимопонимания и сотрудничества.
2. При грубом нарушении студентом дисциплины учебного процесса преподаватель обязан в течение дня поставить в известность куратора.
3. Куратор обязан в течение 3-х дней поставить в известность о поведении студента родителей и провести с ними беседу.
4. При выявлении у студента определенных проблем, требующих длительного контроля, куратор обязан наблюдать за студентом, учитывать итоги успеваемости и посещаемости студента за месяц; провести индивидуальную работу со студентом и родителями.
5. При отсутствии результатов по коррекции поведения и учебы студента по инициативе куратора студент может быть вызван к зам.декана по воспитательной работе, предупрежден о последствиях асоциального поведения и поставлен на учет в «группу риска».

Мероприятия по реализации работы со студентами «группы риска»

- Выявление студентов группы «риска». Анкетирование всех групп. Проведение индивидуальных бесед со студентами по выявлению социально-опасного положения, в котором они находятся
 - Лекции врачей- специалистов
 - Проведение кураторских часов «Дань сигарете – здоровье на ветер», акции «Меняю сигарету на конфету»
 - Выставка плакатов, буклетов, листовок, творческих проектов о здоровом образе жизни
 - Круглый стол «Я выбираю жизнь!»
 - Проведение индивидуальных бесед о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании.
- Совместная работа с наркологическим центром, беседы с врачом - наркологом
 - Конференция «Начни с себя - живи безопасно»
 - Конкурс на лучший плакат «Нет наркотикам!»

4. Работа по предотвращению распространения религиозных течений, имеющих деструктивный характер

В современном развитии Казахстана религия занимает особое место. Будучи во многом отражением существующих этнополитических и этнокультурных процессов, религия становится самостоятельной политической силой, выходящей за рамки собственно религиозной жизни. При этом последствия политизации религиозного фактора, как правило, имеют неоднозначный характер.

Наше государство выражает готовность, наряду с другими политическими и общественными организациями, соответствующим образом реагировать на существующие духовные, этические и моральные вызовы, включающие экстремизм и терроризм, которые прикрываются религией. Глава государства в своем Послании народу Казахстана «Стратегия - 2050 - новый политический курс состоявшегося государства» отметил, что «Государство и граждане должны единым фронтом выступить против этих опасных явлений. Мы все должны признать общими ценностями взаимное уважение, понимание и согласие, которые продвигаются посредством межрелигиозного диалога. Их значимость позволяет надеяться и утверждать, что во втором десятилетии XXI века человеческое сообщество не утратит стремления к вере, дружбе, солидарности, справедливости и созидательной деятельности.

Будущее мира - в руках молодежи. Уже подтверждена значимость формирования позитивных жизненных ориентиров наших молодых людей, укрепления фундамента их нравственности, духовного развития и прогресса через образование. Современная молодежь с ранних лет должна иметь право

приобретать основательные знания о своей собственной религиозной традиции, так же как они учат родной язык, историю, культуру. Благодаря этим качествам наше общество защитится от саморазрушения и усилит потенциал своего развития.

Вызывают тревогу непрекращающиеся войны, межэтнические конфликты, рост преступности, проявление религиозной нетерпимости и радикализма, ведущие к насилию в разных частях мира. Единственным путем созидания безопасного мира является диалог, основанный на принципах взаимного уважения и понимания, сострадания и прощения, справедливости и солидарности, мира и согласия. В этой связи мы призываем к совершенствованию механизмов взаимодействия между религиозными общинами, политическими институтами и гражданским обществом».

Наибольшую озабоченность казахстанских экспертов и теологов вызывает усиление в Республике Казахстан деятельности деструктивных религиозно-мистических и оккультно-мистических учений нового поколения. Нередко, прикрываясь маской религиозного и культурного просвещения, секты активно проникают в светские и государственные учреждения страны, в системы образования и культуры. При этом особую опасность представляет то, что ряд иностранных миссионеров исповедует нетрадиционные учения, запрещенные во многих зарубежных странах.

Для противодействия деструктивному религиозному влиянию на молодежь и профилактики религиозного экстремизма, необходима целенаправленная работа по его предупреждению.

Одним из важнейших факторов формирования религиозной ситуации можно признать постоянно повышающийся интерес со стороны молодежи к религиям, причем как к традиционным, так и нетрадиционным. В первом случае на молодежь влияет воспитание в семье (уважение к традициям своего народа), а во втором - прежде всего агрессивное распространение новыми организациями своих вероучений, в том числе специальными методами для молодежи (бесплатные курсы иностранных языков, клубы по интересам и т.д.).

Участие студентов в неформальных молодёжных объединениях противоправного характера имеет прежде всего психолого-возрастные причины:

1) Принадлежность к молодёжной субкультуре;

2) Неустойчивая система социально-политических ценностей. Готовность к совершению крайних форм поступков складывается у молодежи, которая потенциально готова к таким проявлениям, принимает «зло», «насилие над другими» как допустимую форму человеческих отношений.

Следовательно, в высших учебных заведениях необходимо внедрять эффективные формы воспитательной работы со студентами, которые направлены на профилактику правонарушений, связанных с деструкциями личности, вызванными влиянием нетрадиционных религиозных течений, а именно - активный поиск контактов со студентами, в частности, через поддержку социально значимых, общественно полезных молодёжных инициатив; организацию упреждающей информационно-разъяснительной

работы, которая системно влияет на познавательную, эмоциональную и поведенческую сферу личности студента; создание благоприятной и безопасной психологической среды.

Цель и задачи проекта работы по предотвращению распространения нетрадиционных религиозных течений

Цель: разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс комплекса информационно-разъяснительных мер о религиозной деятельности и религиозных объединениях в РК и методов диагностики, мониторинга и оценки рисков и последствий деструктивных влияний религиозных течений.

Задачи:

- 1) реализация комплекса эффективных мер по противодействию экстремизму;
- 2) формирование в студенческой среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, готовности к диалогу;
- 3) выявление причин и условий, способствующих совершению правонарушений, связанных с распространением религиозных течений, имеющих деструктивный характер и определение приоритетных направлений профилактической работы на основе действующего законодательства;
- 4) противодействие проникновению в общественное сознание студентов идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости;
- 5) формирование основ гражданской идентичности как начала, объединяющего воспитание культуры толерантности, межнационального и межконфессионального общения.

Мероприятия по профилактике правонарушений по предотвращению распространения религиозных течений, имеющих деструктивный характер

включают в себя много аспектов: проведение общепрофилактических мероприятий, работу с молодежью из «группы повышенного психолого-педагогического внимания», стимулирование участия в реализации социальных проектов, оптимизацию молодежного экстремистского поля через сокращение неконтролируемого пространства социализации. Здесь система высшего профессионального образования может и должна стать мощным ресурсом по противодействию экстремизму в студенческой среде. К общепрофилактическим мероприятиям относятся:

- информационно-просветительское направление, связанное с разработкой и внедрением дисциплин, посвященных изучению религии, например, «История мировых религий», «Современные нетрадиционные религиозные движения и культы», курсов по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму;

- организационное направление, связанное с повышением роли студенческих общественных объединений в жизни университета, с созданием клубов интернациональной дружбы при участии национальных диаспор, с реализацией программ по адаптации и интеграции студентов

- диагностическая деятельность: разработка анкеты, разработка вопросов для групп

- кураторские часы в академических группах о наиболее деструктивных организациях: «Свидетели Иеговы», «Благодать (*Источник жизни*)», «Церковь Жатвы», «Церковь саентологии», которые представляют опасность для общества, наносят ущерб здоровью, психическому и материальному благополучию своих последователей, а также о радикальных экстремистских течениях и организациях исламского толка («Салафиты», «Таблиги Джамаат», «Хизб-ут-Тахрир» («Партия исламского освобождения») и др.), ваххабизме, их целях и задачах, отличиях между ними.

- приглашение представителей религиозных течений, проведение бесед, круглых столов, например: «Осторожно! Секты!», «Деструктивные религиозные течения. Признаки и негативная сущность» с демонстрацией фильмов, файлов и слайдов, дискредитирующих нетрадиционные течения.

- профилактическая работа в общежитии.

5. Патриотическое воспитание студентов

Актуальность воспитания патриотизма среди студентов обусловлена высоким уровнем ее интеллектуального потенциала и социальной активностью. В университете проводятся мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам, направленные на военно-патриотическое воспитание. Ведется пропаганда достижений казахстанской науки, культуры и государственности, отечественного спорта, трудовых свершений граждан, подвигов защитников Отечества, государственных символов.

Все это является формами патриотического воспитания, но что же такое «патриотическое воспитание»? **Патриотическое воспитание** определяется как система мер, направленных на формирование у граждан Казахстана высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Целью патриотического воспитания является формирование в казахстанском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Исходя из выше сказанного, патриотическое воспитание призвано стать отдельной системой воспитания личности.

В условиях борьбы с международным терроризмом патриотическое воспитание граждан должно определяться национальными интересами

Казахстана и обеспечивать активное участие граждан в обеспечении ее безопасности от внешних и внутренних угроз.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ◆ утверждение в обществе, в сознании и чувствах студентов социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Казахстана, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- ◆ создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения студентов в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- ◆ воспитание студентов в духе уважения к Конституции Республики Казахстан, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- ◆ привитие студентам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства - Герба, Флага, Гимна Республики Казахстан, другой казахстанской символики;

- ◆ привлечение традиционных для Казахстана религиозных конфессий для формирования у студентов потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;

- ◆ формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Сведения о студенте:

1. Ф.И.О. студента
2. Число, месяц, год рождения
3. Школа, город, область
4. Домашний адрес (место прописки)
5. Место проживания в г.Алматы (иногородним)
6. Домашний телефон (родителей)
7. Сотовый телефон
8. Сведения о родителях:
Отец
Место работы отца
Сот. тел. отца
Место проживания отца
Мать
Место работы матери
Сот. тел. матери
Место проживания матери
- 9.Количество детей в семье
Братьев
Сестер
10. Набранный балл ЕНТ:
Общий
Без казахского (русского) языка
- 11.Грант _____ Платное _____
12. Поступил ли по сельской квоте
- 13.Освобождение от занятий по физической культуре
Да
Нет
- 14.Нуждаетесь ли в общежитии
- 15.Интересы, хобби

ИЗ ЖИЗНИ КУРАТОРСКОЙ ГРУППЫ

Фоторепортаж

«Кітапханашы – асыл қазына сақшысы»

«Библиотекари – хранители сокровищ»

Открытый кураторский час в рамках проекта «100 книг» (100 кітап)



Акция «Культ здорового тела»

КІ-ОІ К



Акція «Мы против КУРЕНИЯ!»



Во время производственной практики в научной библиотеке КазНУ имени аль-Фараби



К1-01К группа во время занятий



*«М. Дулатов және қазақ жастары», мероприятие проведенное в
общешитии №10*



Мы в театре имени М.Ауэзова



К1-01К группа на субботнике



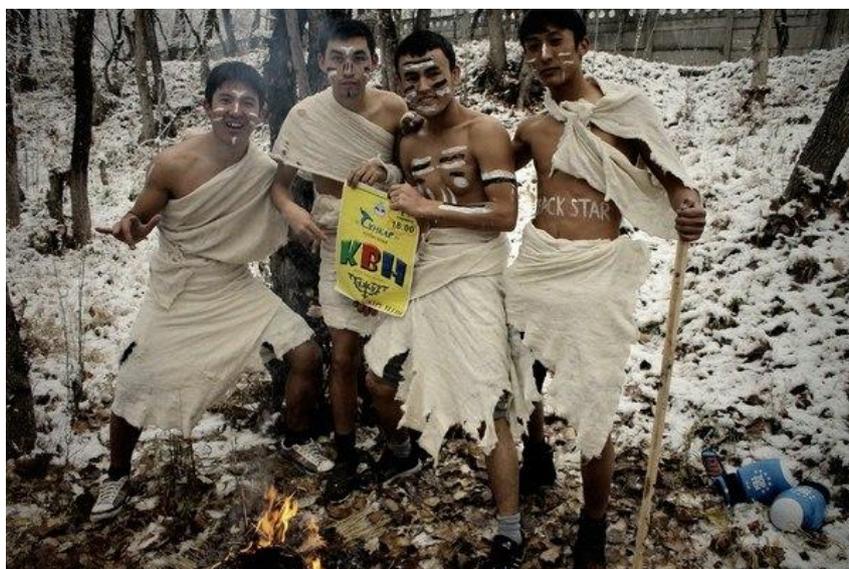
***Мы за озеленение КАЗГУГРАДА – нашего любимого студенческого городка!
В рамках проекта «КазНУ – GREEN CAMPUS»***



Наша группа выиграла «Мисс королева осени»



Мы в КВН-е



8 марта – Международный женский день!



«ЕҢ ҮЗДІК ТОП – 2013 Ж.» «САМАЯ ЛУЧШАЯ ГРУППА 2013 ГОДА»



Мы готовимся к занятиям



*«КІ-01К группа в детском доме» в рамках проекта
«АЙНАЛАҢДЫ НҰРЛАҢДЫР»*



