**Религиозное образование в Казахстане: новые перспективы**

**Надирова Г.Е., Калиева Ш.С.**

Религиозная ситуация в Казахстане за 25 лет независимости коренным образом изменилась.

Быстрые изменения и возрастающая сложность современного мира ставят новые проблемы и новые требования к формирующейся системе религиозного образования в нашей стране. В целом осознание необходимости изменения и улучшения подготовки учащихся для продуктивного функционирования в постоянно меняющихся и очень требовательных условиях общественной жизни растет. В решении этой проблемы необходимо учитывать сложность и незрелость самой системы религиозного образования и множество проблем, которые необходимо решить. Очевидно, что простого и единого подхода, дающего уверенность, что возможно быстрое и успешное решение всех проблем системы, нет.

Действительно, любая новая стратегия сталкивается с различными факторами, влияющими на систему религиозного образования, взаимодействие ее частей и взаимозависимостей внутри и вокруг нее

 ДУМК заявило о себе как о главном акторе и приняло ответственность за осуществление разработанной политики в области религиозного образования в форме Концепции, даже если еще не все направления и подходы в документе отработаны до конца. В рамках нашего проекта мы рассматриваем сеть высших учебных заведений шире, чем это указано в Концепции, поскольку включаем туда и государственные университеты, ведущие подготовку религиоведов и исламоведов академического плана, то есть не священнослужителей, а ученых и практических функционеров, которые, как предполагается, будут заниматься проблемами религии как социального и культурного явления с позиций науки, государственного строительства и функционирования, культуры и культурного наследия.

Оценивая инициативу ДУМК, можно сказать, что предложенная Концепция, конечно, не является программой, совершенной по содержанию и подходам, а также по предложенным решениям. Не все сферы религиозного образования она охватывает, вопросы теории и практики не разработаны, финансирование во многом завязано на государственной поддержке, а главное – кадровая проблема, она требует самого кропотливого, возможно, экономически затратного и все же настоятельного решения.

Впрочем, чем больше вариантов концепций, программ, учебных планов, учебно-методических ресурсов будет создаваться, тем больше вероятность того, что прогресс в сфере религиозного образования будет достигнут. И в этом плане мы оставляем за собой право подготовить наш вариант концепции религиозного образования с учетом положительных и отрицательных сторон уже существующей, хотя и не опубликованной для всеобщего изучения версии ДУМК.

Изучение состояния религиозного образования в республике показывает, что процесс постепенно обретает различимые формы, казахстанскую специфику и, хотя и негосударственные, нестатутарные, но все же определенные основы и принципы.

Перед всем казахстанским обществом стоит очень ответственная задача – создание и совершенствование системы религиозного образования, нацеленной на качественное удовлетворение духовных поисков обучающихся, руководствующейся традиционными религиозными ценностями казахстанского общества и способствующей росту имиджа местных религиозных институтов. Развитие системы высшего религиозного образования требует большого человеческого потенциала, экономических ресурсов и высокого уровня профессионализма, как педагогов, так и руководителей и организаторов образования.

Существующая система религиозного образования в нашей стране пока еще не сложившаяся, тем не менее, должна выполнить свою миссию в подготовке кадров, в формировании мыслящей, конкурентоспособной молодёжи - будущего Казахстана. Выявленные проблемы и задачи требуют концептуального и конструктивного подхода для их рассмотрения и решения, постоянной и активной работы в данном направлении.

Структурирование подходов к религиозному обучению в разных классификациях моделей и примеров помогает выявить ряд констант в самых разнообразных конкретных ситуациях. Это база для оценки и реструктуризации религиозного обучения на уровне образовательной системы. В то же время анализ положительных аспектов и критических точек различных подходов указывает на то, что не существует и не должна существовать единственная (идеальная) модель предоставления религиозного обучения; это не просто теоретическое осмысление учебной программы, оно зависит от многих контекстуальных факторов, которые должны быть проанализированы и приняты во внимание при планировании и внедрении изменений в этой области.

Системы, которые сосредотачиваются на преимущественно конфессиональном образовании, имеют в качестве главной цели - дать учащимся понять свою собственную религиозную идентичность, развивать у учащихся «убеждения в духе определенной религиозной традиции». В случае преимущественно неконфессионального (светского) образования цель религиозного обучения состоит в том, чтобы учащиеся узнали и поняли различные религиозные верования и практики с объективной и нейтральной точек зрения, для развития социальной терпимости в демократическом контексте.

Таким образом, если традиционно религиозное обучение направлено преимущественно на содержание, которое должны были усвоить учащиеся (знание догмы), сегодняшние школьные программы выступают за подход, основанный на личности учащегося, подчеркивая реализацию своей идентичности, отношение к различиям, участие в общественной жизни, самооценку с упором на ценности, принятие на себя ответственности за свое собственное решение. С этой точки зрения, религиозное образование способствует духовному, нравственному, культурно- психическому развитию молодого человека и общества в целом, готовит его / ее для возможностей, обязанностей и опыта взрослой жизни.

Сравнительный анализ различных европейских образовательных систем позволяет выделить широкое разнообразие вариантов, связанных с реализацией религиозного обучения, с точки зрения, как его планирования, так и практических способов обеспечения его в преподавательской деятельности. Существует, однако, и ряд общих тенденций и аспектов:

1. Религиозное обучение является важным измерением большинства европейских образовательных систем. Политика европейского образования признает необходимость предоставления религиозного обучения в государственных школах в качестве средства получения знаний, сравнения опыта и поощрения диалога и уважения к различиям, все согласны, что, давая пространство религии, государство не теряет своего светского характера, и считают, что этот тип образования является не экономической программой, а инвестициями в будущее.
2. Не существует единственной европейской модели предоставления религиозного обучения, но выявление общих ценностей в этом отношении является одной из основных проблем всех европейских стран.
3. Роль государства заключается в обеспечении прав различных групп (родители, религиозные общины) в области религиозного обучения, в поддержке этого вида образования в государственных школах, а также гарантировании права ребенка на этот тип образования, предотвращая в то же время идеологическую обработку и нарушения свободы мысли.

По мере рассмотрения этих проблем, мы все более и более осознаем наличие различных возможностей использования концепций и методов изучения общей образовательной системы и ее компонентов для обеспечения функционирования и содействия внедрению эффективных и успешных предложений в сфере религиозного образования

Эффективность обучения может быть повышена за счет привлечения в помощь педагогу добровольцев, людей из различных областей знаний - из мира науки, бизнеса, техники, медицины, государственной службы, развлечения и других. Кроме того, высокотехнологичные ресурсы, такие как мультимедийные технологии, компьютерные программы, телекоммуникации, интернет, аудиовизуальные методы и другие могут обеспечить интересные и полезные формы обучения.

Одной из самых интересных тенденций в мире науки сегодня является растущая вовлеченность исследователей в область междисциплинарного сотрудничества, а также увеличение взаимного обогащения идей и научно-исследовательской деятельности людей в различных областях науки.

Обсуждение путей реализации различных подходов к преподаванию и обучению религиоведческих дисциплин связывалось с признанием многообразия и сложности, существующих в складывающейся системе религиозного образования проблем.

В порядке разъяснения роли религии в системе государственного образования, мы стремимся реализовать преимущества согласованной программы образования в изучении религии. Открытое, плюралистическое, исторически информативное, межкультурное и междисциплинарное исследование религии в государственных школах в соответствии с международными стандартами и внутренними условиями приобретает все большую популярность и востребованность во всем мире. Этот подход вовлекает религию в качестве важной человеческой деятельности, о которой все ученики должны иметь представление, если они хотят, и будут считаться образованными.

Вместо продвижения религиозно-ориентированных позиций, программа религиоведческого образования проводит сбалансированный подход к преподаванию и изучению религии. Такая модель религиозного образования может обеспечить возможности как для более глубокого чувства самореализации, так и для более широкого гражданского признания других. Она может уравновесить «свое» и «чужое» таким образом, чтобы дать ученикам новое понимание обоих, способствовать развитию чуткого восприятия и критического анализа. Она может научить учеников осознанию религиозного разнообразия в мире, но в то же время она может поощрять их думать с точки зрения национального единства в Казахстане.

Раскрытие роли религии в истории, обществе и мире, в рамках единой мульти-традиции может стать важной частью хорошо сбалансированного и полного образования

Стратегия реализации религиозного образования – это все-таки прежде всего образовательная стратегия. Знание, понимание и оценка в полном объеме нашего богатого религиозного многообразия должно быть отражено в учебных программах наших школ. Религия в системе образования может служить для продвижения конкретных интересов общества, на основе общей убежденности, что проблемы нашего общества в какой-то степени связаны с утратой духовности, гуманистической идеологии, религиозной веры, и эти проблемы могут быть устранены только через конкретные, взвешенные, всесторонне продуманные интерпретации духовности и религии. Именно по этой причине религия получает свое место в образовании, утверждая, что взаимное признание нашей общечеловеческой идентичности (а для огромного количества людей религия составляет важную часть их идентичности) является единственным решением для достижения социальной гармонии.

Очевидно, что будет гораздо разумнее, если наши ученики встретят и даже испытают воздействие различных религиозных и светских систем верований, будучи хорошо информированными и подготовленными, критически анализирующими и оценивающими личностями, что приведет к подлинному уважению приверженцев и практики одних верований, либо к осмысленному отрицанию и противодействию других, несовместимых с духом гуманизма и взаимоуважения. Оградить человека от всех позитивных или негативных влияний, с которыми он столкнется в своей жизни, вряд ли возможно. Но, если он будет интеллектуально и морально готов к этим ситуациям, «вооружен» знаниями и критическим разумом, методологией, позволяющей «отфильтровать» истинное от ложного, человеколюбивое от человеконенавистнического, способствующее прогрессивному развитию от загоняющего в тупик, он сможет выстоять в любом испытании и остаться Человеком и Гражданином своей страны.

Результаты, определенные для религиоведения, должны соответствовать компетенциям, необходимым для учителей в государственных школах. Нормы и стандарты для учителей требуют, чтобы все они имели не только профессиональные знания, умения, навыки, но и ценности, связанные с казахстанским сообществом, чувство гражданского патриотизма. Эти парадигмы включают в себя ответственность за формирование в обществе критического и этического отношения, а также чувства уважения и ответственности по отношению к другим его членам. Религиоведческое образование поэтому не просто техническая передача фактической информации; его комплексная роль осуществляется в рефлексивной, основополагающей и практической компетентности учителя, направленной на то, чтобы облегчить процесс обучения учащихся.

Существует законное беспокойство по поводу широко распространенной «религиозной неграмотности», обнаруживаемой порой среди учителей. Учителя действительно нуждаются в доступе к учебникам, дополнительным материалам, справочникам, руководствам по методам обучения и оценки знаний учащихся, а также в повышении квалификации, что позволит им развивать и поддерживать свою профессиональную компетентность и признание в качестве учителей данных дисциплин.

Должны быть доступны различные руководства и ресурсы, чтобы помочь учителям в решении вопросов религии в классах, и здесь религиозные организации могут оказать помощь в подготовке школьных педагогов. Однако, несмотря на трудности, многие преподаватели уже находятся в поиске эффективных способов интеграции изучения религии. Некоторые из них нашли творческие, осязаемые и образовательно ответственные способы включать религиозные материалы и перспективы в другие области обучения. Так, ценность религии была признана в процессе преподавания некоторых тем в предметах истории, мировой истории, языка и литературы, в том числе преподавания священных текстов как памятников литературы, искусства и истории искусства, музыки, образования, здравоохранения и даже дисциплин естественно-научного блока.

Учебные материалы для религиозного образования в общем и специальном форматах должны быть разработаны в срочном порядке путем коллективных усилий экспертов и специалистов, обучение персонала комитетов, преподавательского состава высших учебных заведений, издателей, разработчиков материалов, религиозных организаций и исследователей -религиоведов.

Разрабатываемая нами Национальная программа религиозного образования имеет нестатутарный характер и должна быть направлена на содействие духовному, нравственному, социальному и культурному развитию и подготовку учащихся к возникающим в реальной жизни возможностям, новым обязанностям и жизнедеятельности.

Акцент на самых сущностных и этических вопросах позволяет учащимся оценить свои и «чужие» убеждения и их влияние на людей, общины, общества и культуры. Религиозное образование стремится развивать осведомленность учащихся о самих себе и других членах общества. Это помогает им получить четкое представление о значении религии и верования в современном мире и узнать о способах, которыми различные религиозные сообщества связаны друг с другом

Религиозное образование может внести значительный вклад в дело изучения и сохранения окружающей среды как локально, так и на глобальном уровне, и определить роль человека и других видов на планете. Ученые экологи и активисты приступили к разработке образовательных стратегий с целью возродить экологические учения и практики ислама. Они участвуют в формировании эко-этики ислама и разработке учебно-методических материалов для введения эко-этики в богатом образовательном пространстве мусульманского мира: традиционных исламских институтах, мусульманских школах и университетах, а также во множестве формальных и неформальных программ обучения, предлагаемых образовательными органами. Загрязнение окружающей среды и истощение ресурсов нашей планеты имеют антропогенный характер, и поэтому ислам видит решение этих проблем в целенаправленном регулировании человеческой деятельности, формировании ценностно-ориентированной экологической культуры. В свете этого особую значимость приобретает экологическое просвещение.

 Религиозные общины активизировали свою деятельность в сфере охраны окружающей среды. Люди веры, вполне логично принимают на себя функцию хранителей планеты Земля и борцов за ее благополучие. Именно в этой связи возникает такое относительно новое явление как экотеология (ecotheology).

Интерес, возникающий в исламском сообществе к окружающей среде, находит свое отражение в устойчивом росте «зеленого» движения среди мусульман во всем мире. Опираясь на эко-этику ислама, эти «зеленые» мусульмане начали осуществлять эко-исламские проекты в городах.

Внедрение современных социальных проблем, таких, как экологические вопросы, может стать стимулом для трансформации также и религиозного образования в Казахстане путем внедрения целостного подхода к знаниям, усиления актуальности религиозного понимания современных проблем и поощрения социальной активности учащихся путем применения учения ислама в их жизни и жизни общества.