

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»

44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2014 жыл

1-кітап

МАТЕРИАЛЫ

44-ой научно-методической конференции

«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2014

ағзасының психологиялық көрсеткіштері.....	50
Торманов Н., Камалова М. Оқу үрдісіне мәселелі дамыта оқыту әдісін қолдану.....	52
Торманов Н.Т., Қалдықараева А. Заманауи ақпараттық құралдардың оқушылардың көру және есту сезім мүшелеріне әсері.....	54
Торманов Н.Т., Тулеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Уршесва Б.И. Оқу үрдісіне сабақ берудің инновациялық технологиясын енгізу.....	57
Төлеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Швецова Е.В., Кулбаева М.С. Студенттердің ғылыми жұмыстарға дайындықтарын арттыруға студенттік үйірмелердің ролі.....	61
Шарипова С.А. Интеграция естественных наук в формировании функциональной грамотности при обучении биологии.....	63
Шарипова С.А., Аубакиров Г.А. Компетентностный подход к организации обучения студентов в вузе.....	66
Артемьев А.М., Ердаuletов С.Р., Абдреева Ш.Т. Практико-ориентированный подход в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов сферы туризма	71
Баяндинова С.М., Турарбек А.Т., Ақтымбаева А.С., Мукашева Р.У., Омар Д. Формирование икт - компетентности научно-производственных кадров.....	74
Бексеитова Р.Т. Структура и содержание спецкурсов по специальности «Геодезия и картография» по материалам проектных исследований на тему «Эколого-геоморфологические системы горнорудных районов платформенно-денудационных равнин аридной зоны Казахстана».....	77
Дуйсебаева К.Д., Нюсупова Г.Н., Аймырзаева Г.С. Значение компетентностного подхода в развитии образовательного процесса по специальности «География».....	79
Искакова К.А., Жакупова А.А. Непрерывная практическая подготовка конкурентоспособных специалистов в области индустрии туризма.....	82
Касымканова Х.М., Жангулова Г.К., Бастаубаева Д.Ж., Омйралин М.Н. Формирование компетенций у студентов через проектное обучение.....	84
Мазур Л.П., Чигринец Л.Ю. Методика преподавания дисциплины «Селеведение» при подготовке студентов-гидрологов.....	87
Нюсупова Г.Н., Калиаскарова З.К., Иканова А.С. Особенности организации учебного процесса для формирования основных профессиональных компетенции.....	89
Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Современные инновационные технологии обучения в контексте компетентностного подхода при профессиональной подготовке востребованных на рынке труда специалистов.....	93
Сейфуллин Ж.Т., Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Проблемы организации учебных и производственных практик студентов специальности «Землеустройство» и «Кадастр».....	96
Хамитов А. Ж. Учебно-полевая практика как неотъемлемая часть формирования компетенций студентов-экологов.....	99
Альжанова А.Б., Маметова С.М. Язык средств массовой информации как основа профессиональной компетенции.....	101
Аргынбаева М. Х. Опыт медиаобразования.....	103
Abdieva R.S., Shamsharkhan R.D. Innovational ways of helping children by doing their homework.....	104
Велитченко С. Формирование профессиональных навыков и компетенций в обучении студентов - журналистов	108
Муканова Г.К. Методика «обучения через действие» иностранных журналистов и PR-специалистов.....	111
Нургожина Ш.И. Профессиограмма современного журналиста: мастерство и компетентность.....	112
Сұлтанбаева Г.С. «Журналистика» мамандығы бойынша үш сатылы деңгейде негізгі білім беру жоспарларын құру, оқу үдерісіне енгізу және бағалау мәселесі, тәжірибесі.....	114
Кокебаева Г.К. Применение технологии кейс-стади в преподавании исторических дисциплин.....	116
Мийманбаева Ф.Н. Система оценки компетенций студентов-историков.....	118
Мұхатова О. Х. Білім беру бағдарламасы бойынша құзыреттілікті жетілдіру мәселелері.....	121
Ахметалиева Г.У. Сөйлеу мәдениетін қалыптастырудағы шешендік сөздердің ролі.....	124
Борибаева С.Б. Дипломаттың сөйлеу мәдениеті.....	126
Жанұзақова Г.А. Шет тілін үйретудегі жаңа технологияның алатын орны.....	129

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО» И «КАДАСТР»

Достичь высокого качества подготовки рабочих и специалистов можно только совместными усилиями профессиональных образовательных учреждений и работодателей, включив в систему подготовки кадров современную материальную базу с новейшими технологиями предприятий республики.

Важнейшим элементом подготовки рабочего и специалиста является обучение практическим навыкам овладения будущей профессии или специальности. Учебные, производственные, преддипломные практики студентов является основными этапами подготовки будущего специалиста, они обеспечивают практическое закрепление теоретических знаний, способствуют формированию практического опыта в сфере будущей профессиональной деятельности. В процессе прохождения студентом различных видов практик формируются навыки научно-исследовательской деятельности, способность выполнять работу самостоятельно, межличностные отношения, такие как способность работать в коллективе, способность к организации и планированию своей работы, прививается интерес к будущей профессии.

Целью практики является комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по профессии или специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы.

Основной задачей учебной практики является формирование первоначальных практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, ознакомление с будущей профессией или специальностью. Учебная практика студентов специальности 5В090300-Землеустройство и 5В090700-Кадастр в основном проводится в учебных лабораториях и учебных полигонах.

Задачей производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по изучаемой специальности, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, приобретение практического опыта, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Производственная практика обучающихся проводится, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательными учреждениями и этими организациями, в соответствии с которыми предприятия, учреждения и организации независимо от их организационно-правовых форм обязаны предоставить места для прохождения студентов учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию. Производственная практика включает в себя, как правило, практику по профилю специальности и преддипломную практику. По некоторым программам добавляются и другие виды практики.

Профессиональная практика по усмотрению образовательного учреждения может осуществляться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модулей.

Учебный план каждой специальности включает в себя производственную практику. То есть студент, во время обучения в университете, обязательно от 4 до 10 недель ежегодно, начиная со 2 курса, в зависимости от специальности, проводит в организациях и предприятиях. Как известно, целью производственной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в университете. То есть, место практики, в первую очередь, должно отвечать требованиям возможности закрепления знаний по специальности, которую осваивает студент. В настоящее время на факультете проводится обучение по 8 специальностям и для каждой из этих специальностей место практики должно иметь свои особенности, позволяющие студенту, во-первых, познакомиться со спецификой будущей работы по специальности, во-вторых, собрать материал для курсовой работы, в-третьих, провести анализ показателей организации в соответствии с требованиями программы практики. Таким образом, прохождение практики обеспечивает студенту не только получение практических навыков по избранной специальности, но и знакомство с требованиями организаций, которые предъявляются к рядовым сотрудникам. То есть, практика может рассматриваться как фактор, ускоряющий процесс, во-первых, профессиональной адаптации, и, во-вторых, организационной адаптации.

В связи с этим, особую значимость приобретают процессы выбора места практики и обеспечение ее нормального, с точки зрения условий и предоставления информации, прохождения. Указанные вопросы предполагают тесное взаимодействие студента-практиканта, представителей организации и представителей факультета. Каждый из перечисленных субъектов, несмотря на некоторую разность интересов, заинтересован в успешном решении рассматриваемого вопроса.

Так опрос студентов 3-4 курсов специальности «Землеустройство» и «Кадастр» показал, что большинство из них (свыше 90%) в первую очередь во время прохождения практики ориентированы на становление себя как специалиста. То есть, налицо заинтересованность в профессиональной адаптации. На втором месте для студентов стоит возможность дальнейшего трудоустройства в организации, где проходит практика, что подчеркивает интерес не только к профессиональной, но и к организационной адаптации.

В свою очередь, приглашая студентов к себе на практику, предприятия ориентированы на успешное решение задач, которые они ставят перед практикантами. Конечно, не всегда эти задачи соответствуют профессиональным интересам студентов, тем не менее, успешное их решение позволяет студентам приспособиться к конкретным организационным условиям, что свидетельствует о протекании организационной адаптации. Те задачи, которые совпадают с тематикой профессиональной подготовки, обеспечивают включенность студента в профессиональную среду и способствуют профессиональной адаптации.

Для университета успешность профессиональной адаптации студентов во время прохождения производственной практики является залогом высокой конкурентоспособности выпускников на рынке труда и, как следствие, востребованностью соответствующих образовательных услуг. То есть, факультет также заинтересован в успешном решении вопросов, связанных с организацией и прохождением практики.

До недавнего времени на кафедре географии, землеустройства и кадастра существовали следующие проблемы в области организации практики, с точки зрения профессиональной адаптации выпускников.

Основная проблема связана с поиском места практики. Раньше ответственность за поиск места практики, как правило, делилась между руководителем практики от университета и студентом. То есть, преподаватель помимо своих должностных обязанностей был занят поиском места практики для студентов. Этот поиск, чаще всего, осуществлялся среди организаций, где работали «знакомые» и допуск в которые был максимально упрощен. Преимуществом такого подхода было то, что студентом «занимались» на месте практики, а именно по согласованию с преподавателем ему предоставлялась необходимая информация, разрешалось проведение необходимых исследований, что способствовало профессиональной адаптации практиканта, но порождало ряд других проблем. Ежегодно студенты направлялись на одни и те же предприятия, что существенно сужало круг исследуемых проблем и, соответственно, тематику курсовых и дипломных работ. Кроме того, существовала вероятность дублирования отчетов по практике, в силу того, что программа практики статична. Кроме того, это прибавляло работы преподавателю, которому необходимо было найти практику, как минимум одному студенту.

С другой стороны, поиском места практики занимались сами студенты. Здесь необходимо отметить, что интересы студентов в области производственной практики могут не совпадать или совпадать частично с требованиями государственных образовательных стандартов. А именно можно выделить следующие группы студентов. Первая группа полностью отвечает требованиям стандартов: студенты регулярно посещают предприятие, собирают материал для курсовой и дипломной работы и для отчета по практике. Вторая группа в какой-то степени превышает требования стандартов: студенты регулярно посещают предприятие, собирают материал для курсовой и дипломной работы и для отчета по практике, а также выполняют дополнительные функции, возложенные на них руководителем практики от организации. Выполнение дополнительных функций, с одной стороны, безусловно, повышает профессионализм будущих выпускников, но с другой – может привести к смещению приоритетов, когда студент, увлекшись непосредственными трудовыми функциями, не справлялся с требованиями программы практики и не представлял отчет по практике.

Крайним случаем в данной группе студентов является то, что студенты устраиваются на работу и не могут совмещать обучение в университете и трудовую деятельность. Напротив, третья группа студентов сориентирована на минимизацию своих затрат в области производственной практики, то есть стремится найти такое предприятие, которое можно будет не посещать и получить отметку о прохождении практики «по знакомству» или за определенную услугу. То есть, последняя группа студентов своим поведением не участвует в профессиональной адаптации.

Исходя из перечисленных групп студентов, можно выделить следующие проблемы. Зачастую студенты самостоятельно устраивались на предприятия, в которых у них работали родственники или знакомые, но при этом, то подразделение, в которое они попадали, не отвечало требованиям программы практики, то есть они не могли собрать материал для курсовой и дипломной работы, а также для отчета по практике. Кроме этого, прохождение практики могло носить формальный характер, если студент выходил на предприятие, которое просто ставило отметку о практике.

Хочется отметить что в последние 2-3 года ситуация с заключением договоров на практику изменилась к лучшему, руководители предприятий системы Комитета по управлению земельными ресурсами РК, входящее в Министерство регионального развития, охотнее берут на практику студентов. Так в сравнении с 2010 годом количество заключенных долгосрочных договоров на сотрудничество с областными филиалами РГП «НПЦзем», а также городскими и районными их отделениями выросло на 20-30 %.

Основными базами практик для студентов кафедры по специальностям землеустройство и кадастр являются все предприятия и учреждения, входящие в систему Комитета по управлению земельными ресурсами РК и их областные и районные филиалы и отделения, при этом все областные филиалы северных, восточных и центральных областей и само головное предприятие РГП «НПЦзем», находящееся в городе Астана, из-за отдаленности от города Алматы, мы по согласованию, считаем базой для прохождения всех видов практик студентов и магистрантов КазАТУ им. С. Сейфуллина, где имеется факультет землеустройства и кадастра, 4 кафедры и большой коллектив ученых и ППС этого профиля.

В связи с этим, наша кафедра географии, землеустройства и кадастра КазНУ им. аль-Фараби, являющаяся в настоящее время ведущей в республике по этим специальностям, что подтверждается тем, что с 2010 года по 2013 годы большая часть грантников этих специальностей (50-60%) поступили в КазНУ им. аль-Фараби, заключает договора на сотрудничество в том числе и по проведению учебных и производственных практик с следующими предприятиями и организациями размещенными в южном, юго-восточном и западном регионах республики:

- 1.Алматинский региональный филиал РГП «НПЦзем», г. Алматы;
- 2.Алматинский городской филиал РГП «НПЦзем», г. Алматы;
- 3.Комплексный изыскательский филиал РГП «НПЦзем», г. Алматы;
- 4.Алматинский областной филиал РГП «НПЦзем», г.Талдыкорган;
- 5.Южно-Казахстанский филиал РГП «НПЦзем», г.Шымкент;
- 6.Атырауский филиал РГП «НПЦзем», г. Атырау;
- 7.Актауский филиал РГП «НПЦзем», г.Ақтау;
- 8.Жамбылский РГП «НПЦзем», г.Тараз;
- 9.Восточно-Казахстанский филиал РГП «НПЦзем», г.Усть-Каменогорск;
- 10.Семейский региональный филиал РГП «НПЦзем», г. Семей;
- 11.Актюбинский филиал РГП «НПЦзем», г. Ақтобе;
- 12.Кзылординский филиал РГП «НПЦзем», г.Кзыл-Орда;
- 13.Западно-Казахстанский филиал РГП «НПЦзем», г.Уральск;
- 14.ТОО КазНИИпочвоведения и агрохимии им. У. У. Успанова МСХ РК;
- 15.«Институт экономики» Комитет науки МОН РК;
- 16.ТОО проектный институт «Казгипроград» 1;
- 17.ТОО «Институт географии»;
- 18.ТОО «Археологическая экспертиза»;
19. РГП «Каз.ГИСХАГИ», г. Алматы.

Кроме перечисленных проектно-изыскательских предприятий и организаций, наши студенты, особенно старших курсов проходят производственную практику в управленческих структурах:

- 1.Областные, городские и районные комитеты и отделы по управлению земельными ресурсами, входящие в состав соответствующих акиматов;
- 2.Областные и городские государственные инспекции по контролю за рациональным использованием и охраной земель и недвижимости;
- 3.Городские и районные кадастровые отделения, входящие в состав областных филиалов РГП «НПЦзем»;
- 4.Специализированные геодезические и картографические изыскательские организации;

5. Городские, областные и районные БТИ и ЦОНЫ.

Еще один аспект эффективной практики – полученная в ходе учебного процесса психологическая подготовка. Многим студентам трудно в новом, незнакомом коллективе, куда они пришли на практику, освоиться за короткий промежуток времени, в полной мере проявить свои способности. Поэтому важно, чтобы занятия по психологии в вузе были не просто в форме лекций и

последующих опросов, а проводились в форме психологических тренингов, на которых вырабатывались бы эффективные профессиональные и коммуникативные навыки, помогающие быстрее адаптироваться в новой организации и проявлять свои деловые качества. Практикуясь или начиная работать на предприятии, нужно постоянно проявлять интерес к потенциальной должности, не стесняться предлагать свою помощь профессионалам, проявлять активность, задавать вопросы. Иначе на работу по специальности рассчитывать сложно: дипломированных специалистов в стране в несколько раз больше, чем соответствующих наиболее привлекательных мест на рынке труда, и победу одерживают всесторонне подготовленные выпускники вузов.

Через практику и трудоустройство вуз не только закрепляет своих людей на фирмах, но и может получать обратную связь об уровне и пробелах в подготовке своих выпускников.

Роль производственной практики достаточно многообразна. Это не только закрепление полученных в вузе знаний студентами, но развитие связей с предприятиями, когда вуз не отрывается от реальной жизни, потребностей фирм и работодателей, а в своей учебной и научной деятельности совместно решают стоящие перед обществом, экономикой и взаимодействующими между собой организациями проблемы. Пока же этот аспект так же не получает должного внимания и проблема не только в вузах, но и отсутствии должной инициативы со стороны руководства предприятий. Не секрет, что научные разработки не востребованы на отечественных предприятиях и в этом плане предстоит большая совместная работа по развитию плодотворного взаимодействия, когда в научную, исследовательскую работу по выполнению заказов предприятий вовлечены не только преподаватели, но и значительная масса студентов. В этом плане наиболее оптимальная перспектива - создавать условия, когда студенты в самом вузе начинают практику и взаимодействие с конкретным предприятием, разрабатывая совместные инновационные проекты.

Результаты исследования показали также готовность потенциальных работодателей к сотрудничеству с факультетом по вопросам совместной разработки учебных планов и программ, чтения спецкурсов для студентов, организации практики стажировок, проведения семинаров, конференций, олимпиад. Они выражают желание проводить курсы повышения квалификации для преподавателей факультета, осуществляющих обучение студентов по дисциплинам специализации, для обновления программного обеспечения, методического материала в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к специалистам данного профиля.

А. Ж. Хамитов

УЧЕБНО-ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ

Одной из стратегических задач высшего образования является задача формирования личности с высоким уровнем экологической культуры, способной не только адаптироваться к быстро меняющимся условиям, но и обеспечить своей экологически компетентной деятельностью дальнейшее устойчивое развитие общества.

Основной смысл современного научно-педагогического поиска заключается в выявлении и создании педагогических условий формирования экологической компетентности как неотъемлемого компонента профессиональной структуры личности. Особую актуальность это направление теоретических и практических исследований имеет для естественно-географических факультетов, профессиональная деятельность выпускников которого будет связана с природой как объектом и средой деятельности.

Однако специальных исследований по проблеме формирования экологической компетентности у будущего эколога в условиях новой общественной формации мы не обнаружили. Уровень изученности проблемы в настоящее время недостаточен для практической разработки способов формирования экологической компетентности эколога. Вопросы, связанные с экологической компетентностью, относятся к слабо разработанным в педагогической науке. Не определено понятие, содержание и структура экологической компетентности.

Результаты исследований уровня экологических знаний у студентов факультета географии и природопользования, а также нашей экспериментальной работы позволили выявить тенденцию: в вузах 25-55% выпускников владеют экологическими знаниями на репродуктивном уровне, 40-65% на репродуктивно-эвристическом и лишь 4-9% на творческом.