

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**КУРС РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ:  
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В UCL**

Алматы 2009

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Краткая справка об Университетском Колледже Лондона	6
Программа Курса развития преподавателей в UCL	6
Оқу процесін бағалаудың талаптары мен мүмкіндіктері ( <i>Н.Н. Нұрахметов</i> )	7
Международный учебный план и проблемы интернационализации высшего образования ( <i>А.К. Уварова, А.К. Мынбаева</i> )	17
Проблемное обучение и работа в малых группах ( <i>Г.Б. Мадиева</i> )	27
Обучение в малых группах ( <i>Г.А. Садыханова, А.Н. Тургинбаева</i> )	33
Особенности проблемно-ориентированного обучения ( <i>А.Б. Темирболат</i> )	37
Контекстность как мировоззренческая составляющая образовательной парадигмы ( <i>Л.В. Екшембеева</i> )	42
Работа малых групп на лекции и на семинаре по теме: «Экологические проблемы Республики Казахстан» ( <i>З.Т. Садвокасова</i> )	48
Использование информационно-телекоммуникационных технологий в методологии преподавания и обучения в образовательных структурах ( <i>Г.Г. Джусупова</i> )	52
Личностно-ориентированное обучение в высшей школе как одна из форм активизации студентов ( <i>О.Х. Аймаганбетова</i> )	61
Посещение конференции «Teaching & Learning» в UCL ( <i>С.Е. Полякова</i> )	66
Встреча с директором программ и тьютором Департамента менеджмента и инноваций – Richard Pettinger ( <i>Г.А. Садыханова, А.Н. Тургинбаева</i> )	71
Посещение открытых занятий ( <i>А.Т. Кулсариева</i> )	72
Презентации на занятиях ( <i>Г.С. Султанбаева</i> )	79
Изучение методики преподавания на примере изучения английского языка ( <i>А.А. Молдагалиева</i> )	81
Заключение	83

осмысление новой информации, размышление. Необходимо также наличие определенных условий: активность участников процесса, разрешение высказывать «рискованные» идеи и др.

Известно, что хорошо усваивается информация, которая актуальна. Стимулирование интереса к новому знанию происходит через «извлечение» уже известного и выяснение появившихся вопросов. Возникшие вопросы вызывают потребность в новых знаниях. Вызов подготавливает, настраивает на ту информацию и на тот процесс, которые будут предлагаться на следующих этапах работы. Он способствует появлению или усилению мотивации в познании нового материала, изучаемого на втором этапе. Этап осмысления предполагает ввод новой информации. Последний этап в базовой модели критического мышления – размышление – является особо значимым, так как именно здесь происходит творческое развитие, осознание уже вновь обретенной информации. Все этапы не только взаимосвязаны, но и взаимозависимы.

Таким образом, технология критического мышления, являющаяся ярким выражением личностно-ориентированного обучения, предполагает отказ преподавателя от установок традиционной монологической дидактики с ее установками «передать», «внушить», «привить», которые обеспечивают передачу знаний, но неудовлетворительно работают на уровне ценностей, потребностей, нравственных норм. Обеспечивать формирование последних могут преподаватели, создающие ситуацию самоутверждения, помогающие студентам реализовать, проявить и раскрыть себя. А это возможно в момент взаимоподдержки совместного добывания истины.

## ПОСЕЩЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ «TEACHING & LEARNING» В UCL

*С.Е. Полякова*

Конференция «Teaching & Learning» проводится в UCL один раз в два года.

В работе конференции принимают участие преподаватели и сотрудники University College London и других университетов Великобритании (Институт Образования, Оксфордская Академия Документального кино и др.).

Обсуждались следующие темы:

- опыт изучения виртуальной окружающей среды;
- интернационализация учебного плана;
- изучение через оценку;
- глобальное гражданство;
- новшества в образовании.



Конференция начала работу 15 апреля 2008 года с Пленарного заседания, на котором профессор Роланд Роснер (Roland Rosner) приветствовал участников. Затем слово предоставили профессору Майклу Уортону (Michael Worton) – первому проректору UCL.

На пленарном заседании были заслушаны доклады по следующим тематикам:

- Развитие высшего образования (профессор Sir David Watson).
- Создание и изучение политического сообщества: Модель в политическом обучении (доктор Tim Beasley-Murray).
- Исследования по превращению студентов в профессиональное сообщество (доктор Hasok Chang и доктор Catherine Jackson).
- Глобальное Гражданство - опыт UCL (профессор Elizabeth A. Shephard).
- Мобильные зоны: использование технологии Mp3 для изучения языка (Cristina Ros I Sole, Sibylle Nalezinski, Daisy Noljmann, Diego Floras-Jaime).
- UCL как Центр создания документального и этнографического фильма (Michael Yorke, Alison Kahn, Michael Steward, Paolo Favero, Chris Hagisawa и Nanneke Redclift).

Регламент доклада на пленарном заседании 20 минут.

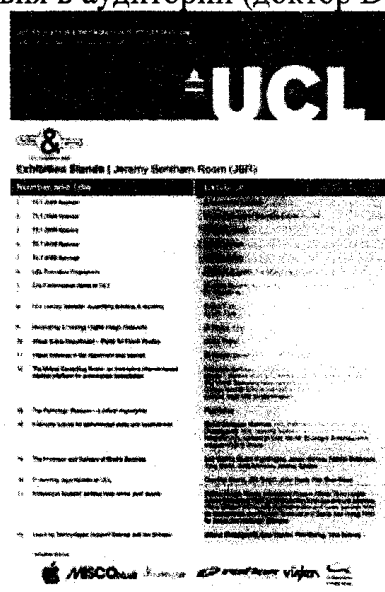
После обеда конференция была продолжена по секциям (регламент выступлений 15 минут):

а) *Инновации в обучении:*

- Спросите аудиторию – развитие взаимодействия в аудитории (доктор Dugan WKherrick, доктор Sarah Bridle, Phil Riding, Julie Voce, Athlana Chatzlgavriil).
- Преимущество инженерного образования (доктор Sarah Bell).
- Оборудование аудитории для новых исследований окружающей среды (доктор Lydla Buravova и доктор Jane Hughes).
- Обучение в онлайн режиме: вызовы, изменения и методы (Anthony Peacock, Lisa Carrier).

б) *Мастерство обучения:*

- Написание эссе-гипертекста (доктор Colleen McKenna).
- Развитие профессионализма посредством изучения E-learning (Catherine Allison, Sajeda BharwanL Steven Bloch, Usa Cantor, Lea Goerlitz, Jasmin Kaur, Carolina Newton, Carol Saechett).



- Оценка навыков обучения при использовании обучающих программ в биоинформатике (Jacky Pallas).

- Как использовать новую электронную систему усвоения навыков UCL (доктор Jenny Marie, доктор Paul Walker).

в) *Глобализация в обучении:*

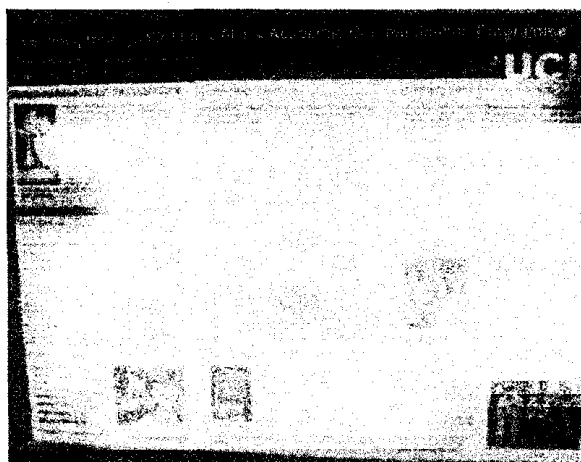
- Обсуждение мировой литературы (Theo Hermans, Gesche Ipsen, Delphine Grass).
- Роль культуры: глобальное гражданство и изучение окружающей среды (языка и культуры) (доктор Claire Thomson, доктор Jakob Stougaard-Nielsen).



- Развитие межкультурной компетентности (Gerdi Qutat и Chrlistim Sa).

г) *Инновации в изучении:*

- Блокирование, обеспечение и накопление: движение законов лектора в Moodle (доктор Jonathan Rogers и Lisa Penfom).
- Использование предметов искусства в обучении: французская революция – коллекция произведений искусства UCL (Andrea Frederlcksen, Allison Stagg).



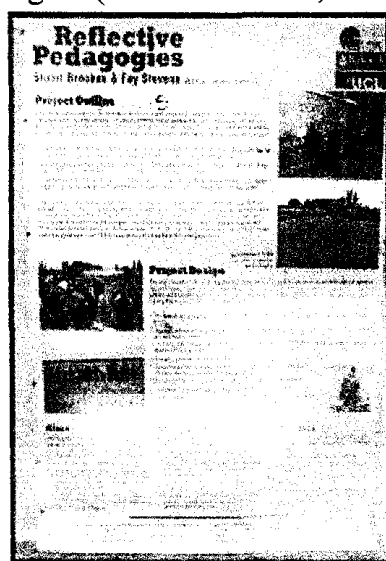
Все доклады сопровождаются презентациями. Авторы доклада

активно участвовали в презентации своего материала и отвечали на вопросы.

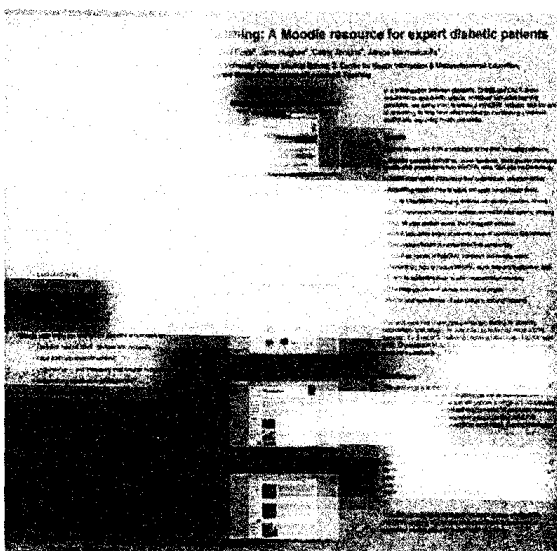
Дискуссии в подсекциях продолжились на завершающем первый день конференции пленарном заседании, где были заслушаны доклады:

- Междисциплинарное ГИС для поколения Google (Paul Densham, Paul Longley и Alex Singleton).
- Интернационализация учебного плана. Пятилетний опыт использования онлайн (Tiisha Greenhalgh, Jill Russell, Geoff Wong, Ceri Butler, Deborah Swinglehurst, Petra Boynton James Hickling).
- Изучение опыта практикума MSc (доктор Laura Vaughan и доктор Ruth Conroy DaKon).
- Глобальное гражданство - перспектива вербовщиков (Karen Barnard, Aman Rai, Andy Watson, Lucy Hearne).

Параллельно с секционными докладами функционировала стендовая презентация в холле:



- Программа перехода UCL.
- Информационный стенд о CALT.
- Услуги библиотеки UCL: поддержка изучения и обучения.
- Развитие в геологии цифрового ресурса изображения.
- Виртуальный голландский отдел – дверь для голландских исследований.
- Виртуальная гистология в аудитории и вне.
- Виртуальный врачебный кабинет: инновационная медицинская платформа на основе Интернета для консультации.
- Музей Патологии - виртуальный опыт.
- Обучающая программа Moodle для самонаправленного исследования и оценки.
- Условия, поддержка СМИ.
- Изучение возможностей IT технологий в UCL.
- Изучение, обслуживание, поддержка сервиса.



Второй день. Конференция начала свою работу с секционных заседаний. Работало две секции:

а) по обмену опытом при изучении:

- Написание и исследование программ преподавателей UCL (доктор Phyllis Crème).
- «Переписывающий Gibbon и другие истории» (Richard Ricot).
- Долгосрочное изучение на основе проекта в биоинформатике (доктор Geraint Thomas).
- Управление студенческой деятельностью в режиме онлайн (доктор Jane Hughes).
- Исследование окружающей среды и использование опыта изучения: проект Flexi-пакета (Nathalie Ticheler).
- Оценка студента, изучающего опыт: развитие методов оценки рассказа для студентов в режиме онлайн (Caroline Daly и Jill Russell).
- Студенты–медики и Web 2.0 (доктор Henry Potts).

б) симпозиум:

- Критерии оценки саморефлексии групп студентов в большой студенческой группе (доктор Peter Delves).
- Какие оценки помогают студентам–медикам в росте знания: скрытый потенциал (Andrew Wilson).
- Межфакультетское университетское сотрудничество и развитие ресурса: оценка (доктор Sandra Dunsmuir).

CENTRE FOR THE ADVANCEMENT OF LEARNING & TEACHING  
 UCL  
 CALT Short Courses in Learning, Teaching & Assessment  
 For UCL Staff

CALT is pleased to announce its programme of short courses in learning, teaching and assessment. These courses present research-informed principles and practices that encourage participants to examine critically and reflect on personal experience by discussing their teaching with peers in light of contemporary educational theory.

**Lecturing (Large Group Teaching)**

- Fundamentals of Effective Lecturing I & II
- Effective Speech and Pronunciation For International Lecturers
- Lecturing to Foreign Students

**Teaching Methods & Strategies**

- Fundamentals of Teaching II
- Small Group Teaching
- Curriculum Design I & II
- Introduction to Problem-based Learning
- Instructional Design & Materials Development
- Detering, Detecting and Dealing with Student Plagiarism
- Stand-up Comedy and the Seminar: An Improviser's Art

**Assessment**

- Assessment I & II

**Advising and/or Supervising Students**

- An Introduction to Research Student Supervision at UCL
- Effective Research Student Supervision at UCL
- Lunchtime Forums: key issues in Research Student Supervision
- Effective Supervision: Practice-based Doctorates
- Issues in Supervising International Students

**Courses Related to UCL Institutional Strategies**

- Assisting International Students' Learning in a British System
- Building International Relations for Teaching and Research
- Teaching International Students

For further information, including a full list of course outlines and booking details, please see: <http://www.ucl.ac.uk/calt/academic-development/calt-short-courses/index.php>

**CALT Short Courses in Learning & Teaching & Assessment 2007/08**

CENTRE FOR THE ADVANCEMENT OF LEARNING & TEACHING  
 UCL  
 Teacher training for UCL Academics  
**FUNDAMENTALS OF TEACHING II**  
 Part of the CALT Short Courses in Learning, Teaching & Assessment

This course has been designed to prepare staff for teaching at UCL with particular emphasis on:

- How students learn
- Planning a session or 'lesson'
- Assessment and providing feedback
- Lecturing large & group teaching (including voice and pronunciation)
- Leading discussions
- Technology and teaching
- Active learning in small groups

The course is built on a reflective model and is highly interactive. It is grounded in current research on learning and teaching, which allows participants to come away with useful tips and techniques that cover the basics of teaching.

This course is a precursor to the CALT Certificate in Learning and Teaching in Higher Education (CLTHE). New lecturers who join UCL without prior experience of teaching are advised to attend this course if they wish to join the certificate in the second year of their probationary period.

For further information, including a full list of course outlines and booking details, please see: <http://www.ucl.ac.uk/calt/academic-development/calt-short-courses/index.php>

**CALT Short Courses in Learning & Teaching & Assessment 2007/08**

- Незнание, изучение и оценка Age в Google (профессор Tony Gardner-Medwin).
- Представление Центра прикладного глобального гражданства в UCL (доктор David Napier).
- Развитие междисциплинарного MSc способствует повышению развития (Marco Federighi).
- Междисциплинарное свидетельство (доктор Jason Davies).

Конференция «Teaching & Learning» завершилась пленарным заседанием, на котором было заслушано два доклада:

- Антропология перемещается в виртуальное изучение окружающей среды в Moodle (Nanneke Redclift).
- Лаборатория по изучению живого – Как инновационный пространственный проект изменяющий опыт изучения (профессор Alexi Marmot).

В заключительном слове профессор Майкл Уортон (Michael Worton) подвел итоги конференции, поблагодарил участников конференции за интересные доклады и активное участие, пожелал творческих успехов в дальнейшей работе.