

✓  
ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«ҚАЗІРГІ МЕКТЕПТЕРДЕГІ БИОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ»** атты  
биология пәнінің мұғалімдеріне арналған республикалық  
оқу-әдістемелік білім беру семинар

## **МАТЕРИАЛДАРЫ**

*17-18 наурыз 2017 жыл*



## **МАТЕРИАЛЫ**

республиканского учебно-методического обучающего семинара  
**«БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»**  
для учителей биологии

*17-18 марта 2017 года*

Алматы 2017

**«ҚАЗІРГІ МЕКТЕПТЕРДЕГІ БИОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ» атты  
биология пәнінің мұғалімдеріне арналған республикалық  
оқу-әдістемелік білім беру семинар  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 наурыз 2017 жыл

**МАТЕРИАЛЫ  
республиканского учебно-методического обучающего семинара  
«БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ  
ШКОЛЕ» ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО БИОЛОГИИ**

17-18 марта 2017 года

Алматы  
«Қазак университеті»  
2017

кафедры прочитали открытые лекции на основе новых учебно-методических пособий, провели открытые практические занятия с использованием активных методов обучения.

Уровень современного стандарта качества обучения предполагается обеспечивать путем правильного построения и последовательного расположения тем, изучаемых в курсе дисциплины, умелого компактного изложения их при чтении лекций, интенсификации аудиторных занятий, увеличения активного времени на СРС.

Общая и прикладная психология это такая дисциплина, где каждый последующий излагаемый материал настолько тесно увязан с предыдущим, что неполная проработка каких-то понятий в дальнейшем зачастую влечет за собой полное непонимание последующего материала. Поэтому все последующие положения должны быть доведены до студентов полностью на основе предыдущих и в строгой последовательности изложения. Опыт показывает, что для многих студентов наступает период полного непонимания дальнейшего теоретического материала. Надежда на то, что студенты самостоятельно по учебнику доработают какую-то непонятую или неосвещенную на лекции из-за недостатка времени часть материала, неоправданный. К тому же следует учесть, что студенты первого курса не имеют опыта ведения конспекта и работы по нему. Положение усугубляется тем, что студенты не готовы к работе с учебником, даже если им на лекциях указывают параграфы для самостоятельной проработки.

Таким образом, перед преподавателем встает проблема, что и в какой последовательности целесообразно излагать, что поставить во главу угла изучаемого курса. Вот здесь в полной мере становится актуальной необходимость наличия соответствующего методического обеспечения лекционных и аудиторных занятий, СРСП и СРС.

Для проверки учебных достижений студентов предусматриваются различные формы контроля:

а) тесты – письменная форма контроля по отдельным разделам дисциплин в виде поставленных вопросов;

б) рефераты- с целью качественного усвоения теоретического материала за счет решения практических задач;

в) защита и презентация домашних заданий (рефераты) – контроль знаний по индивидуальным домашним заданиям (СРС), позволяющих студентам продемонстрировать навыки самостоятельного мышления, умение публично защитить свою работу.

Для улучшения качества СРС необходимо грамотное, умелое, компактное изложение дисциплины при чтении лекций, интенсификация аудиторных занятий, увеличение активного времени на СРС.

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БИОЛОГОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

А.Б.Еланцев, Е.В.Щецова, Н.Т.Аблайханова

*КазНУ им.аль-Фараби*

Получение высшего образования – это реальный путь повышения своего социального уровня и материального положения. Поэтому обучение в ВУЗе всегда будет оставаться притягательной целью для многих людей. Обеспечить достижение этой цели- важнейшая задача, стоящая перед системой образования Республики, поскольку эта задача является одним из условий обеспечения конституционных прав граждан страны.

Одним из способов получения высшего образования до последнего времени являлась заочная форма обучения, существующая во многих вузах республики делавшая доступным обучение людям, которые по ряду причин не могли обучаться на дневных отделениях. Среди этих причин: территориальная отдаленность от вузовских центров, материальные проблемы, семейные обстоятельства, возраст и т.д. Заочная система обучения, фактически, с самого начала ее создания, была ориентирована на обеспечение дипломами о высшем образовании людей обладающих достаточной практической подготовкой, целеустремленных, мечтающих о карьерном росте, но не слишком стремящихся к глубокой фундаментальной подготовке, желающим восполнить определенный дефект знаний.

К сожалению, в последние годы эта отработанная система стала откровенно дискредитировать себя. Изменение общественных ценностей, характера труда и трудовых отношений привело к тому, что основным фактором толкающим людей к поступлению на заочную форму стало получение

вожделенного диплома. Причем само обучение стало носить откровенно циклический характер, когда процесс обучения занимает лишь несколько недель в течение года.

Как можно сохранить с одной стороны преимущества заочной системы, как наиболее демократичной и доступной, и обеспечить достаточно высокий уровень подготовки? Ученый совет университета с 2007 года прекратил подготовку в университете по всем специальностям по заочной форме обучения, за исключением второго высшего образования.

Решением этого вопроса может стать дистанционная форма обучения, которая прекрасно вписывается в разрабатываемую сейчас систему образования.

Как мы знаем, за последнее время сделано много усилий по развитию тестирования студентов, в том числе и при помощи компьютерных методов. Однако следует сказать, что увлечение этим методом вряд ли может явиться той основой, на который может быть сделана система дистанционного обучения.

При компьютерном тестировании упор делается на усвоении формальных признаков того или иного процесса, того или иного явления или факта. В то же время, выявить способность к самостоятельному мышлению, аналитический талант студента таким способом в принципе не возможно. Увлечение тестированием вычеркивает из последовательности «предмет – преподаватель – слушатель» важнейший элемент «преподаватель», что и не дает возможности полноценного формирования творческой личности обучающегося.

В то же время, именно компьютерные методы позволяют ликвидировать этот дефект посредством «онлайн» общения с педагогом и создать полноценную систему дистанционного обучения, что становится возможным при использовании интерфейсовой сети работающей в онлайн-режиме. Примеры создания такой сети имеются в Австралии, России и некоторых других странах. Однако для развития подобной формы обучения необходимо выполнение нескольких условий, первым из которых является создание сети опорных пунктов (на базе периферических вузов и других учебных заведениях) входящих вместе с КазНУ им. аль-Фараби в единую коммуникационную сеть.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

А.Б.Еланцев, А.А.Маутенбаев, Атанбаева Г.К., Құрманалиев С.Қ.  
*Казахский национальный университет имени аль-Фараби*

Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта, которая ведется в Казахском Национальном Университете имени аль-Фараби, отличается рядом особенностей. Это связано с тем что среди занимающихся по данной специальности студентов имеется значительное количество высококлассных спортсменов, часто участвующих в различных соревнованиях республиканского и международного уровня. Участие в таких мероприятиях, а также подготовка к ним требует их выезда и негативно влияет на непрерывный характер обучения. Но в тоже время понятно, что студенты должны получить весь объем знаний, умений, навыков, определенный Государственным стандартом, независимо от того по какой специальности обучения они специализируется. В частности это касается фундаментальных дисциплин медико-биологического профиля. Обучение по этим предметам затрудняется рядом существенных причин: 1. длительным отсутствием студента на аудиторных занятиях. 2. отсутствием постоянной связи студента с преподавателем при нахождении на сборах или соревнованиях. 3. отсутствием в вузе единого учебно-методического комплекса дисциплины или дисциплин, адаптированного к особым условиям обучения студентов-спортсменов. 4. трудностями с организацией обучения студентов по индивидуальному графику.

В настоящее время в дистанционном обучении широко применяется три основных видов: кейс-технология, TV-технологии и сетевые технологии. На основании нашего опыта можно утверждать, что наиболее приемлемый для качественной подготовки в таких случаях является кейс-технология в сочетании с поддержанием постоянного контакта со студентом через электронную почту, и дополняемым личным контактом в учебной аудитории. Преимуществом этой технологии является ее простота, не требующего специального оборудования, а необходимым условием для применения - наличие у студента комплекта учебно-методического материала по конкретной дисциплине. Нужно сказать, что разработка учебно-методического материала соответственно кейс-технологии представляет собой достаточно серьезную задачу решение которой возможно только лишь при

.....68	Торманов Н.Т., Тулеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С. Дамыта оқыту технологиясын физиология, биофизика және хронобиология пәндерінде қолдану жолдары.....	136
не .....70	✓ Аблайханова Н.Т., Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Басығараев Ж.М., Атанбаева Г.Қ., Жаманбаева Г.Т. Кредиттік оқыту жүйесінде оқыту үрдісінің тиімділігін арттыру мәселелері.....	139
.....72	Ыдырыс Ә., Абылайханова Н.Т., Мухитдинова Т.М., Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Басығараев Ж.М. Шет елден келген студенттерді университет жүйесінде бейімдеу мәселелері.....	140
қ .....74	Торманов Н.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И. Сөж – білім сапасын арттырудың кепілі.....	142
ы .....76	Жубаназарова Н.С., Мухитдинова Т.М. Методы совершенствования самостоятельной работы студентов в условиях кредитной системы обучения.....	143
.....78	Еланцев А.Б., Щецова Е.В., Аблайханова Н.Т. Проблемы подготовки биологов при дистанционный форме обучения.....	144
.....80	✓ Еланцев А.Б., Маутенбаев А.А., Атанбаева Г.Қ., Құрманалиев С.Қ. Использование методов дистанционного образования в подготовке специалистов по специальности «Физическая культура и спорт».....	145
на .....81	Mautenbaev A.A., Suleimenova R.A., Moldakhanova L., Bekebayeva M. O. Results for the use of case-study method in teaching «Zoology» secondary schoolchildrens.....	146
ың .....86	Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Тулеуханов С.Т., Абылайханова Н.Т., Уршеева Б.И., Ыдырыс А., Ахметова А.Б. Инновациялық іс-әрекетті педагогтың жүзеге асыру ерекшеліктері.....	147
ң .....89	✓ Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Атанбаева Г.Қ., Абылайханова Н.Т., Уршеева Б.И., Ыдырыс Ә. Білім беру сапасын бағалауды құзыреттілік тұрғыдан қарастыру.....	150
.....92	✓ Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С., Абылайханова Н.Т., Атанбаева Г.Қ., Кульмаханбетова Т.К. Специфика использования системного дистанционного обучения.....	152
.....96	Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С., Абылайханова Н.Т., Кульмаханбетова Т.К. Содержание научно-исследовательской работы студентов.....	154
.....98	Ерназарова Г.И., Нармұратова М.Х. Мектеп оқушыларының ғылыми-практикалық конференциясын ұйымдастыру технологиялары.....	157
.....100		
.....102		
.....105		
.....108		
.....111		
.....113		
.....114		
.....117		
.....119		
.....122		
.....124		
.....128		
.....132		