**Познавательная направленность образовательного процесса в системе цифровых технологий**

С появлением цифровых технологий в Казахстане качественно изменился процесс обучения студентов. Это подтверждается рядом исследований, проведенных на факультете журналистики Казахского национального университета имени аль-Фараби, где введена широкая цифровая константа обучения. Данная специальность характеризуется перманентной сопряженностью с информационными потоками. Сегодня студенты-журналисты перестали быть слушателями в аудиториях. Они превратились в субъекты медиасферы: блогеров, модераторов социальных сетей: 94 % студентов-журналистов являются активными пользователями сети Интернет, 90% использовали Сеть при подготовке к занятиям, 36 % - ведут блоги.

Проведенное исследование показало, что компьютерные технологии напрямую влияют на качество образования: уровень усвоения, степень закрепления в памяти и возможность применения знания, перерастания в навыки и др.

Исследование ряда параметров и индексов сознательного освоения учебного материала показало паритетное стремление студентов к печатным источникам, наряду с электронными. Объекты исследования объясняют это большей системностью и фундаментальностью в выработке собственного понимания мира. Конкуренция печатных и электронных источников достигла своего апогея. Печатные издания, проигрывая электронным в оперативности и доступности, тем не менее, держат планку интеллектуальных и надежных источников информации.

Отмечается также расхождение в оценке ценности печатных изданий студентами и преподавателями. Последние настаивают на необходимости прочтения оригинальных текстов, в то время, как студенты стремятся к сокращенным вариантам и резюме художественных или научных текстов.

Также исследуется история, практика, проблемы и специфика внедрения цифровых технологий в Казахстане, элементы материального и ментального уровней принятия новых технологий вузовской общественностью; система цифрового контента в университете.