



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

РОЭК ОӘБ мәжілісі аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН
ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» АТТЫ
47-ШІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

3 КІТАП

МАТЕРИАЛЫ
47-ОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

КНИГА 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы «Университеттердің білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін арттыру» атты 47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 26-27 қаңтар 2017 жыл. 3-кітап. – Алматы: Қазак университеті, 2017. – 321 б.

ISBN 978-601-04-2554-5

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2017

ISBN 978-601-04-2554-5

http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g

5. Горювая В.И. Высшее педагогическое образование: проблемы и перспективы. – Ставрополь, 1995. – 160 с.
6. Сластенин В.А. Творческий стиль педагогической деятельности. Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Развитие личности как стратегия гуманизации образования». – Ставрополь, 2002.
7. Флоридя Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. – М.: Классика-XXI, 2011. – 430 с.
8. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1987. – 160 с.
9. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990. – 250 с.

Артемьев А.М., Жакупова А.А., Плохих Р.В., Абдреева Ш.Т., Глезденева О.В.
РЕАЛИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ» КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-
ФАРАБИ И РУДН В РАМКАХ СЕТЕВОГО УНИВЕРСИТЕТА СТРАН СНГ

Конкуренция на рынке труда заставляет заранее, уже при выборе вуза абитуриентами, задуматься о тех конкурентных преимуществах, которые им даст обучение в том или ином учебном заведении. Для вузов на первый план выходит качество образования, гарантирующее востребованность и успешность карьеры выпускников. Необходимость изучения лучших мировых практик, адаптация и применение передового опыта вузов-партнеров, участие в международных образовательных проектах, постоянный конструктивный контакт с работодателями – необходимые условия подготовки высококвалифицированных специалистов современной формации.

После присоединения Казахстана в 2010 году к Болонской декларации, направленной на реализацию идеи сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования, появилась реальная возможность установления партнерских отношений с вузами Европы, Азии, Америки. Практика такого сотрудничества позволяет искать и находить наиболее приемлемые формы взаимодействия, способствующие решению задач по обеспечению конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании и узнаваемости выпускников отечественных вузов на международном рынке труда.

Участие Казахстана в Болонском процессе позволило инициировать ряд казахстанских совместных образовательных проектов, в том числе, программы двудипломного образования. В документах Болонского процесса под совместным дипломом понимается документ о высшем образовании, выданный не менее чем двумя вузами, либо вузом и иным учреждением на основе реализуемых совместно различных образовательных программ. Прикладное значение двудипломного образования – возможность параллельного обучения по двум учебным планам образовательных программ (как правило, смежной тематики) с целью получения двух равноценных дипломов (либо одного основного и второго дополнительного).

Однако по многим специальностям удалось добиться эффективного сотрудничества в сфере реализации программ «двойного диплома» с вузами на постсоветском пространстве. Возможно потому, что база для такого сотрудничества на новой основе заложена еще в 2001 году, когда была согласована и подписана на уровне правительств Межгосударственная программа реализации Концепции формирования единого образовательного пространства СНГ. Кроме того, постоянно ведется работа по интеграции образования, рассматриваются возможности унификации национальных классификаторов и перечней специальностей, разрабатываются механизмы сближения присваиваемых квалификаций, профессиональных стандартов и т.д.

Двудипломное образование на сегодняшний день реализуют многие вузы ведущих стран мира. В рамках этого процесса выполняется взаимная адаптация и разработка новых совместных программ обучения на основе их сопоставительного анализа, взаимодополнения, усиления той или иной составляющей индивидуальной траектории обучающегося. При этом используются возможности активизации академической мобильности, технического и технологического сопровождения образовательного процесса, выполнения совместных научных исследований, реализации инновационных проектов и программ. Это один из важных каналов практической интеграции казахстанской высшей школы в международное образовательное пространство, которое отвечает стратегическим интересам развития вуза с точки зрения повышения качества образования, научных исследований, конкурентоспособности университета в мировом образовательном пространстве и соответствует основным принципам и положениям Болонского процесса.

Реализация совместных программ позволяет успешно решать и другие задачи, стоящие перед отечественными вузами. Так, позиционирование себя на международной арене предполагает участие в различного рода рейтингах. При этом многие показатели так или иначе связаны с международным сотрудничеством. На наш взгляд, имеет перспективу объединение образовательных проектов вузов на страновом уровне, что позволит в кратчайшие сроки повысить узнаваемость казахстанских ученых, преподавателей, специалистов международным академическим сообществом, стимулирует публикационную активность, поможет наладить прямые контакты между учеными и преподавателями, научными школами, студенческими сообществами и т.д.

С 2009
образовате
специальн
Одним
университ
университ
Шанхайск
Обучен
образован
созданию
В рам
двудиплом
«Междуна
народов (г
С 2012
«двойного
природопс
Финанс
ежегодно
половины
г.Москве,
поступил
(с учетом
На сеп
получили
защитивш
магистран
Таким обр
сетевого у
Наряду
географии
которые п
– в К
докторант
обучающе
гораздо лу
– маги
высшего с
– в Каз
Останс
двудиплом
I В мо
специальн
утвержде
сохранен
дисциплин
дисциплин
последова
последова
осваивают
обязатель
учебному
изучают э
Эксперим
2 Нагр
не позвол
3 Так к
утвержде
диссертаци
политике
системы к
Руковс

С 2009 года в КазНУ им. аль-Фараби успешно осуществляется реализация около 30 совместных образовательных магистерских программ с выдачей двойных дипломов по ряду актуальных и востребованных специальностей магистратуры.

Одним из приоритетных направлений в рамках двудипломного образования является сотрудничество с университетами государств членов СНГ, на базе которых организованы и успешно функционируют два университета – Сетевой университет Содружества Независимых государств и Сетевой университет Шанхайской организации Сотрудничества.

Обучение магистрантов Казахского национального университета по программе «Двудипломное образование» в рамках Сетевого университета СНГ осуществляется на основе Соглашения о Консорциуме по созданию СУ СНГ от 11 июня 2009 года.

В рамках Сетевого университета СНГ КазНУ имени аль-Фараби реализует магистерские программы двудипломного образования по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Юриспруденция», «Международные отношения», «Международное право» совместно с Российским университетом дружбы народов (г.Москва).

С 2012-2013 учебном году в рамках Сетевого университета стран СНГ была инициирована программа «двойного диплома» для магистрантов научно-педагогического направления факультета географии и природопользования по специальности «6М090200 – Туризм».

Финансирование обучения по данной программе осуществляется за счет грантов (квот), выделяемых ежегодно Правительством Российской Федерации, либо в рамках Сетевого университета стран СНГ. В течение половины срока программы – 1 года – обучение студентов из вузов-партнеров осуществляется на базе РУДН в г.Москве, вторая половина (как правило, последний год) – по месту поступления абитуриента. Если студент поступил в вуз на договорной (коммерческой) основе, он оплачивает стоимость фактического обучения за 1 год (с учетом льгот, предусмотренных академической политикой вуза).

На сегодняшний день по данной программе по специальности «6М090200 – Туризм» дипломы магистров получили 7 человек. Следует отметить, что обучавшиеся продемонстрировали хорошие знания и умения, защитившись перед совместной государственной аттестационной комиссией на «хорошо» и «отлично». 2 магистранта (первого и второго курсов) в настоящее время продолжают обучение по данной специальности. Таким образом, за пять лет, количество обучившихся по программе двудипломного образования в рамках сетевого университета СНГ составило 9 человек.

Наряду с явными преимуществами и достоинствами двудипломного образования, кафедра рекреационной географии и туризма КазНУ имени аль-Фараби, реализуя эту идею на практике, столкнулась с рядом вопросов, которые пришлось решать с партнерами или учитывать при разработке и оптимизации программы:

– в Казахстане существует трехуровневая система подготовки кадров: бакалавриат – магистратура – докторантура (PhD). «Специалитет» с 5-летним циклом подготовки не реализуется. При этом магистранты, обучающиеся по программе двойного диплома и имеющие за плечами осволенную программу специалиста, гораздо лучше ориентируются в практических вопросах туристского бизнеса;

– магистратура в Казахстане относится к уровню послевузовского образования, а в России это уровень высшего образования;

– в Казахстане, в отличие от России, отменена подготовка научных кадров в аспирантуре и докторантуре.

Остановимся несколько подробнее на некоторых из указанных особенностей обучения в рамках программы двудипломного образования.

1 В момент инициирования совместной программы в КазНУ им. аль-Фараби подготовка магистрантов по специальности «Туризм» осуществлялась на основе Экспериментальной образовательной программы, утвержденной в 2010 году МОН РК. Сегодня эта программа несколько модифицирована, но базовые курсы сохранены. Программа включает 4 дисциплины обязательного государственного модуля (8 кредитов), 4 дисциплины обязательного профессионального модуля (12 кредитов), 1 профилирующую дисциплину и 4 дисциплины по индивидуальной образовательной траектории. В данной программе определена логическая последовательность изучения дисциплин. Однако, в рамках программы «Двудипломного образования», данная последовательность полностью нарушается, так как, обучаясь первый год в сетевом университете магистранты осваивают кредиты вуза партнера, для получения диплома РУДН и только на втором году обучения изучают обязательные дисциплины, предусмотренные для обучения магистрантов на первом курсе. Согласно основному учебному плану магистратуры РУДН магистранты сетевого университета стран СНГ из КазНУ первоначально изучают элективные курсы, а затем базовые. Такой подход нарушает последовательность освоения дисциплин Экспериментальной образовательной программы магистратуры КазНУ им.аль-Фараби.

2 Нагрузка по дисциплинам также учитывается по-разному: в России в часах, в Казахстане – в кредитах, что не позволяет составить единый план обучения, утвержденный обеими сторонами.

3 Так как магистратура в России – уровень высшего образования, соответственно возникли проблемы и при утверждении тем магистерских диссертаций. Требования, предъявляемые к написанию магистерских диссертаций в сетевом университете стран СНГ отличаются от тех, которые сформулированы в академической политике КазНУ (в Казахстане они жестче, поскольку магистратура относится к более высокой ступени системы квалификационных уровней).

Руководитель магистерской диссертации в КазНУ утверждается приказом уже в начале первого осеннего

семестра обучения, для обучающихся в РУДН первый год обучения – поиск тематики научного исследования. После выбора тематики происходит подбор и утверждение научного руководителя, а тема магистерской диссертации утверждается за 9 месяцев до защиты магистерской диссертации. При этом утверждение рецензентов происходит за две недели до защиты магистерской диссертации.

4 Следует также отметить, что подготовка обучающихся в Институте «Гостиничного бизнеса и туризма» РУДН осуществляется по направлению «Планирование и развитие туризма на государственном уровне». Для получения двойного диплома, утвержденные, согласно Правилам, в течение первого семестра темы диссертаций казахстанских магистрантов приходится менять либо корректировать с учетом выполненных магистрантом предварительных исследований в РУДН и вытекающей отсюда темой диссертации, представляемой к защите. При этом тема должна соответствовать направлению подготовки.

В целях улучшения условий реализации программы двойного диплома в рамках сетевого университета стран СНГ представляется целесообразным решение задачи по унификации содержания программы, с усилением компетентностной составляющей, обеспечения преемственности в уровнях осваиваемого материала (в т.ч., с учетом специфики графика обучения студентов), «раннего» определения направления и темы научных исследований, использования дистанционных технологий обучения и взаимодействия между базовыми кафедрами и кураторами-эдвайзерами магистрантов с обеих сторон.

Арыстанбекова Қ.Д., Қошымова А.О. ОҒЫЗДАРДЫҢ КӨРШІ ХАЛЫҚТАРМЕН БАЙЛАНЫСЫН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК МӘСЕЛЕЛЕРІ

Тәуелсіз Қазақстанның білім саласындағы басты мақсаты жоғары оқу жүйесін әлемдік стандарттар деңгейіне көтере отырып, интеллектуалды қазақстандық кадрларды қалыптастыру және нағыз патриоттарды тәрбиелеп шығару болып отыр. Ол үшін білім жүйесін әлемдік дамыған инновациялық технологиялармен жабдықтау, білім мен ғылымның халықаралық стандартын меңгеру, саналы білім беруге қол жеткізу, қоғам сұранысына жауап беретін білікті маман даярлау қажет. Ұлтжанды ұршақ тәрбиелеуде Қазақстан тарихы пәнінің маңызы зор. Тарих – қай елдің болмасын рухани іргетасы әрі ұлттық мәйегі. Сондықтан да халық өзінің рухани болмысымен танысып, сусындағысы, рухани нәр алғысы келсе тарихының терең қатпарлары мен сандаған қырларына үңіліп, сырларынан нәр алуы тиіс.

Студенттерге жалпы ортағасырлардағы тайпалар бір-бірімен тығыз байланыста өмір сүргендігін атап көрсету қажет. Ортағасырлардағы түркі-славян халықтарының өзара саяси, этно-мәдени байланыстарының тарихи бастаулары өз өзектілігін жоймай келеді. Оның өзектілігі бүгінгі таңдағы түркі халықтары мен славяндардың тәуелсіздік деңгейіндегі қарым-қатынасының сонау ертедегі бастамасын құрайтындығында, яғни тарихи тамырының тереңдігінде десек қателеспейміз.

Бүгінгі украин халқының этникалық тарихы ертедегі оғыздардың тарихи тағдырымен тікелей байланысты болуы әбден мүмкін екендігі жөнінде көптеген пікірлер айтылып та, жазылып та келеді. Түркілік мәдени элементтердің ғана емес, сондай-ақ этникалық жағынан да славяндарға әсердің болғандығын студенттерге атап откен дұрыс.

Тақырып аясында біршама зерттеулерге тоқтап өту қажет. Мәдениет тарихындағы ең күрделі мәселе ол түркілердің көрші орналасқан халықтарымен қарым-қатынасына негізделетіндігін А. Қайыржанов өз еңбегінде атап көрсетеді. Зерттеушілердің бірқатары, оның ішінде П.В. Голубовский де бар, көшпелілерді славяндарға қарағанда жоғары мәдениеттің өкілдері ретінде сипаттайды. Дегенмен де, кезінде бір жақты зерттеулердің саяси негізде орын алғандығы белгілі. Сондай кезеңдерде түркілердің славяндарға мәдени ықпалдастығы жөнінде сөз қозғауға мүмкіндіктер бермейтін. Түркі халықтары деген кең ұғым екендігін де студенттерге атап өту маңызды. Осы түркі халықтарының бір тармағы саналатын оғыздардың славяндармен саяси, мәдени және этникалық байланыстарын жан-жақты қарастырамыз. Студенттерге түсініктірек болу үшін оғыздар тарихының кейбір мәселелерін ғұндармен салыстырып қарастыруға болады. Мысалы, ертедегі ғұндар секілді XI ғ. қыпшақтардың оғыздар жеріне келуіне байланысты оғыздардың да «ұлы көші» болды. Осы қоныс аудару көптеген этникалық және мәдени де саяси жағдайларға себеп болды. Яғни, осындай үдерістердің нәтижесінде оғыздардың славян халықтарымен тарихи, мәдени, этникалық біртұтастығы қалыптасты.

Оғыздар орыс жылнамаларында торктер, Византия жылнамаларында уздар, шығыс шығармаларында оғыздар деп аталған көшпелілердің бір бөлігінің славяндармен қарым-қатынасы тарихының тереңде жатқандығын студенттерге атап оту қажет.

Түркі халықтарының тарихи мұраларынан бастау алатын қазіргі мәдени құндылықтарымыздың қалыптасуы мен даму тарихын білуде түркілердің көрші халықтармен қарым-қатынасын студенттерге атап көрсету керек. Өйткені, түркі тілдес халықтар көрші халықтармен, әсіресе славян халықтарымен кейде қарсылас, кейде одақтас мемлекет ретінде тығыз байланыс жасап, екі халық мәдениеттерін жаңа өзгерістермен толықтырып отырған.

Орта ғасырлардағы түркі халықтарының, оның ішінде оғыздардың орыс княздіктерімен байланысы жөніндегі жазба деректер көптеп кездеседі демесек те, жекеленген халықтар, мемлекеттер және т.б. тарихына қатысты мәліметтер қатарынан ұшырастыра аламыз. Археологиялық қазба жұмыстары кезінде көрші екі халықтың қоныстанған аумағынан табылған сол дәуірге жататын материалдарды студенттерге салыстырмалы

	Makisheva M.K. ON SOME METHODOLOGICAL PERSPECTIVES OF POLYLINGUAL EDUCATION	73
	Mukanova G.K., Abdyhadyrova A. METHODS «LEARNING BY DOING» OR HOW TO HELP DOCTORAL STUDENTS PUBLISHED ARTICLES IN JOURNALS WITH IMPACT FACTOR.....	76
E.B.,	Mussiraliyeva Sh. APPLICATION OF MEDIS PROJECT METHODOLOGY for AUTOMATION and CONTROL SPECIALTY AT INFORMATION SYSTEMS DEPARTMENT	77
..... 3	Strautman L.E., Gumarova Sh.B. CONTRIBUTION OF THE TEACHERS OF ENGLISH TO THE SUCCESSFUL IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM "100 CONCRETE STEPS".....	80
ЭЛЕР 4	
..... 4	Tolchsh F. INTERNATIONALISATION OF HIGHER EDUCATION IN KAZAKHSTAN.....	82
ДИА	Zhussupova A.I., Zhussupova G.E., Shalakhmetova T.M., Ibrayeva G.Zh,	
..... 8	Omirbekova N.Zh. EVERYDAY IS A NEW CHANCE TO LEARN SOMETHING NEW	85
М.К.	Zhussupova I., Chundetova Zh.Zh., Shulembaeva K.K., Tokubaeva A.A. INTEGRATION OF SCIENTIFIC-EDUCATIONAL PROGRAMS INTO THE INNOVATION ECONOMICS OF KAZAKHSTAN	88
МТУ 10	
ОКУ	Абдулкаримова Р.Г. , Мансуров З.А. СОЕДИНЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «НАНОТЕХНОЛОГИИ И АНОМАТЕРИАЛЫ».....	90
АНУ	Абдықалықова Р.А., Воробьева Н.А., Үркімбаева П.И., Тумабаева А.М., Кенесова З.А. КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ – БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДАҒЫ КОММУНИКАТИВТІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ БІРІ	93
..... 12	НЬЕ	
..... 15	Аймаганбетова О.Х., Баймолдина Л., Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С., Махмутов А.Э. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД - КАК СОЕДИНЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ	95
НИЯ 17	
..... 19	Айташева З.Г., Джангалина Э.Д., Лебедева Л.П. ГЛОБАЛЬНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ ИННОВАЦИОННОСТИ КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ И РОСТА РЕЙТИНГА ВНУТРЕННЕЙ ИННОВАЦИОННОСТИ	97
ТЫҚ	Айташева З.Г., Калимагамбетов А.М., Жумабаева Б.А. РЕЗЕРВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ - АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	99
..... 21	ЯСЫ:	
..... 22	Ақбаева Д.Н., Ешова Ж.Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧИЯ В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ»	101
ТЕМЕ	Аликбаева М.Б., Тунгатова У.А. ҚОС ДИПЛОМДЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ	105
..... 27	ЛЕЙ:	
..... 30	Алтаев А.Ш., Султанғалиева Г.С. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ – ИСТОРИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	107
НИЯ:	Алтаев А.Ш., Султанғалиева Г.С. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ХАРАКТЕР И УРОВНИ МЕНЕДЖМЕНТА В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ	109
..... 33	Артёмьев А.М., Жакупова А.А., Плохих Р.В., Абдреева Ш.Т., Глезденева О.В. РЕАЛИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ» КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ И РУДН В РАМКАХ СЕТЕВОГО УНИВЕРСИТЕТА СТРАН СНГ	112
АНИЕ	Арыстанбекова Қ.Д., Қошымова А.О. ОҒЫЗДАРДЫҢ КӨРШІ ХАЛЫҚТАРМЕН БАЙЛАНЫСЫН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК МӘСЕЛЕЛЕРІ	114
АНИЯ 41	
..... 42	Асилова А.С. ОҚУ ПРОЦЕССІНДЕ ДӘРІС ЖҮРГІЗУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУЫ	117
АДА	Аскарлова А.С., Болегенова С.А., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К., Zivile Rutkuniene СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ И КАУНАССКОГО ТЕХОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (ЛИТВА).....	118
АЛЫ 45	
АТЫН	Аскарлова М.А. Сағымбай О.Ж. КРЕАТИВНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ».....	120
АНИЯ 48	
МЕРЕ	Аубакирова Ж., Айтбембетова А. О ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МАГИСТРАТУРЕ	122
..... 51	Ахтаева Н.С., Хворост К, Нажемидин А., Аймаганбетова А.Х. СВЯЗЬ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ.....	124
АЕ И 53	
АЫНА	Әлкебаева Д.А. ҚАЗАҚ ТІЛ БІЛІМІ ЖӘНЕ КӨПТІЛДІЛІК БІЛІМ БЕРУ САПАСЫНЫҢ МАҒЫЗЫ МЕН РОЛІ	125
..... 55	НЬХ	
..... 57	Әмір Р.С. «ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚ ТІЛІ» ПӘНІН ОҚЫТУ ҮСТІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІ КРЕАТИВТІК ҰМТЫЛЫСЫҚА ЖЕТЕЛЕУ	127
..... 62	Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С., Аймаганбетова О.Х., Сатыбалдина Н.К., Басыбекова К.Е. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА «ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ» В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ	129
..... 65	Баудиярова Қ.Б. ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРДІҢ ТАЛАПТАРЫНА СӘЙКЕС МУЗЕЙ ІСІ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ	132
АМІН	Баяндинова С. М., Сыдықова П. Н. ТУРИЗМ МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША СТУДЕНТТЕРДІҢ ЫНТАЛАНУЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МЕХАНИЗМДЕРІ	134
АСТІС	Бергенева Н.С., Сағарбаева А.С., Жуманова Г.С., Исанбекова А.Т. ЕКІ ДИПЛОМДЫҚ БІЛІМ БЕРУ – «ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ҚОРҒАУ ЖӘНЕ ОМІР ТІРШІЛІГІНІҢ ҚАУІПСІЗДІГІ» САЛАСЫНДАҒЫ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕМЕ	136
АЖЕ 71	
..... 73		