

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ



ЗАҢ ФАКУЛЬТЕТІ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-МЕТОДИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯ ЖИНАҚТАРЫ БІЛІМ БЕРУ  
АЯСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК-ЖЕКЕ  
СЕРІКТЕСТІКТІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ  
14 ақпан 2017ж.



МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО  
ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
14 февраль 2017г.

АЛМАТЫ 2017

**Әл-Фарби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті**

**Заң факультеті**

**Кеден, қаржы және экологиялық құқық кафедрасы**

**Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби**

**Юридический факультет**

**Кафедра таможенного, финансового и экологического права**

**РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-МЕТОДИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ  
ЖИНАҚТАРЫ БІЛІМ БЕРУ АЯСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК-ЖЕКЕ  
СЕРІКТЕСТІКТІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**14 ақпан 2017ж.**

**МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В  
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**14 февраль 2017г.**

**АЛМАТЫ 2017**

УДК 378  
ББК 74.58  
П178

Рекомендовано к изданию Ученым советом юридического факультета Казахского  
национального университета имени аль-Фараби

*Редакционная коллегия:*  
*А.Е. Жатканбаева, М.К. Накишева,*  
*А.К. Джангабулова, Р. Ережелқызы.*

**«Проблемы государственно - частного партнерства в сфере образования:**  
Материалы республиканской научно-методической конференции, 2017г.,  
14 февраля – Алматы: КазНУ им.аль-Фараби, 2017.- 80 стр.

ISBN 978-601-278-900-3

Сборник методического семинара посвящен вопросам проблемам и перспективам развития государственно-частного партнерства в образовательной сфере Казахстана. Рассмотрен кластерный подход как один из перспективных механизмов государственно-частного партнерства в образовательной сфере.

ISBN 978-601-278-900-3

## Содержание

<b>Агыбаев А.Н.</b> Тәуелсіз Қазақстанның өркендеуінде орын алатын құқықтық реформа.....	4
<b>Жатқанбаева А.Е.</b> Научно-исследовательский университет – главное направление КазНУ им. аль-Фараби.....	12
<b>Жатқанбаев Е.Б.</b> Направление развития высшей школы на работодателя: на примере Казахского Национального университета имени аль-Фараби.....	15
<b>Алибеков С.Т.</b> Некоторые вопросы научно-исследовательской деятельности.....	20
<b>Айдарханова К.Н.</b> Актуальные проблемы интеграции науки и образования в вузах Казахстана.....	24
<b>Айдарханова К.Н., Қожабек Қ.М.</b> Проблемы интеграции юридического образования в мировом образовательном пространстве.....	29
<b>Куналиева Г.А., Шуланбекова Г.К.</b> Білім берудегі жаңа технологиялар.....	37
<b>Бердибаева А.К.</b> Основные принципы методического руководства преподавания юридических дисциплин в ВУЗе.....	40
<b>Айгаринова Г.Т.</b> Құқықтық пәндерді мемлекеттік тілде оқытудағы техникалық құралдарды пайдалану мәселелері.....	45
<b>Есекеева А.А.</b> Использование новых методов обучения в преподавании юридических дисциплин.....	47
<b>Накишева М.К. Ережепқызы Р.</b> Вопросы методики обучения праву как главный помощник учителя права в школе.....	52
<b>Туякбаева Н.С., Жангабулова А.К.</b> К вопросу о роли методических рекомендаций по написанию эссе.....	55
<b>Қабанбаева Г.Б.</b> Philosophical approach on understanding the interaction between human society and nature.....	59
<b>Умбетов М.</b> Инновационная деятельность в университетах.....	62
<b>Баимбетов Н.С.</b> Система компетенций в образовательном процессемагистратуры.....	67
<b>Әділғазы С.</b> Білім беру жүйесіндегі жаңа тенденциялар.....	70
<b>Кудерин И.К.</b> Проблема развития науки и образования в современном ВУЗе.....	73
<b>Шуланбекова Г.К.</b> Сабақ өткізудің сапасын арттыруға байланысты оқытудың интерактивті әдістерін қолдану.....	78

*ртый блок проблем* связан с повышением эффективности управления программами развития национальных исследовательских университетов. Перспективным представляется формирование на базе национальных исследовательских университетов отраслевых прогностических групп, прогностических центров, ориентированных на получение прогнозных оценок, на построение долгосрочных перспектив различных отраслей. При этом НИУ, развивая собственные подразделения научного прогнозирования, должны активно включиться в работу по разработке и согласованию долгосрочных прогнозов, стратегий и программ инновационного развития отраслей и регионов как базы для планирования развития системы непрерывного профессионального образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Итоги развития национальных исследовательских университетов (по материалам коллегии) // <http://www.almavest.ru/ru/russia/2011/08/04/237/>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.).
3. Миссия, видения, направления КазНУ им. аль-Фараби // <http://www.kaznu.kz/ru/5108/page>

**Жатканбаев Е.Б. – д.ю.н., профессор**

### **НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА РАБОТОДАТЕЛЯ: НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

Современную высшую школу Казахстана кто только не ругал, разве только ленивый ни разу не обмолвился на этот счет. Их кратко сформулировала С. Исабаева в своей статье «Профессиональная дезориентация», где она пишет: ...свидетельствует не только об отсутствии у отечественной системы образования ориентации на рынок труда, но и в целом о ее несоответствии поставленным задачам. Таков один из выводов исследования, проведенного политологом М. Шибутовым». [1, С.4.] Доброго слова ни разу ни один руководитель правительства, ни мажлисмены, ни сенаторы или подобные им высокопоставленные лица не нашли возможности указать на положительные и отрицательные черты системы высшей школы Казахстана. Только в дни празднования 25-тилетия независимости нашей страны Президент РК обмолвился о положительных тенденциях в развитии вузовской системы. Ну как говорится и на этом

спасибо. Вероятно, есть за что ругать наше образование. Если состояние образования обстоятельно проанализировано и на этой основе показаны основания, за которую следует поносить это высшее образование, то это достойно внимания. Если я ругаю потому, что другие ругают то это совсем другое дело. Многие недовольны тем, что мы отрунули советское образование, где теоретическая подготовка специалиста была весьма высокая, что породила репризу Аркадия Райкина «...теперь забудь всё, что тебя учили в институте. Здесь, на заводе, ты будешь учиться заново», т. е. и в прежние времена советские граждане были недовольны системой образования.

Тем не менее, что заставило нас вдруг переходить на новую систему образования? Очень многие против перехода были и в 90-е годы XX века и ныне испытывают ностальгию по прежнему образованию. Этого никто не объяснял. А надо бы объяснить и тогда некоторые обвинения отпали само собой. Одной из первых причин перехода к американской системе обучения явилось экономическая составляющая образования. Советская система образования, как и многие другие хозяйственные процессы, носили затратный характер. Американцы, как деловые люди, создали экономную систему образования, где учиться объективно принуждали, а не нянчились со студентом. Многие наверно помнят, что в советский вуз было сложно поступить, но если поступишь, то обязательно получишь диплом специалиста. Система обучения покоилась на показателе успеваемости студентов и руководители вузов вынуждены были принуждать преподавателей «рисовать» положительные оценки.

Во-первых, срок обучения сократился с 5-ти лет до 4-х лет, в связи, с чем ввели в наш словарный запас понятие бакалавр. Профессорско-преподавательский состав срочно переориентировался на данное изменение, а высшая школа перестроила учебные планы, тематику преподаваемых дисциплин, способы подачи содержания предметов и т.д. Во-вторых, период обучения сократился с 35 недель до 30 недель в учебном году. Сокращение длительности обучения студентов отразилось на преподаваемом объеме знаний, хотя для качественной подготовки специалистов передаваемых студентам никто не уменьшил. Преподаватель в советской системе обучения на лекции излагал весь материал темы, а в новой системе следовало давать направления самостоятельного познания содержания темы студентам. Непонятные вопросы темы студент должен выяснять у преподавателя на отведенных для этого времени консультации. В-третьих, изменились роли преподавателя и студентов в процессе обучения. В советской системе обучения студент внимал тому, что говорит преподаватель, т. е. пассивно воспринимал даваемые знания, а преподаватель как бы был ментором и тем самым, в какой-то степени, подавлял волю студента к самостоятельности.

Вторая причина состояла в том, что с приобретением независимости потребовалось признание наших аттестатов зрелости и дипломов об высшем образовании зарубежными вузами, чтобы наши

молодые люди могли поступать на бакалавриат и магистратуру вузов развитых стран. В 60-е годы прошлого века вместе с автором этих строк заканчивал МГУ им. М. В. Ломоносова гражданин Бенина Теку Анри, который, как и др. выпускники получил вместе с нами диплом, где у него было записано «магистр экономики». Глядя на эту запись он горестно произнес, что его образование нигде не признают, даже в его родном Республике Бенин. С тех пор в мире многое изменилось, но этот подход западных вузов никто не менял для советской системы образования. Проблема признания дипломов об окончании высшей школы упирается не только на сроки обучения и звания бакалавр, но и на виды экономической деятельности. Из-за необходимости международного признания мы последовали и перешли (в связи с пересмотром базового международного классификатора NACE Rev. 2) на Классификатор видов экономической деятельности Европейского сообщества оформленный Приказом Председателя Агентства РК по статистике (в 2008 г. Утверждена Номенклатура видов экономической деятельности (ОКЭД 5-ти значный).

Названные изменения вызваны самим ходом развития не только производительных сил в обществе, но и прежде всего тем, что человек из рабочей силы превратился в человеческий капитал, т. е. не просто в приложение к машине, а в фактор производства определяющий ход всего общественного производства. В общественном производстве изменилось роль, назначение, функция человека. Этот процесс ещё более усилилось с переходом к 4-й промышленной революции. Поэтому понадобилось изменить и процесс подготовки и переподготовки человека к процессу производства, к его деятельности в сфере услуг.

Третья причина преобразований находилось в подходе к самому образованию, т. е. изменилась идеология высшего образования. Прежде всего, меняется роль и назначения каждого из участников процесса обучения. В частности в американской системе обучения превалирует принцип: знания обязан добывать тот, кому эти знания нужны. Тем самым студент обязан самостоятельно добывать те знания, которые ему понадобятся в будущей деятельности. Преподаватель обязан направлять процесс приобретения знаний студентом и тем самым постоянно быть в курсе тех новшеств, возникших в избранной студентом профессии.

В этих условиях коренным образом изменились роль работодателей и выпускников вузов при обучении и наборе работников предприятиями и учреждениями. В США работодатели загодя до практики студентов запускают своих кадровиков в нужные им деканаты факультетов, где отбирают лучших студентов по уровню успеваемости, проводят с ними беседы, тестирование по стандартным вопросам и отбирают на оплачиваемую практику. По результатам практики отбирают подходящие для них кандидатуры и предлагают им работу по окончании обучения. После зачисления на работу молодых сотрудников отправляют на 2-3-х недельное обучение к конкретному рабочему месту. В Германии этот процесс построен

несколько по другому, ибо сам процесс обучения выстроен несколько иначе. У нас же за 25 лет независимости я не видел ни предпринимателей, ни их кадровиков ни в деканатах, ни в студенческой аудитории подыскивающих будущих работников своих предприятий. Но они единодушны в отрицательной оценке системы высшего образования. Может быть это верно, но ведь именно выпускники высшей школы Казахстана приложили немало усилий в те достижения страны, которыми мы ныне гордимся. Да в государственный аппарат привлекали советников, других специалистов МВФ, ВБ, ЕБРР для изучения и конкретных предложений, для перехода к рыночной экономике, но всю черновую и конкретную работу выполняли выпускники вузов Казахстана, включая Президента РК.

Ныне состояние экономики, сознание наших граждан находится в другом измерении и требования к специалистам совершенно иные. Вузовская система также оказалась неоднородной, где одни продолжали работать по старинке, другие приспособились к новым условиям и нашли свою нишу работы с молодежью и предпринимателями. В целом же многие претензии к университетскому образованию остаются уместным и неоспоримым. В частности такие вопросы как собственно чего ждут от высшего образования предпринимательские структуры, какими должны быть учебные планы в различных специальностях, каковы стоимость обучения и какие цены на год и весь срок обучения и многие другие вопросы.

Именно учебные планы отражают процесс подготовки специалиста. Учебному плану должно предшествовать квалификационная характеристика специальности, где нужно четко отразить понятие той или иной специальности, требование к специальности, а именно что он должен знать, уметь, владеть, а также виды и функции профессиональной деятельности, т. е. где выпускник может работать по окончании учебы. В этом плане Подразделениями МОН РК проделана очень большая работа. В частности создан «Перечень квалификаций и должностей, где на основе квалификационных требований Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих показаны первичные должности, которые могут занимать бакалавры без предъявлений требований к стажу работы и прочие должности. Там же дана Квалификационная характеристика бакалавра, где показаны сфера, объекты, предметы, виды, функции, типовые задачи, направления и содержание профессиональной деятельности выпускников [2].

Перечень объектов профессиональной деятельности очень важно, так как, допустим, в специальности юриспруденция выпускники могут работать и в системе МВД и министерства юстиции или адвокатуре, нотариате, соответственно, специализация по ним должна быть разная. Следовательно, в содержании образовательных программ по специальности, на основе которых должны составляться учебные планы, следует учесть различия профессиональной деятельности и исходя из пожеланий обучающихся ввести в элективную часть этого плана соответствующие учебные

дисциплины. На первый взгляд на этом направлении в вузах проводится большая работа и каждый вуз стремится создать свой, только ей присущий и отличный от других учебных заведений, но при этом не всегда соблюдают содержание образовательных программ по специальности, содержащийся в перечне квалификаций и должностей (государственный стандарт) по части базовых дисциплин обязательного компонента. Следует заметить, что Требования к ключевым компетенциям бакалавра по специальности юриспруденция весьма обширна и наверняка не под силу даже выпускникам магистратуры и докторантуры. Отсюда и Содержание образовательных программ бакалавра юриспруденции весьма обширна.

Назрела необходимость пересмотра содержания образовательных программ по специальности в части общеобразовательных дисциплин и в базовых дисциплинах обязательный компонент. Данный вопрос вытекает из того факта, что такие дисциплины как информатика, экология, иностранный язык довольно прилично изучается в школах и в университетах зачастую в том или ином формате повторяют школьную программу. Более того такой вывод вытекает из того во имя чего проводили реформу высшего образования в середине 90-х годов прошлого века, а именно экономичности введенной системы образования.

В самом перечне квалификаций должностей, на наш взгляд, сохранился подход советского периода. Так, в перечне специальностей значится, например, химия – 5В011200 и химия – 5В060600. Первая имеет педагогическое направление, а второе – научное. В советское время и первое, и второе направление в основном и главным готовили учителей для школ и лишь единицы оставались в аспирантуре или запрашивались исследовательскими институтами. Ныне и для учителей, и для научной работы требуются глубокие и фундаментальные знания. В этом свете есть ли смысл дальше продолжать их разделение. Подобных примеров достаточно, например, физика, история, информатика и др. Ещё один момент в этой связи, а именно многие критиканы высшей школы говорят и пишут о чрезмерно большом числе людей имеющих высшее образование, которые не могут трудоустроиться, а откуда это большое количество их не интересует. Такой подход и с экономической позиции не рационален. Государству нет резона параллельно обучать по двум специальностям и тратить попусту денежные средства. В этом свете директорам и завучам школ давно пора проторить дорожку в вузы, где готовят качественных специалистов по тем или иным предметам.

В Перечне квалификаций и должностей имеются названия таких специальностей как «теология» и «религиоведение». В данном случае, на наш взгляд, в государственный перечень специальности ввели церковную научную формулировку – теология и сохранили понятие религиоведение. На первый взгляд в этом нет ничего противоестественного, но здесь могут быть затронуты взгляды служителей веры и светского общества и привести к нежелательной обстановке. Поэтому, на наш взгляд, в религиозных учебных

заведениях должна оставаться теология, а в светских учебных заведениях – религиоведение. Такой вывод исходит из понятия теология, представляющая собой комплекс наук об истории вероучений, о формах религиозной жизни, религиозном культурном наследии.

Таким образом, реальная жизнь в нашей стране развивается весьма высокими темпами и различные образовательные учреждения не успевают в этой гонке. Все стремятся решать глобальные проблемы и не всегда обращают внимание на текущие, повседневные вопросы. Последние имеют весьма важный характер, так как затрагивают интересы очень большого круга заинтересованных людей. Это те, что хотят получить высшее образование и те, что дают это образование. В решении этих вопросов заинтересовано и государство, ибо затрагивают те вещи, за которое оно ответственно, а именно распределение государственных денежных средств.

Список использованной литературы:

1. Central Asia Monitor №45 (621), 11-17 ноября 2016 г.
2. [http://testent.ru/publ/specialnosti\\_bakalavriata/socialnye\\_nauki/16](http://testent.ru/publ/specialnosti_bakalavriata/socialnye_nauki/16)

**С.Т.Алибеков,**  
д.ю.н., профессор

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Роль науки во все времена должна быть высока, ведь человечество развивалось благодаря научным достижениям. Наука – это сложная социальная система и одна из форм общественного сознания. Если брать во внимание практические аспекты, то наука еще и форма общественной практики по производству новых знаний, их систематизации и структуризации, их материализации в средствах производства, в развитии человека и его способностей. Наука как система знаний имеет специфическую структуру, включающую ряд элементов. Главным составным элементом науки, ее системообразующим звеном являются научные законы, которые должны соответствовать законам объективного мира, быть их более или менее точным отражением. Поэтому научная мысль развивается не случайными скачками, а подчиняется определенным законам логики. Важным структурным элементом любой науки являются специфические категории – наиболее общие понятия, отражающие особенности ее предмета, содержания и метода. Они являются незаменимым средством исследования и систематизации материала. Кроме того, в науке различают такие элементы,