

✓
ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«ҚАЗІРГІ МЕКТЕПТЕРДЕГІ БИОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ» атты
биология пәнінің мұғалімдеріне арналған республикалық
оқу-әдістемелік білім беру семинар

МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 наурыз 2017 жыл



МАТЕРИАЛЫ

республиканского учебно-методического обучающего семинара
«БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»
для учителей биологии

17-18 марта 2017 года

Алматы 2017

Мысалы, А.Дорофеев көптеген жұмыстарда көрсетілген техникалық мамандықтарға қатысты кәсіби құзыреттіліктердің тізбесін келтіреді:

- 1) өзекті біліктілігі (кәсіби облыстағы білімдері, іскерліктері, дағдылары, қазіргі заманғы компьютерлік ақпараттық технологияларды меңгеру қабілеті);
- 2) когнитивтік даярлығы (жаңа білімдерді, технологияларды іс-әрекеттік деңгейде игеру, ғылыми ақпаратты іздеу, меңгеру және қолдану қабілеті, өзі оқуы және басқаны оқыту іскерлігі);
- 3) коммуникативтік даярлығы: тілдерді (ана тілін, шетел тілдерін, арнайы ғылым және кәсіби тілдерді) білуі, кәсіби қарым-қатынас орнату және т.б.;
- 4) өндірісті рационализациялау және ізгілендіру мақсатымен техникалық-экономикалық, экологиялық-бағдарлық талдау әдістерін меңгеру;
- 5) креативтік даярлық;
- 6) кәсіби облысының дамуының негзгі бағыттарын және тенденцияларын түсінуі;
- 7) инженерлік іс-әрекетке деген саналы позитивті қатынас;
- 8) тұрақты және дамымалы кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттердің қалыптасуы (9).

Г.А.Ларионова кәсіби-педагогикалық құзыреттілікті зерттей келе оны кәсіби іс-әрекет аясындағы құзырлар көлемін анықтайтын жүйелі ұғым деп көрсетеді (10).

Сонымен, қорыта келе білім беру сапасын бағалауды құзыреттілік тұрғысынан қарастыру - білім беру мақсатына, білім мазмұнына, білім беру процесіне жаңа сапалық тұрғыдан, болашақ маманның кәсіби іс-әрекетке даярлығы (кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттерінің дамуын, іс-қимылдағы білімдерді, іскерліктерді және дағдыларды игеруін) тұрғысынан баға беруге мүмкіндік береді. Ол өз кезегінде білім берудің сапасын қамтамасыз етудің бір кепілі.

Әдебиеттер

1. Сенашенко, В. ТкачГ. Болонский процесс и качество образования. // Вестник высшей школы. 2003. № 8
2. Андреев А.Л. Компетентная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа. // Педагогика, 2005. № 4
3. Дахин А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? // Народное образование. 2004. №4
4. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. №4
5. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. // Высшее образование в России. 2005. №4
6. Присяжная А.Ф. Прогностическая компетентность преподавателей и обучаемых. // Педагогика, 2005. №5
7. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? // Стандарты и мониторинг образования. 2002. №2
8. Государственные образовательные стандарты в системе общего среднего образования. Теория и практика / под ред. В.С.Леднева, Н.Д.Никандрова, М.В.Рыжакова. – М., 2002
9. Дорофеев А. Профессиональная компетентность как показатель качества образования // Высшее образование в России, 2005. №4
10. Ларионова Г.А. Компетенции в профессиональной подготовке студентов вуза: Монография. Челябинск, 2004

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С.,
Аблайханова Нурзат.Т., Атанбаева Г.К.,Кульмаханбетова Т.К.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

Дистанционная технология представляет одну из успешно работающих альтернатив традиционной модели образования. Кроме того, в условиях Республики Казахстан – страны, население которой распределено на обширной территории, где существует проблема качества образовательного процесса в отдаленных населенных пунктах, данная технология приобретает особую значимость. Создание и развитие дистанционного образования, как принципиально новой формы организации образовательного процесса, обусловлены объективными потребностями развития современного общества. Идея постоянного совершенствования технологии обучения является одной из ключевых в его развитии. При этом следует учитывать, что в истории педагогической мысли прогрессивное изменение технологий образования тесным образом связано с развитием демократических идей, нашедших свое практическое воплощение в индивидуальном подходе, плюрализме мнений, праве выбора учащегося и вариативности обучения /1/. Основная цель дистанционного образования в школе чрезвычайно актуальна: обеспечить учащимся право получения

качественного образования независимо от места их проживания. Эта цель достигается в русле мировой тенденции мобильного распространения знаний посредством обмена образовательными ресурсами. Закономерно, что средствами достижения этой цели должны быть высокотехнологичные и научно обоснованные организационные формы передачи знаний в любые регионы /2/. Всё это порождает необходимость постоянного расширения и улучшения качества дистанционного образования. Его формы и содержание должны отвечать следующим принципам: непрерывность образования, доступность и демократичность обучения, исключение различных форм дискриминации из образовательной сферы.

Возможности различных форм дистанционного образования уже сегодня позволяют значительно расширить круг людей, желающих получить высшее, второе и дополнительное образование. Тем не менее, потребность в дистанционных формах обучения растет, в частности, в связи с ускорением движения информационных потоков в современном обществе.

Особенно нуждаются в дистанционных формах обучения регионы, удаленные или изолированные от крупных культурных, учебных и научных центров. Причем такие регионы сегодня начинают испытывать потребность в использовании дистанционных форм обучения не только на ступени высшего и среднего специального образования, но и на ступени среднего общего, базового образования, то есть в школьном обучении.

За период своего развития технология дистанционного обучения прошла несколько этапов становления. Содержание и средства каждого из них успешно реализуются в самых различных формах современного дистанционного образования, а их подходы и компоненты не только не исключают, но и взаимно дополняют друг друга.

На первом этапе дистанционное образование организуется по схеме «педагог – один или несколько учеников». Виды средств связи между обучающим и обучающимися немногочисленны: обычная почта, телефон, компьютеры. На данном этапе отсутствовали системность и комплексность в применении дистанционных средств обучения.

Второй этап развития дистанционного образования можно обозначить как «педагог – множество учеников». Его оформление произошло благодаря организации в процессе дистанционного обучения односторонней связи, без двустороннего взаимодействия. На данном этапе произошло увеличение и улучшение качественных характеристик видов связи, включающих видео- и аудиосредства обучения, компьютерные программы и т.п.

Третий этап развития дистанционного обучения характеризуется появлением с начала 80-х годов сети Интернет. Возможности, предоставленные этой технологией, позволили организовать дистанционное обучение по принципу связи «многих со многими». Произошло становление массовой системы обмена знаниями.

Сегодня можно говорить о четвертом, интегрирующем этапе развития дистанционного образования. Его основу составляет комплексное внедрение современных коммуникационных систем на основе интеграции всех современных средств связи, которые позволяют максимально быстро передавать любые формы информации в любую точку земного шара. Кроме того, современное дистанционное образование характеризуется повышенным вниманием к организации подлинной интеграции субъектов процесса обучения, основанной на преодолении свойственного техническим средствам обучения дефицита личного общения. Поэтому современный этап развития дистанционного образования предполагает органичное сочетание лучших элементов как дистанционной, так и традиционной образовательных технологий.

Для повышения эффективности и широкого распространения системы дистанционного образования в современных условиях необходимо разрешение целого комплекса проблем, отражающих не только педагогические, но и мировоззренческие, методологические, технологические, социальные и другие аспекты этой формы обучения.

Педагогические основы дистанционного образования отражают дидактические аспекты его развития. Особенно актуальными здесь представляются вопросы подготовки педагогических кадров, которые были бы способны эффективно реализовать концепцию дистанционного обучения в регионах – вдали от базового образовательного центра. Базисом дидактического процесса в условиях дистанционного обучения может явиться целый комплекс компонентов. Дальнейшая разработка и совершенствование педагогических форм обучения с применением последних достижений информационных технологий являются важнейшими задачами дистанционного образования.

Технологические аспекты развития дистанционного образования обусловлены развитием коммуникационных средств, которые делают возможной организацию учебного процесса,

основанного на применении передовых методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей обучения.

Мировоззренческие и методологические аспекты связаны с осмыслением основополагающих педагогических характеристик дистанционного образования, анализом основных социально-педагогических проблем, связанных с практической реализацией его принципов. В этой связи, как справедливо отмечает современный российский исследователь профессор О. Долженко, «возникновение нового качества системы образования всегда связано не только с выявлением проблемной ситуации нового типа, но и ее социокультурным и дидактическим осмыслением, переопределением содержания категорий фундаментального и прикладного знания применительно к особенностям рассматриваемой проблемности» / 3/. Следовательно, при организации системы дистанционного обучения необходимо учитывать, что его концептуальные педагогические принципы могут вступать в противоречие с существующими стереотипными представлениями различных групп населения. Поэтому успех дистанционного обучения зависит не только от эффективной организации, качества используемых учебных материалов и педагогического мастерства, но и от научного анализа различных его аспектов. Особую актуальность при этом приобретает всесторонний анализ самостоятельной познавательной деятельности обучаемого, как главного субъекта обучения.

Таким образом, реализация технологии дистанционного обучения позволяет преодолеть многие трудности, характерные для формирования современной системы образования, и, одновременно, является основой ее устойчивого и эффективного развития.

Список использованной литературы

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. // Вестник высшей школы. AlmaMater. 1999. - № 3. - С.29-34.
2. Карпенко М.П., Помогайбин В.Н., Спасский С.А. Проблема дистанционного образования: теоретический аспект. // Труды СГУ. Серия «Психология и социология образования». – М., 2001. – С.24-38.
3. Волков В.Т. Современное состояние и перспективы развития дистанционного образования в России // Инновации в образовании. 2001. - №4. – С.5-11.

УДК 378.147.88

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С., Аблайханова Нурзат.Т.,
Кульмаханбетова Т.К.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

Темп современного научно-технического прогресса ставит перед системой образования принципиально новую задачу: формирование личности, способной к саморазвитию, самообразованию и самореализации. Развитие качеств творческой личности учащихся меняет формы и принципы педагогической деятельности учителя, поэтому предъявляются повышенные требования к уровню профессиональной подготовки будущего специалиста. Личностно-профессиональное развитие студентов педагогических специальностей имеет свою специфику, так как профессиональная подготовка педагога самые различные области знания, от фундаментальных дисциплин до прикладных. Сферами деятельности будущего специалиста являются: преподавательская, научно-методическая, культурно-просветительская и художественно-творческая. В этом аспекте личностно-профессиональное развитие студентов данной специальности заключается в усвоении ими полного состава специальных знаний, профессиональных действий и социальных отношений, сформированности и зрелости профессионально значимых качеств личности. Учитель биологии должен быть готовым к решению таких актуальных и сложных психолого-педагогических задач, как аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих [1]. В основе всех перечисленных умений лежит способность быстро адаптироваться в условиях частой смены научных парадигм, различных технологий, реализации на практике новых педагогических идей и ценностей. Чтобы названные качества сформировались, необходима целенаправленная комплексная система формирования опыта научно-исследовательского творчества студентов в области своей будущей

| | | |
|----------|--|-----|
|68 | Торманов Н.Т., Тулеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С. Дамыта оқыту технологиясын физиология, биофизика және хронобиология пәндерінде қолдану жолдары..... | 136 |
|70 | ✓ Аблайханова Н.Т., Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Басығараев Ж.М., Атанбаева Г.Қ., Жаманбаева Г.Т. Кредиттік оқыту жүйесінде оқыту үрдісінің тиімділігін арттыру мәселелері..... | 139 |
|72 | Ыдырыс Ә., Абылайханова Н.Т., Мухитдинова Т.М., Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Басығараев Ж.М. Шет елден келген студенттерді университет жүйесінде бейімдеу мәселелері..... | 140 |
|74 | Торманов Н.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И. Сөж – білім сапасын арттырудың кепілі..... | 142 |
|76 | Жубаназарова Н.С., Мухитдинова Т.М. Методы совершенствования самостоятельной работы студентов в условиях кредитной системы обучения..... | 143 |
|78 | Еланцев А.Б., Щецова Е.В., Аблайханова Н.Т. Проблемы подготовки биологов при дистанционном обучении..... | 144 |
|80 | ✓ Еланцев А.Б., Маутенбаев А.А., Атанбаева Г.К., Құрманалиев С.Қ. Использование методов дистанционного образования в подготовке специалистов по специальности «Физическая культура и спорт»..... | 145 |
|81 | Mautenbaev A.A., Suleimenova R.A., Moldakhanova L., Bekebayeva M. O. Results for the use of case-study method in teaching «Zoology» secondary schoolchildrens..... | 146 |
|86 | Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Тулеуханов С.Т., Абылайханова Н.Т., Уршеева Б.И., Ыдырыс А., Ахметова А.Б. Инновациялық іс-әрекетті педагогтың жүзеге асыру ерекшеліктері..... | 147 |
|89 | ✓ Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Атанбаева Г.Қ., Абылайханова Н.Т., Уршеева Б.И., Ыдырыс Ә. Білім беру сапасын бағалауды құзыреттілік тұрғыдан қарастыру..... | 150 |
|92 | ✓ Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С., Абылайханова Н.Т., Атанбаева Г.К., Кульмаханбетова Т.К. Специфика использования системного дистанционного обучения..... | 152 |
|96 | Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С., Абылайханова Н.Т., Кульмаханбетова Т.К. Содержание научно-исследовательской работы студентов..... | 154 |
|98 | Ерназарова Г.И., Нармұратова М.Х. Мектеп оқушыларының ғылыми-практикалық конференциясын ұйымдастыру технологиялары..... | 157 |
|100 | | |
|102 | | |
|105 | | |
|108 | | |
|111 | | |
|113 | | |
|114 | | |
|117 | | |
|119 | | |
|122 | | |
|124 | | |
|128 | | |
|132 | | |