

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ
47-ой научно-методической конференции
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

Боранбасва А.Е., Алдиярова А.Н. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН БАСҚАРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ.....	138
Гончарова А.В., Карпенюк Т.А., Оразова С.Б. СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ.....	141
Дауытова Ж.К., Шукетаева К.К., Смағұл М.Ж. КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУДІҢ-ҚАЗАҚСТАН ДАМУ СТРАТЕГИЯСЫНА ӘСЕРІ.....	143
Ем Н. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ОТДЕЛЕНИЯ КОРЕЕВЕДЕНИЯ: К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЗАКАЗАМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ.....	145
Ергобек Ш., Алтаева К. ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	148
Ергобек Ш.К. Шайкенов Б.А. Қойшыбайұлы Е. Салқарасв Ж.К. Алтаева К. Ж. МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ ВУЗОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.....	150
Ергобек Ш., Алтаева К. РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА TEMPUS QUEESA	152
Ешова Ж.Т., Акбасва Д.Н. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ» В ПОЛИЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО.....	154
Жакебасв Д.Б., Каруна О.Л., Костомарова А.П. ПЕРЕХОД ВЕДУЩИХ УНИВЕРСИТЕТОВ К АКАДЕМИЧЕСКОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ АВТОНОМИИ – ВАЖНЫЙ ШАГ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЗАКАЗАМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ.....	157
Жаппасов Ж.Е., Ибрагимова М.Н., Тойшубекова Ж. К. КРЕДИТТІК ЖҮЙЕ БОЙЫНША ТЫҢДАУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТАРЫН.....	160
Жумагазиева А.Г., Смагулова Г.С., Нурсейтова Г.Б. ИННОВАЦИЯЛЫҚ САЛАДА, БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСİNДЕ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМДА ИНТЕГРАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕССТЕРДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ.....	162
Жүніс Қ.Ә., Ешметова Б.Б. ОРТАЛЫҚ АЗИЯ ТҮРКІ ТІЛДЕС ХАЛЫҚТАР АРАСЫНДАҒЫ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАРДЫ ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ.....	164
Зарипова Ю.А., Дьячков В.В., Юшков А.В. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К ЖИЗНИ КАК ИНДИКАТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	168
Иминова Р.С., Кайралпапова Г. Ж., Жумағалиева Ш.Н., Бейсебеков М.К., Абилов Ж.А. О ПОЛИЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ХИМИИ И ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ.....	169
Иминова Р.С., Кайралпапова Г. Ж., Жумағалиева Ш.Н., Бейсебеков М.К., Абилов Ж.А. СОЕДИНЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИИ НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ, ПРИРОДНЫХ СОЕДИНЕНИЙ И ПОЛИМЕРОВ КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ.....	171
Искакова З.Е. КОНЦЕПЦИЯ ВЫБОРА АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА.....	174
Калганова Е. А. ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В СКГУ им. М. КОЗЫБАЕВА.....	177
Кистаубасва А.С., Батлуцкая И. В., Кортюкова Е. А., Маслова Е.В., Игнатова Л.В., Савицкая И.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ В ОБЛАСТИ БИОТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ДВОЙНОГО ДИПЛОМА.....	179
Колумбаева С.Ж., Бияшева З.М., Ловинская А.В., Шимшиков Б.Е. ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ В ПОЛИЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИОТЕХНОЛОГИЯ».....	181
Купешова С.Т. СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРІТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ НӘТИЖЕЛЕРІН КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯЛАУ МӘСЕЛЕСІ.....	183
Құрманбаева А.Ә. КОММУНИКАТИВТІ ИНДИВИДУМНЫҢ КИБЕРКЕҢІСТІКТЕГІ МУЛЬТИЛИНГВИЗМДІ ИГЕРУІ.....	185
Қабылғазина К., Әлім Ә. ДАМЫТА ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ- БӘСЕКЕЛЕСТІККЕ ҚАДАМ.....	187
Қасен Г.А. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПОЛИЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ.....	189
Майкотова Ғ., Сапарходжаева Н. БОЛОН ҰДЕРІСІНІҢ ҚАҒИДАЛЫҚ ДЕКЛАРАЦИЯСЫ: ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ЖОО-ДА ҚОС ДИПЛОМДЫҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ.....	197
Мамутова А.А. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЕМОЙ ЛИЧНОСТИ ДЛЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СДАЧИ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ.....	200
Мамытқанов Д.Қ. ЖАСТАРДЫҢ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АЙҚЫНДАУЫН ӘЛЕУМЕТТІК ТАЛДАУ.....	201
Маульшариф М. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДВОЙНОГО ДИПЛОМА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИОЛОГИЯ».....	203
Махметова Д.М., Луговская Е.И., Бекмашева Б.Н. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» КАК ПРОФИЛИРУЮЩИЙ ПРЕДМЕТ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ:	

«ПРС	205
Менд	
ПОТІ	
Молд	
Мун	
КАК	
Мухал	
Мұқал	
ЛАНЬ	
Мұсат	
ХАЛЬ	
Надыр	
ДЕЯТІ	
Нареге	
ДАМЫ	
Ноянов	
ҰЙЫМ	
ТӘЖІР	
Нурғаз	
КАЗАК	
Нурғаз	
Нурман	
СПЕЦИ	
ВЫПУС	
Окушев	
ДИСЦИ	
Омарова	
ӘЛЕУМ	
Плохих	
СОВМЕС	
«ТУРИЗМ	
Пономар	
УЧАЩИ	
Пузиков	
МОЛОДЕ	
Рахметул	
МАМАН	
Романова	
ШКОЛЬН	
Садыкова	
ТҮЛҒАНЬ	
Садыкова	
ДВУДИП	
Сейсебаева	
ОБРАЗОВ	
Серік Ә. А.	
Сейітнұр Ж	
Тасымов А.	
Ташимова	
ЛИЧНОСТІ	
Ташимова	
ПРОГРАММ	
СПЕЦИАЛЕ	
Тулесов М	
КОНКУРЕН	
ГЛОБАЛИЗ	
Тулесов М.І	
УСПЕШНО	
ГПИИР-2.....	
Тунгатаров	
СПЕЦИАЛИ	

	«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ В ИНОЯЗЫЧНОЙ СФЕРЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»	
	205	
МЕТТІҢ	Мендигалиева Г. МОЛОДЕЖНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО	
..... 138	ПОТЕНЦИАЛА	208
УКИ В	Молдабеков Ж.Ж. ҚАЗАҚТЫҢ РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҒЫНЫҢ ТӘРБИЕЛІК МАҢЫЗЫ	209
ӨИВІТІЯ	Мун Г.А., Манғазбасва Р.А., Ирмухаметова Г.С. ИНТЕГРАЦИЯ, НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ	
..... 141	КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	211
ДАМУ	Мухатаева Қ., Бакраденова А. КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУДЕ БАЛАЛАРДЫ АНА ТІЛІНЕ БАУЛУ	215
..... 143	Мұқаметханұлы Н., Түргенбай А.А. 2+2 БАҒДАРЛАМАСЫ: ТИІМДІЛІГІ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ (ҚАЗУУ-	
ЧИЯ. К	ЛАНЬЧЖОУ УНИВЕРСИТЕТІ ТӘЖІРИБЕСІ МЫСАЛЫНДА)	217
КАЗАМ	Мұсатаев С. ЕУРАЗИЯЛЫҚ БІРТҰТАС БІЛІМ-ҒЫЛЫМ КЕҢІСТІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ЖЕЛІЛІК	
..... 145	ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ МАҢЫЗЫ	218
ТАЦИЯ	Надыров Ш.М., Мылқайдаров А.Т. МЕХАНИЗМЫ АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ	
ДЕСТВА	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ	221
..... 148	Нареге Г., Жұбаназарова Н.С., Тұтқабасва Г.Б., Масимбасва, А.А., Адилова Э.Т. ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА	
ЙТИНГ	ДАМЫТА ОҚЫТУ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ ОҚУШЫ БІЛІМІНЕ ТИГІЗЕР ӘСЕРІ ...	223
..... 150	Ноянов Е. Н. ТАРИХ, АРХЕОЛОГИЯ ЖӘНЕ ЭТНОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІНДЕ КОП ТІЛДІ ТОПТАРДЫ	
ДЕСТВА	ҰЙЫМДАСТЫРУ МЕН ДӘРІС ЖҮРГІЗЕТІН ОПК-Н ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛУЫ	
ЕСА 152	ТӘЖІРИБЕСІ	226
ПЛИНЫ	Нургазина А. М. ODERN ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF TRI-LINGUAL STUDYING IN	
УППАХ	KAZAKHSTANI HIGH EDUCATION	227
..... 154	Нургазина А. М. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОГРАММ ДВОЙНОГО ДИПЛОМА	229
ГОВ К	Нурманова Б.З., Какижанова Т.И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО	
ВАНІЯ	СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА» В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ	
..... 157	ВЫПУСКНИКОВ	231
ЫНША	Окушева Г.Т., Мулдағалиева А.А. ОБ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И СПЕЦИАЛЬНЫХ	
..... 160	ДИСЦИПЛИН В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	233
ЕСІНДЕ	Омарова Ә.Т., Сарыбаева И.С. ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС МАМАНДАРЫН КӘСІБИ ДАЙЫНДАУДАҒЫ	
..... 162	ӘЛЕУМЕТТІК ӘРІПТЕСТІК ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ	235
АРЫМ-	Плохих Р.В., Артемьев А.М., Жакупова А.А., Климова Т.Б. ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАМКАХ	
..... 164	СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
КАТОР	«ТУРИЗМ»	237
..... 168	Пономаренко О.И., Романова С.М., Бейсембасва Л.К. ПУТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА	
..... 169	УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	240
МИИ И	Пузиков М.Ф. ПАТРИОТИЗМ КАК ИНДИКАТОР НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ	
НУ ИМ.	МОЛОДЕЖИ	243
..... 171	Рахметуллаева Р.К., Токтабасва А.К., Маңғазбаева Р.А., Есқалиева Б.Қ., Оңғарбаев Е.К. ХИМИЯ	
ТОВ С	МАМАНДЫҒЫ ҮШІН ҮШТҰҒЫРЛЫ ТІЛДІ ДАМЫТУ	245
..... 174	Романова С.М., Пономаренко О.И. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ	
В СКГУ	ШКОЛЬНОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	247
..... 177	Садықова Н.М., Жұбаназарова Н.С., Ахтаева Н.С., Болтаева А.М. БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА	
жая И.С.	ТҰЛҒАНЫҢ МАМАНДЫҚТЫ МЕНГЕРУДЕГІ КӘСІБИ ӨЗІНДІК АНЫҚТАЛУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	249
ЛАСТИ	Садықова А.Т., Камзанова А.Т., Адилова Э.Т. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ПСИХОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ	
..... 179	ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	252
НИЯ В	Сейсебаева Р.Б. ТРЕХЪЯЗЫЧИЕ И ОБУЧЕНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО	
..... 181	ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН (НА ПРИМЕРЕ КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ)	254
ЕЛЕРІН	Серік Ә. А. ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАР САЛАСЫНДАҒЫ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУ ЕРЕШЕЛІКТЕРІ ..	256
..... 183	Сейітнұр Ж.С. БІЛІМ БЕРУДІ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯЛАУ: МҮМКІНДІКТЕР МЕН ҚАТЕРЛЕР	257
ВИЗМДІ	Тасымов А. ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ ЛЕКСИКА-СЕМАНТИКАЛЫҚ СИПАТЫ	260
..... 185	Ташимова Ф.С., Ризулла А.Р. ТЕХНОЛОГИИ СМЫСЛОВОГО АНАЛИЗА ВНУТРЕННЕГО МИРА	
..... 187	ЛИЧНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ	261
ВАНІИ	Ташимова Ф.С., Ризулла А.Р. ИНТЕРНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ	
..... 189	ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГИИ В МАГИСТРАТУРЕ ДЛЯ НЕПСИХОЛОГИЧЕСКИХ	
АНДЫҚ	СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	264
..... 197	Тулепов М.И., Тулепова С.И., Спанова Г.А., Хамзина Б.С., Уалиев Ж.Р. ОДГОТОВКА	
И ДЛЯ	КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ХИМИКОВ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ	
..... 200	ГЛОБАЛИЗАЦИИ	269
..... 201	Тулепов М.И., Тулепова С.И., Спанова Г.А., Хамзина Б.С., Уалиев Ж.Р. АНАЛИЗ МИРОВОЙ ПРАКТИКИ	
НОСТИ	УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СТРАН В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОГРАММЕ	
..... 203	ГПИИР-2	271
ЮЩИЙ	Тунгатаров Н.Н., Нуржанова Ш.С., Елеуов А.А. ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ	
ТИКОЙ:	СПЕЦИАЛИСТОВ КАЧЕСТВОМ ИХ ПОДГОТОВКИ	273

Список литературы:

Программы двойных дипломов как средство формирования европейского пространства высшего образования

<http://www.tempus-russia.ru/MIIT-seminar/DD-Oleynikova.pdf>

Хмель, О.А. Совместные образовательные программы и программы двойных дипломов: основные проблемы и пути решения. Economic Development: Processes and Tendencies // International scientific-practical conference held in Vilnius Kolegija / University of Applied Sciences Faculty of Economics in April 29, 2015, the collection of articles), Volume I. – Vilnius : Vilnius kolegija, 2015, p. 240–251.

Махметова Д.М., Луговская Е.И., Бекмашева Б.Н.

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» КАК ПРОФИЛИРУЮЩИЙ ПРЕДМЕТ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ: «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ В ИНОЯЗЫЧНОЙ СФЕРЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

Образовательные программы и ожидаемые результаты в форме различных признаков, которые должны проявляться в зависимости от разных факторов действительности, составляют сущность концептуального подхода к формированию цикла знаний и «фигуральной личности», владеющей этими знаниями. Тема рассуждений конференции поставлена широко, затрагивает разные аспекты высшего профессионального образования. Критерии «профессионализма» специалиста, получающего дипломы университета о высшем образовании, динамично меняются с условиями труда, тенденциями в мировом образовательном и профессиональном пространстве. Каким видит специалиста по любой отрасли знания мир сегодняшний и мир будущего – проблема дискуссионного характера. Однозначно лишь то, что объем знаний по всем наукам растет, в итоге отражается на требованиях к подготовке разных специалистов. В связи с этим возникает проблема оптимизации объема знаний в процессе обучения. Она приводит к другой проблеме, связанной с оптимизацией методических приемов и методических средств обучения. Методологический аспект выражается в конкретных результатах, проявление которых зависит от многих условий. Условия предоставления комплекса знаний и условия для реального проявления их в любой сфере профессиональных отношений имеют характер разного времени. Поэтому конечные цели образовательных программ, сопряженные с научной, производственной, образовательной, либо другой сферой делового общения, представляют собой, прежде всего «генциальную модель специалиста в конкретной сфере знаний». Личность, стремящаяся приобрести знания по выбранной образовательной программе, должна осознанно и активно интегрироваться в процесс получения профессиональных знаний.

Мировой опыт отдает предпочтение уровневой системе обучения, которая делит совокупность профессиональных знаний на «классические» и «современные». Уровневая система знаний, с переходами от хорошо известных и утвердившихся знаний к новшествам, явилась основой деления высшего профессионального образования на уровни с показательными индексами «степень образования». «Степень образования», содержание которой по целям, объему знаний, конечному результату, проявлению на практике в трудовой деятельности, безусловно, документально оформляется соответствующими программами. Структурно-функциональные компоненты конкретной образовательной программы отражают специфику отрасли знания. Но, независимо от отрасли знания, и независимо от уровня обучения, «степень образования» должна подразумевать «специалиста» с общей характеристикой: «обладает профессиональными способностями для сферы делового общения». Понятие «сфера делового общения», как «сфера профессиональной деятельности» со всеми присущими ей направлениями и оттенками, – лежит в основе концепта о «фигуральной личности», как «личности, профессионально востребованной». «Профессионально востребованная личность» имеет возможность стать «конкурентоспособной личностью».

Уровневая система подготовки специалистов в форме: «степень бакалавра наук», либо «степень магистра наук» должна четко разделять качественные признаки «профессионально востребованной личности» и «сферы делового общения». Это очень важно для тех, кто выбирает путь высшего профессионального образования. Тот, кто получает знания, должен быть активным участником образовательной программы, которую он выбрал. Его участие должно быть зависимым, т.е. проявляться в форме «соучастия». «Соучастие» в овладении программными знаниями должно выражаться простыми нормами, которые доступны пониманию. Например: посещение занятий, выполнение заданий в определенные интервальные сроки, выполнение рекомендаций преподавателя к заданиям, обязательная работа с учебной и научной литературой.

Проблема исходного уровня знаний до сих пор требует деления обучающихся на подгруппы в пределах групп. В подгруппах с более низким исходным комплексом знаний необходимо использовать плавные переходы в процессе обучения: от заданий общеобразовательного стереотипного характера к заданиям, развивающим профессиональное мышление и профессиональные навыки. Итоговая образовательная картина в таких подгруппах не должна «отречься» от профессиональных требований. Обе подгруппы должны быть подведены к одному и тому же результату, который выражается требованиями к «степени образования». Не следует забывать при этом, что концептуальный подход к системе знаний на каждой ступени высшего образования подразумевает также и индивидуальные свойства, присущие «фигуральной личности», т.е. личности, стремящейся получить данную «степень образования» по данной науке. Поэтому назначение

образовательных программ также связано с уровневой оценкой «профессионализма», что должно «соучастнику» программы сделать правильный выбор в сфере будущей трудовой деятельности. Оценка «конкурентоспособного специалиста» не только в масштабах своей страны, но и в мировом является задачей не простой. Моменты положительного и моменты отрицательного в процессе обучения всегда воспринимаются обучающимися правильно. Одна из главных причин – непонимание результата обучения, что выражается простыми понятиями «уметь», «знать». То, что должен основанию знаний «уметь» специалист в «степени бакалавра наук», на более высоких ступенях обучения должно проявляться более уверенно, более разнообразно.

Цели и принципы обучения, содержание обучения и основные этапы обучения представляются выражаясь образно, стратегию и тактику программных продуктов, называемых образовательными программами с университетским профилем для «степени бакалавр наук» (или для «степени магистр наук»). Структурно-функциональные компоненты образовательных программ должны отражать следующие интегративную и дифференциальную, теоретическую и практическую, общеобразовательную и профессионально-культурологическую и воспитательную. Способы реализации этих целей должны быть отражены в образовательных программах. При этом специфика области знания в программах должна быть отражена структурой коммуникативной компетенции. Это наиболее важная и значимая структура для «степени бакалавр наук».

Такая цель обучения, как «интеграция в мировое образовательное и научное пространство» является глобально. Как один из конкретных и важных компонентов в реализации этой цели являются образовательные функции предмета «иностранный язык» для студентов естественных факультетов. Предоставлять знания по иностранному языку, но и развивать их в аспекте другой отрасли знания, которая всегда была, и по-прежнему, остается актуальной в плане методологии образовательных программ – индексацией «для нефилологического профиля». Образовательные программы по иностранному языку в различных направлениях, которые не связаны с языковыми науками, тем не менее, косвенно касаются многих аспектов, которые относятся к знаниям о языке. Развивающая функция специальных знаний языка тесно переплетается с лингвистическими понятиями, понятиями из области общего языкознания: методика коммуникация, речь, общение, ситуация, «деловое общение на родном или иностранном языке», «коммуникативная компетенция речи», «научный стиль речи», «речевые средства выражения мысли», «официальности», «языковые средства выражения точности», «межкультурные отличия в деловом общении специалистов».

В международной практике, которая охватывает сферу образования, иностранный язык является как один из профилирующих, обязательных компонентов подготовки будущих специалистов с квалификацией «конкурентоспособный». Принято считать, что деловая сфера общения, особенно контакты с иностранным партнером, способна показать профессиональные качества специалиста. Признаки профессионализма обнаруживаются в следующих ситуациях и следующим образом:

- Умеет использовать теоретические и практические знания для реализации профессиональных задач;
- Умеет выявлять и решать проблемные вопросы в научной и производственной деятельности;
- Умеет осуществлять деловые контакты: владеет устными и письменными видами общения на иностранном языке;
- Умеет аргументировать собственную позицию в разных ситуациях общения с иностранными партнерами;
- Владеет специальной профессиональной терминологией на иностранном языке;
- Умеет редактировать, реферировать, рецензировать тексты по специальности;
- Умеет осуществлять поиск и работать с профессионально значимой информацией.

Это лишь некоторые важные критерии проявления профессионализма. [1, 59]

Следовательно, образовательные программы должны учитывать (потенциально или реально) такую возможность.

Формирование навыков и умений иноязычного делового общения всегда было, является и будет приоритетной задачей образовательных программ по дисциплине «Иностранный язык». Ценности этой научной дисциплины заключаются в том, что она формирует культурную личность, владеющую грамотной речью на иностранном языке. Особенность этой научной дисциплины связана с ее развивающей функцией: развитие логического и образного творческого мышления, которое осуществляется на родном языке в области профессиональной речи. В образовательных программах по английскому языку действующих в Казахском национальном университете им. аль-Фараби, содержатся разные методики и приемы, с помощью которых, в процессах обучения языку бакалавров и магистрантов химического факультета достигаются программные цели [2, 4]:

- презентации;
- реферирование специальных текстов, составление резюме по специальным текстам;
- упражнения на технику речи, упражнения на выявление языковых ошибок в текстах;
- конференции и проектные работы на темы специальности;
- химическая теория и химический эксперимент через устные монологи, диалоги и письменные сообщения;
- воспитательные мероприятия с культурологическим уклоном;

-аудирование;

-письменные переводы сложных научных текстов из специальных научных журналов.

Естественно, речь идет не о формировании специалиста по химии с высокими профессиональными качествами по иностранному языку. Речь идет о роли иностранного языка в общем процессе предоставления знаний студентам химического факультета. Если возникла необходимость в специалистах по химии с качеством «конкурентоспособный», т.е. «способный к эффективному взаимодействию с иностранным партнером в области химии», то в формировании таких качеств первая роль принадлежит научным основам языка.

В связи с этим, хотелось бы более конкретно высказаться о результатах некоторых методических приемов и средств, которые применяются в последние годы на практике.

Первое, что хотелось бы отметить, касается ответной реакции аудитории. Она проявляется в форме разной активности по отношению к форме задания. Наименее активной ответной формой являются письменные переводы сложных научных текстов из журналов. Это наносит определенный ущерб знаниям в области лексики, семантики, грамматических норм контактирующих языков. Более того, студенты не пытаются понять и воспринять новые научные идеи и способы их решения, которые предоставляются зарубежными учеными. Не пытайтесь преодолеть языковые трудности, они тем самым закрывают себе путь в мировое научное пространство. Естественно, что при таком отношении к языковым заданиям, снижается не только показатель качества по иностранному языку, но и ограничиваются профессиональные качества. Такое отношение характерно не только для студентов бакалавриата, но и для магистрантов. Если на стадии бакалавриата это можно воспринимать как временные языковые проблемы и трудности, то для получения «степени магистра наук» с квалификацией «конкурентоспособный» эти проблемы должны иметь характер случайности. Языковые задания на перевод сложных научных текстов из специализированных научных журналов наиболее эффективны при формировании профессионально значимых навыков и умений. Основная методологическая цель этих заданий заключается в том, что магистрант должен показать свое отношение к научной информации. Понимает ли он научные идеи и способы их решения, которые представляет иноязычный партнер? Поэтому в ходе выполнения подобных заданий преподавателем английского языка акцентируется внимание на особенностях речевых структур, которые должны представлять профессиональный интерес.

Более высокая активность проявляется при использовании «презентации», «проектной работы», «письменного доклада», как форм задания с целью развития навыков профессиональной речи. Это связано с тем, что в этих случаях предоставляется свободный выбор языковых единиц. Студент реализует собственную, индивидуально доступную для него речь на английском языке, не пытается воспроизводить речевые структуры из научных журналов, не уделяет особого внимания стилю своей речи.

Образовательные программы по английскому языку предусматривают определенные меры воздействия на подобную активность. Изменением пропорциональных соотношений между разными формами и методическими приемами обучения удастся все же до некоторой степени повысить профессиональный компонент коммуникативных речевых навыков. Для этого используются мини-словари, методические пособия, которые целенаправленно концентрируют внимание студентов на терминологии, на семантике многозначных слов, на переводе лексических единиц в зависимости от синтаксической структуры и в зависимости от типа текста.

Как вызвать интерес к изучению иностранного языка у студентов, посвятивших себя естественным или техническим наукам, не превращая занятия в «занимательные игры или представления» по образцу «занимательной химии»? Как добиться такого отношения, которое должно формироваться осознанно адекватно понятию «научная дисциплина, обязательная в комплексе знаний о химической науке»? Как объяснить студентам первого курса на ступени бакалавриата, что любой предмет имеет целью только продвижение профессиональных знаний на более высокий и сложный уровень? Нужны методические приемы организации языковых заданий с учетом специфики специальности и уровня обучения, и которые были бы связаны с хорошо известной студентам, привычной для них сферой делового или бытового общения. Изучение иностранного языка на разных ситуациях из реальной действительности, т.е. на ситуациях, называемых «ситуациями речевой деятельности», не является новым методом. Новшество связано с методическими приемами, основанными на сравнении: бытовая ситуация и научная ситуация, ситуация творчества и научная ситуация, и т.д. Научить выбору образа из реальной действительности для конкретной научной ситуации следовательно, научить грамотно и адекватно устно или письменно выразить научную ситуацию – составная сущность новых методик обучения английскому языку студентов химического факультета.

В заключение приведем несколько конкретных примеров, которые убедительно доказывают в дисциплине «иностранному языку» в формировании «конкурентоспособности», как особой характеристикой специалиста в области естественных (либо технических) наук. Известно, что научный текст служит передачи когнитивной информации. Многочисленны языковые средства, обеспечивающие ее оформление. Например, роль и семантика разных частей речи, слов общеупотребительной лексики, терминов, специальной лексики в обычной речи и профессиональной речи. В таблице 1 показаны типы речевых ситуаций из обычной действительности и их образы в научной речи. Такие примеры способствуют развитию языкового мышления и применению его в профессиональной речи с разной целью.

Таблица 1. Интегративная и развивающая функция языковых средств

№	Книжная речь: прямое значение, выражающее отношение к объекту речи	Книжная речь: перенос прямого значения объекта речи с целью сравнения по свойству
1	Бархат. Бархатное платье.	Бархатный голос.
2	Zip. Zipper. Zipper bags (сумка с быстрой застежкой).	Zipper reactions (научный текст: реакции присоединения).
3	Ring road (кольцевая, т.е. окружная).	Carbon ring structure; ring electrode (научный текст: кольцеобразные структуры/ электрод).

Таблица 2. Языковая тактика коммуникативной речи

Речевая структура научного текста	Основная языковая единица	Языковая единица с ассоциативно-смысловой функцией	Коммуникативная ассоциации
«Графитовая Роза»	Слово «графитовая» спец.лексика в химии.	Слово «Роза», название растения, цветы которого имеют лепестковое строение.	Отразить структуру вещества.
«Толпа электронов»	Слово «электронов» Спец.лекс. в естест. науках	Слово «толпа», общепогребительная лексика в ситуациях о живой природе. Словоформа «столпотворение».	Отразить явление хаоса, беспорядка.

Список литературы:

1. Громова Н.М. Деловое общение на иностранном языке: методика обучения. – М.: Магистр, 2010. – 268 с.
2. Щавлева Е.Н. How to make a scientific speech. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке для студентов, диссертантов, научных работников технических специальностей. – М.: Кнорус, 2012 – 92 с.

Мендигалиева Г.

МОЛОДЕЖНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Многие студенты задумываются, а для чего в университетах существует молодежное самоуправление? Зачем студенты посвящают подобным занятиям всё свое свободное время? В своей статье я рассмотрю эти вопросы.

Как Председатель одной из организаций КазНУ, я расскажу вам, чем же мы занимаемся, и почему эта деятельность полезна.

Студенческое Бюро по Болонскому Процессу – это студенческая организация, работающая на уровне диалога администрации университета и его студентов в новом формате. Члены нашей организации являются нерушимым мостом между студентами и преподавателями.

Наша организация предотвращает ситуации, которые могут побудить две стороны к конфликту и недопониманием.

Студенческое бюро по Болонскому процессу сегодня – это организация, основной целью которой является оказание поддержки и защиты интересов студентов и решение их академических вопросов. Кроме предоставления полных прав студента, мы также стараемся развивать их творческие способности, и помогаем найти свое призвание. Что играет не последнюю роль при выборе профессии, при выборе их будущего.

Организация существует с 2011 года, не имея подобных аналогов по Казахстану. На сегодняшний день в организации 333 студента. Из них, 50% - первый курс, 30%-второй курс, 15% - студенты третьего курса, и 5% - студенты четвертого курса. Средний гра членов СББП = 3.65., а это неопровержимое доказательство того, что студенты в нашей организации являются примером для остальных студентов вуза.

Студенческое Бюро по Болонскому процессу ведет регулярную работу с Департаментом по академическим вопросам и проректором по учебной работе. Так же мы сотрудничаем с департаментом по учебной работе, проректором по воспитательной работе, центром карьеры и профессиональному развитию, департаментом международного сотрудничества и Центром по аккредитации и качеству образования. С самого начала молодежное самоуправление учит студентов- как нужно правильно взаимодействовать, налаживать отношения с руководством. Ведь в будущем, у всех будут начальники, и правильный подход к хорошей работы.