

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»

44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2014 жыл

1-кітап

МАТЕРИАЛЫ

44-ой научно-методической конференции

«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2014

ағзасының психологиялық көрсеткіштері.....	50
Торманов Н., Камалова М. Оқу үрдісіне мәселелі дамыта оқыту әдісін қолдану.....	52
Торманов Н.Т., Қалдықарасва А. Заманауи ақпараттық құралдардың оқушылардың көру және есту сезім мүшелеріне әсері.....	54
Торманов Н.Т., Тулеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И. Оқу үрдісіне сабақ берудің инновациялық технологиясын енгізу.....	57
Төлеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Швецова Е.В., Кулбаева М.С. Студенттердің ғылыми жұмыстарға дайындықтарын арттыруға студенттік үйірмелердің ролі.....	61
Шарипова С.А. Интеграция естественных наук в формировании функциональной грамотности при обучении биологии.....	63
Шарипова С.А., Аубакиров Г.А. Компетентностный подход к организации обучения студентов в вузе.....	66
Артемьев А.М., Ердаuletов С.Р., Абдреева Ш.Т. Практико-ориентированный подход в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов сферы туризма	71
Баяндинова С.М., Турарбек А.Т., Ақтымбаева А.С., Мукашева Р.У., Омар Д. Формирование икт - компетентности научно-производственных кадров.....	74
Бексееитова Р.Т. Структура и содержание спецкурсов по специальности «Геодезия и картография» по материалам проектных исследований на тему «Эколого-геоморфологические системы горнорудных районов платформенно-денудационных равнин аридной зоны Казахстана».....	77
Дүйсебаева К.Д., Нюсупова Г.Н., Аймырзаева Г.С. Значение компетентностного подхода в развитии образовательного процесса по специальности «География».....	79
Искакова К.А., Жакупова А.А. Непрерывная практическая подготовка конкурентоспособных специалистов в области индустрии туризма.....	82
Касымканова Х.М., Джангулова Г.К., Бастаубаева Д.Ж., Омиралин М.Н. Формирование компетенций у студентов через проектное обучение.....	84
Мазур Л.П., Чигринец Л.Ю. Методика преподавания дисциплины «Селеведение» при подготовке студентов-гидрологов.....	87
Нюсупова Г.Н., Калиаскарова З.К., Иканова А.С. Особенности организации учебного процесса для формирования основных профессиональных компетенции.....	89
Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Современные инновационные технологии обучения в контексте компетентностного подхода при профессиональной подготовке востребованных на рынке труда специалистов.....	93
Сейфуллин Ж.Т., Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Проблемы организации учебных и производственных практик студентов специальности «Землеустройство» и «Кадастр».....	96
Хамитов А. Ж. Учебно-полевая практика как неотъемлемая часть формирования компетенций студентов-экологов.....	99
Альжанова А.Б., Маметова С.М. Язык средств массовой информации как основа профессиональной компетенции.....	101
Аргынбаева М. Х. Опыт медиаобразования.....	103
Abdieva R.S., Shamsharkhan R.D. Innovational ways of helping children by doing their homework.....	104
Велитченко С. Формирование профессиональных навыков и компетенций в обучении студентов - журналистов	108
Муканова Г.К. Методика «обучения через действие» иностранных журналистов и PR-специалистов.....	111
Нургожина Ш.И. Профессиограмма современного журналиста: мастерство и компетентность.....	112
Сұлтанбаева Г.С. «Журналистика» мамандығы бойынша үш сатылы деңгейде негізгі білім беру жоспарларын құру, оқу үдерісіне енгізу және бағалау мәселесі, тәжірибесі.....	114
Кокебаева Г.К. Применение технологии кейс-стади в преподавании исторических дисциплин.....	116
Мийманбаева Ф.Н. Система оценки компетенций студентов-историков.....	118
Мұхатова О. Х. Білім беру бағдарламасы бойынша құзыреттілікті жетілдіру мәселелері.....	121
Ахметалиева Г.У. Сөйлеу мәдениетін қалыптастырудағы шешендік сөздердің ролі.....	124
Борибаева С.Б. Дипломаттың сөйлеу мәдениеті.....	126
Жанұзакова Г.А. Шет тілін үйретудегі жана технологияның алатын орны.....	129

различных типах природопользования платформенно-денудационных равнин». При изучении этих тем были рассмотрены понятийно-терминологическая основа современной геодинамики Казахстана, прямые и косвенные морфологические признаки проявлений геодинамических процессов на картах различных масштабов, парагенетические комплексы геодинамических процессов, морфографические и морфометрические признаки их проявления и распознавания на общегеографических картах различного масштаба, а также на картах тематического содержания.

К.Д. Дуйсебаева, Г.Н. Нюсупова, Г.С. Аймырзаева

ЗНАЧЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ»

В последние десятилетия во многих европейских странах и в Казахстане наблюдается обновление вузовского образования в направлении формирования у студентов ключевых компетенций. Обществу требуется специалист новой формации, активный, творчески мыслящий, готовый к самостоятельному поиску научной информации и применению научных знаний на практике. По мнению многих отечественных и зарубежных ученых, в качестве перспективного направления обновления образования, подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, следует рассматривать компетентностный подход. Внедрение компетентностного подхода к организации обучения студентов в вузе должно способствовать модернизации традиционного подхода, приоритетом которого является формирование знаний, умений и навыков.

Компетентностный же подход к образованию предполагает, что «учащиеся усваивают не отдельные друг от друга знания и умения, а овладевают комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер». Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах подготовки студентов к профессиональной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста действовать в различных коммуникативных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

По мнению В.А. Болотова и В.В. Серикова, компетентностный подход «выдвигает на первое место не информированность студента, а умение разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

1. в познании и объяснении явлений действительности;
2. при освоении современной технологии;
3. во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
4. в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, избирателя;
5. в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;
6. при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынок труда;
7. при необходимости решать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов».
8. Так, в образовательном процессе, построенном на основе компетентностного подхода, устанавливается некая зависимость между знаниями и умениями, подчиненность приобретаемых знаний профессиональным умениям. Это, в свою очередь, способствует тому, что образование становится для студента личностно значимым. Его невозможно «дать», оно должно приобретаться студентами в процессе их активной познавательной самостоятельной деятельности: учебной и профессиональной; более сложные проблемы, требующие новых подходов к их решению. Исходя из понимания компетентности как результата образования, образовательный процесс в вузе должен быть преобразован так, чтобы уже в университете возникали пробные, реально существующие профессиональные ситуации, в которых будущие специалисты могли бы реализовать профессиональные компетенции. Только в этом случае подготовка студентов в вузе не будет им казаться чрезмерно абстрактной, излишне теоретизированной, а напротив, позволит вооружить выпускников специфическими средствами в дальнейшей работе.

9. Особенностью компетентного подхода является организация образовательного процесса, в значительной степени ориентированного на учение, активное и самостоятельное овладение студентами теоретических и прикладных знаний. Усиление самостоятельности студентов влечет за собой большую ответственность с их стороны за результаты собственной познавательной деятельности. Результатом компетентно-ориентированного обучения является освоение студентом опыта выявления проблемы, приобретение навыков ее исследования, проектирования, сотрудничества, применения известных и создание новых технологий получения продукта собственной деятельности, оценивание его качества и возможности применения.

10. Внедрение компетентного подхода к организации образовательного процесса требует изменений в методическом руководстве деятельностью студентов, особенности которого проявляются в изменении цели, форм и методов обучения студентов; способов приобретения ими профессиональных знаний и умений; оценки качества подготовки и характера деятельности студента, его взаимодействия с преподавателем; результата обучения и отношения к образованию. На наш взгляд, целью подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях компетентного подхода к организации образовательного процесса в вузе является создание условий для развития комплекса профессиональных умений и знаний, смысловых ориентаций, опыта и способов преобразовательной творческой деятельности, возможности адаптироваться в образовательном процессе вуза, а также развития способности самостоятельно решать проблемы различного уровня сложности на основе использования собственного и социального опыта.

Компетентный подход в географическом образовании - направление инновационное, позволяющее по-новому понять значимость данной дисциплины. География на современном этапе, изучая пространственные аспекты территориальной организации общества, его изменения во времени, предлагает пути решения многих проблем общества. Отсюда вопрос «С какой целью учить географию?» С ответом на поставленный вопрос и должна быть связана разработка критериев содержания географического образования и востребованности его результатов в жизни подрастающего поколения.

На сегодня перед преподавателями географии поставлена сложная методическая задача – реализовать на практике компетентный подход, т.е. сформировать у студента готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций, что отражено в стандарте географического образования. Это особый уровень учебно-познавательной деятельности студента – овладение умениями применять географические знания и умения в повседневной жизни, который может быть достигнут путем усиления практической направленности, использованием деятельного подхода преподавателем при обучении географии.

Особое значение преподаватели придает организации самостоятельной работы студентов по специальности «География», которая является одной из важнейших составляющих учебного процесса и условием развития образовательной компетентности студентов. Работая самостоятельно, студенты не только прочно и глубоко усваивают предметный учебный материал, но и развивают навыки исследовательской и профессиональной деятельности, умения работать с картой, учебной и научной литературой, способность принимать ответственные и конструктивные решения в различных кризисных ситуациях.

Организация самостоятельной работы студентов по специальности «География» осуществляется с учетом научных принципов, отражающих специфику данного направления исследовательской деятельности в вузе. К ним относятся следующие принципы: единства учебной (аудиторной) и самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студентов; индивидуализации и дифференциации; профессиональной направленности, способствующей переводу учебно-познавательной деятельности студентов в профессионально-исследовательскую; сознательности и творческой активности студентов; повышенной трудности заданий для самостоятельной работы, учета времени на их выполнение; систематичности, последовательности и преемственности организации самостоятельной работы.

Для того чтобы самостоятельная работа студента по специальности «География» была эффективной, необходимо выполнение некоторых условий:

1. необходимы оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, определенная методика её организации;

2. создание учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, включающего разработку учебно-методических материалов, ориентирующих студентов в требованиях, объеме, времени выполнения заданий; учебных пособий; конспектов лекций, дидактического раздаточного

материала к практическим и лабораторным занятиям; диагностических, тренировочных и контрольных заданий, а также использование Internet-ресурсов, внедрение системы дистанционного обучения;

3. осуществление систематического контроля результатов самостоятельной работы студентов. Безусловным гарантом эффективности самостоятельной работы является наличие серьезной устойчивой мотивации студентов.

4. Особенно важно сформировать у студентов учебную мотивацию, проявляющуюся в понимании ими полезности выполняемой работы. Требуется психологически настроить студента, показать ему важность выполняемой работы как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции специалиста. Необходимо доказать, что результаты самостоятельной работы помогут ему лучше понять лекционный материал, лабораторные работы и т.д. Формируемые профессиональные компетенции должны быть измеряемы и проверяемы. При этом основными способами измерения профессиональных компетенций должны стать не столько тесты с выбором одного правильного ответа из числа предложенных, проверяющих, как правило, знание фактического материала по предмету, а сколько портфолио, видеокейсы, полученные в период прохождения студентом практики.

5. В последнее время используется рейтинговый метод контроля как способ оценки знаний и умений студентов. Рейтинговая система контроля и оценки результатов подготовки студентов оказывает влияние на организацию и эффективность учебного процесса, учитывает активность студента, связанную с приобретением профессиональных знаний и умений, их участие в научной работе, студенческих научных конференциях. Приобретая большую самостоятельность в обучении, студент нуждается в консультации, помощи преподавателя больше, чем в его непосредственном руководстве, управлении. Так, между преподавателем и студентом выстраиваются субъект-субъектные отношения, основанные на совместной творческой деятельности. В процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной деятельности студент определяет и формулирует цели и задачи самостоятельной работы, разрабатывает алгоритм действий, необходимых для реализации, анализирует полученные результаты, обобщает и систематизирует их, делает выводы. Кроме того, в процессе выполнения учебно-познавательных или учебно-профессиональных заданий студент вырабатывает собственный стиль общения с коллегами, преподавателем. Таким образом, студент демонстрирует степень сформированности собственной компетентности, т.е. готовности и способности к профессиональной деятельности.

6. При компетентностно-ориентированном обучении студент всегда получает творческий продукт своей деятельности, при этом усваивает способ, прием, метод, подход, стиль эффективной работы. Именно в продукте, созданном студентом, воплощается совместное творчество преподавателя и студента. Смысл оценки результата обучения студентов заключается в том, чтобы установить, насколько обучение было эффективным для формирования компетентности, способствующей успешной работе студента во время прохождения практики. Это проявляется в профессиональной позиции, изменении поведения и личностных качеств студентов, их отношении к профессиональной деятельности, к своим обязанностям, в умении применять на практике приобретенные в обучении знания и умения. Важно в процессе профессиональной подготовки, чтобы студент осознал необходимость в самообразовании на протяжении всей своей жизни; у него сформировалась потребность в самовоспитании, самоорганизации и самореализации как в учебной, так и профессиональной деятельности. Таким образом, выстраивается индивидуальная траектория самосовершенствования будущего специалиста.

В современных условиях подготовки будущих специалистов географов необходимо изучать потребности и запросы работодателя, т.е. тех организациях и учреждений, в которые пойдут работать выпускники вуза, совершенствовать содержание, формы и методы организации практики студентов в тех организациях и учреждениях, соотносить их с целями, задачами и миссией конкретного учреждения. Тесное сотрудничество, интеграция между вузом и работодателем позволит не только вузам выпускать востребованных специалистов, но и работодателю предоставить им рабочее место, зная, что они обладают необходимыми ему компетенциями.

В заключении статьи о компетентностном подходе хочется отметить, что необходима дальнейшая теоретическая и практическая работа по внедрению его в практику географического образования. Представленные методические рекомендации из опыта работы многих ученых и по его практическому применению служат средством подготовки студентов к профессиональному самоопределению, направлены на формирование у студентов собственного отношения к

профессионально-трудовой деятельности, приобретению ими допрофессионального опыта, на основе которого и осуществляется осознанный выбор будущей профессии.

Список литературы:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагоги-ка. - 2003. - №3. - С. 8-15.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. - 2004. - № 10. - С. 23-31.
3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 84 с.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - №5. - С. 3-7.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - № 2. - 2003. - С. 58-64.

К.А. Искакова, А.А. Жакупова

НЕПРЕРЫВНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА

Конкурентоспособный специалист должен обладать не только теоретическими знаниями в своей сфере, но и дополнительными компетенциями для успешной карьеры.

Непрерывная практическая подготовка обучающихся по специальности «Туризм» объединяет отдельные виды практик и предусматривает сквозное проведение практик от учебной до преддипломной.

Практика студентов – это составная часть основной образовательной программы высшего профессионального образования, направленная на закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков в различных областях будущей профессиональной деятельности.

Рабочий учебный план специальности «Туризм» составлен таким образом, чтобы практические навыки и профессиональные компетенции формировались непрерывно с 1 по 4 курсы. С этой целью предусмотрены следующие виды практик: учебная, учебно-производственная, производственная.

По каждому виду практик разработаны программы с отражением компетенций, которые студент обретет по окончании практики.

Основная цель практик - закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения и приобретение навыков работы с туристской группой на маршруте, в туристской фирме, гостиничном хозяйстве и сопутствующей сфере, работы с туристской документацией.

Профессиональные практики – дополнительно предусматривают приобретение более глубоких профессиональных навыков и компетенций, освоение передового опыта и инноваций на предприятиях туристской индустрии.

К основным задачам практик относятся:

- привить умения и навыки организации труда будущего работника туристской отрасли, в том числе, организации туров и работы с туристской группой; овладение практическими навыками техники и тактики организации активных видов туризма, приобретение практических навыков работы с современным туристским снаряжением и оборудованием;
- показать способы проведения экономического анализа деятельности фирм, их перспективности в долгосрочном плане, составления прогнозов будущего развития отрасли и конкретной фирмы;
- научить работать с программами резервирования и бронирования мест в гостиницах и транспортных предприятиях;
- научить работать с потребителями туристских услуг разных возрастных групп и индивидуальных запросов; оформлять различные необходимые документы по приёму и отправке туристов;
- получить навыки рекламной деятельности – по составлению рекламного проспекта, брошюр и др. материалов;