

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЪ-ФАРАБИ

«ЗАН БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУ ДІН ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ:
ДӘСТҮРЛЕРІ МЕН ЖАҢАЛЫҒЫ»
атты ғылыми-әдістемелік семинар

МАТЕРИАЛДАРЫ

31 қазан 2013 ж.

VIII шығарылым

МАТЕРИАЛЫ

научно-методического семинара
«АКТУАЛДЫҒЫ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»

31 октября 2013 г.

Выпуск VIII

Алматы
«Қазак университеті»
2014

Баспаға өл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
зан факультетінің Ғылыми кеңесі және қылмыстық құқық,
қылмыстық іс жүргізу және криминалистика кафедрасының
жанындағы Ғылыми-зерттеу орталығының шешімімен ұсынылған

Жауапты редактор:
Р.Е. Джансараева

Редакция алқасы:
*М.К. Бисенова, Ш.Б. Маликова,
Г.М. Атаханова, А.Д. Байсалов*

«Зан білімін жетілдірудің өзекті мәселелері: дәстүрлері мен
жаналығы» атты ғылыми-әдістемелік семинар материалдары.
31 қазан 2013 ж. – VIII шығарылым. – Алматы: Қазақ универси-
теті, 2014. – 92 б.

ISBN 978-601-04-0338-3

Жинақта «Зан білімін жетілдірудің өзекті мәселелері: дәстүрлері
мен жаналығы» атты ғылыми-әдістемелік семинарға қатысушылар-
дың бағдамалары берілген.

ISBN 978-601-04-0338-3

© Өл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2014

МАЗМҰНЫ

Атаханова Г.М. Құқықтық оқу тәжірибесін ұйымдастыру мен өткізу	5
Арын А.А., Арын Ә.А. Применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе ВУЗа	8
Берсүтүрова Л.Ш. Методы активного обучения профессии в магистратуре	12
Бисенғали Л., Акболатова М.Е., Базилова А.А. Некоторые особенности дидактики высшей школы	17
Бижанова А.Р. ҚР қылмыстық атқару құқығы пәнінен аудиториядан тыс сабақ өткізудің әдістемесі	24
Бисенова М.К. Студенттердің өзіндік жұмысының маңыздылығы	27
Джансараева Р.Е. Возможности интерактивного обучения в качественном юридическом образовании	30
Джетібаев Н.С. Жоғары оқу орындарында проблемалық тәсілді оқытуды қолданудың ерекшеліктері	36
Дузбаева С. Метод «круглого стола»	39
Қусаинова А.К., Токмамбетова И.Ш. Инновационное обучение в учебный процесс	45
Мухамалиева Г.Н., Баянлина М.О., Даубасова С.Ш. Использование электронных баз законодательства РК при преподавании юридических дисциплин	50
Нұрмағанбет Ермек Тагантұлы Қазіргі қоғамдағы білім жүйесін дамытуда жана технологиялардың маңызы	53

Сатыбалдинов Д.Д.	
Принципы и предмет методики расследования отдельных видов и групп преступлений	59
Тапагова Р.Б., Аратулы К.	
Кредиттік технологияда криминалистика бойынша студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру	65
Тыныбеков С.Т., Токмамбетова И.Ш., Кусайнова А.К.	
Актуальные проблемы воспитательной работы со студентами КазНУ им. аль-Фараби на примере юридического факультета	69
Худайбердина Г.	
Методология и значение изучения римского права	78
Шарипов Ш. М.	
«Прокурорлық қадарғалау» пәні бойынша студенттің өзіндік жұмысын ұйымдастырудың едістемелік тұстары	83
Шопабаев Б.А.	
Основные виды и формы научно-исследовательской работы студентов	87

Г.М. Атаханова
 әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
 факультетінің қылмыстық құқық,
 қылмыстық іс жүргізу және криминалистика
 кафедрасының з.ғ.к., доценті

ҚҰҚЫҚТЫҚ ОҚУ ТӘЖІРИБЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ МЕН ӨТКІЗУ

Қысқаша сипаттамасы

Бұл мақалада болашақ зангерлерді оқу тәжірибесі арқылы мектептегі ғылыми едістемелік жұмысқа даярлау қажеттігі мен оны іске асыру едістемесінің жеткіліксіздігі арасында қарама-қайшылық зерттеледі. Құқықтық бакалаврларын даярлау жүйесінде кешенді құқықтық оқу тәжірибесі теориямен өзара тығыз байланыса отырып, студенттердің ғылыми білімінің шынайылығына көз жеткізуіне ықпал етеді.

Құқықтық білім беру аясында бүгінгі мамандарды құқық жөніндегі білімді тасымалдаушы ғана емес, сонымен қатар құқықтық және педагогикалық мәдениетті алып жүруші тұлға ретінде қалыптастыру маңызды. Студенттер менгерген білімдері мен ерекет ету тәсілдерін қайта жасаушы емес, оларды жана жағдайда өзбетінше пайдалана біліп, менгергендерін жана оқу және практикалық міндеттерді шешуде пайдалана білулері қажет, яғни қайталушы емес, керісінше қайта жасаушы ерекетті орындауға әзір болуы керек.

Зангерлерді даярлайтын факультеттер мен кафедралардың жұмыс бағдарламаларымен, тәжірибелерімен танысу, жеткілікті оқу және жұмыс бағдарламаларының жоқтығын, нақтырақ айтқанда кәсіптік оқыту құқықтық оқу тәжірибе барысында ғылыми танымдық жұмыстарына даярлау мүмкіндіктерінің толық анықталмағанын; кешенді тапсырмалар жүйесінің жасалмағанын, құқықтық оқу тәжірибесінің тиімділігін арттыратын едіс-тәсілдердің, шарттардың айқындалмағанын; едістемелік нұсқаулардың; негізгі құрал ретіндегі оқытудың жана ақпараттық технологияларын кенінен қолданудың психологиялық-педагогикалық

Прокурорлық қызметте алатын маңызды бағыттардың бірі сотта мемлекет мүддесін білдірудің ерекшеліктерін ескеріп, әсіресе, онда прокурордың жария айыптау сөзіне айрықша мән беріліп, көлемі кішігірім қылмыстық істің мәкеті бойынша, студенттерге сот процесіне дайындық көрсетіп, жостарлары үшін тапсырма берілуі тиіс. Бұл тапсырманың астарында екі жазбаша жұмыс, бірінші сот процесіне дайындық жоспарын, екіншісі – жария айыптау сөзінің жобасын дайындау қарастырылады. Тапсырмаларды тексеру кезінде студенттің жоспар – жобасында сот процесіне қатысу барысында өзіне тиісілі амалдарын ретке келтіруін, дәлелдемелерді зерттеу тәртібіне қатысты пікірі мен сұрақтарды өзіндік мұқият қалаталау қажет. Сот процесінде негіз болған жайда репликаға дайындығын тексеру және ең бастысы студент дайындаған жария айыптаудың жобасына көп көңіл қойылғаны абзал. Бұл сөздің өзекті – өзекті тұстарына, яғни жасалынған қылмысқа берілетін қоғамдық – саяси бағасына, оның дәрежеленуіне, дәлелденуіне, сондай – ақ келешек мұндай қылмыстардың алдын алуда арналған профилактикалық шараларына ден қойылып, кемшілік тұстарына назар аудару арқылы бағалау қажет.

Түптеп айтқанда, жоғарыда қарастырылған әдістерді оқу үрдісінде қолдану арқылы студенттерге прокурорлық қалаталау жөнінде теориялық білім беріп қана қоймай, онысын тәжірибеде, яғни іс жүзінде қолдана алуда да мүмкіндік жаратылады деген сенімдеміз.

Резюме

В статье автором излагается разработанная им методика организации и проведения самостоятельных работ студента по прокурорскому надзору, направленная на выработку у обучающихся практических навыков применения полученных знаний.

Шонабаев Б.А.
*Старший преподаватель кафедры
уголовного права, уголовного процесса
и криминалистики
(полковник полиции в отставке)*

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Высшие учебные заведения наряду с обучением и подготовкой специалистов занимаются выполнением научных исследований [1]. Одним из направлений научных исследований вузов, в том числе и КазНУ имени аль-Фараби, является научно-исследовательская работа студентов.

Содержание научно-исследовательской работы студентов определяется тематикой плана научно-исследовательской работы вуза. Как правило, только те исследования студентов, которые тесно связаны с научной работой профессоро-преподавательского состава, обеспечивают практическую значимость их результатов.

По своему характеру исследования, проводимые студентами в вузах можно разделить на 3 группы: теоретические, практические (прикладные) и теоретико-прикладные [2].

Теоретические исследования, как правило, предполагают анализ теорий, концепций, понятий, категорий, основанных на работе с литературными источниками по выбранной теме. Использование эмпирических данных при этом носит вспомогательный характер. В рамках данной группы научных исследований слушатели, как правило, проводят исследования по общей теоретическим дисциплинам (теория государства и права, история государства и права РК, философия и история Казахстана, культурология).

Прикладные исследования предполагают изучение состояния преступности, изучение оперативной обстановки в том или ином регионе, эффективность деятельности той или иной службы органов внутренних дел и других правоохранительных органов в раскрытии, расследовании и предупреждении правонаруше-

ний. С этой целью широко используются различные опросы, анкетирования, анализируются статистические отчеты и документы, проводится непосредственное наблюдение.

На основе полученных данных могут быть подготовлены различные рекомендации, например, по профилактике того или иного вида правонарушений, рекомендации по наиболее эффективному использованию имеющихся средств криминалистической и иной специальной техники.

В целях совершенствования учебного процесса на основе прикладных исследований слушателями могут быть подготовлены макеты уголовных дел, стенды, схемы, диаграммы и другие учебные пособия, которые могут быть использованы в учебном процессе.

Теоретико-прикладные виды исследований – это сочетание первых двух видов. Соотношение их определяется при планировании и осуществлении исследований по той или иной конкретной теме. Это может быть работа слушателей по подготовке обзоров по профильным источникам на иностранных языках, изучение обшей, специальной, справочной, монографической и иной литературы.

Предложенная классификация видов научно-исследовательской работы слушателей не является исчерпывающей и может быть расширена.

Основными формами научно-исследовательской работы слушателей в высших учебных заведениях МВД Республики Казахстан могут быть: подготовка научных докладов и сообщений; обзоры по монографиям, статьям, работа в научных кружках, работа в научно-теоретических конференциях, олимпиадах, организация встреч с видными учеными, практическими работниками, изготовление схем, макетов, наглядных пособий для использования в учебном процессе, участие в исследованиях, проводимых профессорско-преподавательским составом кафедр, с последующим использованием полученных материалов для подготовки докладов, сообщений, курсовых работ, изучение и обобщение следственной и судебной практики (работа в проблемной группе слушателей)[3].

Работа в научных кружках при кафедрах, в проблемных группах слушателей, участие в научно-теоретических конференциях, смотряхконкурсах, олимпиадах осуществляется на основе ежегодного плана научно-исследовательской работы вуза и соответствующих положений, утверждаемых Ученым советом вуза [4].

Другие формы научно-исследовательской работы слушателей осуществляются на основе плана работы кафедры (отдела), планов работы кружков, слушательского научного общества и научно-технического совета вуза.

Основной и наиболее массовой формой участия слушателей в исследовательской деятельности является работа в научных кружках [5].

На заседаниях кружков слушатели выступают с научными докладами, сообщениями, обзорами, обсуждают дискуссионные статьи, монографии. Проводят встречи членов кружков с ветеранами, практическими работниками органов внутренних дел.

Одной из форм научно-исследовательской работы слушателей является организация слушательских проблемных групп. Такие группы, как правило, состоящие из 6-7 человек, создаются для комплексных исследований, предусмотренных планами научно-исследовательской работы вуза или кафедры. Работа проблемной группы направляется наиболее опытными преподавателями, что позволяет привлечь слушателей к разработке наиболее актуальных теоретических и практических проблем деятельности органов внутренних дел [6].

Важной формой привлечения слушателей к научному творчеству является проведение научно-теоретических конференций, посвященных различным вопросам теории и практики обеспечения правопорядка, совершенствования законодательства и т.д.

В процессе подготовки к конференциям слушатели проводят серьезно исследовательскую работу, которая реализуется в докладах, научных сообщениях.

Очень эффективными формами научно-исследовательской работы слушателей, вызывающими у них большой интерес, являются конкурсы-викторины, олимпиады, конкурсы на лучшую

научную работу слушателей. Организуют эту работу ОНИРИП вуза совместно с советами СНО и НТО, активное участие в этой работе должны принимать кафедры [7].

Лучшие научные работы слушателей направляются на межвузовские и республиканские конкурсы. Так, в республиканском конкурсе 1997 г. на лучшую студенческую работу слушатель, ныне адъюнкт АЮИ МВД Республики Казахстан С.Б. Коваленко занял первое место по юридическим дисциплинам.

Участие слушателей в научно-исследовательской работе органически связано с учебным процессом и оказывает положительное влияние на повышение успеваемости. Слушатели, активно занимающиеся научно-исследовательской работой в период обучения, как правило, успешно справляются с учебной программой, являются отличниками учебы.

После окончания института наиболее способные к научно-исследовательской работе слушатели рекомендуются Ученым советом института для поступления в адъюнктуру.

Следует отметить, что широкое вовлечение слушателей в научно-исследовательскую работу не преследует целей подготовки каждого из них к научной работе. Основная задача заключается в том, чтобы оказать слушателю помощь в овладении простейшими методами научного познания. Занимаясь научно-исследовательской работой, слушатели учатся творчески мыслить, правильно выражать свои мысли, выделять главное из огромного потока научной информации, улавливать логику исследования и обоснования выводов, систематизировать научную литературу.

Для дальнейшего развития научно-исследовательской работы слушателей и повышения ее эффективности в вузах МВД РК нам представляется необходимым:

- продолжать развитие научно-исследовательской работы слушателей, направив ее на улучшение качества подготовки специалистов для органов внутренних дел Республики Казахстан;
- развивать и совершенствовать существующие формы научно-исследовательской работы слушателей, обеспечить пре-емственность этих форм по мере повышения образовательного и научного уровня развития слушателей;

- совершенствовать такую эффективную форму научной работы слушателей, как «проблемные группы слушателей», расширять практику коллективного участия слушателей в проведении исследований, связанных с совершенствованием деятельности органов внутренних дел РК и их отраслевых служб;

- постоянно стимулировать активную научно-исследовательскую работу слушателей и руководство этой работой профессорско-преподавательского состава вуза;

- изучать и внедрять опыт организации научно-исследовательской работы студентов и слушателей других вузов республики.

Литература

1. Закон Республики Казахстан «О науке и государственной научно-технической политике Республики Казахстан» // Советы Казахстана. 1992. №34 (185). 10 февраля.
2. Организация и проведение слушателями научных исследований. Горький, 1989.
3. Опыт организации научной работы слушателей вузов МВД СССР. М., 1973.
4. Положение о научном кружке слушателей АЮИ МВД РК. Утверждено Ученым советом АЮИ МВД РК. 26.11.98 г.
5. О совершенствовании методики преподавания в высшей следственной школе. Волгоград, 1989.
6. Положение о проблемной группе слушателей АЮИ МВД РК. Утверждено Ученым советом АЮИ МВД РК. 26.11.98 г.
7. Положение о слушательском научном обществе АЮИ МВД Республики Казахстан. Утверждено Ученым советом АЮИ МВД РК. 26.11.98 г.