

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»
44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ
17-18 қаңтар 2014 жыл
3-кітап

МАТЕРИАЛЫ
44-ой научно-методической конференции
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»
17-18 января 2014 года
Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2014

Дүйсебаева К.Д., С.С.Абдығалиева С.С., Акашева А.С. Контроль знаний по географии в процессе обучения студентов как один из компонентов управления качеством образования	48
Мажренова Н.Р., Биримжанова З.С Минжанова ., Г.М. Влияние критериев оценки знаний на интеллектуальное развитие студентов	51
Мақаш К.К., Рыскелдиева А.М. Білім беру жүйесінде инновациялық оқытудың маңыздылығы	52
Нюсупова Г.Н. Использование инновационных технологий в управлении проектами	54
Нюсупова Г.Н., Вилесов Е.Н., Токбергенова А.А. О качестве тестовых заданий для ВОУД выпускников специальности «География»	58
Тажибасва Т.Л. Инновации в контроле и оценке результатов обучения по дисциплине «физиология растений с основами экологии»	60
Торегожина Ж.Р., Тажибасва Т.Л. Состояние и перспективы дистанционного обучения по дисциплине «Экология и устойчивое развитие»	62
Әлімжанова А. Интернет журналистикада мультимедиялық құралдарды қолдану әдістері	64
Қабылғазина К. Білімді бағалау әдістері	67
Қамзин К. Бакалавриат және магистратура пәндерінен емтихан сұрақтарын құрастыру әдістері	69
Негизбаева М.О. Определение эффективности усвоения учебного материала студентами	71
Омарова Г.Ә. Кредиттік жүйе - білімнің қажеттілік көлемі мен пайдалану саласы бойынша мазмұны	74
Тілепберген А. Жоғары оқу орындарында әдістемелік жұмысын басқару мен ұйымдастырудың кредиттік тәсілі	77
Шыңғысова Н.Т. «Іскерлік қатынас принциптері» пәнін оқытудағы қолданылатын инновациялық әдіс-тәсілдер	79
Картаева Т. Е. Музей экспозициясында жаңа ақпараттық қондырғыларды қолдануды оқу үдеріне енгізу	81
Қозғамбаева Г.Б. Студенттермен интербелсенді лекция, семинар, өзіндік жұмыстар жүргізу жолдары	85
Нұрпеисова Б.Е. «Ғылыми-техникалық мұрағаттар» пәнін оқытудағы құндылықтық өлшем мәселелері	89
Смағұлов С. «Қазақстан тарихы» пәнінің тәрбиелеушілік мүмкіндігін жүзеге асыру жолдары	91
Шамшиденова Ф.М. Система оценки компетенций студентов	94

ережелері мен нормаларын игеру балалар арасында қарым-қатынастардың қалыптасуына жағдай туғызады.

Г.Н. Нюсупова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ

Сегодня инновационное образование вступает в новую фазу своего развития - прорыв инновационного образования, стратегию развития которого инициировал Президент РК Н.Назарбаев. Стратегия прорыва инновационного образования охватывает все ступени системы высшего образования – от бакалавриата до послевузовского. В ее реализации, на наш взгляд, особые приоритеты имеют инновационные образовательные проекты. Они связаны с технологическими, техническими, исследовательскими и дидактическими инновациями.

Инновационные образовательные проекты являются основным ресурсом перехода к современной модели образования, модернизации национальной системы образования в целом и ее вхождения в международное образовательное сообщество, а также новой ступенью интеграции образования, науки и бизнеса.

В этих условиях важнейшей задачей становится определение способов реализации стратегии. Обобщая накопленный зарубежный и имеющийся национальный опыт, можно сформулировать некоторые системообразующие методы реализации стратегии управления инновационными образовательными проектами.

Одним из важных моментов является внедрение и продуктивное использование в образовательном процессе информационных компьютерных технологий.

Управление проектами (Projectmanagement) - одна из самых быстроразвивающихся и востребованных областей бизнес-образования. Особую актуальность эта тема приобретает в условиях экономических бурь, вызванных финансовым кризисом, осознанием ограниченности материальных и экономических ресурсов. Ответом на эти вызовы является рождение новых идей и применение инновационных технологий управления проектами в высококонкурентной экономике. Проектный подход к управлению доказал свою эффективность на практике и применяется ведущими мировыми компаниями.

Актуальность обучения по управлению проектами подтверждается растущим дефицитом высококвалифицированных кадров в управлении проектами в различных сферах бизнеса и государственного управления. Обучение нацелено на развитие критического мышления и его применение в практической деятельности как в области управления международными, так и отраслевыми проектами, в результате которого студенты, магистранты и докторанты получают навыки применения количественных и качественных методов анализа посредством сбалансированного изучения современных теоретических и практических моделей. Они приобретут компетенции в области стратегии и финансов, необходимые для успешного запуска и управления проектом и его изменениями. Такой подход к управлению проектами доказал свою практическую эффективность в ведущих мировых компаниях.

Проект - сегодня это звучит модно. Между тем, задачи современных организаций уже выходят за рамки управления отдельными проектами. Сейчас появляется необходимость перехода на принципиально новый уровень корпоративного управления проектами, предполагающий неразрывную связь всех проектов ведущихся в организации по всем направлениям, от внутренних проектов расширения производственных площадей до крупных государственных заказов и международных проектов.

В любой организации сегодня имеется текстовый процессор, а может быть и сложная информационно-аналитическая система, которая хранит все данные о состоянии производственных процессов, учитывает загрузку сотрудников, помогает рассчитывать заработную плату и т.д., реализуя полный цикл управления от целеполагания, через планирование, координацию, контроль, учет оценки деятельности к мотивации и стимулированию участников процессов.

Сегодня на рынке существует огромный выбор программных продуктов, которые позволяют автоматизировать деятельность практически любых процессов в функциональных подразделениях компании. Однако во всем мире уже с начала 80-х годов наметилась потребность перехода от функциональной модели управления предприятием к проектной.

Первые программы управления проектами представляли собой достаточно примитивные инструменты, позволяющие планировать отдельные проекты и контролировать ход их реализации, однако сегодня они способны контролировать сложнейшие проекты, содержащие миллионы работ, десятки и сотни тысяч ресурсов. К таким продуктам в полной мере относятся системы **Primavera Project Planner** и **SureTrak** от компании **Primavera Systems**. Параллельно с системами календарно-сетевое планирования компания развивала и другие сопутствующие проектно-ориентированные программные продукты, такие как **Primavera Expedition**, который основан на процессном подходе и предназначен для управления договорными обязательствами между участниками проектов, контроля разработки и выпуска проектно-сметной и разрешительной документации, а также информационной поддержки переговорных процессов по проектам. [1]

С другой стороны, задачи современной компании стали сегодня гораздо шире, чем просто управление отдельными проектами - появляется необходимость перехода на принципиально новый уровень корпоративного управления проектами, который, прежде всего, предполагает неделимость, неразрывную связь всех проектов ведущихся в компании по всем направлениям. Неразрывность таких разнородных проектов обусловлена не столько технологией реализации, сколько единими ресурсами, единими структурами и работами. Объединение отдельных проектов в корпоративные программы позволяет получить дополнительный эффект от совместной, скоординированной их реализации на общей технологической и производственной базе.

Серия программных продуктов **Primavera Enterprise**, позволяет создать корпоративную систему управления проектами и включает ряд систем, работающих с единой базой данных, но предоставляющих различную функциональность. Ядром является программный продукт **Primavera Project Planner for the Enterprise (P3e)**, предоставляющий обширный набор функций и предназначенный для групп планирования и служб мониторинга проектов, которые должны иметь возможность в любой момент вносить необходимые изменения по проектам - от переопределения технологии выполнения работ (последовательности и логики их выполнения) и сдвигов сроков, до перераспределения ответственных, а также решения ресурсных конфликтов. [2]

Имеются дополнительные программные продукты, например, специализированный модуль **Portfolio Analyst**, обеспечивающий возможность формирования разнообразной аналитики и контроля отдельных проектов или портфелей проектов по заданным показателям.

Подводя итоги, можно сказать, что сегодня управление проектами - это не только и не столько дань моде, а, скорее, проверенный и эффективный инструмент управления любыми изменениями, в какой бы сфере человеческой деятельности они бы не происходили. Успешно реализованные проекты являются фундаментом, на котором компания строит свое будущее. Независимо от того, связаны ли они с созданием новой продукции, строительством зданий, увеличением производственных мощностей или внедрением новой компьютерной системы.

Практически все системы управления проектами берут за основу некий план, составляемый на предварительном этапе. Затем в соответствии с этим планом автоматически организуются выполнение, анализ и управление рабочими этапами плана, пакетами работ и самими работами.

Таким критериям, например, удовлетворяет пакет **Primavera Enterprise**, который может быть выбран в качестве одного из базовых элементов корпоративной системы управления проектами.

Внедрение системы достаточно трудоемкий и дорогостоящий процесс, однако затраты окупаются: продолжительность проектов сокращается на 15-20%, расходы на планирование уменьшаются на 25%, не говоря уже об оптимизации ресурсов. Применение систем управления проектами непосредственно влияет на совершенствования процессов на предприятии посредством установления связей между командами проектов, обмена полученными результатами и построения системы управления проектами на основе обратной связи. В результате, компания живет как единый организм, адекватно реагируя на изменения рынка.

Наряду с профессиональными программами по управлению проектами существуют и OpenSourceFreeSoft, т.е. бесплатные открытые программные продукты, которые используются для управления проектами и доступны для всех.

GanttProject - программа, предназначенная для планирования проектов на основе построения диаграмм Ганта и диаграмм типа PERT. Поддерживается импорт/экспорт документов MicrosoftProject. Программа разработана на языке Java.

GanttProject - одна из самых удобных программ среди подобного софта. Кроме того она распространяется разработчиком бесплатно.

GanttProject (GPro) позволяет создавать проекты с учетом специфики вашего предприятия, производства, бизнеса или просто идеи которую вы хотите воплотить. **GPro** поддерживает русский

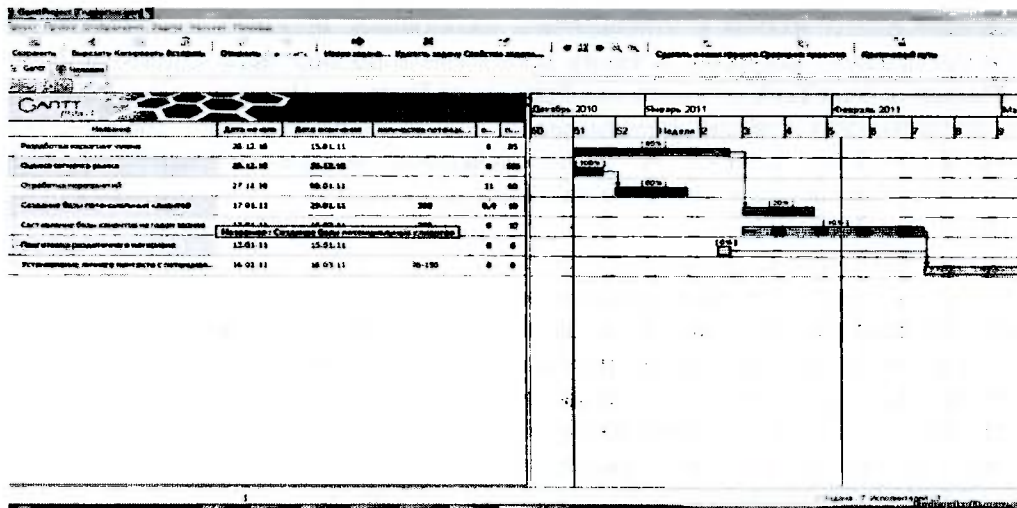


Рисунок 1- Создание информационной базы ресурсов проекта в GanttProject.

Вы сами формируете информационные базы ваших ресурсов. Люди, машины, сырье. Распределяете роли, назначаете календарные сроки ведения одного вида работ, потребления ресурса или целого комплекса зависимых задач. Многозадачность позволяет формировать группы работ, разбивать их на отдельные глобальные этапы вашего проекта, важные вехи реализации всего проекта можно подчинять любым вам нужным зависимостям друг от друга, другого проекта или комплекса работ.

На вкладке ресурсов (Люди) вы можете видеть % занятости ваших сотрудников участвующих в вашем проекте в каждый конкретный момент. Отслеживание занятости позволяет вам более эффективно использовать людские ресурсы вашего проекта. Вы самостоятельно настраиваете уровень информативного отображения на диаграммах и графиках вашего проекта текущей информации по работам или ресурсам. Оцениваете объемы выполненных и еще незавершенных работ. Программа позволяет также проставлять “цели”, то есть необходимые значения по достижению которых работу, комплекс работ или весь проект можно считать выполненным.

Программа предоставляет необходимый минимум возможностей по управлению проектами, а именно возможность назначать исполнителей, анализировать загрузку исполнителей, отражать последовательность исполнения задач (начать по завершении и т.п. - всего четыре варианта связи задач).

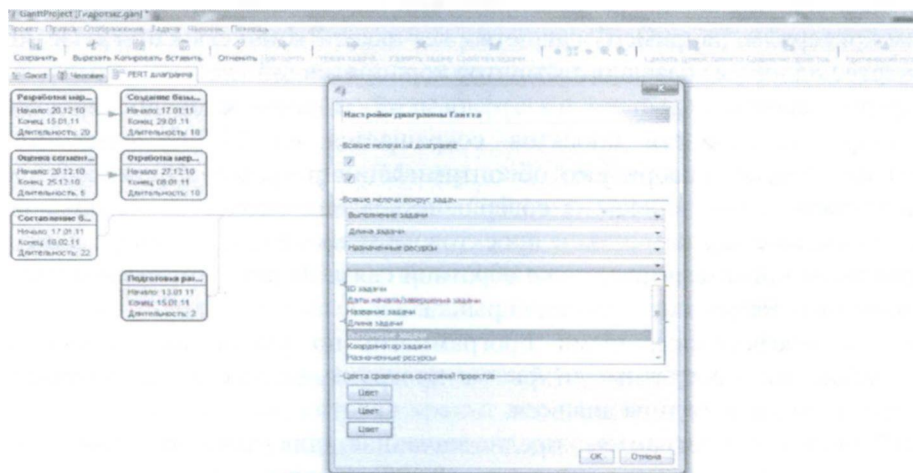


Рисунок 2- Создание PERT-диаграммы проекта в GanttProject.

GanttProject – программа для **управления проектами**, которая является бесплатным аналогом MicrosoftProject. Интерфейс GanttProject очень прост и что очень важно сильно похож на внешний вид окон MSProject, поэтому опытным пользователям не составит труда освоиться с ним.

Конечно бесплатная программа по определению не способна включить в себя весь функционал, который несёт коммерческий продукт. Тем не менее, GanttProject обладает вполне достаточным количеством функций для управления даже самыми большими проектами. Основной инструмент системы – **Диаграммы Ганта** поможет быстро наметить основные этапы проекта и посмотреть, как взаимосвязаны задачи. Есть возможность накладывать автоматически проверяемые ограничения на взаимосвязи задач, к примеру отметить, что указанная задача начинается всегда лишь после завершения определённой предыдущей. Можно строить **PERT-диаграммы** проектов.[3]

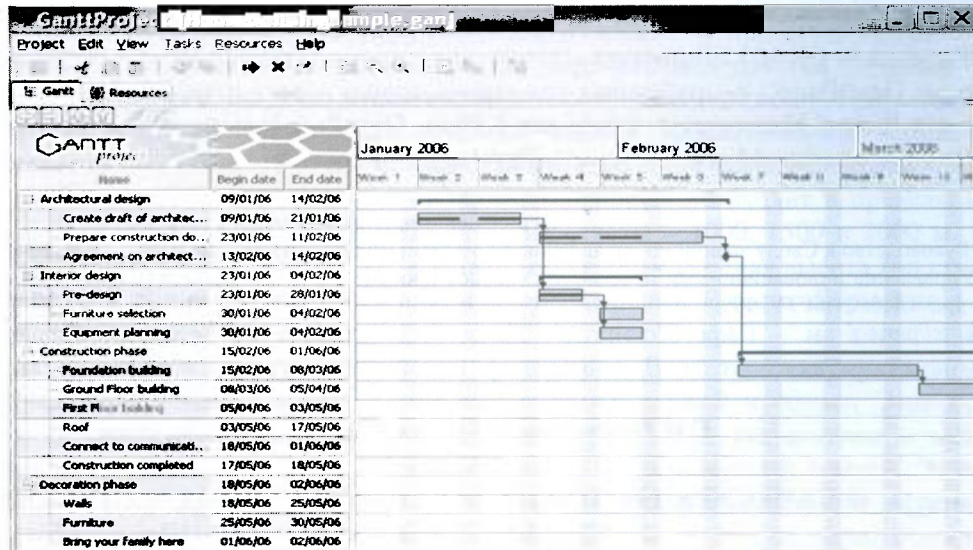


Рисунок 3 – Создание диаграммы Ганта в GanttProject

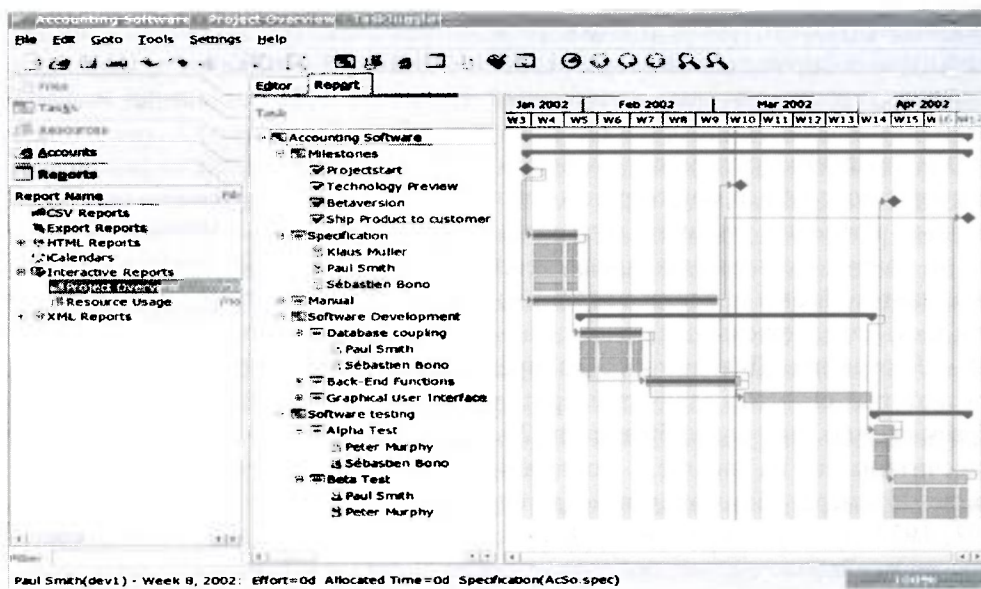


Рисунок 4 – Создание информационной базы ресурсов проекта в TaskJuggler

В GanttProject можно назначать на выполнение задач конкретных людей, указывая - сколько времени им отводится на выполнение задания. Отдельный график ресурсов позволяет отслеживать степень загрузки специалистов, равномерно распределяя задания между ними.

При необходимости можно экспортировать проекты из GanttProject в формат Microsoft Project или в CSV-файл. Для вставки снимком планов проекта в презентации можно воспользоваться функцией экспорта проектов в изображения формата PNG. Есть возможность сохранения отдельных диаграмм, изображений, генерации HTML или PDF отчетов. Чтобы быстро распространять проекты среди коллег по работе в программе встроена поддержка протокола WebDAV.

GanttProject написан на языке Java и распространяется с открытым исходным кодом, а значит может работать почти на любой операционной системе, включая Windows, Linux и MacOS. Это позволяет применять его тем компаниям, которые стремятся перейти с платных программных продуктов Microsoft на бесплатное программное обеспечение.

Помимо экспорта диаграмм проектов GanttProject умеет импортировать в свой формат файлы MicrosoftProject. Это позволяет переходить на него даже если у предприятия уже наработана библиотека проектов в этом формате. Для новичков в мире **управления проектами** бесплатный GanttProject станет отличным стартовым инструментом, позволяющим освоить многие аспекты этого непростого дела, не тратя огромные деньги на дорогостоящие программные продукты, такие, как MicrosoftProject или ORACLEPrimavera.

Кроме GanttProject в зарубежных компаниях используются и другие бесплатные программные продукты для Project Management, такие как KPlato, OpenProj (альтернатива MicrosoftProject), Open Workbench (альтернатива MicrosoftProject), TaskJuggler и другие.

Использованная литература:

1. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBOK®). – PMI, 2004.
2. Управление инновационными проектами. Учебное пособие в 2-х частях./ Т.В.Александрова, С.А.Голубев, О.В. Колосова и др.,- СПб: СПбГТУ, 1999.
3. <http://pmi.ru/>

Г.Н.Нюсупова, Е.Н.Вилесов, А.А.Токбергенова

О КАЧЕСТВЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВОУД ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ»

В последние годы значительно изменилась методика проверки подготовки выпускников, структура и объём экзаменационной работы, форма представления проверочных заданий, критерии оценки.

Сейчас получил широкое распространение внешняя оценка учебных достижений студентов выпускного курса в форме теста, который состоит из заданий с выбором нескольких ответов.

Внешняя оценка учебных достижений (далее ВОУД) – один из видов независимого от организаций образования мониторинга за качеством обучения.

ВОУД осуществляется уполномоченным органом и реализуется в высшем образовании (на 4 курсе) – выборочно, с целью мониторинга освоения учебной программы по направлениям обучения.

Осенью текущего учебного года студенты специальности 5В060900-География факультета географии и природопользования сдали тесты по ВОУД по дисциплине «Физическая география Казахстана», который был представлен Национальным центром тестирования МОН РК. А в зимнюю сессию эти тесты предложены для использования на экзаменах у студентов 3 курса по специальности 5В060900 – География. Для каждого из представленных в пакете 300 тестов даны 8 вариантов ответов, из которых студенту следует выбрать несколько правильных.

Сразу скажем, что более 50 тестов (20 %) повторяют друг друга. Большинство из остальных тестов рассчитаны не на знание, понимание, логическое мышление, а на чисто механическое запоминание. Примеры таких тестов: «На территории Казахстана открыты заповедники» (ответы – 2004, 1992, 1927 гг.); «На территории Казахстана открыты национальные парки» (ответы – 1998, 1985, 2003 гг.); «Заболоченные побережья озера Алаколь» (ответы – западное, восточное, юго-восточное) и др. Есть тесты, которые к Физической географии Казахстана не имеют отношения, к примеру, назвать «Три самых густонаселенных пункта Кустанайской области». Это вопрос из раздела «Население» дисциплины «Социально-экономическая география Казахстана».

Некоторые тесты вообще не понятны, например: «Общая пологость равнин Атырау». Пологость – показатель, характеризующий малую степень уклона поверхности, измеряемого в градусах. В ответах же даны значения абсолютных отметок; для теста «Уровень расчлененности в сравнении лессовых пород» даны такие ответы – 1, 30, 50. Что это за единицы измерения – метры, градусы, проценты?

Составители пакета явно не в ладах с современной географической номенклатурой: пишут то Уил, то Ойл; то Урал, то Жайык; то Чар, то Шар; то Ишим, то Есиль; то Мугоджары, то Мугалжары и т.д.; не «Северо-Ледовитый океан», а Северный Ледовитый; «Система Чу-Илийских гор» уже давно переименована в горы Айтау; в тесте «Перечислите горы Казахстана» один из «правильных ответов»-