



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

РОЭК ОӘБ мәжілісі аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН
ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» АТТЫ
47-ШІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

4 КІТАП

МАТЕРИАЛЫ
47-ОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

КНИГА 4

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

4-кітап

МАТЕРИАЛЫ
47-ой научно-методической конференции
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 4

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

Қорытындылай келе отырсақ, жоғарыда айтып өткен әдістемелер жапон иероглифін оқыту барысында тиімділігі өте жоғары әдістемелердің бірі болып табылады. Батыс Еуропада қолданылатын әдістемелерді жалпы иероглиф оқытатын сабақтарда белсенді қолдануға болады.

Батыс Еуропада жапон тілін (иероглиф) оқытуда қолданылатын сайттар тізімі:

1. www.nihongo.fr
2. <http://e-nihongokyoushi.net>
3. <http://www.kantango.com>
4. <http://opal.ecis.nagoya-u.ac.jp/~webcmjk/index.html>
5. <http://www.asahi-net.or.jp/%7Eik2r-myrr/kanji/kanji1f.htm>
6. <http://kanjialive.lib.uchicagi.edu/main.php?page=overview&lang=en>
7. <http://gahoh.marinebat.com/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=3>
8. <http://www.physics.ucla.edu/~grosesth/jwpc.html>
9. www.bibiko.de
10. www.wadoku.de
11. Rikai.com

Батыс Еуропада қолданылатын иероглиф әдебиеттер тізімі:

1. 自主作成教科書
 2. 『Basic Kanji Book Vol. 2』 1990, 加納千恵子地, 凡人社
 3. 「げんき1」「げんき2」付属漢字教材「Kanji Look and Learn」2009, 坂野水理地, Japan Times
 4. 「漢字マスターVol.3 級漢字300」1996, アークアカデミー教材作成委員会編, 専門教育出版
 5. 「漢字マスターVol.3 2級漢字1000」2000, 同上
 6. 「漢字マスターVol.4 1級漢字2000」2003, 同上
 7. 「留学生のための漢字の教科書中級700」2008, 国書刊行会
 8. 「Key to Kanji: A visual guide to the Origin of 1100 characters」
 9. Total Japanese 読み書きの本」1994, 早稲田大学, 凡人社販売
 10. 「Intermediate Kanji Book vol 1」1993 加納千恵子地, 凡人社
 11. 「Intermediate Kanji Book vol 2」2001加納千恵子地, 凡人社
 12. 「幹事の道 1000漢字習得テキスト」1990 豊田豊子, 凡人社
 13. 「生徒のための日本語＝筆者訳」＝ドイツの高校生用教科書
 14. 「Praktisches Lehrbuch Japanisch」(Hadamitzky)(実用的日本語教科書＝筆者訳)
 15. 「漢字とかな」(ドイツ語版:Enderle GmbH, 1979, Langenscheidt KG, 1980)
 16. 「みんなの日本語1」「みんなの日本語2」付属「漢字練習帳」2004, 東京国際日本語学院編者, スリーエーネットワーク
 17. E-Learning KanjiKreativ
- Әдебиеттер тізімі
1. 加納千恵子(2011) 「日本語の教師のため実践漢字指導」、pp.45-57、129-140.
 2. 川口さちこ(2010) 「ヨーロッパにおける漢字の教育と学習—自律学習を支援する工夫」、《Teaching and Learning Kanji in Europe: Some Efforts to Develop Learner's Autonomy》.
 3. 池田玲子・館岡洋子(2007) 「ピア・ラーニング入門」ひつじ書房.
 4. 加納千恵子(1995) 「日本語教師のため漢字指導アイデアブック」(1995) 創社.

Торманов Н., Атанбаева Г.Қ.

ЖАНУАРЛАР ФИЗИОЛОГИЯСЫ НЕГІЗДЕРІ ЖӘНЕ БИОТЕХНОЛОГИЯ ПӘНІНІҢ АРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСЫН АШЫП КӨРСЕТУ ОҚУ ӘДІСТЕМЕСІ

Студенттерге дәріс беру барысында жалпы білім беру пәнінің арасындағы пән аралық байланысты ашып көрсете отырып, оқыту барысында шәкірттердің еске сақтау қабілеттілігін, танымдық қабілеттілігін дамытуда маңызы зор. Әсіресе жаратылыстану пәндері арасында (физика, химия, биохимия, физиология, генетика, биофизика т.б.). Инновациялық оқыту технологиясының заманауи талабының бірі пәндер арасындағы интеграциялық байланыстарын анықтап, дәлелдеп көрсетіп дәріс оқу, студенттер үшін әрбір тиімді әдіс деп айтылып келеді. Оған дәлел, жаратылыстану пәніндегі оның ішінде биологиялық пәндердің оқу құралы, оқулық болып қалыптасуының басты бір себебі ол жеке ғылым болып қалыптасуына басқа пәндердің оның ішінде физика, химия, математика, ал биологиялық пәндердің көбісі (клеткалық биология, цитология, микробиология, генетика, эволюция ілімі) басты орын алады. Сөзіміз дәлелді болу үшін “5B070100” биотехнология мамандығында дәріс алушы 2 курс студенттеріне оқылатын “Жануарлар физиологиясы негізі” пәнімен, сол курста оқылатын “Биотехнология” пәнінің арасындағы байланыстарға тоқталып өткен жөн.

Сонымен биотехнология дегеніміз не? Жануарлар физиологиясымен қандай байланысы бар деген сұраққа жауап беруден бастайық.

Биотехнология - қолданбалы ғылым болып қалыптасқанына 100 жылдан астам уақыт болды деп айтуға болады.

Биотехнология – өнеркәсіп өнімдерін ағзалардан, биологиялық жүйелерден немесе биологиялық процесстерді пайдалану арқылы алу жолдары.

Биотехнология тек микроағзалар ғана пайдаланылып қоймайды, өндіріске кез-келген өнімдерді де пайдаланады, себебі, оның негізі биологиялық процесстер арқылы іске асырылады. Сонымен қатар биологияның жеке-жеке салалары гендік инженерия, ауылшаруашылық өсімдіктермен жануарларды клондау, экология (әсіресе тұнба суларды тазалау, қатты – қатты өндіріс қалдықтарын қайта өңдеу, табиғаттың ластануын биосенсорлар арқылы анықтау т.б). Соңғы кездері адамның қажетілігіне тірі ағзаларды пайдалану, оның денсаулығын сауықтыру, емдеуге де көптеген септігін тигізеді.

Ал енді “Жануарлар физиологиясы негізі” атты пәнінен қандай байланысы бар деген мәселеге тоқталайық. Адам және жануарлар физиологиясы “Қан және оның құрамы, қызметі” жайлы дәріс оқығанда, оның құрамындағы лейкоцит жасушасы жайлы әңгіме болғанда, міндетті түрде ағзаның иммундық жүйесі, оның өзгерісі, қандай патологиялық процесстер туындайтындығын айта отырып, антидене, антиген деген ұғымдардың мәнін ашып, оның иммундық жүйедегі қызметін түсіндіреміз. Осылар яғни, белоктар, антидене түзуші молекулалар екендігіне тоқталамыз. Оларды өндіруші ерекше лимфоциттер немесе В – жасуша 1970 жылдары бір типтегі антидене алуды жолға қою арқылы жануарлардың қанынан алған болатын. 1984 жылы Мильер және Келер (Кембриджен) бір типтес моно жасуша алудың әдісін тауып, сол үшін Нобель сыйлығын алған болатын. Бұл жасуша спецификалық белгілі бір антигенге қарсы қолданылады. Сонымен қатар осы жасуша арқылы ананың бала көтерер мерзімін анықтауға болады. Мысалы ХГЧ (адамның созылмалы гонодотропы) арқылы тестілеу арқылы ананың зәрінен анықталған. Қазіргі кезде әрбір ана, үй жағдайында да осы тест арқылы өзінің екіқабаттық күйін анықтайды.

Тағы да бір айта кетерлік мәселе мүшелерді қайта отырғызу кезінде ұлпалардағы иммундық жүйе басқа мүшедегі жүйедегі антиденелерді қабылдамай операция сәтсіз аяқталады. Осыған орай арнаулы антидене Т-жасуша арқылы орналастырылған мүшедегі антигендерді жою арқылы процессті дұрыс жолға қояды. Яғни моноклонды антидене тек Т-клетканы ғана жойып иммундық жүйенің басқа жағына әсерін тигізбейді.

“Жануарлар физиологиясы негіздері” пәнінен “қозғыш ұлпалар” жайлы әңгіме болғанда, осы ұлпалардың оның тілінде жүйке, бұлшықет, безді ұлпалардың ағзадағы басты қызметін айта отырып, олардың ағзадағы мүшелер мен мүшелер жүйесін реттеу механизмдеріне әсіресе, жүйке және бұлшықет ұлпаларының талшықтары бойынша импульстерді қабылдап, нысанаға электрлік потенциал бойынша таралатындығын немесе жүрек бұлшықетінің оның ішінде миокардтың жиырылуымен созылуы қандай күштердің әсерінен туындайтындығын түсіндіргенде арнаулы электрондық құралдар арқылы өлшеп анықтауды биотехнологияда биосенсорларды ойлап тауып, практика жүзінде, медицинада оның ішінде жүйке жүйесіндегі, бұлшықеттегі, яғни, қозу және тежелу процесіндегі өзгерістерді тіркеу арқылы патологиялық процесстерді анықтайды.

Немесе соңғы кездегі пайдаланылып жүрген әдіс қанның құрамындағы қанттың мөлшерін диабет ауруымен ауратын адамдарда тиімді қолдануда.

Ғалымдардың айтуы бойынша биосенсорларды пайдалану қате диагноз коюды азайтады, кететін шығынды азайтады және биосенсорларды пайдалану кең таралған және өзге қолайлы әдісті тұжырымдайды. Жақын болашақта биосенсорлар ауылшаруашылығында, мал шаруашылығында, әсіресе адамды әртүрлі зиянды факторлардан қорғауда (жүйкені тежейтін газдардан, токсиндерден, жарылғыш заттардан) пайдаланылады деген болжам бар.

Тағы да бір айта кетерлік жайт “Жануарлар физиологиясы” пәнінен ішкі секреция бездерінен дәріс оқу барысында бездердің гипо, гипер функциялық қасиеттерін әңгіме ету барысында айтылады, әсіресе ұйқы безі, гипофиз, жыныс бездеріне байланысты. Атап айтар болсақ, қазіргі таңдағы әлемге танымал ауру қант диабеті.

Ұйқы безі жайлы дәріс оқу барысында адам бойындағы гормон инсулиннің адам ағзасы үшін маңызы жеке мәселеге міндетті түрде тоқталып гипо және гипер функциясына назар аударып осындай жағдайда туындайтын ауытқулар қандай процеске әкеледі деген сұраққа жауап береміз. Әсіресе инсулин гармоны Лангерганс аралшығынан аз бөлінсе адам сусамыр немесе қант диабеті ауруына шалдығады. Қазіргі таңда жер шарындағы халықтардың 3% осы ауруға шалдыққан деген мәлімет бар. Оны емдеу әдісін 1921 жылы Канадалық ғалымдар Бантинг пен Бест ашқан болатын.

Алғашқы кезде инсулинді сиыр мен шошқа қанынан бөліп алған болатын. Бірақ құрамындағы аминқышқылдарындағы айырмашылығы және кейбір қоспалардың болуы, ауру адам ағзасында аллергия ауруын туғызған. Кейінен гендік инженерия әдісін қолданып, яғни инсулин гені бақаның жасушасына енгізіліп жаңа дәрісін ойлап тапты (1982).

Гипофиз безінен өңделіп шығатын гормон соматотропин жайлы айтылғанда да оның аз немесе көп бөлінуінен болатын ауруларды да түсіндіріп, оның емдеу жолдары түсіндіріледі. Әсіресе еркек сиырдың (бұқа) гипофизнен алынған соматотропин жануарлардың жасушаларының болуын күшейтіп сиырдың сүтінің өнімін 25%, етінің салмағын 10-15% ға аттырады.

Көптеген адамдардың арасында мынандай жорамалдар бар. Адамның ақылы соншалықты дамыған, соған орай кез-келген организмді өзгерту арқылы өзінің қажетіне пайдалануы керек. Қазіргі таңда жануарларды модификациялау әдісі коммерцияға айналып табыс көзі ретінде пайдалануда. Немесе адам геннің лабораториялық жануарлардың геніне енгізіп аурудың молекулалық механизмін зерттеу болашақта немен бітетіні белгісіз. Сонда да болса гендік инженерия әдісімен алынған модификациялық жануарлар, әсіресе

есе биологиялық ауылшаруашылығына, фармакологияда, денсаулық сақтау саласында біздің заманымыздағы шындық. Ал трансгендік жануарлардың күйі дүние жүзінде жоғарғы сапада деп айтуға болады.

ен өнімдерді де Қорыта келе, дәріс оқу барысында екі пәннің арасында пәнаралық байланыстарын түсіндіре отырып Сонымен қатар студенттер үшін ең маңызды пайдалы жақтарын айтумен бірге, оның зиянды әсерлеріне де көңіл аударған жөн. арларды клондау, Әсіресе физикалық және әлеуметтік, моральдық, тәрбиелік мәселелеріне де көңіл аударып пәніміздің білімділік, деу, табиғаттың дамытушылық және тәрбиелік принциптеріне басты назар аудару керек.

арды пайдалану, Сонымен,соңғы кездердегі білім, ғылым саласындағы интелектуалдық принципін сақтайтын болсақ, леге тоқталайық. студенттерге дәріс оқу барысында әрбір мұғалім өзі оқыған пәндердің арасындағы пәнаралық байланыстарды, оның ішіндегі аралық байланыстырын артырып басқада пәндермен қандай да байланыста болатындығын көрсеткен жөн.

оқығанда, оның Дидактикалық білім және тәрбие беру принципіне сүйенетін болсақ пәнаралық байланыстар бірнеше қызмет оқығанда, оның атқарады. Бірінші: Методологиялық қызмет; екінші: студенттердің ойлау қабілеттілігін, танымдылығын ық жүйесі, оның қалыптастырады; үшінші: тәрбиелік қызмет; төртінші: конструктивтік қызмет. Осы принциптеріне сүйене антиген деген отырып, мұғалім оқу материалының мазмұнын, әдіс-тәсілдерін, ұйымдастыру формаларын арттыруға октар, антидене 3 – жасуша 1970 тын. 1984 жылы обель сыйлығын ымен қатар осы ның созылмалы й жағдайында да

дық жүйе басқа Қазіргі күні шет тілдерін оның ішінде екінші шет тілі ретінде оқытылатын неміс тілін үйретуді жеңілдету ы антидене Т-ға қояды. Яғни мақсатымен мұғалімдер практикалық сабақ үстінде әртүрлі методикалық әдістерді қолдануға тырысады. ы бейді. Отандық, немесе шетелдік танымал әдіскерлердің ұсынатын дидактикалық оқу-құралдарының дені тіл ысы ұлпалардың үйренушілердің де, тіл үйретуші практик мұғалімдерінің де көңілінен шығып жүр. Олардың барлығы дерлік ардың ағзадағы өзіміз күнделікті сабақ беріп жүрген студенттеріміздің неміс тіліндегі тым жұтаң сөздік қорын толықтыруға, ы ұлпаларының сонымен қатар сөйлетуге қажет лексико-грамматикалық тіркестерді қолданғанда ең жиі түрде қайталана аралатындығын беретін сансыз қателерді азайтуға бағытталған тамаша көмекші оқу-құралдары. Шет тілін, дәлірек айтсақ екінші шет тілін оқығуды заман талабына сай ұйымдастыру үшін біз түрлі дидактикалық әдістерге тердің әсерінен жүгінетініміз белгілі.

иотехнологияда Сондай шет тілін үйретудің тиімді жолының бірі –сабақта студенттердің жұмыс істеу белсенділігін арттыру мақсатында қолданылатын тілдік атмосфераны қалыптастыру тәсілі. Біздіңше білікті ұстаздың берген білімі де, бұлшықеттегі, шәкірттің сол білімді саналы түрде сіңіруі де әр сабақ сайын жоғарыда айтқан тілдік атмосфераның орнауына ыабет ауруымен байланысты өрбиді. Сол тілдік атмосфера дегеніз не, неге солай атаймыз? Оны біз өзіміздің күнделікті ытетін шығынды сабағымызға ауадай қажет ететін тілдік аура деп те атай аламыз. Тілдік атмосфера құру міндеті тікелей шет ыдайды. Жақын тілін үйрететін әрбір ұстаздың құзырында.Бәрін өзі жасайды, сабақ кезіндегі өзіне сай сыртқы жарасымды түр- ыртүрлі зиянды тұлғасымен, жағымды әуезді үнімен, шәкірттерді бірден өзіне қаратып алатын немісше дикциясымен. Бұл- ыдаланылады оның бет-бейнесі. Бір сөзбен айтқанда, ол – бәрімізге бұрыннан таныс ұстаздың сыртқы келбеті, жүріс-тұрысы, немісше сөйлеу мәнері мен сабақта, өз шәкірттерінің алдында өзін –өзі ұстауы. Тілдік атмосфера ұстап ынен дәріс оқу тұратын ең басты компонент те дәл осы оқытушының шәкірттерінің алдында өзін –өзі ұстауы, олармен жайма- ыесе ұйқы безі, шуақ шүйіркелесе отырып, екі жақтың ортасында орнайтын өзара сенім мен түсіністіктің көшірі деуге негіз ыкант диабеті. бар. Сенім мен өзара түсіністіктің арқасында ғана мұғалім мен шәкірт арасында адами байланыс пайда болады. ымаңызы жеке Бұл студенттерге беретін білімнен де қымбат, біздіңше бұл тіл үйретуге қажет гуманистикалық пайымның ең ыда туындайтын бірінші сатысы. Олай болса, егер біз аудиторияда тілдік атмосфера ұдайы салтанат құрсын десек, онда біз ы Лангерганс көтеріңкі көңіл-күйге бөлейтін жағымды эмоция туралы айтуымыз керек. Эстетикалық тәрбие мен тілдік ыер шарындағы атмосфера орнаған сәттен бастап қана, біз әрқайсымыз студенттерімізге сөзсіз жағымды эмоция сыйлаймыз. ылық ғалымдар Көп жағдайда әрбір тілді үйреніп жүрген шәкірт дәл осындай көтеріңкі көңіл-күйде, эмоцияға берілген сәтте ықұрамындағы ғана айтылған жаңа сөз бе, түсіндірілген ереже ме, талдау ма немесе осы орайда орын алған кезкелген ерекше ында аллергия түсетіні баршамызға бұрыннан бері белгілі екені айтпаса да түсінікті сияқты. Сабақ өтіп жатқан жерде басынан ысына енгізіліп аяғына дейін сақталатын эмоциялық көтеріңкі көңіл-күй ғана ерекше тілдік атмосфераны туғыза алады. Бұл ыз немесе көп құбылыс (феномен) тіл үйрететін мұғалімнің білім берудегі түпкі мақсатына сай келетін өте пайдалы ыырдың (бұқа) әдістемелік амал. Адамның өміріне эмоциялық күйдің қалай әсер ететіні және оның адамға қаншалықты ыүтінің өнімін маңызды болатыны туралы көптеген алыс-жақын жердегі ғалым-психологтар (З.Фрейд, Г.Холт, П.В.Симонов, ымаған, соған С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев т.б) егжей-тегжей жазды. Эмоция шынымен адам өмірінде маңызды роль ыжануарларды атқарады. Оны біз өз басымыздан өткен тәжірибемізден-ақ көруімізге болады. Әдетте адамдардың көбі ыадам геннің күнделікті өмірде әсіресе бір жағымды эмоцияға берілген кезде біреуді не, бір нәрсені ерекше жақсы түсінеді, ышақта немен оның нақтылы қадірін дәл сол кезде дұрыс бағалайды. Демек он эмоция адамды сондай жағымды әрекетке, бір ырлар, әсіресе нәрсені солай істеуге итермелеп тұрады. Тіпті тура осындай ойды өз заманының айтулы тұлғасы болған, XVII ыдеп айтып кеткен. «Адамдар әрбір пайдалы нәрсені рахат сезімге яғни эмоцияға бөленіп, үйренгені дұрыс.»

Төреханова Б., Мукашева Ж.У., Бекишева Р.М.

«ӨЛЕҢ СӨЗДІҢ ПАТШАСЫ, СӨЗ САРАСЫ»

ПОЭЗИЯ МЕН ӘН ӨНЕРІНІҢ ШЕТ ТІЛІН ҮЙРЕТУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ РӨЛІ

Смағұлов С. ҰЛЫ ДАЛА БАТЫРЛАРЫНЫҢ ЕРЛІГІ ҮЛГІСІНДЕ ЖАСТАРДЫ ОТАНСҮЙГІШТІКЕ ТӘРБИЕЛЕУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	257
Сулейменов П.М. ӘЛ-ФАРАБИ МҰРАСЫН ОҚЫТУДЫҢ ҒЫЛЫМИ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ.....	259
Тасилова Н.А., Ахметжанова А.Т. "ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАН ТАРИХЫ" КУРСЫН ОҚЫТУДА КӨРНЕКІЛІК ӘДІСТЕР МЕН ПӘНАРАЛЫҚ ТҮРҒЫЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ.....	261
Тасыбекова З.Е., Тілеужанова Г.Т. ШЕТЕЛДІКТЕРГЕ ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ ӘДІСІМЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	265
Таусоғарова А.Қ., Исмайлова Н.А. МӘТІНДЕР КОРПУСЫН ҚҰРУДЫҢ КЕЙБІР ӘДІСТЕМЕЛЕРІ.....	266
Ташкенбаева Б.Ж. ШЫҒЫС ТІЛДЕРІ МЕН ТАРИХЫНЫҢ ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНДАҒЫ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУШІЛІК БАҒЫТТЫ ДАМУДАҒЫ КІТАППЕН ҚАМТУ ЖОЛДАРЫ.....	268
Товма Н.А. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	270
Тойғанбекова М.Ш., Наралиева Р.Т., Амирова М.Ж. ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	272
Токкарина А. БАТЫС ЕУРОПА МЕМЛЕКЕТТЕРІНДЕГІ ЖАПОН ИЕРОГЛИФТЕРІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕЛЕРІ.....	273
✓Торманов Н., Атанбаева Г.Қ.....	275
ЖАНУАРЛАР ФИЗИОЛОГИЯСЫ НЕГІЗДЕРІ ЖӘНЕ БИОТЕХНОЛОГИЯ ПӘНІНІҢ АРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСЫН АШЫП КӨРСЕТУ ОҚУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	275
Төреханова Б., Мукашева Ж.У., Бекишева Р.М. «ӨЛЕҢ СӨЗДІҢ ПАТШАСЫ, СӨЗ САРАСЫ».....	277
Тулеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Құлбаева М.С., Швецова Е.В. МЕНЕДЖМЕНТ УНИВЕРСИТЕТА И ПРОБЛЕМЫ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	280
Тұрғынбаев Е.М., Бейсегулова А.Қ. «ТАРИХИЛЫҚҚА ДЕЙІНГІ АДАМЗАТ ЭВОЛЮЦИЯСЫ» ПӘНІН ОҚЫТУДАҒЫ ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕГІ АЛҒАШҚЫ ТҮРМЫСТЫҚ ҚАЛДЫҚТАРДЫ ЗЕРТТЕУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	281
Умбетьярова Л.Б., Адилова М.Т., Даниярова А.А., Белходжаев А.А. БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ҚОЛДАНЫЛАТЫН ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АМАЛДАР.....	282
Унербаева Р.У. СТРАТЕГИЯЛЫҚ МЕНЕДЖМЕНТ ПӘНІН ЖҮРГІЗУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ШЕШУ ЖОЛДАРЫ.....	283
Усенбекова А.Е. ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	285
Хамитова М.Н. САБАҚҚА «SMART» ӘДІСІ БОЙЫНША МАҚСАТ ҚОЮДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	286
Хибина Н.Н. ЖОО-НЫҢ ОҚУ ҮДЕРІСІНДЕ КӘСІБИ ЖЕТІЛДІРУДІ ҮЛГІЛЕУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	289
Цой Ми Ок ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	291
Шалғинбаева С.Х. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОГРАФИЯ НАРОДОВ МИРА».....	292
Шарапиева М.Д. ЭКОНОМИКАЛЫҚ МАМАНДЫҚТЫ ДАЯРЛАУДА ИННОВАЦИЯ МЕН БІЛІМ БЕРУДІ БАЙЛАНЫСТЫРУ ӘДІСТЕРІ.....	294
Шыныбекова А.К. МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІ ОҚЫТУ ҚҰЗЫРЕТІ ЖӘНЕ МӘТІНМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУ ӘДІСТЕРІ.....	296
Ыбырайымова С. С., Есмаханова Қ.Р., Топеева С.Қ. ИНТЕГРАЛДЫ ТАРТЫМДЫ ОҚЫТУДЫҢ ЖОЛДАРЫ.....	297
✓Ыдырыс Ә., Көшкімбаев Қ.С., Басығараев Ж.М., Аблайханова Н.Т. «ҚАЗІРГІ ЖАРАТЫСТАНУ ТҰЖЫРЫМДАМАЛАРЫ» ПӘНІНІҢ (БИОЛОГИЯ БАҒЫТЫ БОЙЫНША) МАЗМҰНЫ ЖӘНЕ ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗЫ.....	299