



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

РОЭК ОӘБ мәжілісі аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН
ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБИЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» АТТЫ
47-ШІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

2 КІТАП

МАТЕРИАЛЫ
47-ОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

КНИГА 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

**МАЗМУНЫ
СОДЕРЖАНИЯ**

<i>Abdykarim M. PROPOSALS FOR EXAMINATION PROCESS ORGANIZATION</i>	3
<i>Almabayeva G.B., Zhanadilova Z.M. CREATIVE ACTIVITIES FOR ENGLISH TEACHING LESSONS</i>	4
<i>Asylbekova Zh.M.-A. THE CONCEPT OF LEARNING THROUGHOUT LIFE (LIFELONG LEARNING) AND DISTANCE LEARNING</i>	7
<i>Bolat B., Nabyzhankyzy Z. SOME EFFECTIVE TECHNIQUES OF DOING IELTS READING</i>	9
<i>Kabanbaeva G.B. PHILOSOPHICAL APPROACH ON UNDERSTANDING THE INTERACTION BETWEEN HUMAN SOCIETY AND NATURE</i>	12
<i>Kalimbetov E.A., Beisakhmet A.A., Bayburiyev R.M., Yessenov M.N. FORMATION OF COMPETITIVENESS OF TOURISM SPECIALISTS</i>	14
<i>Kamzanova A.T., Mun M.V. EDUCATIONAL PROGRAM OF SPECIALTY "6M050300 - PSYCHOLOGY": PROBLEMS AND PERSPECTIVES</i>	16
<i>Nadezhuk E.A. MIND MAPPING AS A METHOD OF LEARNING AND ITS PRACTICAL IMPLEMENTATION (COURSE "LIBRARY ETHICS")</i>	17
<i>Niyzgulova A. THE CURRENT STATE OF MEDIA EDUCATION IN KAZAKHSTAN</i>	20
<i>Zhanabekova M., Moldassanova A.A., Seidikenova A. S. TEACHING A SKILL WITH EDUCARE</i>	22
<i>Асрандина С.Ш., Атабаева С.Д., Кенжебаева С.С., Алыбаева Р.А., Мелдебекова А.А. ЖОБАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ</i>	25
<i>Абдибаттаева М.М., Итжанова К.С. БІЛІКТІ МАМАН ДАЙЫНДАУДА ҒЫЛЫМ, БІЛІМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯНЫ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ</i>	29
<i>Абдикерова Г.О. ВУЗ И РАБОТОДАТЕЛЬ: ЗНАЧИМОСТЬ СОВМЕСТНО РАЗРАБОТАННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ</i>	32
<i>Абдирайымова Г.С., Серикжанова С.С. ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ В КАЗАХСТАНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ</i>	35
<i>Абдрахманова Ж.Ә., Ермагамбетова Л.Н. ТІЛДІ ҚАТЫСЫМДЫҚ ТҮРҒЫДАН ОҚЫТУДЫҢ ЖОЛДАРЫ</i>	38
<i>Абдулкаримова Г.А., Гусманова Ф.Р. ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ НӘТИЖЕЛІЛІГІН БАСҚАРУ РЕТІНДЕ ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ</i>	41
<i>Абдығалиева С.С, Калиаскарова З.К., Бектурганова А.Е. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ КАДАСТРА И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ</i>	44
<i>Абишева А.К. МЕНЕДЖМЕНТ ЗНАНИЯ, НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ</i>	46
<i>Айдарханова К.Н. К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»</i>	48
<i>Аймаганбетова О.Х., Кудайбергеннова С.К., Жубаназарова Н.С., Сейитнур Ж., Файзуллина А.К. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ» В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА</i>	50
<i>Айташева З.Г., Шалахметова Г.А., Калимагамбетов А.М. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</i>	53
<i>Айташева З.Г., Шалахметова Г.А., Калимагамбетов А.М. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ЭКСТРАОРДИНАРНЫЕ ВОПРОСЫ НА СОБЕСЕДОВАНИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОТБОРА СРЕДИ КАНДИДАТОВ</i>	56
<i>Ақтымбаева А.С., Алиева Ж.Н., Кошқимбаева У.Т., Бейсахмет А.А. ТУРИСТІК БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕССИНДЕГІ ОҚЫТУ, ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫҢ ИНТЕГРАЦИЯСЫ</i>	58
<i>Алтысбаева Н.К., Жандыбаева С.С. АРХИВТАНУШЫ ЖӘНЕ ҚҰЖАТТАНУШЫ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА ЖҰМЫСБЕРУШІЛЕРДІҢ РӨЛІ</i>	60
<i>Алтыбаева Н.А., Бисенбаев А.Қ., Айташева З.Ф., Шулембаева К.К., Шымышықов Б.Е., Басығараев Ж.М МАГИСТРАНТТАРДЫ ИНДУСТРИАЛДЫҚ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ МЕМЛЕКЕТТІК БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ</i>	63
<i>Амандосулы Б., Шуренов Н.Б. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ВОПРОСОВ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ПРАВО»</i>	65
<i>Аргимбаева А.М., Кудреева Л.К., Тасибеков Х.С., Мусабекова А.А. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ-ТЕХНОЛОГОВ ПО ПРОГРАММЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН</i>	66
<i>Арыстамбаева А.З. «ЕСЕП ЖӘНЕ АУДИТ» МАМАНДЫҒЫ СТУДЕНТТЕРІН СЕРТИФИКАТТАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ</i>	68
<i>Асанова А.Д., Есмурзаева А.Б. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ</i>	70

Аскарова А.С., Болегенова С.А., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ ГПИИР-2 «ЗЕЛЕНАЯ ЭНЕРГЕТИКА ДЛЯ ИНДУСТРИИ»: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	73
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Мажренова Н.Р., Нугыманова А.О., Шортанбаева Ж.К., Бодықбаева М.К. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ЕДИНОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ.....	76
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Болегенова С.А., Пилипенко Н.В., Шортанбаева Ж.К. РАЗРАБОТКА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	79
Асқарова Ж.А. БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН БАСҚАРУДАҒЫ САПАЛЫ НӘТИЖЕГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ӘДІСТЕМЕСІ.....	81
Асқар Л. Ә., Аташ Б.М. ҒЫЛЫМИ-ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ОЙЛАУДЫ БИЗНЕСКЕ ОҢАЙЛАНДЫРУДЫҢ МЕНЕДЖМЕНТТІК-ТӘЖІРИБЕЛІК ЖӘНЕ ЛОГИКАЛЫҚ-ТЕОРИЯЛЫҚ УСТАНЫМДАРЫ	83
Аскарова Ә.С., Болегенова С.Ә., Болегенова С.Ә., Оспанова Ш.С., Шортанбаева Ж.Қ., Бодықбаева М.К. ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚОЛДАНЫП ОҚЫТУДЫҢ КЕШЕНДІ ТӘСІЛДЕРІ	85
Ахметова З.Б., Тургинбаева А.Н., Шуренов Н.Б. ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКАЗОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ.....	88
Аубакиров Е.А., Ташмухамбетова Ж.Х., Жакирова Н.К., Журтбаева А.А. ХИМИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ АНАЛИЗ ЖӘНЕ СИНТЕЗ КАТЕГОРИЯЛАРЫ.....	90
Ахметжанова А.Т., Тасилова Н.А. ВЫБОР ЗАДАНИЙ ДЛЯ СРС И ПРОБЛЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ.....	93
Алинова Ж.Е. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВОСТОКОВЕДЕНИЕ»	95
Әбдіжәділқызы Ж. АШЫҚ САБАҚТЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК СИПАТТАМАСЫ.....	97
Бағашаров Қ. ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРДІҢ ТАПСЫРМАСЫ БОЙЫНША ДІНТАНУШЫ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУ ЖӘНЕ ЖЕТІЛДІРУ	99
Байдәулетов М., Оралбаева Ж.З. ЕЛІМІЗДІҢ ДАМУ БАҒЫТТАРЫНА СӘЙКЕС САЛАЛЫҚ ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУҒА БАСЫМДЫҚ БЕРУДІҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ.....	100
Байкушикова Г.С., Чукубаев Е.С., Кузембаева А.Б. ФРАНЦУЗСКИЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ	102
Баймаханбетова Э.Е., Тажиева С.К. РОЛЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА.....	105
Баймуханбетова Э.Е., Тажиева С.К. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ – ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА	107
Баймуратова И.А., Нурмуханбетова А.А., Исабаева Б. МАГИСТРАНТТАРДЫ ҒЫЛЫМИ - ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫН ЖАЗУҒА БАУЛУ	110
Балғышева Б.Д., Кемелбек М. ФОСФОР ӨНЕРКӘСІБІ ҮШІН МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУ.....	112
Балғышева Б.Д., Далабаева Н.С., Кемелбек М. ЖҮЙЕЛІ БІЛІМ БОЛМАЙЫНША, ЖҮЙЕЛІ ОҚЫТУ БОЛМАҚ ЕМЕС	113
Балғышева Б.Д., Куанышева Г.С. О СВЯЗИ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ С ОБРАЗОВАНИЕМ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «ХИМИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ» И «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СИНТЕЗА ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ФОСФАТОВ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	115
Барлыбаева С.Х. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ТЕЛЕРАДИОЖУРНАЛИСТИКА» И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СОВРЕМЕННОГО ВЕЩАНИЯ.....	116
Баудиярова Қ.Б. ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРДІҢ ТАЛАПТАРЫНА СӘЙКЕС МУЗЕЙ ІСІ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ.....	119
Баяндинова С. М., Қайрат С. «ТУРИЗМ» МАМАНДЫҒЫН БІТІРУШІЛЕРДІҢ БӘСЕКЕЛЕСТІК ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРДІҢ ТАПСЫРЫСЫ БОЙЫНША ДАЙЫНДАУ АЛҒЫШАРТТАРЫ.....	121
Бейжанова А.Т., Турлыбекова Н.М., Рысбаева Б.Б. ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРДІҢ БАҒАСЫ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН БАҒАЛАУДЫҢ МАҢЫЗДЫ КРИТЕРИЙІ.....	125
Бейжанова А.Т., Турлыбекова Н.М., Рысбаева Б.Б. ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ	127
Бейсенбаева А.К. ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ-ЖОҒАРЫ БІЛІМДІ ДАМУДЫҢ ТЫҢ ЖОЛДАРЫ	129
Бейсенов Б.Қ., Игисенова А.Р. ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ СТРАТЕГИЯСЫ ЖӘНЕ ДІНТАНУДЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚТЫҚ ПАРАДИГМАСЫ.....	131
Бекболатұлы Ж. БІЛІМНІҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІ ЖӘНЕ МОДЕРНДЕУ ҮРДІСІ.....	134

СПЕЦИАЛИСТОВ В ПУТИ ИХ	Белисарова Ф.Б., Кабатаева Р.С., Алибаева А.Г. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «SCIENTIFIC WRITING» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 5В060400-ФИЗИКА И 5В060500-ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЗИКА).....	136
Кунанбаева Ж.К., САК ЭЛЕМЕНТЫ	Бердібаева С.Қ., Кабакова М.П., Гарбер А.И., Байжұманова Б.Ш., Құнанбаева М.Н. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН БАСҚАРУ НЕГІЗІНДЕ МҮҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ІС-ӘРЕКЕТІНДЕГІ «ЭМОЦИЯЛЫҚ ЖАНУДЫ» ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТАЛДАУ.....	138
К. РАЗРАБОТКА СОВРЕМЕННЫХ	Бердібаева С.Қ., Гарбер А.И., Камзанова А.Т., Файзуллина А.К., Бердібаев С.Қ. «ПЕДАГОГТЫҢ КОММУНИКАТИВТІ БІЛІКТІЛІГІ БІЛІМ САЛАСЫНДА БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІКТІ АРТТЫРУ САПАСЫНЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ».....	141
БАҒЫТТАЛҒАН	Биекенов К.У. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УРОВНЕЙ ПОЗНАНИЯ.....	144
Б. БИЗНЕСКЕ	Боранбаева А.Ж. КЛАССИКАЛЫҚ ОҚУЛЫҚТАР САПАЛЫ БІЛІМНІҢ ІРГЕТАСЫ РЕТІНДЕ.....	145
ІК-ТЕОРИЯЛЫҚ	Борбасова Қ.М. ДІНТАНУШЫ МАМАНДАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ДАЯРЛАУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНДІРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	147
Қыдырбаева М.Қ.	Борецкий О.М. МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ГУМАНИТАРНОМУ ЗНАНИЮ КАК БАЗОВАЯ УСТАНОВКА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	148
КРИЗИСА НА	Гончарова А.В., Карпенюк Т.А. РЕАЛИИ ВНЕДРЕНИЯ ПРИНЦИПА ПОЛИЯЗЫЧИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИОТЕХНОЛОГИЯ».....	150
ТЕХНОЛОГИЯНЫ	Дабылтаева Н. Е. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНДІРУ – КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІҢ НЕГІЗІ.....	154
МОНИТОРИНГА	Далабаева Н.С., Балғышева Б.Д., Бертаева М.М. «ҚОЛДАНБАЛЫ ХИМИЯ» КУРСЫ АРҚЫЛЫ ФАРМАЦЕВТИКАДАН МАГИСТРАНТТАРДЫҢ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ.....	156
ЕНІНЕ»	Джангабулова А.К., Ережеліқызы Р. АКРЕДИТАЦИЯ ОБЪЕКТЛЕР МЕН ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ НЕГІЗГІ ЭЛЕМЕНТІ РЕТІНДЕ.....	158
МАМАНДАРДЫ	Джеулаева А.М. ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА.....	163
ЫҚ ЭЛЕКТИВТІ	Джеулаева А.М. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ ПОСРЕДСТВОМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	165
ОРМИРОВАНИЯ	Джеумамбаев С.К. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕНЕДЖМЕНТ» КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ.....	168
ТЕЛЖАМИ	Джеубатова Б.Н. СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖЕР ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.....	170
В ПЕРИОД	Досжанов Е.О., Умбеткалиев К.А., Досжанов О.М., Акказин Е.А., Тулепов М.И. ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГПИИР-2.....	173
ПОКАЗАТЕЛЬ	Дускаев К.К. КУРС «ИНТЕГРИРОВАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ» В КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ.....	175
ЖАМИ - ЗЕРТТЕУ	Дьячков В.В., Зарипова Ю.А., Юшков А.В. ДВУХЛЕТНЕЕ ВСЕОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ СОЕДИНЕНИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ.....	178
АУ.....	Елеусинова Г.Е. ДИДАКТИКАЛЫҚ БІРЛІКТЕРДІ ІРІЛЕНДІРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ – БІЛІМ, ҒЫЛЫМ, ИННОВАЦИЯНЫ ҮШТАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛЫ.....	179
КҮЙЕЛІ ОҚЫТУ	Ем Н. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ОТДЕЛЕНИЯ КОРЕЕВЕДЕНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.....	182
ОВАНИЕМ ПРИ УДОБРЕНИЙ» И	Ергобек Ш., Алтаева К. ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ ПРОГРАММЫ ИНДУСТРИАЛЬНО- ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	186
ОСФАТОВ» ПРИ	Ергобек Ш., Алтаева К. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИАЛЬНО- ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	188
АЛИСТИКА» И	Ерназарова Г.И., Турашева С.К., Ануарова Л.Е. ЖОО УСТАЗДАРЫ МЕН ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ ҚОҒАМЫНЫҢ БІРЛЕСКЕН ЖҰМЫСТАРЫ.....	190
МАМАНДАРЫН	Ерназарова Г.И., Турашева С.К., Иващенко А.Т., Атамбаева Ш.А., Ниязова Р.Е. ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ АЯСЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУ ЖОБАСЫН КӨПШІЛІК АЛДЫНДА ҚОРҒАУҒА ДАЙЫНДАУ.....	192
БӘСЕКЕЛЕСТІК ЫСЫ БОЙЫНША	Жакупова Г.Т. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИОННОЙ И ЦЕННОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	195
ЫСЫ БІЛІМ БЕРУ	Жанабаев З.Ж., Гревцева Т.Ю., Ахтанов С.Н., Ибраимов М.К., Саимбетов А.К. ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РАДИОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ».....	197
НІЯ КАЧЕСТВА ВЕДЕНИЕ	Жатқанбаева А.Е. К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА.....	199
АМЫТҮДЫҢ ТЫҢ		
НЕ ДІНТАНУДЫҢ		

ТАНА НА РЫНОК	Құрманалиева А.Д., Утебаева Д.С. ДІНТАНУЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ САПАСЫН	262
200	ЖАҚСARTY МӘСЕЛЕЛЕРІ	262
РЫН ЖЕТІЛДІРУ	Қартаева Т. МУЗЕЙЛЕРДІҢ ЖАҢА ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫН ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТА ОҚЫТУДЫҢ	264
202	БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАН ДАЯРЛАУДАҒЫ МАҢЫЗЫ	264
ЕНТІ ЖҮЙЕСІНІҢ	Қондыбаева С.Қ., Қалиева А.Е. ЭКОНОМИСТЕРДІҢ ЖОО-ДА ДАЙЫНДЫҒЫ БАРЫСЫНДА	267
204	ЖЕТІЛДІРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН НЕГІЗГІ ҚҰЗЫРҚТТЕРІ	267
О. ПСИХОЛОГИЯ	Литвиненко Ю.А., Ескалиева Б.К., Умбетова А.К., Бурашева Г.Ш. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	269
ОЦЕСІ	ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТРАЕКТОРИЯМ «ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	269
205	ПРИРОДНЫХ СОЕДИНЕНИЙ», «ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБОТКИ РАСТИТЕЛЬНОГО	269
Нурғалиева Д.А.	СЫРЬЯ» И СВЯЗЬ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ	269
ДАЙЫНДАУҒА	Маженова Ж. А. ЖОО-ДА БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ МАҚСАТЫНДА ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІҢ	272
207	РӨЛІ	272
РУ НАРЫҒЫНДА	Мамырбекова Г.А. К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА МАГИСТЕРСКОЙ	274
Ы ДАЯРЛАУДЫҢ	ПРОГРАММЕ ДВОЙНЫХ ДИПЛОМОВ	274
210	274	274
ҚАРАС	Махмұтов А. Э. БИЗНЕС ШКОЛЫ Г. АЛМАТЫ: СИТУАЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ	276
212	ПРОГРАММЫ МВА	276
214	276	276
Қайырманова Г.К.	Медуханова Л.А., Бекмухаметова А.Б. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ	278
ЯНЫҢ РӨЛІ	ПРОГРАММ ВУЗА В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ	278
216	278	278
СТЕРДІҢ ҚӘСІБИ	Ментебаева А.Е. ҚАЗІРГІ ЖОО БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ КЕЙБІР ПРОБЛЕМАЛАР	282
218	282	282
Е ВЫПОЛНЕНИЯ	Мийманбаева Ф.Н., Жаркынбаева Р.С. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ	283
222	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОЛОГИИ	283
Әбдібекова Р.К.	Моисеева Е.С., Каруна О.Л., Жакебаев Д.Б. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ В ПРОГРАММАХ	285
ЕЙ В УСЛОВИЯХ	ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ГПИИР (МАГИСТРАТУРА ГПИИР-2)	285
224	285	285
ПТАСТЫРУДАҒЫ	Молдабекова М.С., Асембаева М.К., Федоренко О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОЛГИИ РЕШЕНИЯ	288
227	ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ	288
СҰМЫС БЕРУШІ	288	288
228	288	288
Ы ЖӘНЕ БІЛІМ	Молдабекова М.С., Асембаева М.К., Нурмуханова А.З. О ПУТЯХ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И	290
231	ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ ПО ПРОГРАММЕ ГПИИР	290
МАН ДАЙЫНДАУ	Мухатаева К.А., Турашева С.К. МИИДБ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУДЫҢ КӘСІБИ	292
ПТАСТЫРУ	ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ	292
233	292	292
РДЫҢ САПАСЫН	Мұхатова О.Х., Жакупова Г.Т. АРХИВТАНУШЫ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ҚОС ДИПЛОМ	294
236	294	294
ЖАҢА ТАЛАБЫ	Мұхатова О.Х. ТАРИХНАМАЛЫҚ ДЕРЕКТЕРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДА БІЛІМ МЕН ҒЫЛЫМДЫ	296
238	ҰШТАСТЫРУ	296
РЛАМАЛАРЫНДА	Мынбаева А.К. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА	301
БРЕКШЕЛІКТЕРІ	301	301
239	301	301
ЕНІЯ, НАУКИ И	Нармуратова М.Қ., Қашқынбаева З.Қ., Ернарарова Г.И. БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ	302
РАММ	ТІЛМЕН СӨЙЛЕУ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗЫ	302
241	302	302
В РЕАЛИЗАЦИИ	Нурканова Р.О., Аппакова М.Н. О СЕРТИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ	304
СОЛОГИЧЕСКОГО	ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	304
243	304	304
В ПОДГОТОВКЕ	Нурсейтова Г.Б., Смагулова Г.С., Жумагазиева А.Г. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ	306
244	БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	306
ДАНУ ҮРДІСІ	306	306
247	306	306
УЛЫҚ ТӘСІЛ	Нурсейтова Г.Б., Купешова С.Т., Унербаева Р.У. СООТВЕТСТВИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ	309
249	ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕНЕДЖМЕНТ» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ	309
У. ПОДГОТОВКА	РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	309
ОТВЕТСТВИЕ С	Нүрпейісова Б.Е. ҚҰЖАТТАНУШЫ ЖӘНЕ МҰРАҒАТТАНУШЫ КӘСІБИ МАМАНДАРЫНЫҢ БІЛІМ	311
252	БЕРУ	311
РУ САПАСЫНЫҢ	311	311
254	311	311
ІХ ДЛҢ СФЕРЫ	Нюсупова Г.Н., Кенеспаева Л.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ	314
257	ТРАЕКТОРИЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «5В060900-ГЕОГРАФИЯ» В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ	314
СОВРЕМЕННОГО	КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	314
ТИ	314	314
259	314	314
	Омирбекова Н.Ж., Кенжебаева С.С., Жусупова А.И., Жусупова Г.Е., Жунусбаева Ж.К., Кобегенова С.С.	316
	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ	316
	ПРЕДПРИЯТИЙ ГПИИР	316
	316	316
	Панова Е.Н., Сейлханова Г.А., Жусупова А.К., Иманғалиева А.Н. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	318
	СЕРТИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ	318
	318	318
	Плохих Р.В. КАЗАХСТАНСКИЙ ПОДХОД К НАПРАВЛЕННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО	320
	ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА В УСЛОВИЯХ «ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ»	320
	320	320
	Рахматуллаева Д.Ж., Салибекова П.К. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ИЗ	323
	ЦИКЛА «МАКРОЭКОНОМИКА» В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАЗНУ	323
	323	323
	Рожков А.В. ДИАПАЗОН ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКА ДЛЯ СФЕРЫ КОММУНИКАЦИЙ	324
	324	324

Құрманалиева А.Д., Утебаева Д.С.

ДІНТАНУЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ САПАСЫН ЖАҚСARTU МӘСЕЛЕЛЕРІ

Жоғарғы білім беру саласы қоғамдық қажеттіліктерді қанағаттандыру мақсатында қызмет ететін маңызды әлеуметтік институт болып табылады. Ол қоғамдағы өзгерістер мен үдерістерге тез бейімделіп, білім беру нарығындағы сұраныстарға сай болуы тиіс. Себебі, қазіргі уақытта әлемдік ғылым мен техника жетістіктері пайдаланудан келіп шығатын «әлемдік стандарттар» жоғарғы білімнің ұлттық жүйелерінің мазмұнының өзгеруіне ықпал етуде. Бұл әр түрлі ұлттық білім жүйелерінің өзара үйлесуі мен бір-бірін өзара толықтыру, яғни интеграция үдерісінде көрініс табады. Білім беру нарығында өзіндік орны бар жоғарғы оқу орындары бір-бірімен ынтымақтастық немесе бәсекелестік арқылы ықпалдасатыны белгілі. Сонымен қатар, бүгінгі таңда білім берудің ұлттық ерекшеліктерін ескеріп және әлемдік тәжірибені басшылыққа ала отырып білім саласын дамыту қажет.

Қазіргі кезеңде қазақстандық білім беру саласында көптеген өзгерістер мен реформалар жүргізілуде. Бұл әсіресе жоғарғы білім беру жүйесінде ерекше көрініс табады. Заманауи сұранысқа жауап беретін, қарқынды дамып жатқан қоғамға бейімделе білетін, әлемдік еңбек нарығына қажет әмбебап мамандарды даярлау ісі - еліміз үшін алдыңғы қатарлы міндеттердің бірі екені анық. Осы бағытта жасалған алғашқы қадам 2010 жылы еліміздің Болон Декларациясына қол қоюы болды. Қазақстан Республикасы білім берудің Болондық үдерісіне қосылуы арқылы әлемдік білім және ғылым кеңістігіне интеграциялану мүмкіндігіне ие болды. Аталған мәселе еліміздің ұзақ мерзімді стратегиялық басым бағыты болып табылады [1].

«Болондық үдеріс» жоғары білімнің бірегей еуропалық кеңістігін құрудың бастамасы болып табылады. Болондық үдерістің қалыптасу тарихының үш кезеңін бөліп көрсетуге болады: 1988 ж. университеттердің Ұлы Хартиясынан бастан Болон Декларациясына дейін; Болон Декларациясы (1999 ж.); Болон Декларациясынан кейінгі даму [2].

Болондық үдеріске қосылғаннан кейін еліміздің білім беру жүйесінде көптеген өзгерістер орын алды:

1. Қазақстандық жоғарғы оқу орындары университеттердің Ұлы Хартиясына қосылды. Ұлы хартияға 60-тан астам қазақстандық университеттер қол қойды.
2. Болон декларациясының принциптеріне негізделген мамандарды дайындаудың бакалавр, магистр, доктор PhD сияқты үш деңгейлік үлгісіне көшу.
3. Оқу үдерісіне прогрессивті технологиялар мен оқыту жүйелерін енгізу (кредиттік жүйе, қос дипломды білім, дистанционды оқыту, Дублиндік дескрипторларға сай силлабустар мен модульды білім беру бағдарламаларын жасап шығару).
4. Студенттердің академиялық мобильділік барысында негізге алынатын ECTS (European Credit Transfer System) жүйесін енгізу.
5. ПОҚ мен студенттердің академиялық мобильділігі (БЖҒМ және университет тарапынан қаржыландырылады.).
6. БЖҒМ тарапынан білімнің сапасын бақылауға бағытталған Аккредитациялық агенттіктердің Ұлттық реестрі жасалды [3].

Болондық үдеріс талаптарының ішіндегі ең маңыздысы білім беру бағдарламаларының сапасын арттыру болып табылады. Әрбір білім беру бағдарламасы қоғам қажеттіліктерін қанағаттандыруға, азаматтарды жұмыспен қамтуға және азаматтық қасиеттерді дамытуға бағытталуы тиіс. Сонымен қатар бағдарламадағы пәндер мазмұнын ғылыми қауымдастық мақұлдауы және басқа жоғарғы оқу орындарының бағдарламаларымен өзара үйлесе білуі қажет. Білім беру бағдарламаларын жасап шығару мәселесінің өзекті болуы заман талабынан, оларды заманауи экономика мен еңбек нарығының сұранысына сай жетілдіру, сонымен бірге әлемдік білім кеңістігі жүйесіне араласу қажеттілігінен туындап отыр. Өз кезегінде бұл, еліміздің жоғарғы білім беру жүйесін жаңартуға және білім беру бағдарламаларының сапасын жақсартуға ықпал етеді.

Қазақстандағы діни жағдай бойынша күрделі мәселелердің көптігі діни саладағы жаңа шындыққа бейімделу, діни жағдайды бақылауға алу қажеттілігін туындатты. Дінтану пәнін оқытудағы жаңашыл әдістер, дінтану пәнінің қоғамдық келісімді нығайтудағы орнына мән беру, дінаралық және мәдениаралық сұхбатты дамыту да осы бүгінгі күннің талабы болып отыр. Сондықтан дінтану пәнін оқыту, оның мәртебесін жоғарылату мәселесіне мемлекеттік деңгейде мән беру бүгінгі таңда аса маңызды.

Дінтану – әрбір адамға рухани ізденіс жолында өзіндік бағдарларын іздеп табуға ықпал ететін дүниетанымдық пән. Сол себепті дінтанулық білімді дамыту, оның негіздерін меңгеру заманауи қоғам үшін аса қажет. Дінтану мамандығының білім беру бағдарламаларының мақсаты бәсекелестікке қабілетті, дінтанулық ғылымның халықаралық стандарттарына сәйкес келетін дінтанулық қауымдастықты қалыптастыру, білім және ғылым интеграциясына негізделген университетіміздің ғылыми-зерттеу университетіне айналу аясында студенттерді даярлау болып табылады. Сонымен қатар, аналитикалық, ғылыми-зерттеу және педагогикалық жұмыс дағдыларын

шыптастыру және ақпараттық-коммуникативті, ұйымдастыру-басқарулық, жоба қызметінде, конфессионалды жағдайда әлеуметтанулық зерттеулерді жүргізуге, алған білімдерін тәжірибеде, мемлекеттік заң қызметінде, ПМ, мемлекеттік мекемелерінде, қоғамдық ұйымдарда, коммерциялық фирмаларды және т.б. қолдана алу дағдыларын қалыптастыру екендігі белгілі.

Дінтанулық білім беру бағдарламалары зайырлылық принципіне негізделуі және ғылыми тұрғыда ұжымдалған болуы керек. Себебі дінтанулық білімді діни білімнен ажыратып тұратын басты әдіснамалық негіз діни ғылымилық, яғни объективтілік және дүниетанымдық бейтараптылық. Діндер және діни бірлестіктер туралы түсіндірме бергенде дінтанулық білім ғылымилық принципін ұстанып, білім алушының бойында белгілі бір дінге қатысты бағамдық қатынасты қалыптастырмайды, зайырлылық принципінің сақталуын көздейді.

Кез-келген реформада сапа мәселесі маңызды болып табылады. Себебі реформаның пайдалылығы білім сапасының жақсаруында жатыр. Егер білім сапасы төмендесе, реформаның тиімсіздігі байқалады. Жоғарғы оқу орнындағы білім сапасына әсер ететін факторлар ықпал етеді: мемлекеттік білім беру стандарттарының сапасы; білім беру бағдарламаларының мазмұны; мұғалімдердің жоғарғы оқу орнына дейінгі дайындық деңгейі мен сапасы; педагогикалық кадрлардың біліктілігі; білім беру мекемелерінің материалды базасы; қызметкерлер мен студенттердің әлеуметтік қорғалуы; сыртқы экономикалық жағдайлар; оқу орнындағы моральды-психологиялық күй және т.б.

Білім сапасын жақсарту ең алдымен, профессорлық-оқытушылық құрамды қалыптастырудан басталады. Оқытушының біліктілігі, еңбек өтілі, ғылыми атағы жоғарғы оқу орны қойып отырған талапқа сай болуы тиіс. Сонымен қатар, оқытушы ғылыми белсенді болуы және студенттер арасында байланыс орната білуі тиіс. Білім беру әдісі қызметтерінің басты тұтынушысы – студент. Ол өз білімінің сапасын арттыру үшін оқуға ынтасы болуы, білімді тіліні білуі, интеллект, тәртіп, қажырлы, табанды және байқампаз болуы қажет. Студент өзі оқып жатқан бағдарламаның талаптарын түсініп, өзіне керекті ақпаратты алуға мүдделі болуы керек [4]. Жұмыс берушілер де білім беру бағдарламаларының сапасын жақсартуға үлес қосады. Жұмыс берушілер қоғамда және еңбек нарығындағы сұранысты саралап, білім беру бағдарламаларына қатысты өз ұсыныстарын бере алады. Яғни мамануи қоғамда білім жүйесі тек арнайы мекемелердің емес, бүкіл қоғамның еншісінде.

Қазіргі кезде дінтанушы мамандарды даярлаудағы жаңа бағдарламалардың маңыздылығы болашақта әр сала бойынша мамандармен қамтамасыз етілу мүмкіндігінен шығады. Дәлірек айтсақ, дінтану мамандағы бойынша білім алған студенттер, еңбек нарығына ислам бойынша эксперт-дінтанушы, христиандық бойынша дінтанушы-эксперт, жаңа діни ағымдар бойынша дінтанушы-эксперт және теориялық мәселелер бойынша дінтанушы бағыттарында мамандана алады. Мәселен, ислам бойынша эксперт-дінтанушы «ислам философиясы, ислам тарихы және Мұхаммед пайғамбардың өмірінің тарихы, ислам этикасы және адамгершілік (Ахляк), қазіргі нарық қатынастарындағы ислам, қазіргі исламдық ағымдар мен бағыттар, ислам құқығының тарихы, фикх теориясы, ислам теологиясы және ислам ілімі: ақыда, дін туралы ҚР заңнамасы, ислам теологиясындағы адам, Құранды оқу және түсіндірме жасау, хадистану және хадистерді түсіндіру, сөз риторикасы: хутба – Гомилетика», ал христиандық бойынша дінтанушы-эксперт болса, диалектикалық теология, көне христиан шіркеуінің тарихы, қалыптастырмалы теология, православие теологиясы, литургиялық құдай ілімі, христиан этикасы және адамгершілік, Библистика, дін туралы ҚР заңнамасы, христиан теологиясындағы адам, қазіргі христиандық ағымдар және бағыттар, сакралды мәтіндер, канондық құқық» сияқты пәндерді оқиды. Сонымен қатар, жаңа діни ағымдар бойынша дінтанушы-эксперттің мамандануы қисын және дәлелдеменің қағидасы, эзотерикалық ілімдер, қазіргі нарық ағымдары және бағыттары, сектатануға кіріспе, шет мемлекеттердің дін туралы заңнамасы, қазіргі христиандық ағымдар және бағыттар, қазіргі исламдық ағымдар мен бағыттар, дін туралы ҚР заңнамасы, секталар және мемлекеттік қауіпсіздік, діни әдебиет сараптамасы, миссионерлік әдістері, сакралды мәтіндер» сынды пәндерден құралған. Бұл пәндерді меңгерген студент өзі маманданған салада білікті маман бола алады. Мамандарды бұл бағыттарда дайындаудың қажеттілігі жұмыс берушілердің берген тапсырысы негізінде қалыптастырылғанын айта кету керек.

Бүгінгі таңда өмірдің барлық саласын жаһандану үдерісі қамтып келеді, сондықтан да оның мәдениет пен дінге өзіндік әсерін тигізбей қоймасы анық. Дін әлемінде көптеген өзгерістер орын алуда, жаңа діни секталар көбейіп, түрлі діни институттардан тыс өмір сүретін ескі діни қауымдастықтар жаңаша даму қарқынына ие болуда, ал дінге сенетіндердің өздері руханияттың басқа формаларына ықылас танытып келеді. Қазақстан Республикасында қазіргі таңдағы діни жағдай, сарапшылардың пікірінше, тұрақты деп сипатталғанымен, әлемдік геосаясаттағы діни фактордың күшеюі, қазақстандық қоғамның дінге қатысты жаһандық үрдістерге ашық болуы діни пиғылдағы экстремизм, терроризм және жалған діндер мәселесін алдыңғы қатарлы мәселеге айналдырады.

Қорыта айтқанда, дінтанулық білім бағдарламаларын сапасын жақсарту заманауи уақыт талабы мен жұмыс берушілердің кәсіби сұраныстарына және әлемдік білім кеңістігінің талаптарына сай жүргізілуі тиіс. Осылайша біз, әлемдік деңгейде бәсекелестікке қабілетті, білімді әрі білікті мамандарды даярлау ісінде көздеген мақсатымызға жетеміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Стратегиялар мен бағдарламалар // http://www.akorda.kz/kz/official_documents/strategies_and_programs Дата обращения: 01.2017.
2. Болонский процесс // <http://enikazakhstan.kz/ru/about/rukovodstvo/itemlist/category/3-bolonskij-protsess>. Дата обращения: 01.2017.

3. Болонский процесс в Казахстане// <http://iqaa.kz/bolonskij-protsess/bolonskij-protsess-v-kazakhstan> Дата обращения 17.01.2017.

4. Закирова Г.Д. Обеспечение качества Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс: информационные материалы для практических действий – Алматы, 2009 – 120 с.

Қартаева Т.

МУЗЕЙЛЕРДІҢ ЖАҢА ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫН ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТА ОҚЫТУДЫҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАН ДАЯРЛАУДАҒЫ МАҢЫЗЫ

«Музей ісі және ескерткіштерді қорғау» мамандығы оқу бағдарламасының барлық сатысында «музейтану», «ескерткіштану» саласына бәсекеге қабілетті маман даярлауда әлеуметтік және гуманитарлық білімдер синтезі тоғысын қолдану өзекті мәселелердің бірі. Қазіргі заманғы глобалдық жаһандану мен локалдық тенденцияның қоғам дамуының барлық саласына әсері байқалады. Қолданыстағы музейлердің құрылымы мен ғылыми-зерттеу бағыттары геология, биология, палеонтология, зоология, тарих, этнология, археология, философия, мәдениеттану, әлеуметтану, сияқты ғылым салаларымен тығыз байланысты. Музейлердің практикалық жұмысының коммуникация, ақпараттық-компьютерлік, маркетингтік, менеджменттік салалары музей мен қоғамның байланысын жүзеге асырса, физика, химия, биология т.б. ғылымдар саласы реставрация, консервация істеріне, музей технологияны жетілдіруге қатысады. Музейтану саласындағы пәнаралық байланысының нәтижелі болуы, мәдениет пен ғылым саласындағы білім берудегі дифференциация және интеграция үрдістерінің қарқынды дамуына алып келді. Жаратылыстану, гуманитарлық, әлеуметтану, тарих, мәдениеттану салаларының дамуы, кешендік және пәнаралық байланыстардың орнауы, ақпараттық заманда жаңа технологиялардың рөлінің өсуі, жаңа салалардың пайда болуы, әлемдік ғылым көрінісін айқындап, жаңа ғылым кеңістігін қайта құрды. Бұл кеңістіктен музейтану саласының жеке ғылым саласы ретінде қалыптасуындағы өзгерістерді көруге болады [4, с.28-56].

Музейтану әлеуметтік-гуманитарлы пән ретінде «шекаралық» парадигмаға еніп, тарихи-мәдени сараптау мен плюралистикалық тәсіл негізінде мәдениет феномендеріне теориялық түсіндірулер енгізуде. Қоғамдағы және мәдениеттегі маңызды өзгерістер музейлердің заманауи талапқа сай құрылуы мен даму сатыларына жаңаша көзқарас қалыптастыруда. Қоғамда «өзгермелі әлем – өзгермелі музей» түсінігі қалыптасып, ол шынайылыққа сай жүзеге асырылуда. Музейлердің қоғамда алатын орны өсіп, мәдени мұраны сақтау мен насихаттау және білім беру үрдісіне енгізу қолға алынды. Заманауи «де-факто» музейлері оқу орталықтарына айналып, музей коммуникациясын, мәдени шығармашылықты дамытуға мүмкіндік берді. Заманауи әлеуметтік жағдай музейлерді мәдени құндылықтар, жаңа ұсыныстар және рухани құндылықтарды іздеуге итермелейді. Алғашқы немесе дәстүрлі музейлер экспозициясы дәстүрлі ғылыми сызбаларға сай құрылса, қазіргі заманғы ғылыми техникалық прогресс музейлердің жаңа тенденцияларға сай «музей жинақтары» интерпретацияланып, құрылған экспозициялар мен көрмелер зерттеу нысанына айналып, жеке шығармашылық ізденісті қажет етеді [1].

Музей педагогикасы қызметінің дамуы және музейлік жобалауға деген сұраныстың өсуі интерпретацияның әр түрлі түрде болуына байланысты. Виртуалды музейлердің көбеюі және жаңа бағыттағы музейлердің пайда болуы мен музей қызметінің дамуы қоғамда музей саласының жаңаша дамуымен байланысты. Мәдениеттің визуальдану кезінде музейдің қоғамдағы орны өсіп, рухани мәдениеттің дамуына әкеледі, әрі виртуалды музей бағандарынан орын алатын электронды экспозиция, электронды каталог, электронды ашық қор, виртуалды реконструкция жұмыстары музей құндылықтарын әлем халықтарына қолжетімді етеді. Виртуалды музейлердің көбеюі, шынайы музейлерге деген сұранысты еш кемітпейді. Музей шедеврлері мен раритеттерін ешқандай көшірмелері ауыстыра алмайды. Қоғамның дамуы мәдениет, білім беру, ақпараттану салаларындағы инновациялық үрдістердің көбеюі музей және музейтану саласына деген қызығушылықты арттырды. Әрине музей құндылықтарын цифрлы өңдеу, интернет филиалға ендіру арнайы «музейлік компьютерлік бағдарламаларды» игеруді, арнайы білімді қажет етеді. Олардың қатарында отандық тәжірибеде танымал КАМИС және МУЗЕОЛОГ бағдарламаларын атауға болады [3, с.89-100].

Тәжірибенің теорияны озуы қалыпты жағдай болып саналады. Заманауи музейтану саласының дамуына жалпы музей заңдылықтарын түсіну, музейлерге деген сұраныстың өсуі және музейлердің қоғамда рөлінің өзгеруіне алып келді. Музейтанудың жеке пән ретінде дамуы тәжірибенің қалыптасуымен, оны игерумен байланысты. Музейлік тұжырымдаманы жасау кезінде музейлік заттардың тарихи және мәдени маңыздылығын қарастыру өте маңызды фактор. Музейді қоғамдық мәдени феномен ретінде қарастырып, музейге деген сұранысты арттыру, музейтану саласының алғышарты болып саналады [3, с.30-40].

Музейтану ғылымы мен тәжірибесінің жаңа кезеңге өтуі, музейлік тенденциялардың дамуына әкелді. XX ғасырда музейлердің жаңа түрлері пайда болды. Олардың бірі ашық аспан музейлері болып саналады. Осыған байланысты музейлердің «скансеология» деген жаңа бағыты пайда болды. Тәжірибе жүргізетін мекемелер қорларды кешендеу, консервация, экспонаттаудың дәстүрлі бағытын жаңарту, «мәдени мұра» ұғымын кеңейтуде баса назар аударды. Нәтижесінде музейге деген көзқарас өзгеріп, көптеген мемлекеттерде қалалардың дамуының негізгі алғышарты «музейлердің дамуы» болды. Дәстүрлі музей жүйесінде музейтану саласының ерекше бөлігі болып саналатын аймақтық музейлерге деген де көзқарас өзгеріп отыр [2].