

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ  
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY



«БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢАРТЫЛҒАН МАЗМҰНЫН ЕНГІЗУ» атты

II республикалық оқу-әдістемелік  
біліктілікті жетілдіру курсының

## **МАТЕРИАЛДАРЫ**

*28 ақпан – 11 наурыз, 2017 ж.*



## **МАТЕРИАЛЫ**

II учебно-методических республиканских курсов  
повышении квалификации

«ВНЕДРЕНИЕ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ  
В ОБРАЗОВАНИЕ»

*28 февраля – 11 марта, 2017 г.*



## **MATERIALS**

II Republican educational-methodical refresher course

«THE INTRODUCTION OF THE NEW  
CONTENT IN EDUCATION»

*February 28 – March 11, 2017*

Алматы 2017

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ  
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

---

«БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢАРТЫЛҒАН  
МАЗМҰНЫН ЕНГІЗУ» атты  
II республикалық оқу-әдістемелік біліктілікті жетілдіру курсының  
МАТЕРИАЛДАРЫ

28 ақпан – 11 наурыз, 2017 ж.

МАТЕРИАЛЫ  
II учебно-методических республиканских курсов повышения квалификации  
«ВНЕДРЕНИЕ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ  
В ОБРАЗОВАНИЕ»

28 февраля – 11 марта, 2017 г.

MATERIALS  
II Republican educational-methodical refresher course  
«THE INTRODUCTION OF THE NEW  
CONTENT IN EDUCATION»

February 28 - March 11, 2017 y.

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2017

Задачей таких методов является трансформация теоретических знаний, полученных студентами, в профессиональные умения и навыки. На занятиях по журналистике или PR используются как воспроизводящие, так и творческие упражнения [3]. Цель воспроизводящих упражнений – способствовать закреплению приобретенных знаний, навыков и умений; творческих – совершенствовать способности будущих журналистов и специалистов по связи с общественностью. Эффективность упражнений заключается в развитии культуры речи, логического мышления, памяти и внимания. Одним из основных источников знаний для студентов являются встречи с интересными людьми, в первую очередь, с профессиональными журналистами и лидерами мнений.

Индивидуализация обучения в творческих специальностях основаны на предоставлении студентам вариантов деятельности, в которых формируются различные умения и навыки самосовершенствования; на определении эффективных индивидуальных стилей и методов учебной деятельности, соответствующих структуре личности каждого. Это позволяет достигнуть:

- целеполагания, которое служит основой самостоятельности, дает ощущение свободы;
- планирования и организации, которые воспитывают инициативу, творчество, волевые качества, организованность, целеустремленность;
- реализации – трудолюбие, обязательность, исполнительность, дисциплинированность, коллективизм, мастерство, профессионализм;
- аналитичности – в результате вырабатывается критическая оценка, отношение к миру и к себе, воспитывают глубинные нравственные качества – совесть, честь, долг, ответственность;
- практика – тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха и убеждает ребенка в огромных возможностях его личности.

Критерием эффективности результатов обучения следует считать достижение студентом максимально возможного для него в данный период уровня успеваемости и стимулирование его творческих и аналитических способностей, умений и личностных качеств для успешной деятельности в определенной области. Организация обучения на основе компетентности призвана учитывать принципы, которые должны применяться систематически, быть основанными на конечных результатах, разработанных с учетом основных особенностей профессиональной деятельности.

#### **Список использованных литератур:**

1. Дорожук Е. С. Комплексный характер реформ высшего журналистского образования// Теория и методика современного журналистского образования. Сб. научно-методических статей и материалов. - Казань, 2009. С. 13-22.
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. - М., 2008. С. 47.
3. Чумиков А. Н., Бочаров М.П., Самойленко С.А. Реклама и связи с общественностью: профессиональные компетенции. - М., 2016. - 520 с.

**Негизбаева М.О.**

*к.филол.н., доцент факультета журналистики*

## **К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

Современная казахстанская система образования уверенно интегрируется в мировое научно-образовательное пространство. В процессе модернизации образовательной системы в рамках Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы, перед высшим учебным заведением встают новые задачи подготовки инновационно ориентированных кадров.

Современное высшее образование ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Оно предполагает обучение в процессе создания новых знаний за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. То есть, инновации в образовании – это изменения в содержании образования, методиках преподавания и формах контроля качества обучения.

Личностно-ориентированный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умения распознавать и разрешать проблемы. Компетентностный подход исходит из целесообразности и необходимости подготовки компетентных специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основных образовательных программ, выпускник университета должен обладать двумя группами компетенций: общекультурными и профессиональными /1/.



Современные методы обучения способствуют положительной мотивации обучения, активизируют познавательную деятельность студентов, развивают логическое и творческое мышление, формируют умение самостоятельно планировать процесс и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Одним из эффективных методов в личностно-ориентированном методе является обучение в сотрудничестве - это совместное исследование, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания. При обучении в сотрудничестве студенты высказываются, устанавливают социальные контакты в группе. В процессе социальных контактов между обучающимися создается учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Любой член этого сообщества может приобщиться к знаниям, уже выработанным человечеством за счет общения с более знающими людьми. К групповому обучению относятся: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning), метод проектов (project-based learning) /2/.

Для совершенствования учебного процесса необходимо поставить четкую, выполнимую цель каждой темы дисциплины. Зачастую цели формулируют в слишком общем виде, без последующей конкретизации (например, уметь написать пресс-релиз; совершенствовать умения использовать PR-инструменты и т.д.). Такие формулировки, отражая только процесс, но не продукт обучения, практически не дают возможности ответить на вопрос, как студент должен продемонстрировать развитие и усовершенствование своего умения. Также цели формулируются через изучаемое содержание (рассказать ход развития Алаш-Ординской прессы). Однако содержание обучения само по себе однозначно не определяет цели обучения, данные формулировки только дают указание на предметное содержание урока, но не несут никаких конструктивных начал для построения учебного процесса.

Таким образом, проблема состоит в том, чтобы найти такой способ описания учебных целей, пользуясь которым преподаватель сможет по ходу обучения однозначно соотнести реальный результат обучения с запланированной учебной целью. Конкретизация цели способствует переходу от общего представления о результате обучения к конкретному эталону, критерию его достижения студентом, обладает большой конструктивностью /3/.

Использование модульных программ, основанных на компетенциях, в системе высшего профессионального образования обусловлено требованиями интеграционных процессов высшего образования во всем мире. Данный подход обладает следующими преимуществами:

- предполагается наличие постоянной обратной связи с позицией работодателей в определении требований к знаниям, умениям и навыкам работников;
- в пределах одного модуля осуществляется комплексное освоение знаний, умений и навыков в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции, в отличие от традиционного подхода, когда изучался один предмет (модуль) без взаимосвязи с другими знаниями, умениями, навыками;
- обучающийся имеет возможность осуществлять непрерывное образование, приучается брать на себя ответственность за собственное обучение, а в дальнейшем — за собственный профессиональный рост и карьеру;
- интегрируются теоретическая и практическая составляющие обучения: обеспечивается переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций, их упорядочивание и систематизация, что в конечном счёте приводит к повышению мотивации обучающихся в их освоении;
- имеется возможность оперативно обновлять или заменять конкретные модули при изменении требований к специалисту вследствие изменений в технологиях и организации труда, обеспечивая качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне;
- имеется возможность применять одни и те же модули в нескольких учебных программах;
- имеется возможность индивидуализировать обучение для каждого обучающегося исходя из его уровня знаний и умений и предыдущего обучения путём комбинирования необходимых модулей;
- контроль качества полученного образования заключается не только в оценке уровня освоения дисциплин, но и в оценке компетенций обучающихся /4/.

Прежде чем формулировать цели дисциплины, следует определиться, на каком уровне должен быть усвоен материал. Уровни усвоения отличаются глубиной проработки материала курса, и характеризуют глубину проникновения и качества владения учащимися учебным материалом.

В теории обучения считается, что есть 5 уровней усвоения учебного материала /2/:

I уровень. Репродуктивный или ознакомительный (основные индикаторы способность студента повторить материал, узнать объект, назвать без объяснений какие-то признаки, имена и т.д.).

II уровень. Понимание (основные индикаторы - способность объяснить, преобразовать информацию, описать причинно-следственные связи и т.д.).

III уровень. Применение (индикаторы - использование знаний в новых ситуациях, способность действовать по алгоритму и адаптировать ситуации).

IV уровень. Аналитический (индикаторы - способность анализировать новые ситуации, классифицировать объекты, определять функциональные зависимости и т.д.).

V уровень. Творческий и оценочный (индикаторы - способность к обобщению, выработка критериев и оценка фактов и явлений, формулирование выводов и т.д.). Ориентиром для определения уровня может служить госстандарт и типовые учебные программы.

Таким образом, в целях должен быть отражен требуемый уровень освоения и тот блок содержания курса, который подлежит усвоению на этом уровне.

Важным моментом в личностно-ориентированном методе обучения является правильно организовать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия и усвоения учебного материала. Б. Блум изучал способности учащихся при обучении разным предметам в условиях, когда время на изучение материала не ограничивалось. Он выделил две категории учащихся /3/:

- малоспособные, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;
- талантливые (около 5%) — могут учиться в высоком темпе;
- обычные учащиеся, составляющие большинство (90%), чьи способности по усвоению знаний и умений определяются затратами учебного времени.

Отсюда следует вывод, что при правильной организации обучения абсолютное большинство обучающихся в состоянии полностью усвоить обязательный учебный материал.

Оценка эффективности обучения проводится по следующим критериям:

• Шкала Реакция. Анализ по данному критерию позволяет оценить и установить связь таких компонентов, как актуальность целей обучения; содержание учебной программы; удовлетворенность организацией и режимом обучения; степень вовлеченности участников в учебный процесс; мотивация к обучению и дальнейшему применению знаний в работе.

• Шкала Усвоение. Анализ по данному критерию позволяет оценить, какие знания, приемы, умения и навыки были усвоены слушателями за период обучения. Лучший способ определить прогресс членов группы – сопоставить результаты оценки знаний, умений, навыков до и после обучения.

• Шкала Производственное поведение. Анализ по данному критерию позволяет удостовериться в том, что приобретенные знания, умения, навыки применяются в рабочих условиях и способствуют изменению производственного поведения.

• Шкала Результат. Анализ по этому критерию позволяет определить вклад обученного персонала в работу организации, то есть установить взаимосвязь между целями обучения и ростом производственно-экономических показателей всего предприятия /3/.

Комплексный анализ результатов по каждой шкале дает объективную оценку эффективности обучения.

Основные характеристики технологии полного усвоения (по М.В. Кларину) /5/:

1. Общая установка педагога: все обучающиеся могут и должны освоить данный учебный материал полностью. Если преподаватель не уверен в том, что студент может, а главное, должен усваивать курс в том объеме и на том уровне сложности, который требует учебная программа, то «раскручивать» весь курс, используя эту технологию, не следует. Хотя отдельные темы с учетом требований той же программы вполне могут быть успешно освоены всеми обучающимися при использовании этой технологии.

2. Разработка критериев (эталонов) полного усвоения для курса, раздела или большой темы. Это подготовительная работа, содержание которой включает в себя конкретизацию и уточнение целей учебной деятельности учащихся в виде планируемых результатов, которые он должен продемонстрировать после изучения темы (курса). Их особенность состоит в том, что они формулируются в виде умений (наблюдаемых действий, поведенческого репертуара), не допускающих расширенного или двойного толкования. На этой основе разрабатываются или подбираются тесты (проверочные работы) для проверки достижения запланированных целей.

3. Все учебное содержание разбивается на отдельные. Основные их особенности состоят в том, что они закончены по смыслу (содержательная целостность) и невелики по объему. Психологическое значение этого требования таково: расстояние «стимул — реакция» должно быть по возможности малым. Студент постоянно должен держать в поле своей деятельности планируемый, конечный результат и все свои действия направлять именно на достижение этого результата, получая в случае удачи всевозможные поощрения (стимулы), основным из которых является само успешное продвижение к намеченной цели.

4. К каждой учебной единице разрабатываются диагностические тесты и коррекционный дидактический материал. Диагностические тесты служат только ориентировочной основой для продвижения по пути усвоения содержания и, как правило, не оцениваются. Основное назначение текущих тестов — выявление необходимости коррекционной работы.

Балльно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов - это комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения основной образовательной программы с использованием модульного принципа построения учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на модули и проводится систематизированный рейтинговый контроль успеваемости студентов по каждому модулю и дисциплине в целом. Следует отметить, что балльно-рейтинговая система предназначена для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки студентов.

В целом рейтинг студента по каждой дисциплине является индивидуальной комплексной оценкой его успеваемости по всем видам учебной деятельности. Индивидуальный рейтинг отражает не только успеваемость студента на практических занятиях, но и, что очень важно, внеаудиторную самостоятельную работу. Именно внеаудиторный тренинг позволяет достигнуть большей результативности самостоятельной работы студентов. Для мотивации обучения важен фактор поощрения в виде суммации результатов оценки его работы по дисциплине (как аудиторной, так и внеаудиторной) /6/.

Личностно-ориентированный метод обучения предполагает такую организацию образования, которая сосредоточена преимущественно на личности обучаемого, его самобытности, уникальности, неповторимости, субъективности, его познавательных и созидательных способностей.

Повышение качества образования должно осуществляться не за счёт нагрузки на студента, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий. Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а прослеживаются условия происхождения данного знания. Подразумевается, что студент сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретающая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

#### **Список использованных литератур:**

1. Толкачев В.А. Использование компетентностного подхода при разработке и реализации методики руководства преподавателем самообразовательной деятельностью студентов в учебно-воспитательном процессе СГА // Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентностного подхода: Науч. труды СГА. М., 2009. С. 146-168.

2. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-324905.html>

3. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов 2002

4. Байбурова О. Р. Разработка модульных программ на основе проблемно-ориентированного обучения // Инновации и современные технологии в системе образования: Мат. межд. научно-практич. конф. – Пенза. Научно-издательский центр «Социосфера», 2011

5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). – Рига: НПЦ «Эксперимент», 2001

6. Давыдова Л. Н. Использование зачётных единиц в рейтинговой системе оценки успеваемости студентов // Проблемы введения системы зачётных единиц в высшем профессиональном образовании: Материалы к Всеросс. совещ. - М.: Изд-во РУДН, 2003.

## МАЗМҰНЫ

<b>Шыңғысова Н.Т.</b>	
Мерзімді баспасөз менеджменті мен маркетингіне машықтандыру мәселелері .....	3
<b>Ахметова Л.С.</b>	
<b>Мой университет</b> .....	6
<b>Рожков А.В.</b>	
Конкретизация заданий в курсах обучения журналистике и PR .....	9
<b>Негизбаева М.О.</b>	
К вопросу об эффективности и результативности обучения .....	11 ✓
<b>Ниязгулова А.А. Ибрагимов Н.А.</b>	
Новые технологии в журналистском образовании .....	15
<b>Аргынбаева М.Х. Дуйсебай А.</b>	
Демократия по-китайски .....	17
<b>Губашева Д.Т.</b>	
Роль коммуникации в успешном развитии личности .....	19
<b>Оразбекова З.С., Эркан Ж.</b>	
Воспитание толерантности и методы активизации речевой деятельности .....	22
<b>Мукашева М.Т.</b>	
Роль Ибрая Алтынсарина в становлении и развитии казахской демократической публицистики .....	24
<b>Zhurtbay N.T., Zhumabaeva A.K., Mamurova G.S.</b>	
Columbia University Libraries: Method of the Effective Use .....	26
<b>Нода Л.П.</b>	
Методика обучения студентов-журналистов проблемам планирования печатной полосы издания .....	30
<b>Дауренбекова А.А.</b>	
Бұқаралық ақпарат құралдары саласындағы халықаралық ынтымақтастық .....	34
<b>Садуакасова А.А.</b>	
О Научном-исследовательской деятельности факультета журналистики .....	37
<b>Воганбаева А.А.</b>	
How Social Media Has Changed The Way We Communicate .....	40
<b>Кутпанбаева Ж.Б.</b>	
Массовая культура в общественном сознании .....	41
<b>Нурсали А.Б., Байгожина Д.</b>	
Тікелей эфир режиссурасының негізі .....	44
<b>Алимжанова А.Б.</b>	
Мультимедиялық журналистика және контент дайындаудағы эстетикалық қағидаттар .....	48
<b>Унакбаева А.А.</b>	
Айтылған тарихтың айрықша тәжірибесі .....	52
<b>Далмурадова А.К.</b>	
Эффективные приемы и методы обучения русскому языку и литературе .....	55
<b>Гаухарбаева Л.А.</b>	
Қазақ тілін оқытудағы жаңа технологияларды пайдаланудың ерекшеліктері .....	58
<b>Жусанбаева Ж.К.</b>	
Қазақстан ғаламторындағы бүгінгі қазақ тілінің ахуалы .....	60
<b>Глеубердиева Ж.Н.</b>	
Қазақ тіл білімінде сөз тіркесінің зерттелу тарихына шолу .....	62
<b>Темирова А.М.</b>	
Оқушылардың жазба жұмыстарындағы қателерді түзету әдістері .....	64
<b>Избасарова Г.О.</b>	
Фонема, дыбыс және әріп .....	66
<b>Атамкулова А.Г.</b>	
Орфографиялық дағдыны қалыптастыру жолдары .....	68
<b>Муналбаева Б.</b>	
Орфографияны оқытудың дидактикалық және методикалық мәселелері .....	70
<b>Қазкеева А.М.</b>	
Орфографиялық жаттығулар орындату .....	72
<b>Баймуратова А.</b>	
Оқушының өздігінен жүргізетін жұмыстары .....	74
<b>Әшімбаева С.С.</b>	
Өзін-өзі тану пәнінің мазмұндық-құрылымдық ерекшеліктері .....	77