

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін
«Университеттегі білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін
арттыру» атты

47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ
2017 жылдың 26-27 қаңтары

4-кітап

МАТЕРИАЛЫ

47-ой научно-методической конференции

«Повышение конкурентоспособности и экспортного потенциала образовательных программ» в рамках
заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 4

Алматы
«Қазақ университеті»
2017



Бұл мәтінде «Дума» сөзі араб тіліне қатысы жоқ болғандықтан, дауыссыздармен қатар дауысты «у», «а», «е» әріп ретінде көрініс тапқан. Мәтінде кездесетін «мұсылман» сөзі араб үлгісін сақтай отырып, сөздің соңында ғана дауысты «а» әріпін қағазға түсірген. Ал «депутатлары» сөзінде араб тіліне тән жуан «т» әрпі қолданылған. Демек бұрынғы жуан не жінішке екенін дауыстысыз-ақ байқауға болады. XIX-XX ғасырлардағы дерек көздерінде, газеттерде қазақ тіліндегі «т», «с», «д» сияқты дыбыстардың бірнеше көріністе қолданылады. Алайда араб тілінің элементарлық грамматикасынан, сөздік қорынан, араб жазуынан хабары бар студенттер «қадимше» жазуды да меңгеріп кететіндігі сөзсіз. Ал көне тарихи деректермен айналыса алатын түлектер мұрағат, музей сияқты мекемелерде сұранысқа ие болатыны түсінікті.

Сондықтан да тарих факультетінде жүретін «5B041900 – Мұражай ісі және ескерткіштерді қорғау», «5B09100 – Кітапхана ісі» мамандықтарының оқу жоспарына да араб тілін оқытуға мүмкіндік беретін пәндерді енгізсек, келешек түлектердің бәсекеге қабілетті, сұранысқа ие маман болатындарына сенімдіміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. http://www.akorda.kz/kz/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/memleket-basshysy-nursultan-nazarbaevty-n-kazakstan-respublikasy
2. <http://e-history.kz/kz/contents/view/892>
3. <http://m.kazakhsoft.com/Read.aspx?TID=570&Ln>

Ахметова А.Б., Абылайханова Н.Т., Тусупбекова Г.А., Құлбаева М.С., Аблайханова Н.Т., Ыдырыс А.,
Уршеева Б.И.

ОРТА МЕКТЕПТЕРДЕГІ БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ТӘСІЛІ

Аңдатпа. Мақалада қазіргі білім беру жүйесінің негізгі талаптары айқындалған. Оқу орындарының заманауи талапқа сай басты міндеттері анықталған. Биология сабағында оқушылардың құзыреттілігін арттыру мен құзыреттілік тәсілдің маңыздылығы көрсетілген.

Кілт сөздер: білім, талап, биология, міндет, құзыреттілік тәсіл, оқушылар.

Қазіргі таңдағы білім беру жүйесіндегі оқыту үрдісі заманауи қауымдастықта жаңа талаптарды алға қойып отыр. Негізгі талабы нарықтық жағдайдағы оқыту үрдісін өмір сүру дағдысымен байланыстыру және оқушыларды оқу орнынан тыс тиімді іс – әрекетке даярлау. Бұл талаптар өз алдына мақсатқа сай бағыттар бойынша нақтыланады. Соның ішінде, биология ғылымының нақты салаларын оқытудың түбегейлілігі, тұлғаның құзыретті қасиеттерін қалыптастыруға бағытталуы және білімін дұрыс қолдана алу қабілеттілігі – жалпы білім берудің әмбебап бағыттарын қамтиды.

Осы орайда, оқушылардың білім алу мазмұны мен тұлғалық қасиеттерді қалыптастырудағы бағыты қазіргі таңда әлемдік қоғамның көз жазбайтын назарында екендігін атап өткен жөн.

Құзыреттілік – латынның қабілеттілік, іскерлік, сондай – ақ, құқықтылық деген ұғымды білдіретін сөзі. Айта кететін жайт, “құзыреттілік” деген сөздің өзі “compete” – яғни, “жарыс күйіндегі іс – әрекет, бәсекелестік” деген сөзінен шыққан. Бұл ұғымдар білім беру жүйесіндегі құзыретті тәсіл тұжырымдамасының оқушының мүмкіншіліктерін, дәлірек айтқанда, нарықтық қатынастағы өз және қоғам өмірінде біршама тұрақты, бәсекеге қабілетті болуын қарастыратындығын түсінуге толықтай мүмкіндік береді. Құзыреттілік оқушылардың алған білімдерін қолдануға енгізуге деген дайындығымен, іс – әрекеттерінің әдіс – тәсілдерімен, шынайы өмірдегі тәжірибелік жұмыстарды шешу үшін қажетті бағалы қарым – қатынасымен сипатталады. Құзыреттілік өзіндік білім алу нәтижелері мен жеке тәжірибені ұғыну негізінде тұлға үшін маңызды жағдайларды шешудегі кей тәжірибелердің қалыптасуын қамтитын оқушылардың білім алудағы жеке тұлғалық нәтижесі, әртүрлі жағдайларды дербес шешу алу қабілеттілігін қамтамасыз етуші жеке тұлғаның ерекшеліктері, көп мәдениетті қоғамда өмір сүру, бір – бірін сыйлау, басқа мәдениеттегі, тілдегі, діндегі адамдармен өмір сүру, жаңа заманауи

технологияларды меңгеру, оларды қолдану мүмкіншіліктерін түсіну, әртүрлі ақпаратқа қатысты сыну ойлау ретінде көрініс табады.

Осылайша, құзыреттілік дербес танымдық және тәжірибелік іс – әрекетті және адамның тұлғалық жауапкершілігін, отандық және әлемдік мәдениетті игеру және қоршаған ортамен мәдени қарым – қатынас негізінде өмірлік маңызы бар іс – әрекеттерді шешу қабілеттілігін сипаттайды. Қазіргі таңда жалпы білім беру жүйесін жаңарту стратегиясының мазмұнындағы өзгерістер оқушылардың басты құзыреттіліктерін дамытумен байланысты.

Құзыреттілік тәсілді оқу үрдісіне енгізу өз алдына білім беру жүйесінің мазмұнындағы және оқу үрдісін ұйымдастырудағы, мұғалім жұмысының тәжірибесіндегі күрделі өзгерістерді талап етеді. Құзыреттілік тәсілді ендіру мақсатындағы оқу үрдісі оқушылардың белгілі бір мақсатқа жетуімен айқындалады. Бұған қоса, бұндау ауқымдағы оқу үрдісін бағалау тәсілдері де ерекшелене түседі. Сабақты ұйымдастыру әдіс – тәсілдері де өзгеріске ұшырайды. Биологияны оқыту барысында тәжірибелік жұмыстарға, топтасып жұмыс істеуге, пәнаралық байланыстарды қолдануға, оқушылардың дербестігін дамытуға басты назар аударылады. Ал бұл мұғалімнің оқушыларға қажетті білімді түсінікті әрі тиынақты жеткізу жолдарын саралауды қажетсінеді. Қазіргі таңда ақпарат қорларына деген қолжетімділік пен өз бетінше оқып үйрену, қашықтықтан оқыту, желілік оқыту түрлері басымдылық көрсетіп отыр. Бұл әрбір оқушыға кәсіпқойлық деңгейін дербес арттырып отыруға мүмкіндік береді.

Бұған қоса, бұндай оқыту үдерісі мұғалімнің алдына бірқатар міндеттерді жүктеді. Мұғалімнің басты мақсаты оқушыларға тақырыпқа сай дұрыс мағлұмат жеткізе білу, оларды ынталандыру, талдау жүргізу, ұйымдастыру, дұрыс бағыт бере білу.

Құзыреттілік тәсілге қатысты әдебиет көздерін талдау арқылы, оның көпжоспарлы және көпқұрылымды сипатта болатындығы анықталды. Дегенмен, биология сабағында оқушылардың басты құзыреттіктерін дамытудың жаңа тәсілдерін өңдеу жұмыстары бүгінде білім беру жүйесіндегі өте маңызды бөлшегіне айналып отыр. Әрине, құзыретті тәсіл биологияны оқытудағы басқа да заманауи әдіс – тәсілдер іспетті сатылай ендіруді талап етеді.

Қазіргі білім беру жүйесінде оқушылардың құзыреттілігін дамытушы негізгі технологиялардың ішінен жағдайға байланысты оқыту технологиясына, жобалық оқыту технологиясына, сыни ойлау технологиясына, когнитивті оқыту технологиясына, жаһандық ақпараттық қоғамда оқыту технологиясы мен күрделі тапсырмаларды шешу технологиясына басты назар аударылады. Бұл технологияның шығуы оқушыларға қажетті басты құзыреттіліктердің анықталуымен бастауын алды. Сондықтан бастапқыда биология сабағындағы кілтті құзыреттіліктердің түрлерін талдап, оларды қалыптастырудың негізгі құралдарын қарастырғанымыз абзал.

Заманауи биология сабағында оқушылар күнделікті өмірде кездесетін көптеген тірі объектілерді, құбылыстарды қарастырады. Алайда, оның пайда болу себебін, негізгі тетіктерін біле бермейді. Бұл оқушыларда таныс болған заттарға деген жаңа көзқарасын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Бұндай құндылықты – мағыналық құзыреттіліктің қалыптасуы оқушыға қоршаған ортаны түсініп білуге, бағдарлануына, табиғаттағы биологиялық құбылыстарды байқауға, оларды физикалық құбылыстардан бөліп – жаруға, биологиялық білімін ғылыми тұрғыда дұрыс қолдануына жәрдемдеседі. Бұған қоса, биология сабағында оқушылар бір жағдайды жан – жақты қарастыруға үйренеді. Бұндайда оқушы дұрыс шешім қабылдау үшін өзіндік талдау іс – әрекетіне жүгінеді. Өзіндік талдауға негізделген білімділік құзыреттілігі биологияны меңгерудің барлық уақытында қалыптасып отырады. Тәжірибелік және зертханалық жұмыстарды жүргізу кезінде оқушыларда жұмыстың бастапқы сатыларын анықтауға, ұйымдастыруға, түзетуге, жағдайға байланысты өзгертуге дағдыланады. Биология сабақтарында оқушылар қоршаған ортаны зерттеудің қарапайым әдістерімен танысады. Айтарлық, тірі ағзалардың тіршілік әрекетін зерттеу нәтижесінде өсімдіктер мен жануарлардың маусымдық өзгерістерін бақылау, сабақ бойымен минералды заттардың қозғалуын, өсімдіктерге жарықтың әсерін тәжірибе арқылы анықтау. Сонымен қатар, биология пәнінің әрбір тарауы жана бір терминді қамтып отырады және әрдайым толықтырып, күрделене түседі. Бұл оқушыға белгілі бір терминдердің көмегімен өз ойын дұрыс жинақтауға, тұжырымдап бекітуге атсалысады. Осындай оқу үрдісі ауқымында оқушының міндетті түрде ақпараттық – коммуникативті құзыреттілігі шындай түседі.

Осылайша, жеке тұлғалық құзыреттіліктердің түрлерін талдау арқылы құзыреттілік тәсілді биология сабағында қолданудың маңыздылығы жайлы қорытындыға келуге мүмкіндік берді. Құзыреттілік тәсіл – оқушылардың биологиялық білім алуындағы ғылым мен тәжірибе үшін жана міндеттердің бірі. Қазіргі таңда мұндай міндет барлық оқу орындарына, тіпті, заманауи биология сабағын жүргізуші мұғалімге жүктеліп отыр. Құзыреттілік парадигма жағдайында оқу үрдісінде тек оқу – тәрбие үрдісі мен оның технологиясы ғана емес, оқу пәнінің мазмұны да, соның ішінде, биология пәні бойынша оқулықтар да айтарлықтай маңызды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Баскаев Р.М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу / Р.М. Баскаев // Инновации в образовании. – 2007. - № 1. – С. 10-15.
2. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии, 3 – е издание. Изд – во: “Академия”. Москва, 2008. – 94 с.
3. Новые образовательные технологии. Том II. Общее образование: материалы Международной заочной научно-практической конференции. 24 декабря 2012 г. / гл. ред. Романова И.В. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2012. – 492 с.

4. Гилязова Л.Н. Применение современных технологий в преподавании биологии с целью активизации учебно-познавательной деятельности учащихся // Новые образовательные технологии. Том II. Общее образование: материалы Международной заочной научно-практической конференции. 24 декабря 2012 г. / гл. ред. Романова И.В. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2012. – 98 с.

5. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін 2015 жылға дейін дамыту тұжырымдамасы.

6. Лыкова И. В. Формирование ИКТ-компетенции учащихся на уроках биологии. // Молодой ученый. – 2014. - №3. – С.939-941.

Башова А.К.

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ» МАГИСТРАНТАМ, ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ГПИИР

Основной целью Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы является стимулирование диверсификации и повышения конкурентоспособности обрабатывающей промышленности. Среди 14 секторов, на которые разделены 6 приоритетных отраслей, важное место занимают производство продуктов питания; агрохимия; производство химикатов для промышленности.

Производство продуктов питания и агрохимия тесно связаны с улучшением плодородия почвы, применением различных минеральных и органических удобрений, в результате чего достигается улучшение качества урожая. Удобрения имеют в своем составе необходимые растениям химические элементы.

В этой связи в нашей стране большое внимание уделяется подготовке специалистов в области производства минеральных удобрений. Специалисты-химики в области технологии неорганических веществ, в том числе в области химии и технологии минеральных удобрений, готовятся в высших учебных заведениях Республики Казахстан по программе бакалавриата и магистратуры. Требования сегодняшнего дня включают в себя постоянное совершенствование образовательных учебных программ, учебно-методических пособий, разработку и совершенствование новых курсов, в том числе авторских.

Одной из дисциплин, включенных в программу магистратуры, в которой обучение проводится в рамках ГПИИР, является «Промышленная безопасность в химической технологии минеральных удобрений». Дисциплина ведется на кафедре общей и неорганической химии впервые. На наш взгляд целесообразным явилось включение в программу дисциплины вопросы следующего характера:

- Понятие о промышленной безопасности. Правила обеспечения промышленной безопасности для опасных производственных объектов химической отрасли промышленности. Общий порядок обеспечения промышленной безопасности;

- Производственный контроль в области промышленной безопасности. Территория химических производств. Обеспечение промышленной безопасности технологических процессов [1].

- Ознакомление с техническим регламентом «Требования к безопасности удобрений», который охватывает область применения, термины и определения, идентификацию удобрений, условия обращения удобрений на рынке Республики Казахстан, требования к безопасности удобрений, требования к безопасности при разработке удобрений [2].

- Промышленная безопасность в химической технологии фосфорных удобрений. Основные отходы, образующиеся при изготовлении удобрений из фосфатного сырья. Газовые и жидкие выбросы в производстве фосфорных удобрений [3].

- Промышленная безопасность в химической технологии азотных удобрений. Образование газообразных выбросов и пыли в производстве азотных удобрений [4].

- Промышленная безопасность в химической технологии калийных удобрений [5].

Целью изучения дисциплины является формирование системы компетенции в контексте квалификационных требований специальности «Химическая технология неорганических веществ». При этом магистранты должны быть способными продемонстрировать знание основных принципов технологии минеральных удобрений, начиная от видов и свойств применяемого исходного сырья до физико-химических основ технологии переработки сырья с целью получения готовой продукции. При освоении таких знаниевых аспектов обучающийся должен быть способен применить их в выполнении магистерской диссертации, т.е. в рамках исследовательской деятельности. Формирование когнитивных компетенции способствует умению обучающегося определить характер газообразных выбросов, твердых отходов и состав сточных вод в производстве азотных, фосфорных и калийных удобрений. Он также должен понимать, что химическая технология производства минеральных удобрений завершается не только получением целевого продукта, но и образованием ряда химических соединений и веществ, которые представляют потенциальную угрозу для окружающей среды, он должен понимать, что образование таких веществ в той или иной мере связаны с промышленной безопасностью данного производства. Так, например, в производстве азотных удобрений, азотной кислоты и аммиака в окружающую среду выбрасываются оксиды азота.

Также цель курса предусматривает формирование у обучающихся функциональных способностей, которые при изучении данного курса могут быть представлены в виде способности анализировать виды сырья, используемого при получении минеральных удобрений и прогнозировать образование в виде отходов или

**МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ**

<i>Bektemirova S.B., Ismailova N.A. «THE INTRODUCTION TO LINGUISTICS» ON BASIS OF DRAWINGS AND TABLES</i>	3
<i>Berdibayeva A.K. THE IMPACT OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN UNIVERSITIES, ON THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE FUTURE LAWYERS</i>	5
<i>Doszhan R.D. THE USE OF CASE STUDIES IN THE STUDY OF DISCIPLINE "TAXES AND TAXATION"</i>	8
<i>Makhambetova Zh.T. TEACHING EXPERIENCE IN TESTS-BASED TECHNIQUES FOR FUTURE SOCIAL PEDAGOGUES</i>	9
<i>Mendikulova G. NEW HISTORICAL DISCIPLINE CREATED AT THE AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY</i>	12
<i>Moldassanova A.A., Kaibuldaeva A.Z., Merkibaev T. O. SOLVING CLASSROOM MANAGEMENT CHALLENGES</i>	14
<i>Yessekeyeva A.A. APPLICATION OF NEW METHODS OF TRAINING IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES</i>	17
<i>Абаған А.Б. КОРЕЙ ТІЛІ БӨЛІМІ СТУДЕНТТЕРІНЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІ СӨЙЛЕУ БАРЫСЫНДА ҚОЛДАНУҒА ҮЙРЕТУ ӘДІСІ</i>	19
<i>Абдуллаев О.А., Мүсрепова М.С., Қунанбаева М.Н. ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА</i>	21
<i>Адилбекова А.О., Оспанова Ж.Б., Мұсабеков К.Б., Есимова О.А., Керімқұлова М.Ж. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРОЕКТОРИИ «ТЕХНОЛОГИЯ КОСМЕТИЧЕСКИХ И МОЮЩИХ СРЕДСТВ»</i>	24
<i>Айтқожаев А.З., Боранбаева А.Е. УАҚЫПТЫ БАСҚАРУ – ЖЕТІСТІККЕ АПАРАР ЖОЛ</i>	26
<i>Ақынбекова А.Б. «АБАЙ» ЖУРНАЛЫНДАҒЫ МАҚАЛАЛАРДЫҒЫ ЖАЗЫЛУ ЕРЕКШЕЛІП МЕН ТӘСІЛДЕРІ</i>	28
<i>Ақанбай Н., Сүлейменова З.І., Тапеева С.Қ. БЫҚТИМАЛДЫҚТАР ТЕОРИЯСЫНЫҒЫ ШЕКТІК ТЕОРЕМАЛАРЫНЫҒЫ ҚОЛДАНЫСТАРЫ</i>	30
<i>Ақашева Ә.С., Зұлтыхаров Қ.Б. ГЕОГРАФИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ОҚУ ҮРДСІНДЕ ҚОЛДАНУДЫҒЫ ТИІМДІЛІГІ</i>	34
<i>Ақымбек С.Ш. «ҚАЗАҚ ТІЛІ» ПӘНІ БОЙЫНША ТІЛДІК ҚҰЗЫРЕТТІЛКЕРДІ ҮЙЛЕСТІРУ ТАЛАПТАРЫ</i>	37
<i>Алиқбаева М.Б. МӘДЕНИЕТТАНУЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ</i>	40
<i>Алимова Р.Т. ШЕТЕЛ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА КЕЙІС-СТАДИ ӘДІСІНІҒЫ ТИІМДІЛІГІ</i>	43
<i>Амирбекова У.А. КОРЕЙ ӘДЕБИЕТІН ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕР</i>	45
<i>Амирқанов М.Б., Нұсупбаева С.А., Онғарова Ш. АУҒАН ТЫҒДАУШЫЛАРЫНА ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫН ОҚЫТУДЫҒЫ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ</i>	47
<i>Амирова М.Ж. ҚАЗАҚ ДИАСПОРАСЫ ӨКІЛДЕРІН ОҚЫТУДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҒЫ МАҢЫЗЫ</i>	51
<i>Артықова Е.О., Абылқасова А.Б. АУДИРОВАНИЕ ТӘСІЛІН ҚОЛДАНА ОТЫРЫП СТУДЕНТТЕРДІҒЫ БІЛІМНІ КӨТЕРУ</i>	52
<i>Асанова Б.С. ЖОҒАРЫ БІЛІМДІ КІТАПХАНАШЫЛАР ДАЯРЛАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҒЫ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ</i>	54
<i>Асқар Л. Ә. ҚАЗАҚ ФИЛОСОФИЯСЫ ТАРИХЫ ПӘНІН ОҚЫТУДЫҒЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ БАҒДАРЛАНУ ЖҮЙЕСІ: МАҚСАТТАРЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ</i>	57
<i>Атабай Б.А. ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҒЫ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ОЗЫҚ ӘДІСТЕРІ</i>	59
<i>Аташ Б.М. «ОНТОЛОГИЯ» ПӘНІНІҒЫ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ ЖӘНЕ РӘСІМДЕЛУІНДЕГІ ӨЗІНДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕР</i>	61
<i>Аханов Е.А. ЖАПОН ТІЛІН ОҚЫТУ МЕТОДИКАСЫНДАҒЫ ЖАҢА ИНТЕРАКТИВТІ ТӘСІЛДЕР</i>	63
<i>Ахметалиева Г.У., Зайсанбаев Т.Қ. ОРЫС ТІЛДІ ДӘРІСХАНАДА КӘСІБИ ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДА ЕСКЕРІЛЕТІН МӘСЕЛЕЛЕР</i>	65
<i>Ахметбекова А.К., Көптілеуова Д.Т. АРАБ ТІЛІ ЖӘНЕ ТАРИХШЫЛАР</i>	67
<i>Ахметова А.Б., Абылайханова Н.Т., Тусупбекова Г.А., Құлбаева М.С., Аблайханова Н.Т., Бідырыс А., Уриеева Б.И. ОРТА МЕКТЕПТЕРДЕГІ БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДЫҒЫ ЖАҢА ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ТӘСІЛ</i>	69