



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**РОЭК ОӘБ мәжілісі аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН
ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» АТТЫ
47-ШІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

26-27 қаңтар 2017 жыл

2 КІТАП

**МАТЕРИАЛЫ
47-ОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС**

26-27 января 2017 года

КНИГА 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

Рысбаева Б.Б., Бейжанова А.Т., Турлыбекова Н.М. ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗДІК ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ МЕН ЖҮРГІЗУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	327
Рысқалиева Р.Г., Тугелбаева Л.М., Ашкеева Р.К. ӨМІР ТІРШІЛІГІНІҢ ҚАУІПСІЗДІГІ ЖӘНЕ ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ҚОРҒАУ МАМАНДАҒЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІНЕ «БЕЙОРГАНИКАЛЫҚ ХИМИЯ» ПӘНІН ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫНДАҒЫ ӨЗГЕРІСТЕР	329
Сабденова Г.Е., Мухажанова Т.Н. БОЛАШАҚ КІТАПХАНАШЫЛАРДЫ ДАЙЫНДАУ ЖӘНЕ ДУАЛДЫ БІЛІМ БЕРУ	331
Сайлан Б. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИСТОРИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.....	334
Сариева А.К., Тогжанова Ж. К., Құйқабаетова А.А. БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖЕТІЛДІРУДІҢ МАҢЫЗЫ.....	336
Сойкина Н.Ю. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО И ОХРАНА ПАМЯТНИКОВ»	340
Суйналиев А.А. ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО ИЛИ КОМПЕТЕНЦИИ, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»	342
Сулейменова О.Я., Орынбекова Б.С. ШОҒЫРЛАНДЫРЫП-ҚАРҚЫНДЫ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ЖАЛПЫ ХИМИЯ КУРСЫНЫҢ САРАМАНДЫҚ САБАҚТАРЫНДА ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ.....	344
Сыдықбекова Р.К., Мукашева Т.Д., Бержанова Р.Ж., Бектилеуова Н.К., Игнатова Л.В., Кистаубаева А.С. ӨНДІРІС ОРЫНДАРЫНА БИОТЕХНОЛОГ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУ КЕЗІНДЕ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ РЕТІНДЕ ЖОБАЛАУ ӘДІСІН ҚОЛДАНУ.....	346
Тажибаетова С.М., Артыкова Д.М.-К., Түсіпова Б.Б., Коканбаев А.К., Мусабетов К.Б. ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.....	348
Тажибаетова Т.Л., Минжанова Г.М. ОСОБЕННОСТИ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО «ЗЕЛЕННОЙ ЭНЕРГЕТИКЕ» ДЛЯ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА	350
Тасибетов Х.С., Наурызбаев М.К., Ефремов С.А., Ергобек Ш.К., Мусабетова А.А., Кудреева Л.К., Оспанова Ж.Б., Шалдыбаева А.М., Абилова М.У. «О МОДЕРНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ТРОЙНОЙ СПИРАЛИ»	354
Таубаетова Ш.Т. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ӘДІСНАМАСЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕРІ САЛАСЫНДАҒЫ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҮЙЕСІ.....	357
Тен Ю.П. ПРАКТИЧЕСКАЯ АПРОБАЦИЯ МОДУЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (КОРЕЙСКИЙ ЯЗЫК)	361
Токтабаева А.К., Рахметуллаева Р.К., Мангазбаева Р.А. К ВОПРОСУ ВОСТРЕБОВАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ХИМИКО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	362
Торманов Н., Төлеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И. МЕНЕДЖМЕНТ ЖҮЙЕСІН ОҚУ ҮРДІСІНЕ ПАЙДАЛАНУ ЖАЙЛЫ ПІКІРЛЕР.....	363
Тугелбаева Л.М., Рысқалиева Р.Г., Ашкеева Р.К., Тулегенов А.Б. ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕР МЕН ЖОҒАРҒЫ ОҚУ АРАСЫНДАҒЫ БАЙЛАНЫСТЫ НЫҒАЙТУ.....	367
Тулегенова М. К ВОПРОСУ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ВУЗОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ	369
Тулеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Құлбаева М.С., Сраилова Г.Т., Швецова Е.В. УЧЕТ ТРЕБОВАНИИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6М011300 БИОЛОГИЯ.....	371
Тулешова Г.Б., Бимендиева Л.А. КӘСІПКЕРЛІК УНИВЕРСИТЕТ – ЖОО ЖАҢА ИННОВАЦИОНДЫҚ ДАМУ МОДЕЛІ РЕТІНДЕ.....	374
Тумбай Ж.О. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БУДУЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ.....	376
Тургенбаева А.Н., Ахметова З.Б., Шүренов Н.Б. ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІНІҢ САПАСЫН АРТТЫРУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	378
Турмуханова М.Ж. НЕОБХОДИМОСТЬ, ОБОСНОВАННОСТЬ И ДИАЛЕКТИКА МОДУЛЬНОГО СОЧЕТАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	381
Урисбаева А.А., Қуаналиева Г.А., Буканова Д.Е. ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ АЛУ БАРЫСЫНДАҒЫ ОҚУ ӨНДІРІСТІК ТӘЖІРИБЕДЕН ӨТУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ.....	383
Хасанаетова Л.М., Уразбаева А.М. «МӘҢГІЛІК ЕЛ» ҰЛТТЫҚ ИДЕЯСЫНЫҢ ТАРИХИ, ҚҰҚЫҚТЫҚ АСПЕКТИЛЕРІН ЖОО –ДА ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	385
Шанбаева Ү., Тойғанбекова М.Ш. КӘСІБИ ОҚЫТУ МАМАНДЫҒЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІН ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ДАЯРЛАУДАҒЫ БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕРДІҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ.....	387
Шеденова Н.У. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	389

торытынды мемлекеттік аттестаттау ережесін көру үшін мына сілтемені басатын болсаңыз <http://www.kaznu.kz/content/files/pages/folder486/%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%20%D0%BA%D0%B0%D0%B1.pdf>) әл-Фараби атындағы қазақ ұлттық университеті студентінің ар-намыс кодексі құжатын көре аласыз. Сол себепті құжаттарды сайтта орналастырғанда өте мұқият болуды, техникалық қателерді жібермеуді ұсынар едік.

Жоғарыдағы біздер атап өткен мәселелерді шешу жоғары оқу орындарындағы білім беру қызметінің сапасын арттыруға өз септігін тигізеді деген үміттеміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Нұрпейісова Б.Е. Білім сапасы – білікті еңбек өзегі // «Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредитация және кадрлар дайындау сапасының кепілі»: 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 14-15 қаңтар 2016 жыл. 2-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 316 б.
2. Академическая политика КазНУ им.аль-Фараби (2015-2016 гг). – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 368 с.

Турмуханова М.Ж.

НЕОБХОДИМОСТЬ, ОБОСНОВАННОСТЬ И ДИАЛЕКТИКА МОДУЛЬНОГО СОЧЕТАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Глобальные изменения, которыми характеризуется современный этап развития человеческого сообщества, социально-экономические изменения в Казахстане обусловили изменение целей, задач, ценностных ориентаций отечественных образовательных систем. Глобальной характеристикой нашей эпохи является распространенность изменений, при этом революционные сдвиги в области информации и технологий связи являются колоссальным ускорителем перемен. Вследствие этого, одним из главных направлений образования является подготовка выпускников к жизни в постоянно изменяющихся условиях за счет изменения ценностно-мотивационных установок личности: формирование умения решать поставленные задачи с позиций современных реалий. Перечисленные тенденции особенно остро сказываются на отечественном естественнонаучном образовании.

Анализ состояния профессиональной подготовки выпускников вузов в области химии и химической технологии показал, что большинство опрошенных не удовлетворено знанием проблем современной школы, знанием и владением инновационными технологиями. Основные замечания выпускников по поводу их профессиональной подготовки касаются ее чрезмерной теоретизации, оторванности от реальных практических запросов.

В связи с этим, возникает необходимость модернизации процесса обучения студентов бакалавриата по направлению «Химическая технология органических веществ».

Под модернизацией образования нами понимается процесс перехода от традиционного к современному образованию, ориентированному на формирование личности деятельностного и толерантного типа, на создание условий для развития творческой активности студентов, на инновации, учитывающие традиции как предпосылки нового. В теории и практике обучения химии созданы определенные предпосылки для разработки теоретико-методических основ модернизации обучения химической технологии органических веществ и материалов. Таким образом, для решения задач модернизации обучения аналитической химии целесообразно применение компетентностного и информационно-деятельностного подходов.

Для решения этой проблемы на кафедре химии и технологии органических веществ, природных соединений и полимеров для студентов, специализирующихся в области технологии синтетических органических веществ, был создан блок дисциплин, связанных единством цели – инновационных технологий производства синтетических фармацевтических препаратов и контроля их качества. Блок дисциплин включает: «Асимметрический синтез в технологии получения биологически активных соединений», «Физико-химические методы анализа органических веществ» и «Хроматографический анализ органических веществ».

Внедрение нового курса «Асимметрический синтез в технологии получения биологически активных соединений» обусловлено современными требованиями, предъявляемыми к биологически активным веществам, в частности, к синтетическим лекарственным препаратам обусловлено необходимостью подготовки специалистов в области технологии фармацевтических препаратов, способных к разработке инновационных технологий их производства, умеющих на практике применять методы контроля химического производства и контроля качества готовой продукции.

Суверенность нашего государства нуждается в развитии отечественного производства лекарственных препаратов для обеспечения населения страны качественной и доступной продукцией фарминдустрии в достаточном объеме и ассортименте и для снижения зависимости от импорта. Главной целью Отраслевой программы развития фармацевтической и медицинской промышленности Республики Казахстан является обеспечение планомерного снижения зависимости здравоохранения республики от импорта лекарственных препаратов путем более полного использования собственных производственных мощностей, сырьевых ресурсов, научно-технического потенциала, создание новых фармацевтических производств на базе современных технологий, насыщение внутреннего рынка высококачественными товарами и услугами, выпуск экспортноориентированной продукции.

Масштаб планируемого к созданию нового производства субстанций выходит за рамки регионального, и будет иметь серьезное влияние на развитие всей фармацевтической отрасли Казахстана. Создание нового производства субстанций отвечает долгосрочным потребностям государства в плане создания нового высокотехнологичного производства с целью повышения национальной безопасности Казахстана, снижение импорта аналогичных препаратов и экспорт на рынки других стран, что будет гарантировано качеством препарата, соответствующим требованиям GMP.

В настоящее время 85% применяемых в мире препаратов являются рацематами. Открытие в 2001 г. биокатализа для разделения рацематов на оптически активные формы позволяет в короткие сроки и с минимальными затратами из известных субстанций получать новые – более эффективные и менее токсичные препараты. Данный методологический подход самый бурно развивающийся в мире, а для Республики Казахстан с дефицитом средств тем более наиболее перспективный. Со времени открытия лауреатов Нобелевской премии Уильяма Ноулса и Риожи Н биокаталитического синтеза энантиомеров (2001 год), среди 500 наиболее продаваемых и эффективных лекарственных средств доля энантиомерно чистых соединений превышает 60%, а объем их продаж исчисляется сотнями миллиардов долларов. Открытие способа получения отдельных изомеров в 2001 году – революция фармацевтической индустрии. Этот путь наиболее быстрый и дешевый способ создания новых лекарственных средств и он является одним из магистральных направлений развития тонкого органического синтеза.

В фармацевтическом мире технология разделение рацематов на оптически активные формы не фантастика, реальность, многие производители освоили эти технологии, а в СНГ данную технологию освоил «Фармсинтез». 2 года с новыми препаратами вышел на американский и европейские рынки.

В связи с введением в ближайшие 2-3 года в странах СНГ стандартов GMP и вступлением в ВТО дешевых на препараты просто не будет (повышением цен на энергоносители, проведения валидации технологических процессов и т.д.) В Казахстане уже отпущены цены на энергоносители. Цены постепенно сравниваются с мировыми.

На рынке стран СНГ отмечается явная тенденция к потреблению инновационной продукции. В мировой практике использование лекарственных препаратов в виде рацемата допускается только в том случае, если активность и токсичность соизмеримы с активностью и токсичностью энантиомеров. В противном случае препарат должен быть представлен в виде более активного и менее токсичного энантиомера.

В связи с этим и возникла необходимость внедрение в модульный блок специальной дисциплины «Асимметрический синтез в технологии получения биологически активных соединений». Курс включает в себя изучение основных сведений о пространственном строении соединений, содержащих асимметрические атомы, методах разделения энантиомеров. Рассматриваются важнейшие для синтетической органической химии, недостаточно освещаемые в учебниках способы получения оптически чистых или энантиомерно избыточных веществ. Основное внимание уделено современным методам асимметрического синтеза, в том числе хиральному катализу и другим подходам. Целью изучения дисциплины является усвоение общих принципов и концепций асимметрического синтеза, необходимых для освоения профильной части ООП.

Для достижения цели студент должен уметь решать следующие задачи: критический анализ существующих методов планирования синтеза соединений с определенным (заданным) пространственным строением; освоение практических методов проведения таких реакций. В результате освоения дисциплины обучающийся знакомится с основными понятиями и теоретическими моделями стереохимии, описывающими пространственное химическое строение молекулы и приобретает навыки устанавливать связь между пространственным строением молекулы и ее реакционной способностью. Таким образом, курс «Асимметрический синтез в технологии получения биологически активных соединений» в достаточном объеме отвечает инновационным требованиям мировой практики создания и производства современных лекарственных средств.

Вторая дисциплина модульного блока включает дисциплину «Хроматографический анализ органических веществ», поскольку современная химическая промышленность, в том числе нефтедобывающая и фармацевтическая, не может обойтись без методов контроля производства синтетических органических веществ. Хроматография является незаменимым одним из современных и экспрессных методов контроля технологии производства органических веществ и контроля качества продуктов химического производства. Хроматографические методы широко используют как в нефтегазовой, фармацевтической промышленности, токсикологии, криминалистике, таможенном контроле и т.д. Все учреждения, работающие в этих областях, оснащены самыми современными хроматографами.

Курс включает в себя изучение основных сведений о теории и практике хроматографических методов, включающих классификацию хроматографических методов анализа, природу сорбентов, неподвижных жидкостей, типов детекторов и получение практических навыков в области препаративной хроматографии. В курсе рассматриваются основные закономерности хроматографического разделения соединений, параметры хроматографии и параметры хроматографической колонки. Обсуждаются основные положения газовой высокоэффективной жидкостной хроматографии и их использование для решения задач контроля экологически различной природы в объектах окружающей среды. Особое внимание уделяется хромато-масс-спектрометрии. Рассматривается современное приборное оснащение в газовой хроматографии и ВЭЖХ.

Кроме того, в дисциплину включен раздел, посвященный хроматографическому разделению рацемических смесей на энантиомеры, технология получения которых изучается в курсе «Асимметрический синтез в технологии получения биологически активных соединений». В результате обучения студент приобретает практические навыки использования современных хроматографических методов для разделения рацемических смесей, методов контроля технологией производства практически полезных органических веществ и материалов. В связи с этим, включение данной дисциплины в этот модуль неоспоримо и способствует подготовке высококвалифицированных кадров и в нашем университете.

В настоящее время, ни один специалист в области органической химии и технологии органических веществ не может считаться квалифицированным без теоретических знаний и практических навыков в области современных физико-химических методов анализа, в особенности спектроскопических методов.

Физические методы исследования позволяют наиболее быстро и эффективно решать задачи, связанные с идентификацией органических веществ и установлением строения химического соединения. В настоящее время в этой области происходят серьезные качественные изменения. Представление результатов измерений в цифровом виде изменило сам характер обработки данных с использованием программного обеспечения с новыми возможностями, в том числе с использованием электронных библиотек и баз данных.

Современные спектроскопические методы являются мощным инструментом при установлении строения органических соединений. Для грамотного применения любого спектрального метода требуется глубокое понимание физических основ происходящих процессов, а также возможностей и ограничений метода. За последние годы в методах изучения строения органических соединений произошли поистине революционные изменения. Доступность импульсных спектрометров с преобразованием Фурье дает возможность работать с малыми количествами вещества и делает эти методы чрезвычайно экспрессными и информативными.

В связи с вышеизложенным основная задача, стоящая при изучении данной дисциплины – ознакомить студентов с самыми современными физико-химическими методами анализа органических веществ.

Наиболее наглядно взаимосвязь этих дисциплин и их роль в подготовке высококвалифицированных специалистов проявляется при выполнении лабораторного практикума.

На первом этапе студенты знакомятся с методами асимметрического синтеза и далее выполняют энантиоселективный синтез, изучают на практике методы разделения рацематов и получения энантиомеров с высокой энантиомерной чистотой, на втором этапе доказывают индивидуальность, оптическую чистоту поляриметрическим, а структуру с использованием хроматографических и физико-химических методов анализа, в том числе спектральных. Надо отметить, что все спектральные и хромато-масс-спектральные приборы оснащены Фурье-преобразователями.

На примере создания и внедрения в учебный процесс обучения студентов бакалавриата 4 курса данного модульного блока показан одним из оптимальных методов одновременно изучать специальные дисциплины, объединенные логической связью друг с другом. Кроме того, данный модуль облегчает работу студентов при выполнении и написании дипломной работы.

Такой подход способствует подготовке специалистов, готовых работать в соответствии с современными требованиями, которые предъявляются при формировании высококвалифицированного кадрового состава предприятий и учреждений, работающих в области химического производства органических веществ и материалов.

Урисбаева А.А., Қуаналиева Г.А., Буканова Д.Е.

ЖОҒАРЫ БІЛІМ АЛУ БАРЫСЫНДАҒЫ ОҚУ-ӨНДІРІСТІК ТӘЖІРИБЕДЕН ӨТУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Жоғары білім беру бағдарламасымен студенттердің танысу және өндірістік тәжірибеден өтуі көзделген. Танысу тәжірибесі құқықтану мамандығы бойынша оқып жатқан студент үшін прокуратура, ішкі істер органдарында, әділет органдарында, сотта, сондай-ақ, жергілікті атқарушы және өкілетті органдарда атаулы органдардың қызметін сырттай бақылап, танысуды көздесе, өндірістік тәжірибе мамандық бойынша теориялық материалды толығымен меңгерген жоғарғы курс студенттері үшін болашақ мамандығы бойынша жұмыс жасаудың әліппесі болып табылады.

Студенттердің өндірістік тәжірибесі жоғары білім беру барысындағы оқу процесінің маңызды нысандарының бірі. Өндірістік тәжірибеден өту барысында студент теория жүзінде алған білімін іс жүзіне іске асыра отырып, құқықтық қызметтің тәжірибесін қалыптастыра бастайды.

Жалпы, студенттің өндірістік тәжірибеден өтуінің негізгі мақсаты – дәріс тыңдау барысында алған және меңгерген теориялық материалдар мен басқа да ақпаратты бекітуді және өз бетінше жұмыс жасай білу тәжірибесін жинақтауды көздейді.

Оқу бағдарламасына сәйкес құқықтану мамандығы бойынша білім алып жатқан студенттердің прокуратура және ішкі істер органдарында, сотта, әділет басқармаларында, жергілікті атқарушы және өкілетті органдарда өндірістік тәжірибеден өтуі көзделген. Өндірістік тәжірибені дәл осы органдарды өткізудің мәні атаулы органдар тарапынан атқарылатын қызмет түрлерінің сипатымен және дәрісханада алған теориялық білімін бекітіп, оларды тәжірибелік материалдармен толықтыру мүмкіндігімен түсіндіріледі.