

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

4-кітап

МАТЕРИАЛЫ
47-ой научно-методической конференции
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 4

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

материал на немецком языке. Каждый студент исследует и готовит необходимую на его взгляд информацию в виде сообщений, Mind-map, коллажей и т.д. Аспекты одной темы можно показать в виде пиктограммы, представить в качестве символа, в виде комикса, как постер, сочинить маленький стих или рифму, сформулировать слоган, представить как историю в картинках, как рэп-песню, репортаж или в виде сценки. По данной теме в качестве основного текста было взят текст «Nigerias Präsident in Berlin: «Meine Frau gehört in meine Küche» DW vom 14.Oktober 2016. Студенты посмотрели отрывок из видео, сделанный программой «Немецкая волна» к данному тексту, где было показано как во время совместной пресс-конференции с федеральным канцлером Германии в Берлине Ангелой Меркель президент Нигерии сказал, что он не знает, к какой партии принадлежит его жена, но что его жена должна быть на его кухне, в его гостиной комнате и в другой комнате. Это вызвало реакцию со стороны студентов и послужило активному обсуждению этой темы. Здесь было проведено сравнение с фактом из истории общественного развития Германии, известное как «Три К» - Küche, Kinder, Kirche (кухня, дети, церковь) о роли женщины в Германии того времени. Побуждаемые желанием выразить свое мнение по этому вопросу студенты обсудили также роль женщин и в своей стране. В дискуссии принимал участие носитель языка. Обучающий как модератор во время дискуссии может вызвать интерес у студентов какой-то цитатой или девизом, обратить внимание на различия в культурах своего народа и носителей изучаемого языка. На этом примере можно видеть, как важен социокультурный компонент для успешной коммуникации. Социолингвистическая компетенция охватывает знание и понимание социальных отношений, культурных различий и национально-специфических особенностей. Это умение использовать язык соответственно социальным обстоятельствам, с уважением ко всем явлениям в жизни страны изучаемого языка. Необходимо избегать недоразумений, вызванных различием в культуре, например, выбирать правильные формы приветствия, обращения в разных социальных ситуациях. Обучающиеся должны понимать и использовать пословицы, цитаты, устойчивые словосочетания, клише. Социокультурный компонент лингвистической компетенции содействует развитию способности учитывать традиционно признанные правила социального поведения, действующие в обществе как норма. Коммуникация становится основной главной целью процесса обучения, обучающиеся должны наравне с лингвистической системой языка приобретать лингвокультурологические знания.

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Evestnik-mgou.ru, 2013.
2. Europarat (2001) „Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen“ Berlin u.a.; Langenscheidt.
3. Kai Lochtman, Sophie De Boe. Die soziolinguistische Kompetenz bei DaF-Lernenden. Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht, 18. Jahrgang Nummer2, 2013.

Мухамедиев Б.М.

КАКИЕ ЗНАНИЯ НУЖНЫ АБИТУРИЕНТУ – БУДУЩЕМУ ЭКОНОМИСТУ?

Несколько лет назад в Казахстане было введено Единое национальное тестирование (ЕНТ) и Комплексное тестирование абитуриентов (КТА) для приема в высшие учебные заведения. Кроме того, на ЕНТ была возложена функция оценки качества знаний выпускников по всем школам страны. Было высказано немало критики в адрес этой новой системы приема в вузы, во многом справедливой. Но у нее есть и существенные достоинства. Главное из преимуществ ЕНТ состоит в том, что оно, в целом, обеспечивает равные возможности для всех абитуриентов, в значительной мере перекрывает пути для злоупотреблений и коррупции.

Бесспорно, что от качества знаний абитуриентов, поступающих на первые курсы вузов, существенно зависит уровень их квалификации, когда они будут оканчивать обучение в этих вузах и станут дипломированными специалистами. Поэтому система приема в вузы должна обеспечивать качественный набор абитуриентов на первые курсы вузов. Что следует понимать под качественным набором? По-видимому, первокурсникам необходимы базовые знания, которые помогут им, как можно более полно, освоить дисциплины траектории специальности, на которую они поступили.

В настоящей статье рассмотрим только экономические специальности. Абитуриенты, выпускники школ, на ЕНТ или КТА проходили тестирование по дисциплинам:

- Казахский язык
- Русский язык,
- История Казахстана,
- Математика,
- География.

Из всех этих дисциплин сомнения вызывает «География». Почему-то считается, что студенты экономических специальностей должны в полном объеме знать этот предмет. То есть, им необходимо досконально знать о низменностях, возвышенностях и горах, реках, морях и океанах, климатических условиях, растительном и животном мире в каждой части света и о других географических деталях.

Представляется, что это какой-то поверхностный взгляд на то, какие знания необходимы современному экономисту. Все эти подробные сведения почти не нужны как в процессе обучения на экономических факультетах вузов, так и в последующей практической работе. Для успешной деятельности специалиста в сфере экономики достаточно иметь общее представление о предмете «География» также как, например, о

предметах «Химия» или «Физика», полученные в результате обучения в школе. Экономисту нужно иметь бизнес-представление о том, что товары могут производиться в результате химических или физических процессов, не влияя в существо этих процессов. То же можно сказать и о географических или физических процессах, могут потребоваться отдельные сведения о том, где, в какой стране производится тот или иной товар. Но не детальные географические знания по всему земному шару.

Поэтому, что давно нагрела необходимость включения в перечень дисциплин ЕНТ и КТА предмета «Иностранный язык». В эпоху глобализации, экономической региональной интеграции и расширения международных экономических связей знание иностранного языка, в частности, английского языка, просто становится необходимым условием для успешного ведения бизнеса. Владение иностранным языком позволяет выдвинуть на мировые рынки, находить иностранных партнеров, вести переговоры и подписывать торговые соглашения. Разумеется, не отрицается необходимость знания предмета «География» для поступающих на георграфические специальности.

Георграфический предмет ЕНТ «География» определена для 16 специальностей, в том числе для 6 экономических специальностей, а иностранный язык – для 5 специальностей, в числе которых «Международные отношения», «Международное право» и лингвистические специальности. В следующей таблице приведены данные о результатах ЕНТ в 2016 году (данные с сайта ЦНТ МОН РК):

Предмет	Средний балл	Всего	в том числе по оценкам			
			неудов.	удов.	хорошо отличено	
Казахский язык	19,13	61707	83	6716	27273	27635
		%	0,13	10,88	44,2	44,78
Русский язык	17,88	22335	22	3666	11724	6923
		%	0,1	16,41	52,49	31
История Казахстана	17,15	84042	199	18767	41594	23482
		%	0,24	22,33	49,49	27,94
Математика	13,93	84042	1779	28610	36713	16940
		%	2,12	34,04	43,68	20,16
География	16,34	12353	29	3466	6223	2635
		%	0,23	28,06	50,38	21,33
Английский язык	19,22	6921	5	678	3109	3129
		%	0,07	9,8	44,92	45,21
Немецкий язык	18	42	0	5	23	14
		%	0	11,9	54,76	33,33
Французский язык	19,79	14	0	0	9	5
		%	0	0	64,29	35,71

В ней показаны данные по предметам, которые были включены в задания ЕНТ с четвертым предметом «География» и «Иностранный язык». Число выпускников, которые четвертым предметом ЕНТ выбрали «Географию», примерно вдвое больше, чем тех, которые выбрали «Иностранный язык».

По предмету «Английский язык» тестирование показали максимальный средний балл 19,22. Тогда как по «Географии» средний балл равен 16,34 – второй снизу носил математики. На отличию сдачи «Английский язык» 45,21% выпускников, а «Географию» вдвое меньше – 21,33%. Проценту сдавших эти предметы на хорошо примерно одинаковы. Это показывает, какие абитуриенты более подготовлены к будущей специальности и к обучению в вузе.

Приведем еще доводы о предпочтительности «Иностранного языка» как четвертого предмета ЕНТ. Можно утверждать, что выпускники, выбравшие для ЕНТ предмет «Иностранный язык», будут успешными студентами в вузе, поскольку овладение иностранным языком, также как и математикой, требует нескольких лет упорной работы в школе. Эти предметы нельзя начать изучать с любого места, как, например «Историю» или «Географию» и подготовиться к ЕНТ за 2-3 месяца. Овладевшие иностранным языком абитуриенты имеют навыки длительной усидчивой работы над собой.

Выпускник школы, уверенно чувствующий себя по иностранному языку, для ЕНТ выберет «Иностранный язык». Тем самым он отрезает для себя путь поступления на экономические специальности. Не секрет, что трудно вести преподавание по различным дисциплинам на английском языке, если большая часть группы студентов плохо владеет им. Поэтому необходимо проводить отбор в вузы по критерию знания иностранного языка, в частности, для экономических специальностей.

В вузовской системе РК расширяются связи с зарубежными вузами. Выполняется двуязычное образование, когда часть учебной программы студент осваивает в иностранном университете и получает отечественный и зарубежный дипломы.

По окончании бакалавриата часть выпускников пытается поступить в магистратуру, а затем и в докторантуру ведущего иностранного вуза. И тут недостаточное знание иностранного языка может стать непреодолимым препятствием для достижения поставленной цели. Для участия в зарубежных конференциях студентам и просто для общения со сверстниками необходимо знание иностранных языков.

Таким образом, предмет «Иностранный язык» предпоставляет набор в вузы по этим специальностям специализностей, поскольку это позволяет сделать более качественный набор в вузы по этим специальностям.

Система приема выпускников школ в ВУЗы Казахстана уже в течение ряда лет проводится, в основном, через Единое национальное тестирование (ЕНТ). Эта система имеет как свои недостатки, так и положительные стороны, о которых уже много говорилось. Одной из функций ЕНТ является оценка уровня обучения в школах страны. Но, оказалось, что не все выпускники школ сдают ЕНТ, в 2016 году в среднем национальным тестированием участвовали только 77% выпускников. Поэтому оценивать по результатам ЕНТ качество подготовки учащихся по школам не совсем правомерно.

В текущем 2017 году Министерство образования и науки РК вводит существенные изменения в процедуру оценки знаний выпускников и приема в высшие учебные заведения РК. Выпускные и вступительные экзамены будут проводиться раздельно. Итоговая аттестация в школах будет проводиться по предметам:

- Родной язык и литература (письменно в форме эссе);
 - Казахский язык в школах с русским, узбекским, уйгурским и таджикским языками обучения. Русский язык в школах с казахским языком обучения (тестирование);
 - История Казахстана (устный экзамен);
 - Алгебра и начала анализа (письменно);
 - Предмет по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, литература, информатика, иностранный язык (английский, французский, немецкий) в форме тестирования.
- В 2017 году будут сдавать только те, кто решил поступать в вузы Казахстана. В ЕНТ включены 5 предметов, из них 3 предмета обязательные:
- история Казахстана;
 - математическая грамотность;
 - грамотность чтения (предполагает проверку умений сопоставлять, обобщать, сравнивать).
- А два предмета профильные. Поступающие в вузы в 2017 году будут в зависимости от выбранной специальности будут сдавать одну из 10 пар предметов:
- математика и физика;
 - математика и география;
 - история и география;
 - биология и химия;
 - биология и география;
 - биология и история;
 - иностранный язык и история;
 - язык обучения и литература и история;
 - география и иностранный язык;
 - химия и физика;
 - история и физика.

– история и общество. Право.

Из всех этих пар подготавливай для экономических специальностей является «география и иностранный язык». Математика тоже нужна экономистам. Неясно пока что включает в себя обязательный предмет «математическая грамотность». Неудачной будет пара «математика и география», так как тогда не будет иностранного языка. Идеальной была бы пара «математика и иностранный язык», которой нет в приведенном списке.

Мухитлиннов Р.С. ИСЛАМТАНУ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУДЫҢ ДӘСТҮРЛІ ӘДІСТЕРІ: АРТЫҚШЫЛЫҒЫ МЕН КЕМШІЛІГІ

Ислам діні бір-бірімен тығыз байланысты өзара ортақ тақырыптары көп бірнеше ғылымдарды қамтыған үлкен білім беру жүйесінен тұрады. Алғашқыда бірі-жарым ғалымдардың пікірлері мен жекелік тақырыптардан ғана тұран және баека ғылымның бір саласы ретінде пайда болған бұл ғылымдар ұқыттық отумен, ғылымның дамуымен, қонынын қажеттілігі негізінде жеке ғылым болып қалыптасты. Ислам дінінің барлық ғылымдардың негізгі қайран бұлағы – Құран керім кітабы мен Мұхаммед пайғамбардың (Аллаһтың отан салуаты мен сәлемі болсын) хадистері. Сондықтан Құран керім кітабы мен Мұхаммед пайғамбардың хадистері көптеген діни және араб тіліне қатысты ғылымдардың пайда болуының негізі факторы деп есептеледі.

Осы ғылымдарды үйретудің орта ғасырлардан бері қалыптасқан әдістері бар. Мұсылман елдеріндегі діни оқу орындарын медреселік жүйе және университеттік жүйе деп шартты түрде екіге бөліп қарастыруға болады.

МАЗМҮНІ
СОДЕРЖАНИЕ

Bektirova S.B., Ismailova N.A. «THE INTRODUCTION TO LINGUISTICS» ON BASIS OF DRAWINGS AND TABLES.....	3
Beibiyeva A.K. THE IMPACT OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN UNIVERSITIES ON THE FORMATON OF THE PERSONALITY OF THE FUTURE LAWYERS.....	3
Doshan R.D. THE USE OF CASE STUDIES IN THE STUDY OF DISCIPLINE "TAXES AND TAXATION"8	5
Makhsymbetova Zh.T. TEACHING EXPERIENCE IN TESTS-BASED TECHNIQUES FOR FUTURE SOCIAL PEDAGOGUES.....	8
Mendikholova G. NEW HISTORICAL DISCIPLINE CREATED AT THE AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY.....	9
Mollassanova A.A., Kaibuldaeva A.Z., Merkiyev T. O. SOLVING CLASSROOM MANAGEMENT CHALLENGES.....	12
Yessekeyeva A.A. APPLICATION OF NEW METHODS OF TRAINING IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES.....	14
Абаган А.Б. КОРЕЙ ТҮПІ БӨЛІМІ СТУДЕНТТЕРІНЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІ СӨЙШЕЛҮ БАРЫСЫНДА ҚОЛДАНУҒА ҮЙРЕТУ ӘДІСІ.....	17
Абдуллаев О.А., Мусренова М.С., Қулибаева М.Н. ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.....	19
Адильбекова А.О., Оспанова Ж.Б., Мусадееков К.Б., Есимова О.А., Керимкулова М.Ж. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОЕКТОРИИ «ТЕХНОЛОГИЯ КОСМЕТИЧЕСКИХ И МОЮЩИХ СРЕДСТВ».....	24
Айтқожаева А.З., Боранбаева А.Е. УАҚЫТТЫ БАСҚАРУ – ЖЕТІСТІККЕ АПАРАР ЖОЛ.....	26
Ақыбекова А.Б. «АБАЙ» ЖУРНАЛЫНДАҒЫ МАҚАЛАЛАРДЫҢ ЖАЗЫЛУ ЕРЕКШЕЛІГІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ.....	28
Ақатай Н., Сүлейменова З.І., Тімева С.Қ. ҰҚИМАЛДЫҚТАР ТЕОРИЯСЫНЫҢ ШЕКТІК ТЕОРЕМАЛАРЫНЫҢ ҚОЛДАНЫСТАРЫ.....	30
Ақасева Ә.С., Зұлмыраров К.Б. ТЕОЛГРАФИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИМДІЛІГІ.....	34
Ақымбек С.Ш. «ҚАЗАҚ ТІЛІ» ПӘНІ БОЙЫНША ТІЛДІК ҚАЗЫРЕТТІЛКЕРДІ ҮЙЛЕСТІРУ ТАЛАПТАРЫ.....	37
Алиқбаева М.Б. МӘДЕНИЕТАНУЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ.....	40
Алимова Р.Т. ШЕТЕЛ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА КЕЙС-СТАДИ ӘДСІННІ ТИМДІЛІГІ.....	43
Амурбекова У.А. КОРЕЙ ӘДБИЕТІН ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЙЛЫҚ ӘДІСТЕР.....	45
Амурханов М.Б., Нұсymbаева С.А., Оңғарова Ш. АУҒАН ТЫҢДАУШЫЛАРЫНА ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫН ОҚЫТУДЫҢ ТИМДІ ЖОЛДАРЫ.....	47
Амурова М.Ж. ҚАЗАҚ ДИАСПОРАСЫ ӨКІЛДЕРІН ОҚЫТУДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ МАНДЫЛЫҒЫ.....	51
Артықова Е.О., Абылкасова А.Б. АУДИРОВАНИЕ ТӘСІПН ҚОЛДАНА ОТЫРЫШ СТУДЕНТТЕРДІҢ БІЛІМНІ ҚӨТЕРУ.....	52
Асиянова Б.С. ЖОҒАРЫ БІЛІМДІ КІТАПХАНАШЫЛАР ДАРЫЛУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ.....	54
Асқар Л. Ә. ҚАЗАҚ ФИЛОСОФИЯСЫ ТАРИХЫ ПӘННІ ОҚЫТУДЫҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ БАҒДАРЛАНУ ЖҮЙЕСІ: МАҚСАТТАРЫ МЕН МНДЕТТЕРІ.....	57
Атабай Б.А. ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАҢҒЫ ОЗЫҚ ӘДІСТЕРІ.....	59
Аташ Б.М. «ОНТОЛОГИЯ» ПӘНІНІҢ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ ЖӘНЕ РЕСІМДЕЛУ ІНДЕГІ ӨЗІНДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕР.....	61
Ахатов Е.А. ЖАПОН ТІЛІН ОҚЫТУ МЕТОДИКАСЫНДАҒЫ ЖАҢА ИНТЕРАКТИВТІ ТӘСІЛДЕР.....	63
Ахметалиева Г.У., Зайсинабаев І.К. ОРЫС ТІЛІН ДӘРІСХАНАДА КӘСІБИ ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДА ЕСКЕРІЛЕТІН МӘСЕЛЕЛЕР.....	65
Ахметбекова А.К., Қолтықова Д.Т. АРАБ ТІЛІ ЖӘНЕ ТАРИХШЫЛАР.....	67
Ахметова А.Б., Абылайханова Н.Т., Тұрғынбекова Г.А., Құлбаева М.С., Абылайханова Н.Т., Ыдырыс А., Уршесва Б.И. ОРТА МЕКТЕПТЕРДЕГІ БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ҚАЗЫРЕТТІЛІК ТӘСІПНІ	69

Баспе	Баспе
БЕЗО	БЕЗО
МАЛ	МАЛ
Батыс	Батыс
ЖҮР	ЖҮР
Безел	Безел
ПАЙ	ПАЙ
Бейсе	Бейсе
СТУД	СТУД
ЕРЕК	ЕРЕК
Бәйсе	Бәйсе
КОС	КОС
ҮЧЕЛ	ҮЧЕЛ
СПЕЛ	СПЕЛ
Фабу	Фабу
МЕН	МЕН
ДАТА	ДАТА
ДИС	ДИС
Дуыр	Дуыр
ОҚЫ	ОҚЫ
Джеса	Джеса
Лоса	Лоса
ШЕЛ	ШЕЛ
Езіге	Езіге
МАН	МАН
Ембе	Ембе
МАТ	МАТ
Ерпа	Ерпа
ЮРРЕ	ЮРРЕ
Ерме	Ерме
Ұйы	Ұйы
Есена	Есена
КОМ	КОМ
Есәу	Есәу
ЖҮЛ	ЖҮЛ
Өбді	Өбді
ФАК	ФАК
ЕРЕК	ЕРЕК
Әді	Әді
БАУ	БАУ
Жаа	Жаа
Жаа	Жаа
ОРУ	ОРУ
ИИ	ИИ
Жаа	Жаа
ПСЛ	ПСЛ
Жақ	Жақ
Жүе	Жүе
ША	ША
Жүе	Жүе
Жүе	Жүе
КОС	КОС
Жүе	Жүе
НАЛ	НАЛ
Жүе	Жүе
ӘКЗ	ӘКЗ

Нуржанова Г., Нуржанова Ш., Бекболатұлы Ж. Ғылыми бәсекеге қабілеттілігі және	127
ғылыми мектептер.....	128
Нуржанова Ж.У., Түрханова Б.Н., Бектасева Р.М. Социокультурьның компоненті және	131
педагогикалық инновациялық жазық	134
Нуржанов Р.С. Исламтану пәндерін оқытудың дәстүрлі әдістері: артықшылығы	136
және кемшілігі.....	141
Нуржанова А.Ж. ҚАЗАҚ ЖӘНЕ ОРЫС ТОПТАРЫНА ТҮРК ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ	141
Нуржанова Р.Т., Тойғанбекова М. Ш., Амирова М. Ж. Ғылым алушының жазу, сөйлеу	143
қабілетін қалыптастыру – түп сабағының басты мақсаты	145
Нуржанова Р.Т., Досанов Б.И., Тасмағұрова Г.А. Көптілді ортада сан есімді оқытуда атқ	145
қаралын пайдаланудың тиімділігі	146
Нуржанов Г.К., Жұбаназарова Н.С., Жұбаназар Г.С., Борбасова Г.Н., Мырзағұлжаева М.Д.	148
«Шығарылым» түлі идеясының үшінші құрамдас бөлігі – ағылшын тілін үйрену»	148
Нуржанов Р.Е., Исаченко А.Т., Атамбаева Ш.А., Ернұзарова Г.И., Мерденова А.А. Мотивация	151
білім алушының специальності «Биотехнология» пүтем ортанизация науқно-	154
ис следовательской работы	156
Нуржанов Н. Қытай тілін жедел оқыту әдістемесі	158
Нуржанов Т. Ежелгі және орта ғасырлардағы қазақстан тарихы пәнін оқытуда	160
көрнекілікті пайдалану	162
Нуржанова Ш.С. География пәнін оқытуда жаңа технологияны пайдаланудың	164
тиімділігі.....	164
Нуржанов А.О. Оқу үдерісінде көрнекі құралдарды пайдаланудың психологиялық	167
педагогикалық ерекшеліктері.....	169
Нуржанов Е. Занға байланысты емес жоғарғы оқу орнында заң пәндерін	171
жеделдеуіне интерактивті оқыту	171
Нуржанова Г.Р. Семинар сабақтарында оқытудың белсенді түрлерін қолданудың	173
маңызы	174
Нуржанов С.Б., Ернұзарова Г.И., Исаченко А.Т., Атамбаева Ш.А., Нуржанова Р.Е., Нармуратова М.К.	174
ордағы ғылым мамандар даярдалуында жаңа үрдістер	177
Нуржанова О.Ж. Студенттің өзін-өзі бағқаруында қажетті әдіс-тәсілдерді игеруі –	178
қасиеті маман және жеке тұлға ретінде дамуының негізгі көзі	179
Нуржанов С. Ғылым саласында ұлттық интелекту және инновацияны	181
қалыптастыру жолдары	181
Нуржанова М.Т. Тарих сабақтарында жаңа технология әлементтерін	185
пайдаланудың маңызы	187
Нуржанов Ж.С., Әбдібекова К.Ж., Дарымтова Ж.К., Буланова Т.М. Математика сабағында	194
шеңбер келген тыңдаушылардың зерттеуші қабілетін арттырудың кейбір	196
жолдары.....	198
Нуржанов Ж.С. Шетел азаматтарын геометрия сабағында прогрессивтілердің	198
қажеттерін тиімді пайдаланудың әдістемелері	199
Нуржанов Ш.Ж. Оқу үдерісінде инновациялық технологияларды қолдану және	199
қолдары ғылым берудегі халықаралық тәжірибе	200
Нуржанов А.Б. Бәсекеге қабілеттілік – желістік	203
Нуржанов Г.Е., Тігержанова Г.Т. Мақал-мәтелдер – халық даналығының байлығы	204
Нуржанова М. Қазыру тандауғы терроризмнің дүние жүзіне қауіптілігі	206
Нуржанова М. Қазыру тандауғы терроризмнің дүние жүзіне қауіптілігі	207
Нуржанова М. Қазыру тандауғы терроризмнің дүние жүзіне қауіптілігі	207
Нуржанова Ж.Б., Шанбаева У.С., Ибраһимова Ж.Т. Қазақ тіліндегі тұйық елестікті	208
оқытудағы заманауи технологиялардың мәні мен маңызы	208
Нуржанов Н.К., Батырқұрова А.К. Психологиялық дисциплінаны психологиялық	209
қажеттерді заңғару формаларының личності менігер	210
Нуржанов Ж.С. Ғылым менеджерінің концепциясындағы гуманизм қаттылығының	210
маңызы	212
Нуржанов Ж.С., Тлеуғабдылова З.А., Айнағалибетова А.Х. Көптілді топтарда психологияны	212
оқыту тәжірибесі.....	215
Нуржанова Г.С., Нурсейітова Г.Б., Жұманғазиева А.Т. Жоғарғы оқу орындарындағы ғылым	215
беру қызметінің сағасын бағқару негізінде бәсекеге қабілеттілікті арттыру.....	215