

✓
ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«ҚАЗІРГІ МЕКТЕПТЕРДЕГІ БИОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ» атты
биология пәнінің мұғалімдеріне арналған республикалық
оқу-әдістемелік білім беру семинар

МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 наурыз 2017 жыл



МАТЕРИАЛЫ

республиканского учебно-методического обучающего семинара
«БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»
для учителей биологии

17-18 марта 2017 года

Алматы 2017

вожделенного диплома. Причем само обучение стало носить откровенно циклический характер, когда процесс обучения занимает лишь несколько недель в течение года.

Как можно сохранить с одной стороны преимущества заочной системы, как наиболее демократичной и доступной, и обеспечить достаточно высокий уровень подготовки? Ученый совет университета с 2007 года прекратил подготовку в университете по всем специальностям по заочной форме обучения, за исключением второго высшего образования.

Решением этого вопроса может стать дистанционная форма обучения, которая прекрасно вписывается в разрабатываемую сейчас систему образования.

Как мы знаем, за последнее время сделано много усилий по развитию тестирования студентов, в том числе и при помощи компьютерных методов. Однако следует сказать, что увлечение этим методом вряд ли может явиться той основой, на который может быть сделана система дистанционного обучения.

При компьютерном тестировании упор делается на усвоении формальных признаков того или иного процесса, того или иного явления или факта. В то же время, выявить способность к самостоятельному мышлению, аналитический талант студента таким способом в принципе не возможно. Увлечение тестированием вычеркивает из последовательности «предмет – преподаватель – слушатель» важнейший элемент «преподаватель», что и не дает возможности полноценного формирования творческой личности обучающегося.

В то же время, именно компьютерные методы позволяют ликвидировать этот дефект посредством «онлайн» общения с педагогом и создать полноценную систему дистанционного обучения, что становится возможным при использовании интерфейсовой сети работающей в онлайн-режиме. Примеры создания такой сети имеются в Австралии, России и некоторых других странах. Однако для развития подобной формы обучения необходимо выполнение нескольких условий, первым из которых является создание сети опорных пунктов (на базе периферических вузов и других учебных заведений) входящих вместе с КазНУ им. аль-Фараби в единую коммуникационную сеть.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

А.Б.Еланцев, А.А.Маутенбаев, Атанбаева Г.К., Құрманалиев С.Қ.
Казахский национальный университет имени аль-Фараби

Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта, которая ведется в Казахском Национальном Университете имени аль-Фараби, отличается рядом особенностей. Это связано с тем что среди занимающихся по данной специальности студентов имеется значительное количество высококлассных спортсменов, часто участвующих в различных соревнованиях республиканского и международного уровня. Участие в таких мероприятиях, а также подготовка к ним требует их выезда и негативно влияет на непрерывный характер обучения. Но в тоже время понятно, что студенты должны получить весь объем знаний, умений, навыков, определенный Государственным стандартом, независимо от того по какой специальности обучения они специализируются. В частности это касается фундаментальных дисциплин медико-биологического профиля. Обучение по этим предметам затрудняется рядом существенных причин: 1. длительным отсутствием студента на аудиторных занятиях. 2. отсутствием постоянной связи студента с преподавателем при нахождении на сборах или соревнованиях. 3. отсутствием в вузе единого учебно-методического комплекса дисциплины или дисциплин, адаптированного к особым условиям обучения студентов-спортсменов. 4. трудностями с организацией обучения студентов по индивидуальному графику.

В настоящее время в дистанционном обучении широко применяется три основных видов: кейс-технология, TV-технологии и сетевые технологии. На основании нашего опыта можно утверждать, что наиболее приемлемый для качественной подготовки в таких случаях является кейс-технология в сочетании с поддержанием постоянного контакта со студентом через электронную почту, и дополняемым личным контактом в учебной аудитории. Преимуществом этой технологии является ее простота, не требующего специального оборудования, а необходимым условием для применения - наличие у студента комплекта учебно-методического материала по конкретной дисциплине. Нужно сказать, что разработка учебно-методического материала соответственно кейс-технологии представляет собой достаточно серьезную задачу решение которой возможно только лишь при

глубоком пересмотре имеющихся методических указаний и пособий которые ориентированы на обычное стационарное обучения с преобладанием аудиторного типа занятий. Надо признать что в настоящее время имеющиеся учебно-методические материалы не вполне соответствуют требованиям качественной подготовки студентов и требует глубокой и более тщательной переработки с учетом новых реалий. В тоже время в случае выполнения указанных требований использование данной технологии обеспечит достаточно высокий уровень подготовки, соответствующий требованиям предъявляемым к выпускнику высшего учебного заведения по специальности «Физическая культура и спорт».

RESULTS FOR THE USE OF CASE-STUDY METHOD IN TEACHING «ZOOLOGY» SECONDARY SCHOOLCHILDRENS

¹Mautenbaev A.A., ¹Suleimenova R.A., ²Moldakhanova L., ²Bekebayeva M. O.

¹*Al-Farabi Kazakh National University, Almaty*

²*M. P.I.«Almaty Regional Specialized Physics and Mathematics Secondary Boarding School named Sh.Smagulov», Almaty*

The goal of any educational process in secondary schools of our republic is to improve the level of knowledge of schoolchildrens, with a further application of knowledge of received by them in their later life. As a result, many searching, we stopped at case-study method for teaching some of the paragraphs on the subject «Zoology». In this regard, we have used this method of teaching in their practical work in teaching learners of the «Almaty Regional Specialized Physics and Mathematics Secondary Boarding School named Sh.Smagulov»

As it is known the method of case-study relates to the non-player simulation active learning methods. An integral part of a modern lesson in the school is self practical activities of students. These include the independent cognitive creative research schoolchildrens, the decision of problem situations, learning formulation problems, their point of view, its argumentation, the choice of solutions of the problem. The essence of the method is that the learners is invited to comprehend real life situation, as described at the same time reflects not only some practical problem but also actualize certain set of of knowledge to be learned in the resolution of of this problem. The main difference case study from another educational material is that the source of creation of any case study are the schoolchildrens who are involved in a particular situation requiring a decision. The content of the case should reflect the learning objectives. Case can be short or long, it can be set out specifically or generally.

We were taken into account features of the method which includes the following provisions such as: training, research, illustrative learning situations, study the situation, applied exercises. In order to implement case method in the lesson, we isolated the following stages: the preparatory, basic (analytical), final. Case study was implemented in several phases: 1. The individual independent work. 2. The work in small groups on the harmonization the vision and key problems of its decisions. 3. Presentation and examination of the results of the small groups in the the general discussion.

By us during the of learning were identified the following benefits compared to traditional learning techniques: 1. Increase of interest in the process of learning lessons subject. 2. improves cognitive activity of students in the educational process, development and improvement of of creative abilities of students. 3. activates the thinking of students. 4. forming skills of working with a large amount of information. 5. generates communicative skills. 6. promotes the development of of communication the ability to in groups. 7. promotes the development healthy debate. 8. creates a psychologically comfortable environment in the classroom. 9. conveniently aligns with other technologies. 10. enables the teacher to use different receptions of and methods of teaching. As with any teaching method we noted the following difficulties: the preparation case study requires a lot of time and an abundance of information, the difficulty in selecting information, not all students are able to work with large amounts of information, as in English reading technique, not all schoolchildrens the same, the impossibility of frequent use method within the classroom lesson system.

In conclusion, it should be noted that the case study is one of the relatively new learning methods biology students at the secondary school. Our studies showed that applying this method in teaching "Zoology" discipline academic performance degree of has grown significantly, given the fact that learners come from the sat down where the the teaching staff degree of heterogeneity. It should be noted at the end and this main in pedagogy and learning in our case such a complex science as biology, it is necessary to use different,

.....68	Торманов Н.Т., Тулеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С. Дамыта оқыту технологиясын физиология, биофизика және хронобиология пәндерінде қолдану жолдары.....	136
және70	✓ Аблайханова Н.Т., Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Басығараев Ж.М., Атанбаева Г.Қ., Жаманбаева Г.Т. Кредиттік оқыту жүйесінде оқыту үрдісінің тиімділігін арттыру мәселелері.....	139
.....72	Ыдырыс Ә., Абылайханова Н.Т., Мухитдинова Т.М., Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Басығараев Ж.М. Шет елден келген студенттерді университет жүйесінде бейімдеу мәселелері.....	140
ылық74	Торманов Н.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И. Сөз – білім сапасын арттырудың кепілі.....	142
лары76	Жубаназарова Н.С., Мухитдинова Т.М. Методы совершенствования самостоятельной работы студентов в условиях кредитной системы обучения.....	143
.....78	Еланцев А.Б., Щецова Е.В., Аблайханова Н.Т. Проблемы подготовки биологов при дистанционный форме обучения.....	144
.....80	✓ Еланцев А.Б., Маутенбаев А.А., Атанбаева Г.К., Құрманалиев С.Қ. Использование методов дистанционного образования в подготовке специалистов по специальности «Физическая культура и спорт».....	145
ғына81	Mautenbaev A.A., Suleimenova R.A., Moldakhanova L., Bekebayeva M. O. Results for the use of case-study method in teaching «Zoology» secondary schoolchildrens.....	146
ының86	Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Тулеуханов С.Т., Абылайханова Н.Т., Уршеева Б.И., Ыдырыс А., Ахметова А.Б. Инновациялық іс-әрекетті педагогтың жүзеге асыру ерекшеліктері.....	147
інің89	✓ Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Атанбаева Г.Қ., Абылайханова Н.Т., Уршеева Б.И., Ыдырыс Ә. Білім беру сапасын бағалауды құзыреттілік тұрғыдан қарастыру.....	150
.....92	✓ Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С., Абылайханова Н.Т., Атанбаева Г.К., Кульмаханбетова Т.К. Специфика использования системного дистанционного обучения.....	152
.....96	Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С., Абылайханова Н.Т., Кульмаханбетова Т.К. Содержание научно-исследовательской работы студентов.....	154
.....98	Ерназарова Г.И., Нармұратова М.Х. Мектеп оқушыларының ғылыми-практикалық конференциясын ұйымдастыру технологиялары.....	157
.....100		
.....102		
.....105		
әнін108		
рны111		
оқу113		
Н.Т.114		
.....117		
танып119		
.....122		
.....124		
.....128		
.....132		