



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін
«Университеттегі білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін
арттыру» атты

47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ
2017 жылдың 26-27 қаңтары

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ

47-ой научно-методической конференции

«Повышение конкурентоспособности и экспортного потенциала образовательных программ» в рамках
заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін «Университеттегі білім беру
бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін арттыру» атты 47-
ші ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 2017 жылдың 26-27 қаңтары.
3-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 320 б.

ISBN 978-601-04-2195-0

многочисленных заявок. Если на первом этапе поощрялись групповые заявки, то в настоящее время Казахский национальный университет старается отдавать предпочтение заявкам магистрантов, которые предоставляют конкретный индивидуальный план обучения и научной стажировки по академической мобильности. Такая индивидуальная работа имеет больший эффект и приносит реальные плоды в виде последующих соглашений, проектов, налаживания мини-производства. Следует учитывать тот факт, что неанглоязычные страны отдают предпочтение тем обучающимся, которые владеют языком страны пребывания. Отсюда встает вопрос об изучении второго, дополнительного языка, например, для поездки в КНР или ФРГ. Однако в результате долгосрочного, семестрового обучения обучающиеся повышают уровень не только английского языка, но и языка приглашающей страны, например, китайского или немецкого. Другим исключительно важным преимуществом является знакомство с самобытными культурами и преодоление стереотипов восприятия новых мест. Это приводит к повышению общей культуры труда и отдыха у обучающихся. Многие зарубежные вузы-партнеры предлагают дополнительно интересные туристические экскурсии и путешествия выходного дня.

Такой опыт позволяет быстрее адаптироваться и активнее включаться в рабочий ритм иностранной стажировки. Студенты различных вузов Казахстана отмечают большие трудности по сбору бумаг для выезда за рубеж. Этим трудностям значительно меньше по возвращении. Требуется только финансовый отчет и отчет по программе пребывания. Некоторые казахстанские обучающиеся за рубежом имели возможность учиться дистанционно по нескольким предметам. Они отправляли свои СРМ или СРД и, возвратившись, успешно сдавали экзамены. Немалую роль в этом играли доступные библиотеки и медиатеки, которые в западных вузах работают в круглосуточном режиме или закрываются всего на несколько часов глубокой ночью. Сильной стороной наших обучающихся является их способность снижать затраты на проживание и питание, экономить расходы на личные нужды, кропотливо собирать и вовремя сдавать требуемую документацию для выезда и по возвращении. Наши обучающиеся отмечают выигрышные стороны мобильности: интернационализация среды, бесплатный ксерокс, комфортные условия в общежитиях и т.д. Студенты, выезжающие на Восток, в Японию, Южную Корею, подчеркивают, что сюда надо отправлять в группах ввиду самобытных условий, привыкнуть к которым в одиночку сложно. Оказалось, что в Южной Корее преподаватели не терпимы к плагиату и опозданиям. В то же время обучающиеся из Казахстана в Литве отмечают акцент литовских преподавателей на разносторонность образования: гуманитариям преподают дополнительные кредиты по технологиям (фотография, компьютерная графика и т.д.), а студентам естественного цикла гуманитарные дисциплины (история искусств, зодчество Средневековья и др.).

Из сказанного ясно, что академическая мобильность призвана, помимо основных образовательных задач, повышать рейтинговые показатели отечественной науки. В этой связи на представляется необходимым развивать академическую мобильность с теми странами, которые располагают опытом эффективного использования своих студентов для усиления национальных исследований. В эту группу государств, исходя из обсуждаемого рисунка, очевидно, входят Австрия, Бельгия, Великобритания, Дания, Испания, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, ФРГ, Швейцария, Швеция и Эстония, а также некоторые другие страны. До настоящего времени академическая мобильность КазНУ и большинства других отечественных университетов развивается лишь с некоторыми из этой группы стран с научно-ориентированной молодежью «собственной выпечки». Представляется необходимым расширить перечень возможных стран-«доноров» за счет входящей мобильности студентов из Австрии, Бельгии, Великобритании, Дании, Испании, Люксембурга, Нидерландов, Норвегии, Швеции, Эстонии и т.д., чтобы привлечь их к реальной исследовательской активности в Казахстане. Помимо этого следует направить целевые усилия на организацию регулярно обменотечественного профессорско-преподавательского состава с указанными потенциальными странами-«донорами» активной студенческой молодежи и ППС.

Опыт «инвертированных» стран, то есть стран, опирающихся на потенциал своих студентов, тоже поучителен в контексте необходимости ставить перед нашими студентами инновационные задачи и давать им возможность полнее реализовать свои возможности в теоретической, экспериментальной и, возможно, патентно-лицензионной сферах.

Список литературы:

1. <http://www.oecd.org/pisa/data/2015database/>
2. https://www.astanagid.kz/stati/chto_stoit_znat_ob_akademicheskoy_mobilnosti/

Акбаева Д.Н., Ешова Ж.Т.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧЬЯ В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ»

Полиязычие в образовательной среде является одним из основных аспектов работы всех учебных заведений страны. Программа полиязычного обучения предусматривает создание новой модели образования, способствующей формированию конкурентоспособного поколения в условиях интернационализации, владеющего языковой культурой. Трёхязычие дает студентам ключ к мировым рынкам, науке и новым технологиям, создает условия для формирования нового мировоззрения и приобщения к культурам различных народов. Внедрение полиязычного образования дает большие перспективы вузам и особенно обучающимся в

реализации своего потенциала, в применении своих знаний и умений для улучшения собственного благосостояния и благосостояния своей страны.

Как показали современные исследования, распространение многоязычия в мире является закономерным процессом, который обусловлен коренными изменениями в экономике, политике, культуре и образовании [1]. Согласно концепции ЮНЕСКО понятие «многоязычное образование» предполагает использование в образовании, по меньшей мере, трех языков: родного, регионального или национального и международного языка [2]. Применение этих языков является «важным фактором инклюзивности и качества образования».

В Казахстане идея триединства языков впервые озвучена Президентом Н. Назарбаевым ещё в 2004 г. В октябре 2006 г. на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана Президент вновь отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего наших детей. А уже в 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Н. Назарбаев предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику [3]: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками» [4].

Именно с этого момента и начинается отсчет новой языковой политики Казахстана. Полиязычное образование было закреплено следующими законодательными актами: Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «О языках», Закон «Об образовании», Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001-2010 гг., Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан [5-10] и другими, которые и составили его правовую основу. Роль, место полиязычного обучения, а также принципы создания современной эффективной системы управления полиязычным образованием определены перечисленными выше документами.

Сегодня уже можно говорить о завершении работы по институциональному обеспечению реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., базовыми компетенциями которой являются трёхязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность [9].

Имеется определенный опыт осуществления полиязычного образования в Назарбаев Интеллектуальных школах, в которых с учетом анализа современного международного опыта разрабатывается и внедряется модель трёхязычного обучения, основанная на уровневой системе изучения языков. Данная модель строится на том, чтобы учащиеся могли полноценно освоить устную и письменную речь на казахском, русском и английском языках. При этом должны учитываться не только правила введения в учебный процесс второго и третьего языков, но и возможности интерактивных методов погружения в иноязычную среду. Также подготовка англоязычных педагогических кадров для среднего, технического и профессионального, высшего образования стала возможной в рамках международной стипендии Президента РК «Болашак». На современном этапе реализации стипендии акцент делается как на магистерские и докторские программы обучения, так и подготовку специалистов технического и медицинского профиля, являющихся наиболее востребованными для нашей страны. Кроме того, в настоящее время стипендиаты имеют возможность обучения в 630 ведущих вузах 32 стран мира. Начиная с 2012-2013 учебного года, началась подготовка полиязычных учителей кадров в вузах. В связи с этим с этим, в 20 вузах страны открыты спец.отделения по подготовке полиязычных кадров приоритетных специальностей инженерно-технического и естественнонаучного направлений.

В настоящее время уже сформированы некоторые принципы обучения в системе полиязычия:

- казахский язык – русский язык – английский язык,

- обучение языков должно идти параллельно, опорой должен являться родной язык,

- обучение иностранному языку должно просираваться на обучение речевому мышлению, овладение новыми средствами выражения мыслей и миром изучаемого языка [11].

Учебный процесс в КазНУ им. аль-Фараби организован в соответствии с требованиями полиязычного обучения: внедрена уровневая методика обучения иностранному языку, разработана методологическая база полиязычного обучения (учебно-методический комплекс дисциплин на казахско-русско-английском языках, модули, силлабусы, рабочие программы), запланировано проведение специализированных авторских программ на иностранных языках по фундаментальным направлениям науки.

В связи с этим очень важным аспектом является качественное учебно-методическое обеспечение дисциплин или, иначе говоря, разработка учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины, который представляет собой совокупность учебно-программной и учебно-методической документации. УМК дисциплины способствует четкой организации преподавания изучаемого предмета и успешному усвоению образовательного материала студентами. Основными целями и задачами УМК дисциплины являются оказание помощи студенту в самостоятельном изучении теоретического материала; контроль знаний студента (самоконтроль, текущий контроль и промежуточная аттестация); методическое сопровождение организации всех видов занятий, практик. Использование опорных конспектов, тестовых заданий, схем, проблемно-ситуационных задач, логико-дидактических структур улучшает организацию работы студентов на учебном занятии и позволяет преподавателю решать поставленные педагогические задачи и использовать разнообразные методы для активизации учебного процесса.

Курс «Основные процессы и аппараты химической технологии» является базовой дисциплиной для студентов специальностей 5В072100–«Химическая технология органических веществ» и 5В072000–

«Химическая технология неорганических веществ». Он основывается на общих законах физики и химии и, по существу, является теоретической основой химической технологии и относится к числу основных общепромышленных дисциплин, формирующих современного инженера химика-технолога.

Курс «Основные процессы и аппараты химической технологии» является ведущим в общепромышленной подготовке студентов и играет важную роль в освоении ими специальных дисциплин. Представляя собой науку о процессах и аппаратах и обобщая теоретические и экспериментальные методы исследования основных процессов, он является генератором новых идей, ускоряющих научно-технический прогресс химической технологии [12].

В этой связи подготовка качественного учебно-методического комплекта дисциплины (УМКД) «Основные процессы и аппараты химической технологии» является актуальной задачей, стоящей перед преподавателями выпускающих кафедр факультета химии и химической технологии КазНУ им. аль-Фараби.

Учебно-методический комплект дисциплины «Основные процессы и аппараты химической технологии» разработан на трёх языках (казахском, русском, английском) и включает в себя:

– силлабус, представляющий собой программную часть, содержит аннотацию и учебную программу дисциплины;

– конспект лекций (по 15 лекций на каждый семестр), представляющий собой теоретическую часть по гидромеханическому, тепло- и массообменным процессам, содержит учебное пособие, конспект лекций, презентационные материалы.

Курс лекций опубликован на казахском и русском языках:

1. Ешова Ж.Т. Химиялық технологияның негізгі процестері мен аппараттары: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2007. – 237 б.

2. Ешова Ж.Т., Акбаева Д.Н. Лекции по курсу «Основные процессы и аппараты химической технологии». - Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 419 с.

Конспект лекций на английском языке находится в разработке.

– методические рекомендации к 6 лабораторным работам по темам «Режимы течения жидкости», «Осаждение под действием силы тяжести твёрдых частиц в жидкой среде», «Определение констант процесса фильтрования», «Гидродинамика псевдооживленного слоя сыпучего материала», «Дистилляция», «Экстракция» представляют собой практическую часть.

Опубликованы методические пособия на трёх языках:

1. Ешова Ж.Т. Химиялық технологияның негізгі процестері мен аппараттары пәні бойынша зертханалық жұмыстардың әдістемелік нұсқаулары. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. - 42 б.

2. Ешова Ж.Т., Акбаева Д.Н. Методическое пособие к лабораторным работам по курсу «Основные процессы и аппараты химической технологии» Алматы: Қазақ университеті, 2012. 44 с.

3. Akbayeva D.N., Eshova Zh.T. Methodical manual to laboratory works on the course «The main processes and devices of chemical technology». - Алматы: Qazaq university, 2015. - 80 p.

Необходимая детализация и усвоение курса обеспечиваются при прохождении лабораторного практикума, на практических расчётных занятиях и при курсовом проектировании.

– дополнительный материал, включающий в себя электронные книги, задачки;

– разработаны задания и методические рекомендации к 4 самостоятельным работам на каждый семестр, содержащих 6 задач на каждую работу по различным темам;

– комплект экзаменационных вопросов в количестве 1800 тестов (по 300 тестов на казахском, русском и английском языках) по курсу, рассчитанные на 6 кредитов, и загружены в университетскую систему Интранет, включают как теоретические вопросы, так и задачи.

Опубликован ряд учебно-методических пособий, которые содержат тестовые задания. Они активно используются студентами при подготовке к лабораторным, самостоятельным работам и экзаменам по курсу «Основные процессы и аппараты химической технологии»:

1. Акбаева Д.Н., Ешова Ж.Т. Тестовые задания по дисциплине «Основные процессы и аппараты химической технологии». - Алматы: Қазақ университеті, 2014. - 85 с.

2. Ешова Ж.Т., Акбаева Д.Н. «Химиялық технологияның негізгі үдерістері мен аппараттары» пәнінен тест тапсырмалары. - Алматы: Қазақ университеті, 2014. - 88 с.

3. Akbayeva D.N., Eshova Zh.T. Test tasks on discipline «Main processes and devices of chemical technology». - Алматы: Qazaq university, 2015. - 101 p.

Разработаны комплекты экзаменационных тестовых заданий для обеих специальностей и загружены в Интранет, которые ежегодно обновляются и проверяются при содействии Отдела тестирования университета.

Также разработаны тесты к экзамену ВОУД в количестве 1800 тестовых заданий.

– карта учебно-методической обеспеченности дисциплины,

– курсовая работа: руководство к выполнению курсовых работ/проектов и тематики курсовых работ.

Активное использование таких учебно-методических материалов необходимо студентам для полного восприятия учебного материала по дисциплине, приобретения практических навыков на основе теоретических знаний. Только такой практико-ориентированный комплекс учебных и учебно-методических пособий, предусматривающий применение в учебном процессе инновационных технологий и средств обучения позволит

высшей школе избавиться от устаревшего знаниевого подхода и обеспечить переход к новой, компетентностной модели подготовки специалистов.

Все методические разработки преподавателей размещаются в университетской системе Интранет и доступны для студентов. Также открыт для внешних пользователей доступ к аннотациям дисциплин и учебным материалам. Контроль обеспеченности дисциплин учебно-методическими комплектами по семестрам осуществляется Отделом мониторинга образовательного процесса.

В этом учебном году были разработаны и внедрены в учебный процесс две новые лабораторные работы «Режимы течения жидкости» и «Гидродинамика псевдооживленного слоя сыпучего материала». Специализированная лаборатория ГПИИР позволила проводить лабораторную работу «Дистилляция» на укрупнённой лабораторной установке.

Большую роль в улучшении и совершенствовании УМК дисциплины сыграл курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Основные процессы и аппараты химической технологии» в Санкт-Петербургском государственном технологическом институте (техническом университете) (СПбГТИ(ТУ)), являющегося ведущим образовательным учреждением в области химической технологии, для преподавателей кафедр физической химии, катализа и нефтехимии доц. д.х.н. Акбаевой Д.Н. и доц., к.х.н. Ешовой Ж.Т. в течении 1 месяца в 2013 и 2014 годах на основе Соглашения о сотрудничестве между КазНУ им. аль-Фараби и СПбГТИ(ТУ) от 6 июня 2011 года.

Огромную вспомогательную роль играет также взаимопосещение занятий лекторами преподавателями, проводящими лабораторные работы, и наоборот, проведение открытых занятий, как лекционных, так и практических с целью обмена опытом.

Планируется внедрение в учебный процесс новых виртуальных лабораторных работ при содействии Центра дистанционного образования КазНУ им. аль-Фараби, написание глоссария-справочника на трёх языках, а также методических рекомендаций к самостоятельным работам студентов на трёх языках.

Следует отметить, что студенты русского и казахского отделений, обучающиеся в английских группах, имеют преимущество по сравнению с другими студентами не только постоянно совершенствовать язык, пополняя его новыми словами и терминами, но и продолжить своё обучение в спец. группах в магистратуре и PhD докторантуре как в стенах КазНУ им. аль-Фараби, так и за рубежом.

На данный момент основной трудностью внедрения полиязычия в вузе служит разный уровень знания языка студентов, их неуверенность при изучении специальной дисциплины на иностранном языке, недостаток знаний преподавателя по специально ориентированному английскому языку.

Таким образом, для дальнейшего улучшения образовательного процесса и методического обеспечения дисциплин специальностей инженерно-технического и естественнонаучного направлений, к которым относится курс «Основные процессы и аппараты химической технологии», необходимы:

– организация поэтапного внедрения полиязычного образования по приоритетным специальностям естественно-научного и инженерно-технического направлений;

– поэтапное формирование полиязычных академических групп;

– совершенствование умений и навыков владения профессорско-преподавательским составом и обучающимися университета тремя языками в одинаковой степени для одновременного использования их в учебном процессе;

– организация бесплатных языковых курсов (по уровням владения иностранным языком) для будущих полиязычных преподавателей;

– организация целенаправленной подготовки преподавателей за рубежом;

– пополнение библиотечного фонда и электронной базы полиязычной учебной, методической, научной, справочной и другой литературой и мультимедийными материалами;

– разработка интегрированных образовательных программ.

Методическое обеспечение дисциплины действительно лишь при условии развития и совершенствования с учётом требований образовательного процесса.

Список литературы:

1. Lanson T. A Short History of Language. - Oxford University Press, 2002.
2. Образование в многоязычном мире: Установочный документ ЮНЕСКО. - Париж, 2003. - 38 с. - http://www.unesco.org/new/ru/media-services/singleiew/news/multilingualism_a_key_to_inclusive_education/#.VnbyXufqCJU.
3. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. - 2007. - 1 марта. - № 33 (25278).
4. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. - 2012. - 10 июля. - № 218-219.
5. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года. - [ЭП]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/search/docs/va=KONC>.
6. Закон Республики Казахстан «О языках» от 11 июля 1997 года. - [ЭП]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000>.
7. Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III // Казахстанская правда. - 2007 г. - № 127. - 15 августа.
8. Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001-2010 гг. // Казахстанская правда. - 2001. - № 47-48. - 17 февр.

9. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы // Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. - [ЭР]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>.

10. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. - Алматы: Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, 2006г. - [ЭР]. Режим доступа: <http://freeref.ru/wievjob.php?id=8721752006>.

11. Аманбекова Е.Д. Полиязычное обучение: проблемы и перспективы. – Материалы республиканской научно-практической конференции «Полиязычие в контексте высшего образования», 27 февраля 2015 года. - С. 7-9.

12. Акбаева Д.Н., Ешова Ж.Т., Каирбеков Ж.К. Стажировка как способ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава // Материалы 46-й науч.-метод. конф. «Модернизация образовательных программ: аккредитация и гарантия качества подготовки кадров» Кн. 1. КазНУ им. аль-Фараби, 14-15 января 2016 г.

Аликбаева М.Б., Тунгатова У.А.
ҚОС ДИПЛОМДЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ

Әлемдік кеністікте экономиканың дамуы мен интеграциясына ықпал ететін нақты факторларды әрбір мемлекет өзі таңдайды. Қазақстан Республикасының басты факторы - білім беру. Білім беру әлемдік экономиканың талаптарына жауап береді, тұрғындардың өмір сүру деңгейінің көретілуіне және жағдайларының жақсаруына көмектеседі.

2010 жылы ЕҚЫҰ (OSCE: Organization for Security and Cooperation in Europe) Қазақстандағы өкілеттілігі еліміздің Болон процесіне кіруге байланысты ұсыныс жасады. Қазақстанның Болон процессінде болуының басты мақсаты - еуропалық білім беру жүйесіне қол жетімділік және қазақстандық білім беру жүйесінің сапасын жоғарлату. Болон декларациясына қол қоюдан кейін Қазақстанның алдына 2020 жылға дейін бірнеше шараларды жүзеге асыру міндеттілігі жүктелді. Әлемдік білім беру кеністігінде ҚР білім беру жүйесінің интеграциясы барысында халықаралық нәтижелі ынтымақтастықтың приоритетті стратегиялық бағыты қалыптасады. Лиссабон конвенциясы мен Болон декларациясының баптарына сәйкес, жоғары квалификациялық мамандарды даярлауда (бакалавриат, магистратура, докторантура (PhD)) деңгейлерінде ECTS (European Credit Transfer System) сынақ бірлігін енгізу тұр [1]. Ол дегеніміз отандық жоғары оқу орындарында ECTS сынақ бірлігін енгізу ғана емес, оның қажеттілігіне интеграцияланған білім беру жүйесінде баға беру. Әрине, кәсіби білім беру сапасын жақсарту жұмысы жоғары оқу орындарының өзекті мәселелерінің бірі екені баршамызға белгілі. Қазіргі таңда, алға қойған мәселенің шешімі ретінде серіктес-жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық жасау қажеттігі туындап отыр. Жоғары оқу орындарының арасында жүзеге асырылып жатқан халықаралық байланыстардың қатарына:

- шетелдік оқу орындарда тәлімгерлік бағытты дамыту;
- студенттердің сол оқу орындарда білім алып қайтуы;
- шетелдік профессорларды немесе оқытушыларды отандық оқу орындарында дәріс оқуға шақыру;
- отандық профессорлар мен оқытушы құрамын біліктілігін арттыру мақсатында шетелдік оқу орталықтарына жіберу;
- шетелдік оқу орындарының елімізде филиалдарын ашу секілді шаралар кіреді. Солардың ішінде бірнеше жылдық тәжірибесі бар мемлекеттік бағдарламалардың бірі - "Болашақ" бағдарламасын атап айтуға болады. Эразмус Мундус, Темпус, DAAD секілді халықаралық бағдарламалар бойынша шетелдік ЖОО-да көптеген студенттер мен оқытушылар да біліктілігін арттырады [2].

Қос дипломдық білім берудің тиімділігі неде? Шетелде бұл көптен бері тәжірибеде жүзеге асып келе жатқан бағдарламалардың бірі. Шетелдік (мәселен, Ұлыбритания және Канада) университеттерде оқитын студенттің жұмысынан тұратын болмаса кейбір жағдайларда әртүрлі мемлекеттерде орналасқан университеттердің ғылыми мекемелерінде білім алатын студенттердің бағдарламасының қос дәрежесі, оны кейбір жағдайда қос дәреже, болмаса бағдарлама градациясының қос дәрежесі деп те атайды. Қосдипломдық бағдарламасы бойынша бакалавриат бағдарламасы өзгелеріне қарағанда көбірек тараған және көбіне білім берудің британдық моделіне сай келеді. Магистратура бойынша қосдипломдық бағдарлама көбінесе Еуропалық Одақ құрамындағы мүше елдерде тараған себебі еуропалық еңбек нарығында біліктілікті бір елде емес бірнеше елден арттыру, болмаса алу басымдылыққа ие.

Шартты түрде қосдипломдық білім беру бағдарламалары бойынша білім алу уақыты әлдеқайда қысқартылады. Кейбір университеттер бір бөлігін философия докторы дәрежесінде бір бөлігін кәсіпкерлер мен венчурлы капиталистерге бағытталған ғылыммен техника саласында қос дипломды PhD/MBA дәрежелерін де ұсынады.

Америка Құрама Штаттарында қосдипломдық бағдарлама екі университет арасындағы ресми келіссөзге негізделіп жүзеге асырылады. Студенттер дәреженің әрбір дәрежесінде 2-3 жыл уақыттарын өткізеді. Екі бағдарламаның барлық шарттарын орындағаннан кейін студентке келесі комбинациялар бойынша қос диплом тағайындалады:

1) кіші маман және бакалавр бағдарламалары – колледж аяқтағандығы туралы диплом және серіктес университеттің бакалавр дәрежесі;

**МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЯ**

БІРІНШІ СЕКЦИЯ	
ПЕРВАЯ СЕКЦИЯ	
Абылайханова Н.Т., Ахметова А.Б., Тусупбекова Г.А., Құлбаева М.С., Аблайханова Н.Т., Швецова Е.В., Тулеуханов С.Т. АҚПАРАТТЫ ТЕХНОЛОГИЯ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ РӨЛІ	3
Алимжанова А.Б. ЗАМАНАУИ МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ: МӘСЕЛЕЛЕР МЕН МҮМКІНДІКТЕР	4
Анипина А.К., Қалилла А. ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ НЕГІЗГІ СИПАТТАМАЛАРЫ	8
Асқарова Ә.С., Бөлегенова С.Ә., Шортанбаева Ж.Қ., Оспанова Ш.С., Нұғманова А.О., Бодықбаева М.Қ. ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНДАҒЫ АРНАЙЫ КУРСТАРДЫ ЭЛЕКТРОНДЫ РЕСУРСТАР МЕН ҚАМТУ	10
Асқарова Ә.С., Бөлегенова С.Ә., Бөлегенова С.Ә., Оспанова Ш.С., Шортанбаева Ж.Қ., Бодықбаева М.Қ. ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ФОРМАСЫ РЕТІНДЕ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ПАЙДАЛАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	12
Атамбаева Ш.А., Иващенко А.Т., Ниязова Р.Е., Ерназарова Г.И., Мелдбекова А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	15
Ахтаева Н.С., Салықова Н.М., Болтаева А.М. МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ СОЗНАНИЕМ МОЛОДЕЖИ	17
Байдаuletova М.Д., Тасилова Н.А., Исакова Ф.З. «ӨМІР БОЙЫ БІЛІМ АЛУ» - ЗАМАН ТАЛАБЫ	19
Баяндынова С.М., Турарбек А.Т. БІТІРУШІЛЕРДІҢ АҚТ – ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ЖОҒАРЛАТУ ҮШІН ҰЛТТЫҚ БІЛІКТІЛІК ШЕҢБЕРІН ДАЙЫНДАУДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ	21
Денгельбаева Н.Б. КІТАПХАНАЛАРДАҒЫ Жаңашылықты ендіру процестерінің теориясы: ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ, МАЗМҰНЫ МЕН ҚҰРЫЛЫМЫ	22
Джомартова Ш.А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ИКТ В СИСТЕМЕ «ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ»	27
Дудинова Е. И., Мухамадиева Л.И. ИКТ-МОДЕЛИ В ОБРАЗОВАНИИ ЖУРНАЛИСТОВ И ИЗДАТЕЛЕЙ: СТАТУС СТУДЕНТА И ВЫБОРКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ	30
Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. СОВРЕМЕННЫЕ КАДРЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ	33
Зурбек А., Айдаров К.А., Урмашев Б.А., Нугманов Ж.А., Джурунтаев Д.З. СИНТЕЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СХЕМ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САПР VIVADO И ЯЗЫКА ОПИСАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ VERILOG	36
Камзанова А.Т., Мадалиева З.Б. РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ В МОДЕЛИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	41
Карабаева Б.Н., Мадиева З.К. КӨПТІЛДІЛІК АЯСЫНДА КӘСІБИ БАҒЫТТАҒЫ ШЕТЕЛ ТІЛІ САБАҒЫНДА ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛдану	42
Көшім А.Ф., Бексенітова Р.Т., Ахмеденов Қ. М. ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ МОДЕЛІН ІСКЕ АСЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСПЕН ОҚЫТУ	45
Қарымсақова Н.Т. АҚПАРАТТЫ ҚОРҒАУДЫҢ КРИПТОГРАФИЯЛЫҚ ЖҮЙЕСІНЕ ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР	46
Колнова О.Л. К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ИНФОРМАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СРЕДЫ POWERBI	48
Мадиева Г.Б., Мансурова М.Е. МЕДИА-КОРПУС КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА	51
Рахымжанова Л.Б., Баймұлдина Н.С. ОБ ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	53
Саксенбаева Ж.С., Кожанова А.М. ЖҮЙЕЛІК ДИНАМИКАЛЫҚ МОДЕЛЬДІ БІЛІМ САЛАСЫНА ҚОЛдану	55
Тен Ю.П. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ МНОГОПРОФИЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ИЗЫСКАНИЙ (ОПЫТ КОРЕИ)	57
Nesterenkov P.A., Nesterenkova L.A. ECHNOLOGICAL ASPECTS OF INNOVATIVE TEACHING METHODS... 62	
ҮШІНШІ СЕКЦИЯ	
ТРЕТЬЯ СЕКЦИЯ	
Aljanova N.K., Baitenova N.Zh. FEATURES OF PROGRAMME ACCREDITATION PROCEDURE	65
Dosmagambetova R., Kassymova S. IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL PUBLIC HEALTH PROGRAMMING IN KAZAKHSTAN:	67
Ihsangalieva G.K., Nurzhanova Zh.S., Raimbekova A.A. THE POLYLINGUAL MODEL OF HIGHER LINGUISTIC EDUCATION	69
Kamzina A., Aksholokova A., Kenzhakanova K. COMMUNICATIVE APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	71
Madiyeva G.B., Madiyeva D.B. THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION	73

Makisheva M.K. ON SOME METHODOLOGICAL PERSPECTIVES OF POLYLINGUAL EDUCATION	73
Mukanova G.K., Abdyladyrova A. METHODS «LEARNING BY DOING» OR HOW TO HELP DOCTORAL STUDENTSPUBLISHED ARTICLES IN JOURNALS WITH IMPACT FACTOR.....	76
Mussiraliyeva Sh. APPLICATION OF MEDIS PROJECT METHODOLOGY for AUTOMATION and CONTROL SPECIALTY AT INFORMATION SYSTEMS DEPARTMENT	77
Strautman L.E., Gumarova Sh.B. CONTRIBUTION OF THE TEACHERS OF ENGLISH TO THE SUCCESSFUL IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM "100 CONCRETE STEPS".....	80
Tolesh F. INTERNATIONALISATION OF HIGHER EDUCATION IN KAZAKHSTAN	82
Zhussupova A.I., Zhussupova G.E., Shalakhmetova T.M., Ibrayeva G.Zh. Omirbekova N.Zh. EVERYDAY IS A NEW CHANCE TO LEARN SOMETHING NEW.....	85
Zhussupova I., ChUNETOVA Zh.Zh., Shulembaeva K.K., Tokubaeva A.A. INTEGRATION OF SCIENTIFIC-EDUCATIONAL PROGRAMS INTO THE INNOVATION ECONOMICS OF KAZAKHSTAN	88
Абдулкаримова Р.Г. , Мансуров З.А. СОЕДИНЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «НАНОТЕХНОЛОГИИ И АНОМАТЕРИАЛЫ».....	90
Абдыкалыкова Р.А., Воробьева Н.А., Үркімбаева П.И., Тумабаева А.М., Кенесова З.А. КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ – БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДАҒЫ КОММУНИКАТИВТІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ БІРІ	93
Аймағанбетова О.Х., Баймолдина Л., Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С., Махмұтов А.Э. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД - КАК СОЕДИНЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ	95
Айташева З.Г., Джангалина Э.Д., Лебедева Л.П. ГЛОБАЛЬНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ ИННОВАЦИОННОСТИ КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ И РОСТА РЕЙТИНГА ВНУТРЕННЕЙ ИННОВАЦИОННОСТИ	97
Айташева З.Г., Калимағамбетов А.М., Жумабаева Б.А. РЕЗЕРВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ - АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	99
Ақбаева Д.Н., Ешова Ж.Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧИЯ В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ»	101
Алиқбаева М.Б., Тунгатова У.А. ҚОС ДИПЛОМДЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ	105
Алтаев А.Ш., Султанғалиева Г.С. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ – ИСТОРИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	107
Алтаев А.Ш., Султанғалиева Г.С. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ХАРАКТЕР И УРОВНИ МЕНЕДЖМЕНТА В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ	109
Артемьев А.М., Жакупова А.А., Плохих Р.В., Абдреева Ш.Т., Глезденева О.В. РЕАЛИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ» КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ И РУДН В РАМКАХ СЕТЕВОГО УНИВЕРСИТЕТА СТРАН СНГ	112
Арыстанбексқова Қ.Д., Қошымқова А.О. ОҒЫЗДАРДЫҢ КӨРШІ ХАЛЫҚТАРМЕН БАЙЛАНЫСЫН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК МӘСЕЛЕЛЕРІ	114
Асилова А.С. ОКУ ПРОЦЕССІНДЕ ДӘРІС ЖҮРГІЗУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУЫ	117
Асқарова А.С., Боллегонова С.А., Боллегонова С.А., Шортанбаева Ж.К., Zivile Rutkuniene СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ И КАУНАССКОГО ТЕХОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (ЛИТВА).....	118
Асқарова М.А. Сағымбай О.Ж. КРЕАТИВНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ».....	120
Аубакирова Ж., Айтбембетова А. О ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МАГИСТРАТУРЕ	122
Ахтаева Н.С., Хворост К. Нажемидин А., Аймағанбетова А.Х. СВЯЗЬ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ.....	124
Әлкебаева Д.А. ҚАЗАҚ ТІЛ БІЛІМІ ЖӘНЕ КӨПТІЛДІЛІК БІЛІМ БЕРУ САПАСЫНЫҢ МАҢЫЗЫ МЕН РОЛІ	125
Әмір Р.С. «ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚ ТІЛІ» ПӘНІН ОҚЫТУ ҮСТІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІ КРЕАТИВТІК ҰМТЫЛЫСЫҚА ЖЕТЕЛЕУ	127
Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С., Аймағанбетова О.Х., Сатыбалдина Н.К., Басыбекова К.Е. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА «ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ» В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ	129
Баудиярова Қ.Б. ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРДІҢ ТАЛАПТАРЫНА СӘЙКЕС МУЗЕЙ ІСІ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ	132
Баяндинова С. М., Сыдықова П. Н. ТУРИЗМ МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША СТУДЕНТТЕРДІҢ ЫНТАЛАНУЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МЕХАНИЗМДЕРІ	134
Бергенева Н.С., Сатарбаева А.С., Жуманова Г.С., Исанбекова А.Т. ЕКІ ДИПЛОМДЫҚ БІЛІМ БЕРУ – «ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ҚОРҒАУ ЖӘНЕ ӨМІР ТІРШІЛІГІНІҢ ҚАУІПСІЗДІГІ» САЛАСЫНДАҒЫ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕМЕ	136

Ғылыми басылым

**РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін
«УНИВЕРСИТЕТТЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

2017 жылдың 26-27 қаңтары

3-кітап

Жинақ авторлық редакциямен беттеліп, жарыққа шықты

ИБ №

Басуға 19.03.2016 жылы қол қойылды. Формат 60x84 1/8.

Көлемі 20,1 б.т. Тапсырыс №. Таралымы 20 дана.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің
«Қазақ университеті» баспа үйі.

Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.