



**MATERIAŁY  
IX MIĘDZYNARODOWEJ  
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ  
KONFERENCJI**

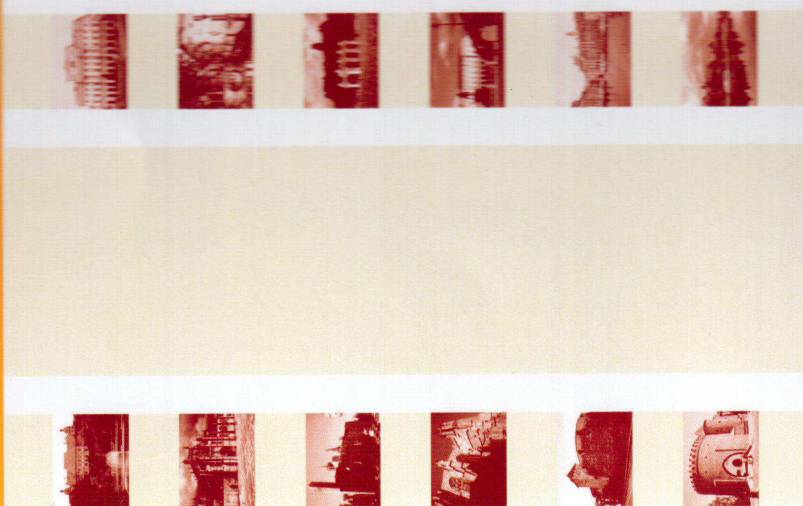
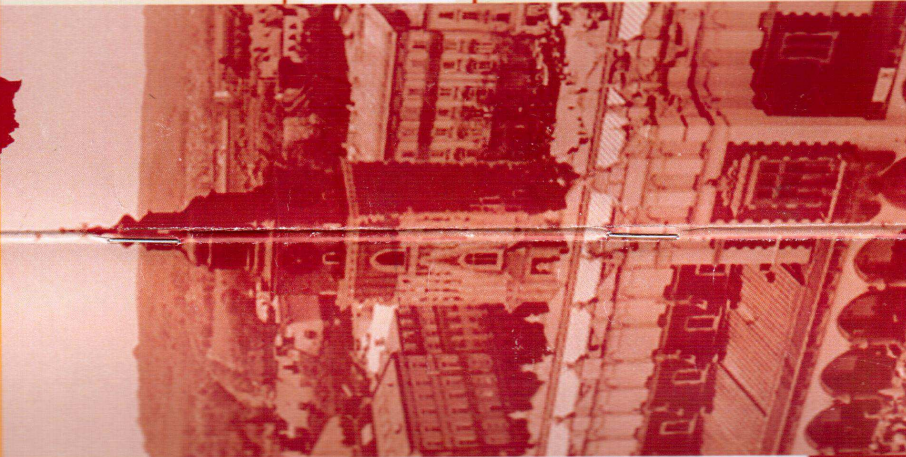
**WYKSZTAŁCENIE I NAUKA  
BEZ GRANIC-2013**

07 — 15 grudnia 2013 roku

Volume 24

Pedagogiczne nauki

Przemysł  
Nauka i studia  
2013



**SPIS**

**PEDAGOGICZNE NAUKI**

**STRATEGICZNE KIERUNKI REFORMOWANIA SYSTEMU WYKSZTAŁCENIA**

Груздев М.В. Интеграция формального и неформального образования как условие достижения актуальных образовательных результатов.....	3
Гаврилова М.И. Образовательный процесс по специальности 260602 «Пищевая инженерия малых предприятий»: с точки зрения компетентностного подхода.....	6
Spadulova G.T. At the point of testing the effective structural components of ethnolinguistic didactic approach.....	15
Воляненко Г.Р. Формирование и развитие субъектного информационного пространства учащегося в условиях образования.....	19
Иванченко И.Н. Роль инновационных технологий в формировании компетенций будущих дизайнеров.....	22
Фелиева Л.В. Гуманизация образования в контексте своего развития.....	25
Назарбекова С.Т., Назарбекова К.Т., Шукаев М.К. Методические аспекты в организации компетентностной модели подготовки выпускников вузов.....	30
Касьянова В.А., Опицук В.Э. Наука и образование без границ.....	33
Geraschenkova S.M. Actuality of educational space informatization under the conditions of the federal law №273 «On education in the Russian federation» functioning.....	36
Воротникова Е.Н. Особенности современного совершенствования системы художественного образования в России.....	39
Расказова Ж.В. Интерактивное обучение как одна из современных образовательных технологий.....	42
Шакирьнова З.М., Алтаева У.С. О процессе развития программ академической мобильности в Республике Казахстан.....	47
Кьонпиль О.І. Сворейський досвід розвитку системи безперервної освіти.....	49
Скляревская В.А. Использование международных стандартов качества как основное направление реформирования системы образования.....	52
Ауезова К.Т., Тасеменов С. Проблемы высшего образования в 21 веке.....	59
Курманалина А.А., Дуйсенова К.Б. Реформирование системы образования Казахстана.....	62

Вархов А.Г. Гуманитарное и естественнонаучное образование: сравнительное описание.....	65
Маздор А.А., Лаврик-Слісценко Л.П. Можливість у навчанні за кордоном.....	69
Volchanskyu O.Y. United states corporate research: history of university-industry linkages.....	71
Магомедова А.И., Акавова Г.К., Гаджиева З.М. Современные аспекты развития профессиональной компетентности у будущих учителей географии.....	75
<b>NOWOCZESNE METODY NAUCZANIA</b>	
Костарева О.В. Развитие познавательной и творческой активности у дошкольников на занятиях по рисованию.....	80
Лішанкова Н.К. Технологічний проєкт консультації на тему: «Інтегровані заняття в ДУ».....	83
Габитова М.В. Развитие креативных способностей школьников средствами творческих заданий как необходимое условие самосовершенствования личности.....	91
Кононец Н.В. Застосування хмарних обчислень для ресурсно-орієнтованого навчання інформатики.....	94
Даянова Л.К. Роль педагога дошкільного утворення в процесі розвитку образотворчого творчства дітей раннього візраста.....	100
Асоянц П.Г., Тищенко М.А. Поєднання класичних підходів та новітніх освітніх технологій у навчанні англійської мови професійного спрямування.....	103
Щеглова А.В. Пропедевтичний курс – познавальна хімія для починаючих.....	105

альность и современность программы. Несомненно, все это реализуется силами наших высококвалифицированных специалистов.

Использование продуктивных педагогических идей зависит от профессиональной компетентности преподавателя, его инициативности, желания совершенствовать свою практическую деятельность. Целевая работа органов образования по распространению лучшего опыта, стимулированию творчества преподавателей вузов, созданию для этого благоприятных условий – все это приводит к успешной организации методической работы в вузе.

Компетентный подход, будучи ориентированным, прежде всего, на все видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса – содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Главное здесь – это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (обсуждение, решение проблем, дискуссии, дискуссии, выполнение проектов) [1].

Как известно, понятие «результаты обучения» («learning outcomes») было введено рабочей группой Болонского процесса по разработке европейской структуры квалификаций еще в 2005 г. Согласно определению, результаты обучения – это «формулировки того, что и как ожидается, будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать обучающийся после завершения периода обучения».

К предполагаемым результатам обучения следует отнести определение знаний, понимания, умений и навыков после завершения процесса обучения (образовательно-профессиональной программы, дисциплины, модуля), т.е. в данном случае результаты обучения являются средством выражения уровня компетенции и формулировкой того, что, как ожидается. Студент должен будет знать, понимать и быть в состоянии продемонстрировать приобретенные «инструменты» знаний после завершения обучения. Они могут относиться к отдельной дисциплине (модулю) или периоду обучения и определяют необходимые условия для присуждения кредитов. Предполагаемые результаты обучения определяет преподаватель.

Фактические результаты обучения предполагают продемонстрированные и прошедшие оценку знания и компетенции студента по завершению программы (дисциплины, модуля).

Ожидаемые результаты обучения – это модельное представление результатов обучения для определения уровня той или иной квалификации. Являясь основой для национальной рамки квалификаций, ожидаемые результаты должны определяться работодателями в соответствии с профессиональными стандартами.

Компетенции, являясь динамической комбинацией знания, понимания, умений и навыков, формируются в результате изучения различных дисциплин и оцениваются на разных стадиях обучения. Компетенции приобретаются студентами, и их развитие является конечной целью образовательных программ. Следовательно, результатами образовательно-профессиональной программы стано-

## Литература:

1. Голованова Н. Ф. Общая педагогика. СПб.: Речь, 2005. 317 с.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. М.: Изд-во политической литературы, 1975. 304 с.
3. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия, 1985. 1600 с.
4. Современный философский словарь / Под общей ред. В. Е. Кемерова. Лондон – Франкфурт-на-Майне – Париж – Люксембург – Москва – Минск: ПАНПРИНТ, 1998. 1064 с.
5. Федяев Д. М., Федяева Л. В. Проблемы универсального в профессиональном образовании. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007. 136 с.

**К.б.н., Назарбекова С.Т., к.ф.-м.н. Назарбекова К.Т., д.т.н., Шукаев М.К.**  
Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан  
Казахская Инженерная и Финанс-Банк Академия, Казахстан

### МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСНИКОВ ВУЗОВ

Внедрение в учебно-воспитательный процесс последних достижений психолого-педагогической науки – залог обновления системы образования на современном этапе развития РК. В последнее время успешно внедряемой в наших вузах технологией является модульно-компетентный подход подготовки специалистов, в том числе и по естественным специальностям. Обучение в рамках компетентной модели выпускника требует переориентации на студентоцентрированный подход. Такое обучение предполагает перенос акцента с преподавателя на обучающегося. А также с того, что преподается – на то, что изучается, с того, что хочет и может дать преподаватель на то, что необходимо в будущей профессии. Принципиальное отличие заключается в освоении обучающимися компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности и карьерного роста. Освоение компетенций требует соответствующей организации учебного процесса.

Одной из основных задач при переходе к новым образовательно-профессиональным программам является критический анализ и экспертиза разработанных программ с участием работодателей на предмет использования результатов современных технологий, адекватных задачам и запланированным результатам, включая методы оценки достижений студентов, а также оценивается акту-